

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Форма обучения: очная

2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 07.06 2022 г.
Методист Чесноков А.В. Чесноков

СОГЛАСОВАНО:**УТВЕРЖДЕНО:**

замдиректора
по производственному
обучению
Зубахина Т.В. Зубахина
«07» 06 2022г.

замдиректора по учебной работе
Вязьмитина А.В. Вязьмитина
«12» 06 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля **Профилактическая деятельность** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)** утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32673; **31.00.00. Клиническая медицина**; Профессионального стандарта «Фельдшер» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470н от 31.07.2020 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный номер № 59474 от 26.08.2020 года.

Организация-разработчик: ©ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчики:

Базанова С.А., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»
Степановой Л.А., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»
Дыгало И.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»
Масияускене О.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»
Глухова А.А., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»
Усевич Т.Л., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

При участии: специалистов здравоохранения г. Таганрога – зам.главного врача МБУЗДГП № 2 Саввовой Т.Е., главного врача МБУЗ Роддом, главного акушера-гинеколога Бесараб Т.В., врача высшей категории МБУЗ ДГП Бачуриной Т.П.

Рецензенты: зам. начальника Управления здравоохранения г. Таганрога А.Б. Дудник;
Преподаватель ГБПОУ РО «ТМК» Глухова А.А.

**Аннотация к рабочей программе
профессионального модуля
ПМ.04 «Профилактическая деятельность»**

разработанной: коллективом преподавателей Базановой С.А., Степановой Л.А., Глуховой А.А., Барькиной Н.В., Дыгало И.Н., Масияускене О.В., Усевич Т.Л., при участии специалистов здравоохранения г. Таганрога – зам.главного врача МБУЗДГП № 2 Саввовой Т.Е., главного врача МБУЗ Роддом, главного акушера-гинеколога Бесараб Т.В., врача высшей категории МБУЗДГП Бачуриной Т. П.

1. Место ПМ в структуре ППСЗ

Профессиональный модуль «Профилактическая деятельность» включен в профессиональный цикл ППСЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Часы вариативной части (200 ч.) направлены на углубление изучения умений и знаний, приобретение профессионального опыта, а в частности: *уметь:*

- проводить динамическое наблюдение за здоровьем пациента;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- проводить оценку адаптации детей в ДОУ;
- консультировать родителей по подготовке ребенка к посещению ДОУ;
- применять различные формы, средства и методы гигиенического воспитания населения;
- составлять индивидуальные планы проведения иммунизации пациентам различных возрастных групп;

- организовать работу прививочного кабинета;

- осуществлять наблюдение за детьми после прививки;

- выявление возможных реакций и осложнений в поствакцинальном периоде;

- проведение неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях.

- осуществлять контроль за соблюдением санитарных норм в ДОУ;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарных норм в оздоровительном лагере;

- определять формы, средства и методы профилактики в стоматологии.

знать:

- формы, средства и методы санитарно-гигиенического просвещения населения;

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;

- пути формирования иммунитета;

- принципы, виды, средства и технологии вакцинации

- вакцины, используемые при проведении иммунизации населения;

- национальный календарь профилактических прививок;

- профилактические прививки, проводимые по эпидемическим показаниям;

- течение вакцинального процесса, наблюдение за детьми после прививки,

- возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики,

- объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях.

- роль фельдшера при проведении оздоровительных мероприятий в ДОУ;

- роль фельдшера при проведении оздоровительных мероприятий в оздоровительном лагере.;

- цели и задачи профилактики в стоматологии;

- роль фельдшера в профилактике заболеваний зубов.

2. Цель изучения ПМ

Целью изучения ПМ является освоение ПК, ОК, ЛР: ПК 4.1.- ПК 4.8.; ОК 1 – ОК 13.; ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 – ЛР 17 на основе знаний, умений и личностных результатов, а также **практического опыта:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;

- формирования диспансерных групп;

- проведения специфической и неспецифической профилактики;

- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

-проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

-организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

-применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

-обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

-организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

-проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

-обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;

-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

-определять группы риска развития различных заболеваний;

-осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

-организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

-осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

-проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;

-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;

-организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;

-организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

-проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения

знать:

-роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

-роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

-особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

-принципы диспансеризации при различных заболеваниях;

-группы диспансерного наблюдения при различной патологии;

-виды профилактики заболеваний;

-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;

-закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;

-методику санитарно-гигиенического просвещения;

-значение иммунитета;

-принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;

-пути формирования здорового образа жизни населения;

-роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

-виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;

-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения ПМ используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость ПМ:

456 академических часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация:

МДК.01.04 - диф.зачет

ПП – диф.зачет

ПМ - экзамен (квалификационный)

6. Рецензенты:

зам. начальника Управления здравоохранения г. Таганрога А.Б. Дудник,

преподаватель ГБПОУ РО «ТМК» - Глухова А.А.

7. Дата утверждения 07.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Профилактическая деятельность – является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, 31.00.00. Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 5.2.4. Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ для пациентов, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;

- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- проводить динамическое наблюдение за здоровьем пациента;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- проводить оценку адаптации детей в ДОУ;
- консультировать родителей по подготовке ребенка к посещению ДОУ;
- применять различные формы, средства и методы гигиенического воспитания населения;
- составлять индивидуальные планы проведения иммунизации пациентам различных возрастных групп;
- организовать работу прививочного кабинета;
- осуществлять наблюдение за детьми после прививки;
- выявление возможных реакций и осложнений в поствакцинальном периоде;
- проведение неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях.
- осуществлять контроль за соблюдением санитарных норм в ДОУ;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарных норм в оздоровительном лагере;
- определять формы, средства и методы профилактики в стоматологии.

