

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 ИСТОРИЯ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело (на базе основного общего образования)

Форма обучения – очная.

2026 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 11 от 04.06. 2026 г.

Председатель ЦК

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 09.06 2026 г.

Методист А.В. Чесноков

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по учебной работе
 А.В. Вязьмитина
«09» 06 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины **ОУД.09 История** предназначена для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 526, зарегистрированный в Минюсте РФ 05.08.2022 № 69542), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763.

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

Разработчик: Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель
© Таганрогский медицинский колледж

Рецензенты:

Фролова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО Таганрогский техникум машиностроения и металлургии «Тагмет».

Демченко М.Б., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «ТМК».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины История, включая особенности изучения в ПОО СПО	7
3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО, к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.	7
5. Содержание учебной дисциплины История.	13
6. Тематическое планирование	22
7. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы	23
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	24

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины История:

Целями реализации рабочей программы являются:

- 1) формирование у молодого поколения исторически ориентированной самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества и особом месте и роли России во всемирной истории;
- 4) развитие способностей у обучающихся осмысливать важные исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на равенстве всех народов России.

Рабочая программа охватывает основные этапы истории мира и в контексте всемирной истории рассматриваются основные вехи истории России.

Для контроля усвоения пройденного материала рабочей программой предусмотрено проведение рубежных контролей, которые проводятся в виде тестовых заданий и выполнения творческих заданий.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории студенты должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. Хронологические знания и умения:

называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

2. Знание фактов:

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; проводить поиск необходимой информации в данном или нескольких источниках; высказывать суждения о назначении, ценности источника; характеризовать

позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления а) по указанному признаку, б) определяя основание самостоятельно; объяснить смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснить, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Версии, оценки:

излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение подходов (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

1. Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующей основной задачи:

Реализация требований стандарта.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

-обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

-гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

-преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

2. Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой реализации программы является системнодеятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

3. Особенности планирования программы:

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность – урочная система обучения и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями презентаций и видеоматериалов.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2. Общая характеристика учебной дисциплины История, включая особенности изучения в ПОО СПО

Освоение дисциплины предполагает выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (написание рефератов, подготовка сообщений, презентаций, чтение учебника, конспекта лекции, ответы на контрольные вопросы, составление алгоритмов, схем, таблиц, составление исторических портретов).

В ходе прохождения программы студенты посещают учебные занятия, занимаются индивидуально поиском информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

В процессе обучения рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров;
- исторических музеев и выставок;
- мест исторических событий;
- воинских мемориалов и памятников;
- мест археологических раскопок.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО, к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.09 История является частью предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (базовый уровень) и относится к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 История связано с такими дисциплинами, как Обществознание, Литература. Освоение дисциплины предполагает выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка рефератов, составление таблиц, исторических портретов, домашних заданий по учебнику).

В ходе прохождения программы студенты посещают учебные занятия, занимаются индивидуально по конспектам и учебнику.

После изучения Истории в рамках ФГОС СОО студенты по учебному плану изучают УД История России в рамках ФГОС СПО специальности Лечебное дело.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История обеспечивает достижение следующих результатов:

- ЛИЧНОСТНЫХ:

гражданского воспитания:

ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

воздействие искусства;

ЛР 18 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать

отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России).

2. Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

5. Содержание учебной дисциплины ОУД.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Самостоятельная работа	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия – моя история	Содержание учебного материала	4		
	1.Россия – великая наша держава. Россия – моя история. Гимн России. Становление духовных основ России. Проблемы фальсификации истории. Александр Невский как спаситель Руси. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Смута и ее преодоление. Самозванцы. Иностранная интервенция. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу украинского народа под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г. и Переяславская Рада 1654г.	2		ЛР 1-5,8-10
	Содержание учебного материала.	2		
	2.Петр Великий. Строитель Великой империи. Взаимодействие Петра с европейскими державами Формирование нового курса развития России. Россия – империя. Цена и результаты. Культурный переворот. Законы в области здравоохранения. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2. Положение Российской империи в мировом порядке. Русско-турецкие войны (присоединение Крыма). Разделы Речи Посполитой. Россия и европейские державы. Значение русской культуры в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			ЛР 1,8,10,11

