

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ
ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ
ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,
ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 04-06 2022 г.
Методист Чесноков А.В. Чесноков

СОГЛАСОВАНО:

замдиректора по учебной работе
« 10 » 06 2022 г.
Вязьмитина А.В. Вязьмитина

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора
по производственному
обучению
« 04 » 06 2022 г.
Зубахина Т.В. Зубахина

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 01**
Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 969, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.08.2014 № 33880; **31.00.00. Клиническая медицина.**

Организация – разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчики:

Крюкова Д.А., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»
Божкова Юлия Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»
Вязьмитина А.В., замдиректора ГБПОУ РО «ТМК» по учебной работе,
Зубахина Т.В., замдиректора ГБПОУ РО «ТМК» по производственному обучению.

При участии:

1. Пироговой Ольги Павловны, заведующей отделением новорожденных МБУЗ «Родильный дом» г. Таганрога, врача – неонатолога,
2. Брагиной Оксаны Александровны, заведующей женской консультацией МБУЗ «Родильный дом» г. Таганрога, врача акушера-гинеколога первой квалификационной категории

Рецензенты:

1. Бесараб Татьяна Владимировна, главный врач МБУЗ «Родильный дом», главный акушер-гинеколог г. Таганрога, врач высшей квалификационной категории.
2. Рачковская Т.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

© Таганрогский медицинский колледж

ГБПОУ РО "ТМК"

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

разработанной:

1. Крюковой Дианой Анатольевной, преподавателем;
2. Лысак Лидией Александровной, преподавателем;

при участии:

1. Вязьмитиной Александры Владимировны, замдиректора ГБПОУ РО «ТМК» по уч. работе,
2. Зубахиной Татьяны Вячеславовны, замдиректора ГБПОУРО «ТМК» по произв. обучению,
3. Пироговой Ольги Павловны, заведующей отделением новорожденных МБУЗ «Родильный дом» г. Таганрога, врача – неонатолога,
4. Брагиной Оксаны Александровны, врача акушер-гинеколога первой квалификационной категории МБУЗ «Родильный дом» г. Таганрога, заведующей женской консультацией.

1. Место П.М 01 в структуре ППСЗ. Профессиональный модуль **ПМ. 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»** включен в профессиональный цикл ППСЗ специальности **31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**.

Часы *вариативной части* (126 ч.) направлены на углубление умений и знаний. Студент должен

уметь:

- *выполнять мероприятия по соблюдению санитарно – гигиенического режима (соблюдение правил асептики и антисептики, правильное хранение, обработка, стерилизация инструментов, приборов, перевязочного материала) в отделении (женской консультации, кабинете);*
- *выполнять диагностику беременности и родов, заполнять гравидограмму и партограмму;*
- *выявлять факторы риска у беременных и определять группы риска;*
- *осуществлять оценку состояния здорового новорожденного в процессе динамического наблюдения;*
- *обучать родильниц технике грудного вскармливания и правилам ухода за здоровым новорожденным в роддоме и в амбулаторно-поликлинических условиях;*
- *выполнять внутривенное капельное введение окситоцина роженицам с целью профилактики кровотечений в родах и в раннем послеродовом периоде;*

знать:

- *историю и основные этапы развития мирового и отечественного родовспоможения, философию акушерства;*
- *законы Российской Федерации в сфере здравоохранения;*
- *содержание основных нормативных документов, защищающих права матери и ребенка в Российской Федерации;*
- *содержание основных нормативных документов по вопросам организации акушерской и неонатологической помощи при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;*
- *структуру, принципы и содержание работы организаций родовспоможения;*
- *должностные обязанности акушерки родильного дома, женской консультации, ФАПа;*
- *санитарно – противоэпидемический режим родовспомогательных организаций и требования СанПиНов по его организации;*
- *особенности санитарно-просветительской работы с беременными женщинами, родильницами и членами их семьи;*
- *гигиену женщины в период беременности и после родов;*
- *психологические аспекты работы с беременной в перинатальном периоде;*
- *вакцинацию против вирусного гепатита В;*
- *проявления нормальных поствакцинальных реакций у новорожденных;*
- *современные требования к организации и проведению скрининг-исследований новорожденных в роддоме;*
- *технику грудного вскармливания и правила ухода за здоровым новорожденным в роддоме и в амбулаторно-поликлинических условиях.*

2. Цель изучения ПМ.01. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного.

Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения ПМ.01: ОК 1. – 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля ПМ 01 используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля ПМ 01 - 591 час.

5. Формы контроля. Промежуточная аттестация:

МДК 01.01 и МДК 01.02 – комплексный экзамен,

МДК 01.03 - экзамен,

УП 01- дифференцированный зачет,

ПП 01 – дифференцированный зачет,

ПМ 01- экзамен (квалификационный).

6. Рецензенты:

1. Бесараб Татьяна Владимировна, главный врач МБУЗ «Родильный дом», главный акушер-гинеколог г. Таганрога, врач высшей квалификационной категории,
2. Рачковская Татьяна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК».