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в

здравоохранении;

- формы, средства и методы санитарно-гигиенического просвещения населения;
- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- пути формирования иммунитета;
- принципы, виды, средства и технологии вакцинации
- вакцины,используемые при проведении иммунизации населения;
- национальный календарь профилактических прививок;
- профилактические прививки, проводимые по эпидемическим показаниям;
- течение вакцинального процесса, наблюдение за детьми после прививки,
- возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики,
- объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях.
- роль фельдшера при проведении оздоровительных мероприятий в ДОУ;
- роль фельдшера при проведении оздоровительных мероприятий в оздоровительном лагере;
- цели и задачи профилактики в стоматологии;
- роль фельдшера в профилактике заболеваний зубов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего (максимальная и практики) –456 часов, в том числе:

1.максимальной учебной нагрузки –384 часов, включая:

-обязательную аудиторную учебной нагрузку 256 часов (в том числе из вариативной части 200 часов);

-самостоятельную внеаудиторную работу-128часов;

2. практики -72 часа:

-производственная-72часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля Профилактическая деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) компетенциями и результатами личностного роста (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ-здоровья для пациентов и их окружения..
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17.	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1.- 4.9.	Раздел 1 ПМ.04 Профилактическая деятельность	456	328	256	164	30	128	15	-	72	
	Производственная практика (по профилю специальности),	*								*	72
	Всего:	456	328	256	164	30	128	15	-	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел ПМ 1		*			
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения					
Тема.04.02	Содержание	8(8)			
Технологии медицинской профилактики в стоматологии	1	Профилактика кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба. <i>Цели и задачи профилактики в стоматологии, понятие о зубном налете, эпидемиологическое обследование населения с использованием индексов (распространенности и интенсивности кариеса зубов), понятие о стоматологической санации, этиотропная и патогенетическая профилактика кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2	ПК 4.1; 4.3; 4,6. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
	2	Профилактика заболеваний пародонта и слизистой полости рта. <i>Зубные отложения, их классификация, методы выявления и удаления, определение индекса гигиены полости рта Федорова-Володкиной и индекса гингивита (РМА), профилактика заболеваний пародонта, принципы профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2	ПК 4.1; 4.3; 4,6. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
	3	Методы и средства гигиены полости рта. Санитарно-просветительная работа. <i>Понятие об индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта, методы</i>	2 (в том	2	ПК 4.1; 4.3; 4,6. ОК1,2,4,6,8,12

	<i>чистки зубов, активные и пассивные формы санитарно-просветительной работы среди населения, индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта, методы обучения индивидуальной гигиены полости рта. Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей.</i>	числе 2 <i>вар.)</i>			ЛР13-17
4	Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. <i>Понятие о зубочелюстных аномалиях. Вредные привычки у детей. Периоды формирования прикуса. Нарушение физиологических функций, влекущие за собой развитие зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.</i>	2 <i>(в том числе 2 вар.)</i>	2		ПК 4.1; 4.3; 4,6. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
Практические занятия		20(20)			
1	Освоение методов обследования населения с использованием индексов для определения основных показателей кариеса зубов. <i>Определение индекса гигиены полости рта Федорова-Володкиной, определение распространенности кариеса зубов, определение интенсивности кариеса зубов, составление алгоритма проведения регламентирующей терапии для профилактики кариеса зубов.</i>	4 <i>(в том числе 4 вар.)</i>	4		ПК 4.1; 4.3; 4,6; 4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
2	Освоение методов обследования населения с использованием индексов для определения заболеваний пародонта. <i>Определение индекса гингивита (РМА), определение пародонтального индекса (ПИ), составление алгоритма проведения регламентирующей терапии для профилактики заболеваний пародонта.</i>	4 <i>(в том числе 4 вар.)</i>	4		ПК 4.1; 4.3; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
3	Выбор средств индивидуальной гигиены при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. <i>Чистка зубов стандартным методом на тренажерах, составление памяток по уходу за полостью рта при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зуба.</i>	4 <i>(в том числе 4 вар.)</i>	4		ПК 4.1; 4.3; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
4	Выбор средств индивидуальной гигиены при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта, при ортодонтическом лечении. <i>Чистка зубов различными методами на тренажерах, составление памяток по уходу за полостью рта при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки</i>	4 <i>(в том числе</i>	4		ПК 4.1; 4.3; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17

		<i>полости рта, при ношении ортодонтических аппаратов.</i>	4 <i>вар.)</i>			
	5	Организация санитарно-гигиенического просвещения в различных коллективах и группах населения. <i>Составление планов проведения бесед по профилактике основных стоматологических заболеваний для различных возрастных групп населения. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек.</i>	4 <i>(в том числе 4 вар.)</i>	4		ПК 4.1; 4.3; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
Тема 04.03. Технологии медицинской профилактики у детей		Содержание	22+8 (23)			
	1.	Диспансерное наблюдение и обследование здоровых детей первых трех лет жизни <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у детей, проведение патронажной деятельности, антенатальная охрана плода, проведение дородовых патронажей, группы диспансерного учета (дети 1-2-3 года жизни), порядок проведения диспансеризации, виды скрининговой деятельности при проведении диспансеризации детей, сроки проведения, перечень и объем медицинских услуг, стандартные формы медицинской документации, учета и отчетности, требования к заполнению медицинской документации, информационные технологии, электронные базы данных.</i>	2 <i>(в том числе 1 вар.)</i>	2		ПК 4.1; 4.3; 4.4; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
	2	Диспансерное наблюдение за детьми с наиболее часто встречающейся патологией. <i>Группы диспансерного учета (дошкольники, школьники, подростки), порядок проведения диспансеризации, виды скрининговой деятельности при проведении диспансеризации детей, сроки проведения, перечень и объем медицинских услуг, стандартные формы медицинской документации, учета и отчетности, требования к заполнению медицинской документации, информационные технологии, электронные базы данных.</i>	2 <i>(в том числе 1 вар.)</i>	2		ПК 4.1; 4.3; 4.4; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР13-17
	3	Система организации медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. <i>Формы организации медицинского обслуживания детей в детских образовательных учреждениях, функциональные обязанности фельдшера ДООУ.</i>	2+2 <i>(в том числе 4 вар.)</i>	4		ПК 4.3; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17