	Практическая подготовка: составление таблицы: « Реформы Петра 1и Екатерины 2 в области медицины».			
	составление исторических портретов.			
Раздел 2 Россия в начале XXв..	Содержание учебного материала.	10		
	1.Гибель империи. Мир в начале XX в. Понятие новейшей истории, хронологические рамки. Развитие индустриального мира, изменение социальной структуры. Политические направления (либерализм, консерватизм, социал-демократия). Империализм и колонии. Блоки великих держав. Россия накануне Первой мировой войны.	2		ЛР 1-5,8,9-11,16-19
	2. Первая мировая война. Причины, предпосылки, цели и планы сторон. Ход военных действий. Брусиловский прорыв и его значение. Изменение в составе воюющих стран. Новые методы ведения военных действий. Националистическая пропаганда.	2		
	3. Герои войны. Люди на фронтах и в тылу. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Патриотический подъем в начале войны. Первая мировая война в лицах. Политизация и начало разложения армии. Война и ее значение для русской истории.	2		
	4. Медицина в годы 1-й мировой войны. Влияние войны на общество. Медицинская служба в годы войны.	2		
	5. Особенность Российской монархии. Последний русский император и его политика. Правовая система и правовая культура. Экономические реформы Витте и Столыпина.	2		
	Практическая подгтовка:- « Сестры милосердия в годы Первой мировой войны» - подготовка сообщений и презентаций.			
Раздел 3. Русские революции 1917г.	Содержание учебного материала.	14		
	1.Февральская революция. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Причины Великой российской революции, хронология и этапы. Социальные слои, политические партии. Особенности и кризисы двоевластия. Февраль в лицах.	2		ЛР 1-5,8,9-11,16-19
	2. Октябрьская революция. Рост влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Корниловский мятеж. Свержение	2		

	Временного правительства и взятие власти большевиками. Споры историков об Октябре 1917г. Октябрь в лицах.			
	3. Приход большевиков к власти. В.И.Ленин и др. исторические личности. Формирование советского правительства. Декреты Советской власти. Борьба за армию и заключение Брестского мира. Декрет о власти и земле. Отделение церкви от государства. ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ.	2		
	4. Формирование однопартийной системы. От первых декретов до Конституции РСФСР 1918г.	2		
	5. Гражданская война. Причины и этапы, действующие лица, программы сторон. Становление советской власти в центре и на местах. Формирование очагов сопротивления. Красный и белый террор. Красные продотряды и белые реквизиции. Человеческие потери. Политика «Военного коммунизма». Продразверстка, принудительное административное распределение товаров и услуг. Особенности гражданской войны на Украине, Закавказье и Средней Азии.	2		
	6. Интервенция .Советская Россия на международной арене. Интервенция. Изоляция России. «Экспорт революции». Причины победы Красной армии. Эмиграция и формирование русского зарубежья	2		
	7. Культура в годы войны. Общество в годы гражданской войны. Создание Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театра и кинематографа. Культура в годы войны и революций	2		
	Практическая подготовка: - работая с историческими источниками, выяснить организацию системы здравоохранения после революции.			
Раздел 4. Мир между мировыми войнами Межвоенный период (1918-1939)	Содержание учебного материала.	8		
	1. Страны Европы в 20-30е годы 20в. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.	2		ЛР 1-5,11-13
	2.« Великая депрессия». Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» в США.	2		
	3. Тоталитарное общество, его признаки. Зарождение национал-социализма. Германский нацизм. «Народный фронт».	2		

Раздел 5. Наша страна между мировыми войнами	4. Международные отношения в 20-30гг. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в начале 20в. Международные отношения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии . Политика «умиротворения» агрессора.	2		ЛР 1-5,11-13
	Содержание учебного материала	12		
	1. От великих потрясений к великой победе. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х годов. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Разруха, голод и его преодоление. Конфискация церковного имущества, преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. НЭП сущность и направления. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Финансовая реформа. Разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2		ЛР 1-5,8-14
	2. «Великий перелом». Коллективизация, индустриализация и их последствия. Форсированная индустриализация. Создание инженерных кадров. Социалистическое соревнование, ударники и стахановцы. Ликвидация сачтной торговли и предпринимательства. Становление колхозного строя, создание МТС. Перегибы и последствия. Учреждение звания Героя Труда – 1927г. и Герой Социалистического труда с 1938г.	2		
	3. Культурная революция. Создание нового «человека». От обязательного начального – к среднему образованию. Жесткая цензура в литературе и искусстве. Создание творческих союзов. Социалистический реализм.	2		
	4. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Создание новых национальных образований. Политика «коренизации» и споры о национальном строительстве. Конституция СССР 1924г. и 1936г.	2		
	5. Формирование культа личности Сталина. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной системы. Борьба с инакомыслием. Политический строй и массовые репрессии. Возрастание оппозиции внутри ВКПб .	2		
	6. Первые пятилетки. Стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности.	2		