7. Дата утверждения: 07.06.2022г., Протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода** (далее рабочая программа) – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.02 Акушерское дело** в части освоения вида деятельности (ВД): **Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01. обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01. обучающийся **должен уметь:**

- *выполнять мероприятия по соблюдению санитарно – гигиенического режима (соблюдение правил асептики и антисептики, правильное хранение, обработка, стерилизация инструментов, приборов, перевязочного материала) в отделении (женской консультации, кабинете);*
- *владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;*
- *выполнять диагностику беременности и родов;*
- *выявлять факторы риска у беременных и определять группы риска;*
- *проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;*
- *выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;*
- *обучать беременных и рожениц методам немедикаментозное обезболивание родов;*
- *выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;*
- *осуществлять оценку состояния здорового новорожденного в процессе динамического наблюдения;*
- *обучать родильниц технике грудного вскармливания и правилам ухода за здоровым новорожденным в роддоме и в амбулаторно-поликлинических условиях;*
- *выполнять внутривенное капельное введение окситоцина роженицам с целью профилактики кровотечений в родах и в раннем послеродовом периоде;*
- *информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;*
- *проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;*

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01. обучающийся должен знать:

- *медико-социальные аспекты родовспоможения;*
- *историю и основные этапы развития мирового и отечественного родовспоможения, философию акушерства;*
- *законы Российской Федерации в сфере здравоохранения;*
- *содержание основных нормативных документов, защищающих права матери и ребенка;*
- *содержание основных нормативных документов по вопросам организации акушерской и неонатологической помощи при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;*
- *структуру, принципы и содержание работы организаций родовспоможения;*
- *должностные обязанности акушерки родильного дома, женской консультации, ФАПа;*
- *санитарно – противоэпидемический режим родовспомогательных учреждений и требования СанПинов по его организации;*
- *особенности санитарно-просветительской работы с беременными женщинами, родильницами и членами их семьи;*

- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиологию беременности, диагностику;
- *гигиену женщины в период беременности и после родов;*
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- *психологические аспекты работы с беременной в перинатальном пер-де;*
- роды, периоды родов;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- ведение родов и послеродового периода;
- *методы обезболивания родов;*
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ) и *против вирусного гепатита В;*
- *проявления нормальных поствакцинальных реакций у новорожденных;*
- *современные требования к организации и проведению скрининг-исследований новорожденных в роддоме;*
- *технику грудного вскармливания и правила ухода за здоровым новорожденным в роддоме и в амбулаторно-поликлинических условиях.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего (максимальная и практики) – 591 час, из них:

1. максимальной учебной нагрузки – 411 часов, включая:

- **практическую подготовку**, т.е. обязательную аудиторную учебную нагрузку – **274** часа (в т. ч. *вариативную часть – 130 часов*),
- **самостоятельную внеаудиторную работу –137 часов;**

2. практики –180 часов (5 недель), включая:

- учебную практику (УП.01) – **72** часа (2 недели),
- производственную практику (ПП.01) – **108** часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье
при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 1 – 13. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.	Раздел ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. МДК 01.01 Физиологическое акушерство	231	130	72		65		36	
	МДК 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	102	68	20		34			
	МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным	150	76	42		38		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	591	274	132		137		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.		274	274	137	
МДК 01.01. Физиологическое акушерство		130	130	65	
Тема 1.1. Структура и содержание оказания акушерской помощи в Российской Федерации (РФ).	Содержание	6	6	3	ПК 1.7. ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12; ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17.
	1 <i>История родовспоможения. Философия акушерства. Понятие акушерства как области клинической медицины. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи. Основные события истории развития акушерского дела и вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся специалистов прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства (2).</i>				
	2 <i>Организация акушерской помощи в РФ. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Порядок оказания акушерской помощи при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. Должностные обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома, женской консультации, ФАПа. Нормативно – правовые основы деятельности акушерки в амбулаторно – поликлинических и стационарных условиях (2).</i>				
	3 <i>Медико-социальные аспекты родовспоможения. Этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных, социальных и религиозных различий.</i>				

<p align="center">Тема 1.2.</p> <p>Особенности санитарно-противоэпидемического режима учреждений родовспоможения.</p>	Содержание		6	6	3	<p>ПК 1.7.;</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12;</p> <p>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17.</p>
	1	<i>Исторические аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении в России и в мире. Меры профилактики послеродовых септических заболеваний у женщин во время беременности, родов и в раннем послеродовом периоде. Антисептические и дезинфицирующие средства, методы дезинфекции и стерилизации, применяемые в родовспоможении. Профилактика профессионального заражения (2).</i>				
	2	<i>Особенности санитарно-противоэпидемического режима учреждений родовспоможения. Порядок приема медицинского персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и ФАПа. Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и отдельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий (2).</i>				
	3	<i>Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ) в учреждениях родовспоможения. Определение понятия «внутрибольничная инфекция». Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ. Группы и факторы риска ВБИ у рожениц и родильниц. Приказы и СанПиНы, регламентирующие обеспечение мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Меры профилактики СПИДа и гепатита в учреждениях родовспоможения (2).</i>				
	Практические занятия		6	6	3	
1	<i>Освоение методов профилактики ВБИ и послеродовых септических заболеваний в учреждениях родовспоможения. Выполнение заданий по работе с приказами и документацией учреждений родовспоможения; освоение методов дезинфекции и стерилизации в акушерском стационаре; выполнение обработки рук, предметов медицинского назначения и инструментария; составление памяток для беременных, рожениц и родильниц по профилактике послеродовых септических заболеваний (6).</i>					
<p align="center">Тема 1.3.</p> <p>Женская репродуктивная система в акушерском аспекте.</p>	Содержание		8	8	4	<p>ПК1.1.,ПК1.3., ПК1.6.,ПК1.7.;</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12;</p>
	1	<i>Анатомо-физиологические особенности женщин в антенатальном и неонатальном периоде, в детском и подростковом возрасте. Периоды жизни женщины. Анатомо-физиологические особенности женщин в разные периоды жизни. Формирование женской репродуктивной системы в антенатальном и неонатальном периоде. Пубертатный период и формирование вторичных половых признаков (0,5).</i>				