			вар.)			
4	Санитарно-гигиенические требования к условиям в образовательном учреждении. Организация санитарно-гигиенических требований к условиям в образовательном учреждении, питании, физического воспитания детей, трудового обучения, иммунопрофилактики, организация мероприятий по проведению адаптации детей к посещению дошкольных и школьных учреждений различного типа, санитарно-гигиеническое воспитание.	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.3; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	
5	Особенности работы в оздоровительных лагерях Контроль за санитарно-гигиеническими условиями (состояние земельного участка; светового, воздушно-теплового режима); за соблюдением противоэпидемического режима (состояние санузлов, комнат отдыха, пищеблока); за питанием (составлением меню-раскладки, накопительной ведомости, приготовлением пищи); за физическим состоянием детей	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.3; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	
6	Организационная структура, порядок проведения иммунопрофилактики. Нормативные и методические документы в области иммунопрофилактики. Значение иммунитета, принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона. Национальный календарь профилактических прививок, понятие о плановой иммунопрофилактике и по эпидемическим показаниям, организация и порядок работы кабинета иммунопрофилактики, прививочной картотеки, прививочного кабинета. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	2 (в том числе 1 вар.)	2		ПК 4.5; 4,6; 4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	
7.	Правила сбора и источники медицинской информации о пациенте. Медицинская информация о пациенте, необходимая для проведения иммунопрофилактики, принципы планирования вакцинации и формирования прививочной картотеки, требования к заполнению документации.	2+2 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.3; 4.5; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	
8.	Санитарно--противоэпидемический режим прививочного кабинета. Обеспечение инфекционной безопасности, правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, система оборудования для «холодовой цепи», порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами. Порядок и правила организации санитарно-	2 (в том числе 2вар.)	2		ПК 4.3; 4.5; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	

	противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами				
9.	Принципы, виды, средства и технологии вакцинации. <i>Течение вакцинального процесса, наблюдение за детьми после прививки, возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики, объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях. Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.3; 4.5; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
10.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций. <i>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами</i>	2+2 (в том числе 2 вар.)	4		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
11.	Санитарно-гигиеническое воспитание детского населения. <i>Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп: формы, методы и средства санитарно-гигиенического воспитания.</i>	2+2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК4.3; 4.5; 4,6;4.7. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
	Практические занятия	44(40)			
1.	Организация и проведение профилактических осмотров у детей. <i>Проведение дорожных патронажей, патронажей к детям первого года жизни, составление обучающих программ по режиму, уходу и кормлению детей, оформление медицинской документации,</i>	4 (в том числе 3 вар.)	4		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
2.	Организация и проведение диспансерного наблюдения за детьми. <i>Составление планов лечебно- оздоровительных мероприятий (амбулаторного, стационарного или санаторно-курортное лечения, диетического питания, физкультурно - оздоровительных мероприятий), оценка критериев эффективности диспансеризации (уменьшение факторов риска, снижения заболеваемости, изменение групп диспансерного наблюдения).</i>	4 (в том числе 3 вар.)	4		ПК 4.1; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,3,4,6,7, 8,12. ЛР9; ЛР13-17
3.	Планирование и организация работы медицинского кабинета ДОУ.		4		ПК 4.2; 4.3;

	<p><i>Проведение контроля за санитарно-гигиеническим содержанием школьных учреждений за работой пищеблока, постановкой физического и трудового воспитания.</i></p> <p><i>Проведение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием дошкольных и учреждений за работой пищеблока, постановкой физического и трудового воспитания.</i></p>	4 (в том числе 4 вар.)			4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
4	<p>Организация и проведение углубленных осмотров у детей.</p> <p><i>Определение целей, сроков, углубленных осмотров, скрининг тестов, выделение групп риска и групп здоровья детей. Участие в проведении скрининг-тестов, профилактических осмотров в образовательном учреждении, оформление документации. Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях</i></p>	4 (в том числе 4 вар.)	4		ПК 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
5.	<p>Оценка адаптации детей в дошкольных учреждениях и школе, санитарно-гигиеническое воспитание.</p> <p><i>Проведение контроля за адаптацией детей в ДОУ, определение риска срыва адаптации у детей раннего возраста, оценка критериев готовности к обучению ребенка в школе, проведение теста школьной зрелости.</i></p>	4 (в том числе 4 вар.)	4		ПК 4.3; 4.5; 4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
6.	<p>Планирование и организация работы фельдшера в детском оздоровительном лагере.</p> <p><i>Проведение контроля за санитарно-гигиеническим содержанием оздоровительных лагерей, за работой пищеблока, постановкой физического воспитания.</i></p>	4 (в том числе 4 вар.)	4		ПК4.3; 4.5; 4,6;4.7;4.9. ОК 1,2,4,6,8,12. ЛР9; ЛР13-17
7.	<p>Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.</p> <p><i>Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита. Выполнять работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</i></p>	4 (в том числе 3 вар.)	4		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,1. ЛР9; ЛР13-17

	8.	Составление рабочих планов проведения профпрививок. Составление рабочего общего плана проведения <i>профпрививок индивидуального плана формирование прививочной картотеки, определение противопоказаний к проведению прививок</i> Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	4 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
	9.	Организация и проведение профилактических прививок. <i>Сбор медицинской информации о пациенте, проведение осмотра перед прививкой, выполнение профилактических прививок, соблюдение «холодовой цепи», оформление стандартной документации</i>	4 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК 1,2,3, 4,6,8,12. ЛР9; ЛР13-17
	10	Выявление и лечение поствакцинальных осложнений. <i>Изучение особенностей вакцинального процесса, наблюдение за детьми после прививки, выявление возможных реакций и осложнений в поствакцинальном периоде, проведение мер профилактики, определение объема и выполнение по алгоритму оказания неотложной помощи при поствакцинальных реакциях и осложнениях.</i>	4 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
	11.	Проведение санитарно-гигиенического воспитания детского населения. Проведение гигиенического воспитания детей различных возрастных групп, используя <i>различные формы, методы и средства санитарно- гигиенического воспитания.</i>	4 (в том числе 3вар.)	4		ПК 4.3; 4.4; 4.5; 4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
Тема 04.04.	Содержание		38(30)			
Технология медицинской профилактики у взрослых	1	Нормативно-правовое обеспечение профилактической медицинской помощи. Определение понятий: укрепление здоровья, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, медицинская профилактическая услуга, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в здравоохранении по профилактической помощи населению, технологии медицинской профилактики.	2 (в том числе 1 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
	2	Организация диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении. Диспансеризация – определение, цель, виды, работа фельдшера по диспансеризации, документация по диспансеризации, группы диспансерного наблюдения, роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения среднего и старшего возраста, динамическое наблюдение	2 (в том числе 1 вар.)	2		ПК 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17