	Строительство метрополитена.Форсированная модернизация экономики. Результаты, цена и издержки. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы Здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.Меры по сокращению безработицы.			
	Практическая подготовка:			
	работая с документами (2-мя Конституциями СССР) выяснить конституционные права и обязанности советских людей в области здравоохранения.			
Раздел 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала.	24		
	1.Вторая мировая война. Причины, участники, основные сражения, итоги войны. Захват Польши, Дании, Норвегии, Франции. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. «Странная война». Советско-финляндская война и ее последствия. Власть и общество в годы войны.	2		ЛР 1-6,8-12,13
	2«Новый порядок» в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Опыты над людьми фашистских врачей. Движение сопротивления. Изменения в системе международных отношений. Ленд-лиз.	2		
	3. Миропорядок Ялты и Потсдама. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Демократизация Германии. Нюрнбергский и Токийский процессы. Решающий вклад СССР в Победу.	2		
	4. Образование ООН. Конференция в Сан-Франциско. Образование ООН. Принятие Устава ООН. Образование Совета безопасности и его роль. Возникновение биполярного мира.	2		
	5.Вставай, страна огромная. СССР перед войной. Великая Отечественная война 1941-1945гг.: Нападение Германии на СССР и война на Тихом океане. План «Барбаросса». Мобилизация сил на отпор врагу. Создание ГКО. Перестройка экономики, эвакуация предприятий. Военная дисциплина.	2		ЛР 1-6,8-19
	6.Основные этапы и события. Оборона Брестской крепости. Массовый героизм советских воинов. Причины поражения на начальном этапе. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда, «дорога жизни». Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны.	2		

	Московская битва - первое крупное поражение фашистской Германии во Второй мировой войне. Герои Панфиловцы. Парад советских войск на Красной площади 7 ноября 1941г. Нападение Японии на Перл-Харбор, вступление США в войну. Антигитлеровская коалиция, . Ленд-лиз.			
	7. Коренной перелом. Сталинградская битва и ее герои. Дом Павлова. Маршалы: Чуйков, Еременко, Ватутин, Рокоссовский. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Приказ №227 «Ни шагу назад!». Курская битва-завершение коренного перелома. Великое танковое сражение под Прохоровкой.	2		
	8. Завершающий этап войны. Прорыв блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Освобождение левобережной Украины и Киева. Освобождение Белоруссии. Взятие Берлина.	2		
	9. Наш край в годы войны. Освобождение Ростовской области и Таганрога. Патриотический подъем народа. Герои нашего края.	2		
	10. Освободительная миссия Красной армии. Освобождение стран Европы от фашизма. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов.	2		
	11. Партизанское и подпольное движение. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Защитники Родины и пособники нацистов. Массовые преступления фашистов на советской земле. Концентрационные лагеря, холокост, этнические чистки. Медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Героизм советских людей. Подпольщики Таганрога. Роль церкви и искусства в победе. Роль медицинских работников на фронте и в тылу	2		
	12. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Повседневная жизнь на фронте и в тылу, человек на войне.	2		

