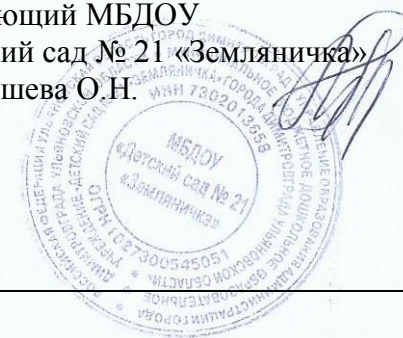


Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Земляничка»
Якуняшева О.Н.



Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» от 12 октября 2023г.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (<i>Деф. в пок.</i>) и успешными практиками (<i>УП в пок.</i>).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФОП ДО	Выявлена УП в пок. 1.1.1. Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена, прослеживается по всей ОП и реализуется в реальной деятельности детского сада. Возможно внесение изменения в Программу развития ДОУ .
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФОП ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФОП ДО	Выявлена УП в пок. 1.3.2. Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО.	Формы способы, расписаны подробно имеют связь с комплексной программой, а также применяются в практической деятельности детского сада.
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФОП ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФОП ДО		-
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно внесение изменения в Программу развития ДОУ.			

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен Деф. в пок. 2.1.1. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	По показателю 2.1.1. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно продумать более эффективные методы и приемы организации детской деятельности.
		Выявлен Деф. в пок. 2.1.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	По показателю 2.1.2. зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен Деф. в пок. 2.2.1. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.
		Выявлен Деф. в пок. 2.2.2. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги,	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.

		журналы, альбомы и т.п.).	
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Выявлена УП в пок. 2.3. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно включение выступлений педагогов, разработка буклетов для коллег из других садов в части применения педагогической этики в ежедневной работе воспитателя.	
Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен Деф. в пок. 2.4.1. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о целесообразности физической активности, в проводимых режимных моментах проводить беседы с воспитанниками о пользе и целесообразности физической активности, кричалки, социальные опросы, проекты.	
	Выявлен Деф. в пок. 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представления о своем теле.	
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен Деф. в пок. 2.5.1. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	По показателю 2.5. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Возможно требуется ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.	
	Выявлена УП в пок. 2.5.2. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	Педагогами создана система работы создающая условия для самовыражения детей, как в свободной деятельности так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта.	

		Выявлена УП в пок. 2.5.3. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	Зафиксирована работа педагогов, создающая условия для импровизации и самостоятельного выбора детей.
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Воспитательный процесс организован и проводится в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами	-
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
	Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен Деф. в пок. 3.1. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	Не во всех группах есть компьютеры и ноутбуки, возможно внесение план на следующий финансовый год обеспечение рабочих мест для воспитателей групп оргтехники.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Выявлен Деф. в пок. 3.2.1. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. 3.2.2. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.). 3.2.3. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. 3.2.4. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	Запланировать в годовом плане консультирование педагогов по определению конкретных форм реализации, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.
	Параметр 3.3 Психолого-	В ДОУ созданы необходимые психолого-	-

	педагогические условия	педагогические условия	
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании хороших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		-
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен Деф. в пок. 5.2.1. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений и зданий и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	Необходимо предусмотреть возможность установки домофонов на входных дверях в здания по мере поступления денежных средств или включения ДООУ в программу «Безопасный детский сад».
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество	Параметр 6.1 Управление организационными	Выявлен Деф. в пок. 6.1. Проводятся мероприятия на	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по

управления в ДОО	процессами	формирование и поддержку командного духа (командообразование)	командообразованию.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен Деф. в пок. 6.1. Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ). 6.2. Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	Создание документа по принятию и реализации управленческих решений.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен Деф. в пок. 6.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Не необходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО.
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.			