	за пациентами.	<i>вар.)</i>			
3	Профилактическая помощь в первичном звене здравоохранения <i>Задачи ЦМП и отделений (кабинетов) медицинской профилактики.</i> <i>виды деятельности в здравоохранении, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, роль фельдшера в сохранения здоровья человека и общества, факторы риска развития заболеваний в России и регионе, профилактике заболеваний, качество профилактической помощи. Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</i>	2 <i>в том числе 1 вар.)</i>	2		ПК 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
4	Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Определение, цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание и объем диспансеризации, учетно-отчетная документация. Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.	2 <i>(в том числе 1 вар.)</i>	2		ПК 4.1; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
5	Специальные направления медицинской профилактики. <i>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, ХОБЛ, заболеваний щитовидной железы, депрессии, актуальность, эпидемиология, скрининговые тесты, группы скрининга, методика скрининга, средства профилактики, практические рекомендации. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения.</i>	2 <i>(в том числе 2 вар.)</i>	2		ПК 4.1; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
6	Профилактика парентеральных гепатитов, гриппа и ОРВИ, ВИЧ-инфекции. <i>Актуальность. Эпидемиология. Группы скрининга, скрининговые тесты. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</i>	2 <i>(в том числе 2 вар.)</i>	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17

7	Профилактика туберкулеза. <i>Актуальность. Эпидемиология. Легочной и внелегочной туберкулез. Группы скрининга, скрининговые тесты. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
8	Профилактика глаукомы и катаракты. <i>Актуальность. Эпидемиология. Группы скрининга, скрининговые тесты. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.3; 4.5; 4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
9	Профилактика онкологических заболеваний. <i>Профилактика рака лёгкого, молочной железы, прямой и ободочной кишки, простаты, шейки матки, щитовидной железы: актуальность, эпидемиология, группы скрининга, скрининговые тесты. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.3; 4.4; 4.5; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
10	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. <i>Гонорея, сифилис, генитальный герпес, хламидиоз: актуальность, эпидемиология, группы скрининга, скрининговые тесты. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике. Антенатальная и постнатальная профилактика раннего врожденного сифилиса. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
11	Профилактика облитерирующего атеросклероза артерий нижних	2	2		ПК 4.3; 4.4;

	конечностей. Профилактика остеопороза. <i>Актуальность. Группы скрининга, скрининговые тесты. Выявление факторов риска остеопороза. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике. Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей.</i>	(в том числе 2 вар.)			4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
12	Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников. <i>Актуальность. Группы профессиональных заболеваний. Средства профилактики, практические рекомендации.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
13	Профилактика бешенства среди людей. <i>Актуальность. Эпидемиология. Этиология. Стадии заболевания. Группы лиц, подлежащие профилактической вакцинации против бешенства. Постэкспозиционная профилактика (специфическое антирабическое лечение). Мероприятия по предупреждению бешенства среди людей. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
14	Профилактика столбняка. <i>Актуальность. Эпидемиология. Этиология. Симптомы, осложнения. Выявление больных столбняком. Регистрация, учет и статистическое наблюдение случаев столбняка. Профилактические мероприятия при столбняке. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
15	Профилактика ботулизма. <i>Актуальность. Эпидемиология. Этиология. Симптомы, осложнения. Средства профилактики, практические рекомендации. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в</i>	2 (в том числе	2		ПК 4.2; 4.3; 4.5;4,6;4.7;4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17

	том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.	2 <i>вар.)</i>			
16	Факторы риска развития заболеваний в России и регионе. Артериальная гипертензия, дислипидемия, курение, ожирение, чрезмерное потребление алкоголя, низкая физическая активность: актуальность, группы скрининга, скрининговые тесты. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике. Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей.	2 <i>в том числе 1 вар.)</i>	2		ПК 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
17	Школа для пациентов с артериальной гипертензией. <i>Актуальность. Цель обучения. Принципы организации обучения: наличие программы, формы и модели обучения, организация наблюдения за обучающимися, оценка эффективности программы обучения.</i> Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей. Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска.	2 <i>(в том числе 1 вар.)</i>	2		ПК 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
18	Школа для пациентов с сахарным диабетом. <i>Актуальность. Цель обучения. Принципы организации обучения: наличие программы, формы и модели обучения, организация наблюдения за обучающимися, оценка эффективности программы обучения.</i> Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей. Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска.	2 <i>(в том числе 1 вар.)</i>	2		ПК 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
19	Школа для пациентов с бронхиальной астмой. <i>Актуальность. Цель обучения. Принципы организации обучения: наличие программы, формы и модели обучения, организация наблюдения за обучающимися, оценка эффективности программы обучения.</i> Диагностические	2 <i>(в том числе</i>	2		ПК 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12

	критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей. Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска.	<i>1 вар.)</i>			ЛР9; ЛР13-17
Практические занятия		56(51)			
1	Организация проведения профилактической помощи населению. <i>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в здравоохранении по профилактической помощи населению, технологий медицинской профилактики.</i>	4 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.3;4.4; 4.5; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
2	Организация и проведение диспансеризации населения. <i>Цель, задачи, содержание и объем диспансеризации, учетно-отчетная документация.</i> Организация и проведение профилактических медицинских осмотров населения среднего и старшего возраста, динамическое наблюдение за пациентами. Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних	4 (в том числе 3 вар.)	4		ПК 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
3	Санитарно-гигиеническое образование населения. <i>Выбор средств, методов и форм для проведения санитарно-гигиенического образования населения, составление планов бесед, листовок, санбюллетеней.</i> Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров	4 (в том числе 3 вар.)	4		ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
4	Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников. <i>Освоение скрининговых тестов. Разбор групп профессиональных заболеваний. Составление плана профилактических рекомендаций.</i> Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров	4 (в том числе 4 вар.)	4		ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
5.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. <i>Освоение скрининга артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, определение факторов риска. Определение суммарного сердечно - сосудистого риска по Шкале SCORE. Составление рекомендаций по профилактике осложнений. Проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском</i>	4 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17

	<p>развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку</p>				
6	<p>Профилактика парентеральных гепатитов, гриппа и ОРВИ.</p> <p>Освоение скрининговых тестов. Составление плана профилактических рекомендаций по профилактике гепатитов В и С. Выбор метода профилактики гриппа лицам различных возрастных групп.</p> <p>Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	(в том числе 4вар.)	4		<p>ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9.</p> <p>ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17</p>
7	<p>Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p>Освоение скрининговых тестов, группы скрининга. Показания для лабораторных исследований на ВИЧ-инфекцию. Средства профилактики.</p>	4 (в том числе 4вар.)	4		<p>ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9.</p> <p>ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17</p>
8	<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</p> <p>Выбор стандартных диагностических тестов для идентификации гонореи, методов обследования на сифилис, генитальный герпес, хламидиоз. Определение факторов риска. Средства профилактики. Составление плана практических рекомендаций по антенатальной и постнатальной профилактике раннего врожденного сифилиса. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек</p> <p>Проводить консультации по вопросам планирования семьи</p>	4 (в том числе 4 вар.)	4		<p>ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9.</p> <p>ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17</p>
9	<p>Профилактика туберкулеза. Профилактика глаукомы и катаракты.</p> <p>Легочной и внелегочной туберкулез, глаукома и катаракта: освоение скрининговых тестов, группы скрининга. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике.</p> <p>Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних</p> <p>Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни,</p>	4 (в том числе 4 вар.)	4		<p>ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9.</p> <p>ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17</p>

	мерах профилактики предотвратимых болезней				
10.	Профилактика онкологических заболеваний. <i>Рак лёгкого, молочной железы, прямой и ободочной кишки, простаты, шейки матки, щитовидной железы: освоение скрининговых тестов, группы скрининга. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике.</i> Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях	4 (в том числе 4 вар.)	4		ПК 4.3;4.2; 4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
11	Профилактика сахарного диабета и ожирения. <i>Освоение скрининговых тестов, группы скрининга. Составление плана профилактики сахарного диабета и ожирения.</i> Проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями	4 (в том числе 4 вар.)	4		ПК 4.1; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
12	Профилактика облитерирующего атеросклероза артерий нижних конечностей, выявление факторов риска остеопороза. <i>Освоение скрининговых тестов, группы скрининга. Составление плана профилактики облитерирующего атеросклероза артерий нижних конечностей. Выявление факторов риска остеопороза. Средства профилактики, практические рекомендации по профилактике.</i> Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек.	4 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.3;4.4; 4,6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
13.	Профилактика бешенства среди людей. Профилактика столбняка. Профилактика ботулизма. <i>Определение группы лиц, подлежащие профилактической вакцинации против бешенства. Постэкпозиционная профилактика (специфическое антирабическое лечение). Мероприятия по предупреждению бешенства среди людей. Выявление больных столбняком. Профилактические мероприятия при столбняке. Учет проведенной профилактики столбняка. Средства профилактики ботулизма и практические рекомендации.</i> Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.	4 (в том числе 4вар.)	4		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17

		Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.				
	14.	Организация работы школ здоровья. Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией, сахарным диабетом, бронхиальной астмой. Составление плана обучения, формы и модели обучения. Оценка эффективности программы обучения. Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.	4 (в том числе 3 вар.)	4		ПК 4.3; 4.4; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
Тема	04.05.	Содержание	10(10)			
Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций.	1	Мероприятия в очагах брюшного тифа, паратифов А и В, шигеллез, эшерихиоз, сальмонеллез, ботулизма, ротавирусной инфекции, вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е, Q. <i>Мероприятия с пациентом, с контактными, сроки разобщения, изоляции, предупреждения путей передачи инфекции, санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту.	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4.6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
	2	Мероприятия в очагах инфекций дыхательных путей: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, микоплазменная инфекция, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз. <i>Мероприятия с пациентом, с контактными, сроки разобщения, изоляции, предупреждения путей передачи инфекции, санитарно-гигиеническое просвещение населения.. Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</i>	2 (в том числе 2 вар.)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
	3	Противоэпидемические мероприятия в очаге кровяных инфекций. <i>Мероприятия с пациентом, с контактными, сроки разобщения, изоляции, предупреждения путей передачи инфекции, санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i>	2 (в том числе)	2		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4.6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12

	Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований.	2 <i>вар.)</i>			ЛР9; ЛР13-17
4	Мероприятия в очаге зоонозных инфекций. <i>Мероприятия с пациентом, с контактными, сроки разобщения, изоляции, предупреждения путей передачи инфекции, санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.	2 <i>(в том числе 2 вар.)</i>	2		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
5	Противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, в очаге ВИЧ-инфекции, туберкулеза. <i>Мероприятия с пациентом, с контактными, сроки разобщения, изоляции, предупреждения путей передачи инфекции, санитарно-гигиеническое просвещение населения. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</i>	2 <i>(в том числе 2 вар.)</i>	2		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
Практические занятия		20(18)			
1.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных инфекций, <i>Составление плана противоэпидемических мероприятий в очагах: кишечных инфекций, брюшной тиф, паратифы А и В, шигеллеза, сальмонеллеза, ботулизма, гепатитов А и В;</i> Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала.	4 <i>(в том числе 3вар.)</i>	4		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17
2.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций дыхательных путей. <i>Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций дыхательных путей: гриппа, дифтерии, менингококковой инфекции; составление плана беседы по их профилактике. Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических</i>	4 <i>(в том числе 4вар.)</i>	4		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17