	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
	Практическая подготовка: 1. работая с источниками выявить имена и подвиги медицинских работников в годы ВОВ, в том числе медицинских работников г. Таганрога, подготовить презентации.			
Раздел 7. Мир во второй половине 20в. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Содержание учебного материала.	6		
	1.«Холодная война». От мира к «холодной войне». Речь У.Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумена. План Маршала. Раскол Германии. Образование НАТО, ОВД и СЭВ. Мировая система социализма. Международные кризисы и конфликты. Корейская война. Карибский кризис. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Информационные войны. Распад колониальной системы. Разрядка международной напряженности. Договор о нераспространении ядерного оружия и договор о запрете испытания в трех сферах. Совещание о безопасности и сотрудничеству в Европе (1975г.). Возврат к холодной войне. Ввод советских войск в Афганистан. Американский проект СОИ. Концепция нового политического мышления в 80-е годы. Распад Мировой системы социализма и последствия.	2		ЛР 3,4,5,6,11-13
	2.Европейская интеграция. Страны Западной Европы и США после войны. Экономическое, политическое развитие, социальные отношения. Качественно новый уровень энерговооруженности. Современные биотехнологии. Глобализация и деглобализация. Формирование общества потребления. Формирование новой научной картины мира. . Новый взгляд на культуру и права человека. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании 20в.	2		
	3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Японское «экономическое чудо», новые постиндустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Проблемы Ближнего Востока. Арабо-израильские войны. Страны тропической и южной Африки, выбор путей развития. Революция на Кубе. Перу, Чили, Никарагуа.	2		
Раздел 8.	Содержание учебного материала	10		

В буднях великих строек. СССР в 50-нач.60-х годов	1.В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности и преступности. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2		ЛР 1-6
	2. Экономическая модель послевоенного СССР. Идеи социалистической автаркии. Приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Положение деревни. Голод. Денежная реформа и отмена карточной системы. Репарации и их значение. Советский атомный проект и его значение. Начало гонки вооружений. Апогей культа личности И.В.Сталина. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Репрессии: « Ленинградское дело» и «Дело врачей».	2		
	3.Место СССР в послевоенном мире. Борьба за власть после смерти Сталина. Триумвират. Приход к власти Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и начало “оттепели» в политической и экономической сфере. Реакция на доклад Хрущева в стране и в мире. Реабилитации жертв политических репрессий. Возвращение департированных народов. Приоткрытие железного занавеса. Реформы сельского хозяйства. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Изменения в социальной и национальной структуре общества. Реформа образования и пенсионная реформа. Жилищное строительство.	2		
	4. Культурное пространство. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Шестидесятники. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Антирелигиозная компания. Гонения на церковь. НТР. Создание ядерного щита. Успехи в освоении космоса. Ю.Гагарин. Первая женщина космонавт В.Терешкова.	2		
	5.Внешняя политика СССР. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы (Суэцкий, Берлинский, Карибский). Отношения со странами Восточной Европы. Борьба за влияние в странах третьего мира.	2		

	Конец «оттепели». Кризис доверия власти. События в Новочеркасске. Смещение Хрущева.			
	Практическая подготовка: Работая с источниками выяснить реформы Хрущева в области здравоохранения.			
Раздел 9. СССР в 1960-1991 годы..	Содержание учебного материала.	12		
	1 Советское государство в 1960-нач.1980гг. Приход к власти Л.И.Брежнева, смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Конституция СССР 1977г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса. Рост социальной мобильности, миграция в города, проблема неперспективных деревень. Политическая система «развитого социализма». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных слоев общества. Общественные настроения. Потребительские тенденции в обществе. Дефицит и очереди. Социально-экономическое развитие республик. Развитие физкультуры и спорта.	2		ЛР 1-6,11-13,16-19
	2. Развитие культуры. XXI I Олимпийские игры 1980г. в Москве. Поиски нового в литературе и искусстве. Авангардное искусство. Новое кино. Неформалы (КСП, КВН и др.) Диссиденты и борьба с инакомыслием. Образование, наука, искусство. Имена и достижения.	2		
	3. Разрядка международной напряженности. Внешняя политика и международные отношения. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Международное совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки 1975г. Ввод советских войск в Афганистан. «Пражская весна». Снижение международного авторитета СССР.	2		
	4. Перестройка. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его реформы. Антиалкогольная компания. Законы о госпредприятии и индивидуальной деятельности. Закон о приватизации	2		

	госпредприятий. Чернобыльская трагедия. Плюрализм и гласность. Либерализация цензуры. Рост гражданской активности. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Односторонние уступки Западу. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.			
	5. Демократия и гласность. Съезды народных депутатов – высший орган власти. Альтернативные выборы. Демократы их лидеры и программы. Подъем национальных движений. Нагнетание националистических настроений в республиках: Закавказье Прибалтика, Украина, Молдавия. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Введение поста Президента СССР и Президента РСФСР.	2		
	6. Распад СССР. Дискуссии об обновлении Союза ССР. «Парад суверенитетов». Экономический и политический кризис. ГКЧП – попытка госпереворота. Ослабление союзной власти. Подписание нового союзного договора. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, образование СНГ.	2		
	Практическая подготовка:			
	работая с документами и рабочей тетрадью выяснить достижения в медицине в данный период.			
Раздел 10. Российская Федерация в 1992-2022 годы.	Содержание учебного материала.	10		
	1. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Победа Б.Н. Ельцина. Команда реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром и их «Шоковая терапия». Либерализация цен и приватизация. Гиперинфляция. Падение жизненного уровня народа. Теплая экономика, криминализация жизни. Политико-конституционный кризис. Трагические события осени 1993г. Новая Конституция России 1993г. Становление парламентаризма. Взаимоотношение центра и субъектов РФ. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Дефолт 1998г. и его последствия. Россия на постсоветском пространстве. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. СНГ и союз с Белоруссией. Многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Отставка Б.Н. Ельцина.	2		ЛР 1-15
	2. Становление новой России.	2		

	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность президента В.В.Путина. Начало преодоления последствий 90-х годов. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Федерализм и сепаратизм. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства. Терроризм и борьба с ним. Урегулирование Чеченского кризиса. Военная реформа. Россия в системе мировой рыночной экономики. Национальные проекты. Укрепление патриотических настроений. Культурное пространство и повседневная жизнь. Возвращение ценностей в Конституцию. Президентство Д.А.Медведева.			
	3. Россия в 2012-2022гг. Новое президентство В.В.Путина.Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму (Крымский мост, трасса «Таврида».. Основные принципы и направления новой социальной политики. Национальные демографические программы. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские игры в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России. Уровень жизни россиян и досуг. Россияне в глобальном информационном пространстве. Укрепление патриотических настроений. «Бессмертный полк».	2		
	4. Новая концепция внешней политики РФ. Восстановление статуса Великой державы. Участие в борьбе с международным терроризмом и урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ и ответные меры. Создание нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые революции». Миротворческая миссия России (Приднестровье, Южная Осетия). Отношения с США и Евросоюзом, вступление в Совет Европы. Сотрудничество со странами ШОС и БРИКС.)	2		
	5. Спецоперация по защите Донбасса. Госпереворот на Украине в 1914 г. и его последствия. Провозглашение ДНР и ЛНР, референдумы и воссоединение с Россией Луганской, Донецкой республик, Запорожской и Херсонской областей. Введение экономических и политических санкций против России. Россия в борьбе с	2		

	коронавирусной пандемией.			
	Практическая подготовка: Подготовка презентаций: «Инновации в медицине и здравоохранении»			
Раздел 11. Место России в современном мире.	Содержание учебного материала.	6		
	1. Мир и процессы глобализации. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис и его последствия. Место России в мире. Высокие технологии. Энергетика, Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2		ЛР 1-10
	3. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль российской эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		ЛР 1-10,14.
	Дифференцированный зачет	2		
Итого		116		