		прививок по эпидемическим показаниям.				
3.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге кровяных инфекций. <i>Мероприятия с пациентом, с контактными, сроки разобщения, изоляции, предупреждения путей передачи инфекции, санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	4 (в том числе 3вар.	4		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	
4.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге зоонозных инфекций. <i>Составление плана профилактических мероприятий в очаге зоонозных инфекций: туляремия, лептоспироз, бруцеллез, сибирская язва, бешенство; специфическая профилактика, составление текста беседы по профилактике лептоспироза, бруцеллеза, бешенства, сибирской язвы, столбняка.</i> Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний.	4 (в том числе 4вар.	4		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	
5.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. <i>Составление плана первичных профилактических мероприятий в очагах ООИ: натуральная оспа, холера, чума; специфическая профилактика, показания, контингент подлежащий вакцинации, составление текста беседы по профилактике холеры.</i> Выполнять работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.	4 (в том числе 4вар.	4		ПК 4.2; 4.3; 4.4; 4,6; 4.7; 4.9. ОК1,2,4,6,8,12 ЛР9; ЛР13-17	
Самостоятельная работа при изучении ПМ.04			128		128	
Оформление дневника по модулю.			1		1	
Изучение конспектов лекций.			24		24	

Изучение, учебной и методической литературы (по вопросам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).	44		44	
Написание рефератов, подготовка к их защите.	9		9	
Подготовка презентаций по заданию преподавателя.	11		11	
Изучение нормативно-правовой документации МЗ РФ.	16		16	
Составление планов противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	2		2	
Заполнение медицинской документации	4		4	
Выполнение курсовой работы	15		15	
Оформление и пополнение портфолио	2		2	
Производственная практика – (по профилю специальности)	72	72		
Виды работ				
1. Определение группы риска развития различных заболеваний				
2. Организация и проведение диспансеризации.				
3. Организация и проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий.				
4. Проведение специфической профилактики.				
5. Проведение неспецифической профилактики.				
6. Организация и проведение работы Школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями				
7. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.				
Примерная тематика курсовых работ(проектов)				
1. Современные принципы введения прикорма и профилактика пищевой аллергии.				
2. Нарушения функции желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста и их профилактика.				
3. Нарушения минерального обмена, методы профилактики.				
4. Формирование здоровьесберегающей среды в школе.				
5. Инфекционные заболевания, как медико – социальная проблема				
6. Особенности ухода за кожей новорожденного и профилактика опрелостей.				
7. Бронхиальная астма. Оценка качества жизни детей - как критерий эффективности лечения.				
8. Острые вирусные диареи и их профилактика				
9. Средства профилактики ОРВИ у часто болеющих детей				
10. Нарушения осанки у детей, диагностика и профилактика.				
11. Управляемые инфекции и их профилактика				
12. Современные вакцинные препараты и их применение.				

<p>13. Способы выявления и пути коррекции модифицируемых факторов риска артериальной гипертензии у школьников</p> <p>14. Профилактика полиомиелита на современном этапе.</p> <p>15. Атопический дерматит и его профилактика.</p> <p>16. Роль фельдшера в воспитании здорового поколения.</p> <p>17. Гнойные осложнения при оперативном лечении и их профилактика.</p> <p>18. Профилактика осложнений язвенной болезни желудка на современном этапе</p> <p>19. Современные теории развития облитерирующего эндартериита и его профилактика</p> <p>20. Применение современных перевязочных средств в хирургии с целью профилактики развития послеоперационных язв.</p> <p>21. Варикозное расширение вен нижних конечностей и современные методы профилактики.</p> <p>22. Современные методы профилактики осложнений сосудистых заболеваний нижних конечностей .</p> <p>23. Современные теории развития геморроя и его профилактика</p> <p>24. Особенности ухода за пациентом с переломами челюсти и профилактика осложнений</p> <p>25. Профилактика послеоперационных осложнений после резекции желудка</p> <p>26. Особенности ухода за пациентом после абдоминальной операции</p> <p>27. Влияние анестезии на течение послеоперационного периода.</p> <p>28. Особенности проведения периоперативного периода в пожилом возрасте с целью профилактики осложнений.</p> <p>29. Онкологические заболевания и их профилактика.</p> <p>30. Особенности ухода за пациентом с целью профилактики послеоперационной тромбоэмболии.</p> <p>31. Профилактика острого мастита на современном этапе</p> <p>32. Табакокурение и здоровье. Профилактика курения</p> <p>33. Факторы риска развития атеросклероза и меры их профилактики</p> <p>34. Факторы риска развития ГБ и меры их профилактики</p> <p>35. Осложнения гипертонической болезни и их профилактика</p> <p>36. Факторы риска развития стабильной стенокардии и меры их профилактики.</p> <p>37. Суммарный риск развития сердечно-сосудистых заболеваний: скрининг и профилактика</p> <p>38. Факторы риска развития пневмоний и их профилактика</p> <p>39. Профилактика ХОБЛ</p>				
--	--	--	--	--