6. Тематическое планирование Темы теоретических занятий

1 семестр

№ п/п	Тема	Час ы
1.	Россия – великая наша держава.	2
2.	Петр Великий. Строитель великой империи.	2
3.	Гибель империи. R	2
4.	Первая мировая война.	2
5.	Герои войны.	2
6.	Медицина в годы 1-й мировой войны. R	2
7.	Особенность Российской монархии.	2
8.	Февральская революция.	2
9.	Октябрьская революция. R	2
10.	Приход большевиков к власти.	2
11.	Формирование однопартийной системы.	2
12.	Гражданская война. R	2
13.	Интервенция.	2
14.	Культура в годы войны.	2
15.	Страны Европы в 20-30е годы 20в. R	2
16.	« Великая депрессия».	2
17.	Тоталитарное общество, его признаки.	2
18.	Международные отношения в 20-30гг. R	2
19.	От великих потрясений к великой победе.	2
20.	«Великий перелом».	2
21.	Культурная революция. R	2
22.	Образование СССР.	2
23.	Формирование культа личности Сталина.	2
24.	Первые пятилетки. R	2
25.	Вторая мировая война.	2
26.	«Новый порядок» в оккупированных странах.	2
27.	Миропорядок Ялты и Потсдама. R	2
28.	Образование ООН.	2
29.	Вставай, страна огромная	2
30.	Основные этапы и события. R	2
31.	Коренной перелом.	2
32.	Завершающий этап войны.	2
33.	Наш край в годы войны. R	2
34.	Освободительная миссия Красной армии.	2
2 семестр		
1.	Партизанское и подпольное движение.	2
2.	Великая Отечественная война в исторической памяти народа. R	
3.	«Холодная война».	2
4.	Европейская интеграция.	2
5.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. R	2
6.	В буднях великих строек.	2
7.	Экономическая модель послевоенного СССР	2

8.	Место СССР в послевоенном мире.	R	2
9.	Культурное пространство.		2
10.	Внешняя политика СССР.		2
11.	Советское государство в 1960-1980 годы.	R	2
12.	Развитие культуры.		2
13.	Разрядка международной напряженности.		2
14.	Перестройка	R	2
15.	Демократия и гласность.		2
16.	Распад СССР.		2
17.	Российская Федерация в 1992-2022 годы	R	2
18.	Становление новой России.		2
19.	Россия в 2012-2022 годы.		2
20.	Новые концепции внешней политики РФ.	R	2
21.	Спецоперация по защите Донбасса.		2
22.	Мир и процессы глобализации.		2
23.	История антироссийской пропаганды.	R	2
24.	Комплексный дифференцированный зачет		2
Всего по дисциплине:			116

R общий 285-256 баллов «5» (отл.)
 255-228 баллов «4» (хор.)
 227-171 баллов «3»(удов.)

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Александр Невский – исторический портрет..
2. Серебрянный век русской культуры..
3. Золотой век русской культуры..
4. Князь Владимир – христианский выбор Руси.
5. Герои Таганрогского подполья.
6. Развитие здравоохранения в Таганроге.
7. Медицинские работники нашего края в годы Великой Отечественной войны.
8. Герои России ХХIвека
9. Петр 1 и его реформы в области медицины.
10. Екатерина Великая - исторический портрет.
11. Расцвет русской культуры при Елизавете Петровне.
12. Александр 1 и его роль в процветании таганрогского торгового порта.
13. Подъем России в период првления Николая II.
14. Исторические портреты врачей ХХ века.
15. Медицина в годы 1-й мировой войны.
16. Подвиг русского солдата в годы 1-й мировой войны.
17. Подвиг русского народа в годы Великой Отечественной войны.
18. Врач-ученый Гипократ и его Кодекс.
19. И.В.Сталин – исторический портрет.
20. В.И.Ленин – исторический портрет.
21. История семьи на фоне истории страны.
22. Героизм русских воинов в годы Отечественной войны 1812 г.
23. «Декабристы» - герои или бунтари.
24. Быт и традиции казачества,особенности медицины у казаков.
25. Октябрьская революция 1917 г. – главное событие ХХ в. или трагическая ошибка.
26. Роль медицинских работников в победе над фашизмом.
27. Героизм медицинских работников в наше время.
28. Я – из медицинской династии.
29. Таганрог – «музей под открытым небом».

7. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- телевизор.
- DVD –проигрыватель - фильмы: «Рюриковичи», «Династия Романовых», «Русские революции», «Первая мировая война»,«СССР в период Великой Отечественной войны», «Вторая Мировая война», «Политические лидеры РФ, России», « США, Англия в 80-90е годы ХХ века» и др.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Для преподавателей:

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс, Москва, 2017.
- Самыгин П.С. (и др.) История-Ростов н./Д. И90 Феникс, 2016- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

- [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
- [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
- [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, выполнения заданий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России). 2. Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - хронологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка подготовленных исторических портретов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления сравнительных схем и

культурное развитие России. 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий. 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения		таблиц; -оценка составления кроссвордов; -оценка подготовленных учебных проектов; -оценка подготовленных презентаций; Итоговый контроль – комплексный дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
--	--	---

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации; 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
---	--	--