40.	Осложнения фармакотерапии бронхиальной астмы и меры их профилактики				
41.	Остеопороз и его профилактика				
42.	Современные подходы в работе фельдшера по профилактике сахарного диабета				
43.	Роль фельдшера в формировании у населения здорового образа жизни				
44.	Улучшение качества жизни пациентов в процессе оказания паллиативной помощи				
45.	Три кита профилактики ТЭЛА				
46.	Паллиативная помощь : улучшение службы через обучение				
47.	.Современные подходы к лечению хронической сердечной недостаточности и меры ее профилактики.				
48.	Современные методы диагностики бронхиальной астмы и ее профилактика				
49.	Профилактики внебольничных пневмоний. ИЛИ				
50.	.Осложнения сахарного диабета и их профилактика				
51.	Синдромом диабетической стопы и профилактика ее развития.				
52.	Ожирение и сахарный диабет: общность этиологии и профилактики				
53.	Избыточный вес – проблема медицинская, а не косметическая. Профилактика ожирения.				
54.	Диетотерапия ожирения: от снижения массы тела до коррекции факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний				
55.	Остеоартроз: современная терапия и профилактика факторов риска				
56.	Питание как фактор риска развития хронического гастрита, язвенной болезни у детей и их профилактика.				
57.	Нервно-психические факторы в развитии хронического гастрита, язвенной болезни у детей и их профилактика.				
58.	Хеликобактерная инфекция у детей и ее профилактика.				
59.	Гельминтозы у детей и их профилактика				
60.	ДЖВП у детей и их профилактика				
61.	Профилактика лямблиоза у детей и его				
62.	Факторы риска развития хронического пиелонефрита у детей и их профилактика.				
63.	Цистит у детей и его профилактика				
64.	ВСД у детей и их профилактика				
65.	Врожденные пороки сердца и их профилактика.				
66.	Острый обструктивный ларингит у детей и его профилактика				

67.	Первичная профилактика острых пневмоний у детей				
68.	Бронхиальная астма у детей и ее профилактика.				
69.	Аллергические заболевания у детей и их профилактика				
70.	Острый гломерулонефрит у детей и его профилактика.				
71.	Гиподинамия как фактор риска развития неинфекционных заболеваний.				
72.	Холера-роль работников среднего медицинского звена и её предупреждение.				
73.	Факторы риска в развитии туберкулеза, роль фельдшера в их устранении				
74.	Профилактические прививки, основное направление предупреждений заболеваний.				
75.	Грипп и ОРВИ роль медицинских работников среднего медицинского звена в их профилактике.				
76.	Иммунопрофилактика в борьбе с инфекциями, роль фельдшера.				
77.	Пищевые отравления и роль фельдшера в их предупреждении.				
78.	Гемоконтактные инфекции и их профилактика у медработника.				
79.	Современные технологии в профилактике ВБИ.				
80.	Различные виды дезинфекции, роль работника среднего медицинского звена и ее проведение.				
81.	ВИЧ-инфекция на современном этапе и роль фельдшера в её профилактике.				
82.	Методы профилактики инфекционных болезней и роль фельдшера в этой работе.				
83.	Вакцинопрофилактика вирусных инфекций, роль фельдшера в ее проведении.				
84.	Энтеровирусные инфекции и их профилактика.				
85.	Катарально-респираторный синдром, профилактика.				
86.	Роль фельдшера в профилактике ротавирусной инфекции.				
87.	Факторы риска развития тиреотоксикоза.				
88.	Эпидемиология эндемического зоба на территории России.				
89.	Факторы риска развития гипотиреоза.				
90.	Заболеемость сахарным диабетом в разных возрастных группах.				
91.	Факторы риска развития инсулинозависимого диабета.				
92.	Факторы риска развития инсулиннезависимого диабета.				
93.	Методы контроля гликемии при сахарном диабете.				
94.	Двигательный режим пациентов с сахарным диабетом.				
95.	Диета пациентов с сахарным диабетом.				
96.	Профилактика хронических осложнений сахарного диабета.				

97. Диетотерапия при сахарном диабете.				
98. Способы повышения качества жизни пациентов с сахарным диабетом.				
99. Пищевое поведение в семье, как фактор риска развития ожирения.				
100. Факторы риска развития ожирения у студентов.				
101. Эпидемиология алиментарного ожирения, связь с уровнем жизни (цивилизацией?)				
102. Особенности питания студентов, как фактор риска развития хронического гастрита.				
103. Факторы риска развития дефицитных анемий у студентов.				
104. Факторы риска возникновения вирусных гепатитов у студентов медицинского колледжа.				
105. Профилактика кариеса зубов у взрослых.				
106. Профилактика некариозных поражений зубов.				
107. Профилактика заболеваний пародонта.				
108. 4 Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта				
109. Профилактика осложненного кариеса.				
110. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.				
111. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика.				
112. Роль питания в возникновении и профилактике кариеса зубов.				
113. Профилактика травматических повреждений челюстно-лицевой области.				
114. Профилактика осложнений при травматических повреждениях челюстно-лицевой области.				
115. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.				
116. Факторы риска возникновения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и меры их профилактики.				
117. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области и меры их профилактики.				
118. Факторы риска развития кариеса зубов и их профилактика.				
119. Питание как фактор риска развития стоматологических заболеваний.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	30ч			
Содержание				
1. Общие организационные вопросы по оформлению и выполнению курсовой работы	2	2		
2. Сущность научного исследования, его объект, предмет, задачи.	2	2		
3. Основные методы научных исследований, применяемые в области медицины.	2	2		
Практические занятия				

1. Составление плана работы по курсовому проекту, выбор метода исследования.	4	4		
2. Изучение и анализ дополнительной литературы по выбранной теме.	4	4		
3. Анализ собранной информации по теме курсовой работы.	4	4		
4. Обобщение собранных данных, формирование выводов.	4	4		
5. Оформление курсовой работы.	4	4		
6. Подготовка к защите и оформление отзыва на курсовую работу.	4	4		
Итого:	456	328	128	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации,
- учебная мебель для преподавателя и студентов (столы, стулья),
- медицинская мебель (шкаф, тумбочка, манипуляционные столы),
- комплект изделий медицинского назначения (тонометр, стетоскоп, шпатель, молоток неврологический),
- ростомер,
- весы медицинские,
- лента измерительная.

Наглядные средства обучения:

- таблицы,
- стенды, плакаты, барельефы,
- муляжи внутренних органов (сердца, почек),
- муляж головного мозга, синапса, поясничных позвонков с грыжами диска,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- аудио- и видеоплеер,
- телевизор,
- набор аудио- и видеозаписей по диагностике заболеваний и состояний.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: тумбочка, кушетка, медицинский шкаф, спирометр, спирограф, пикфлоуметр, набор изделий медицинского назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- индивидуальные средства защиты (перчатки медицинские, маска медицинская, комплект одежды медицинской, сменная обувь моющаяся) студенты приносят на рабочее место производственной практики самостоятельно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 г.
2. Бортникова С.М. Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни : учеб.пособие. Гриф МО РФ. – Изд. 10-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 478 с. : ил. – Серия «Медицина».
3. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Учебное пособие. — Изд. 10-е, доп.Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Журнал Лечебное дело
2. Журнал Справочник фельдшера и акушерки
3. Журнал «Здравоохранение»

Профильные web-сайты Интернета:

1. www.fgou-vunmc.ru/fgos (ВУНМЦ)
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
3. www.nano-rf.ru (Центр развития инновационных технологий)
4. www.minzdravsoc.ru (Министерство здравоохранения и социального развития РФ)
5. www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
6. www.fcgsen.ru (ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
7. www.mednet.ru (Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения)
8. www.firo.ru
9. http://bono-esse.ru/blizzard/Medstat/forma_amb.html (основные формы первичной учетной документации)
10. <http://studentdoctorprofessor.com.ua/ru/therapy> (учебно-информационный медицинский сайт: терапия и др.)
11. <http://www.scardio.ru/> (сайт Российского кардиологического общества)
12. ww.lvrach.ru/rub/ (Медицинский научно-практический журнал «Лечащий врач»)
13. www.medglav.com (Медицинский справочник болезней для врачей и пациентов. Подробное описание клинических симптомов заболеваний. Диагностика. Схемы лечений.)
14. <http://www.nko-zdrav.ru/> (обучающие программы в сфере здравоохранения)

15. www.plaintest.com (сайт, посвященный пропедевтике внутренних болезней)
16. <http://www.e-reading.me/> (большая онлайн библиотека)
17. <http://sosudinfo.ru/serdce/ekstrasistolii/> («Сосуд-Инфо» - журнал о здоровье и лечении ССЗ)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. Производственная практика проводится в поликлинических отделениях ЛПУ города. В период подготовки к практическим занятиям преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин и модулей:

ЕН.02. Математика.

ОП.01. Здоровый человек и его окружение.

ОП.02. Психология.

ОП.03. Анатомия и физиология человека.

ОП.04. Фармакология.

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики.

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией.

ОП.08. Основы патологии.

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии.

ПМ.01. Диагностическая деятельность.

ПМ.02. Лечебная деятельность.

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, прохождение ДПО по программам ПК, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыта практической работы в лечебно-профилактической организации, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	-составление плана диспансерного наблюдения за пациентом в соответствии с условиями задания. -адекватность выбора, методов, средств, приемов в соответствии с поставленной задачей.	-Решение ситуационных, клинических задач на практических занятиях
4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	-составление плана противоэпидемических мероприятий в соответствии с заданием и существующими приказами.	-Решение ситуационных, клинических задач на практических занятиях
4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- составление санбюллетеней, памяток, листовок для пациентов в соответствии с существующими требованиями.	Экспертная оценка оформления санбюллетеней, памяток, листовок для пациентов.
4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	-определение группы здоровья пациента в соответствии с полученными результатами обследования и критериями распределения по группам здоровья.	-Решение ситуационных, клинических задач на практических занятиях, -Экспертное наблюдение за действиями студента на практическом занятии и производственной практике;
4.5. Проводить иммунопрофилактику.	-составление планов иммунизации населения в соответствии с приказом МЗ РФ -выполнение профпрививок в соответствии с алгоритмом;	-Решение ситуационных, клинических задач на практических занятиях, -Экспертное наблюдение за действиями студента на практическом занятии и производственной практике;
4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	-составление планов проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастом, социальным статусом.	-Решение ситуационных, клинических задач на практических занятиях

4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	-проведение контроля за организацией учебного процесса в ДООУ в соответствии с СанПиНом -проведение контроля за условиями работы работников обслуживаемого предприятия в соответствии с существующими приказами.	-Экспертное наблюдение за действиями студента на практическом занятии и производственной практике;
4.8. Организовывать и проводить работу Школ-здоровья для пациентов и их окружения.	- составление плана работы Школы здоровья по «Артериальной гипертензии», «Сахарному диабету».	Экспертное наблюдение за действиями студента на производственной практике;
4.9. Оформлять медицинскую документацию.	Грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертная оценка заполнения документации на практическом занятии и производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Стремление к глубокому и полному усвоению теоретического материала и овладению профессиональными умениями и навыками. Внимательное наблюдение за профессиональной деятельностью медработников в ЛПУ. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Решение ситуационных задач, участие в деловых и ролевых играх.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.

	Решение проблемных вопросов, проблемных ситуаций, проблемных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации из справочной литературы, Интернета, литературных первоисточников для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение навыками сбора, хранения, обработки и анализа информации, полученной посредством работы с компьютером	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осуществление эффективного взаимодействия с преподавателями, студентами, медработниками и пациентами в ходе обучения и прохождения производственной практики. Участие в дискуссиях, деловых играх, работе малыми группами. Владение коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания эффективного взаимодействия в коллективе, методами предотвращения или урегулирования конфликтов	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Участие в групповых формах работы в качестве организатора. Планирование и оценивание ролевых и деловых игр. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Формулирование задач профессионального роста, планирование и осуществление повышения своей квалификации, совершенствование знаний посредством самообразования. Чтение и просмотр учебной, профессиональной литературы, участие в научно-исследовательской деятельности, семинарах, работе предметных кружков.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	Проявление способности ориентироваться в условиях	Экспертная оценка и наблюдение на

технологий в профессиональной деятельности.	частой смены технологий в профессиональной деятельности. Участие в исследовательских проектах, изучение и обсуждение инноваций в профессиональной деятельности Наблюдение, изучение и анализ деятельности медработников в ЛПУ.	практическом занятии.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, толерантное восприятие и уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении лечебной деятельности.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Использование нормативных и правовых документов, законодательных актов при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Укрепление здоровья, соблюдая здоровый образ жизни, занимаясь физической культурой и спортом.	Экспертная оценка и наблюдение на практическом занятии.