	2	Анатомо-физиологические особенности женщины в период половой зрелости, в пожилом и старческом возрасте. Менструальный цикл и цикличность изменений в организме женщины. Яичниковый и маточный цикл. Гигиена менструального цикла. Менопауза, постменопауза. Изменения в организме женщины в климактерическом периоде, в пожилом и старческом возрасте. Гигиена женщины в различные периоды жизни.				ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.	
	3	Анатомия и физиология женских половых органов в акушерском аспекте. Наружные половые органы. Внутренние половые органы. Связочный аппарат половых органов и клетчатка малого таза. Кровообращение, лимфообращение и иннервация половой системы женщины. Молочные железы. Физиология женских половых органов (2).					
	4	Женский таз и тазовое дно. Кости и сочленения таза. Большой и малый таз, развитие таза. Отличия женского и мужского таза. Мышцы и связки тазового дна. Анатомия женского таза. Пельвеометрия. Акушерское исследование таза (2).					
	Практические занятия		12	12	6		
	1	Освоение наружного акушерского исследования. Выполнение визуального осмотра наружных половых органов и наружного акушерского исследования; освоение пельвеометрии.					
	2	Освоение внутреннего акушерского исследования. Выполнение бимануального влагалищного исследования, осмотра шейки матки в зеркалах; заполнение медицинской документации.					
Тема 1.4. Физиология беременности.	Содержание		18	18	9	ПК1.1.,ПК1.3., ПК1.6.,ПК1.7.;	
	1	Оплодотворение и имплантация плодного яйца. Регуляция зачатия. Оплодотворение, дробление плодного яйца и перемещение его в матку. Имплантация плодного яйца. Эндокринная регуляция зачатия; изменения гормонального фона в организме беременной женщины (2).					ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12;
	2	Эмбриональное развитие. Развитие зародышевых оболочек; околоплодные воды, плацента, пуповина. Эмбриональное развитие. Общие сведения о развитии внутриутробного плода. Профилактика влияния на плод вредных факторов (2).					
	3	Зрелость плода. Головка плода, как объект родов. Признаки зрелости плода. Головка зрелого плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.					

4	<i>Физиологические изменения нервной и сердечно – сосудистой системы беременной в разные сроки гестации. Изменения центральной и периферической нервной системы в разные сроки гестации. Гипертрофия миокарда и особенности работы сердца в период беременности. Изменения состояния и объёма циркулирующей крови на разных этапах беременности (2).</i>			
5	<i>Изменения кожных покровов и мочевыделительной системы беременной в разные сроки гестации. Своеобразие изменений кожных покровов во время беременности. Особенности функционирования мочевыделительной системы в разные сроки гестации. Характеристика изменений обмена веществ в период беременности (2).</i>			
6	6 Схема обследования беременной. Опрос беременной, выявление жалоб, наследственности, особенностей менструальной функции и сбор акушерско – гинекологического анамнеза.			
7	7 Общая оценка состояния беременной. Общая оценка состояния беременной и дальнейшая тактика акушерки. Методы акушерского исследования беременной в первой половине беременности. Оценка состояния половых органов беременной. <i>Правила заполнения гравидограммы (0,5).</i>			
8	8 Диагностика беременности. Методы акушерского исследования беременной в первой половине беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Сомнительные и вероятные признаки беременности. Методы акушерского исследования беременной во второй половине беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Достоверные признаки беременности. Величина матки и высота стояния дна матки в разные сроки беременности. Способы расчёта предполагаемой даты родов. <i>Определение признаков бывших родов (0,5).</i>			
9	9 Принципы и методы оказания помощи беременным в женской консультации. Диспансеризация беременных. <i>Предоставление листка нетрудоспособности беременным. Основные проблемы беременной и пути решения этих проблем (0,5).</i>			
Практические занятия		24	24	12
1	1 Диспансеризация беременной в первом триместре. Проведение опроса и обследования беременных с учётом социальных, культурных и религиозных различий; <i>определение факторов и групп риска беременных;</i> освоение методов акушерского исследования в первом			

		триместре беременности <i>и диагностики беременности ранних сроков</i> ; выполнение расчётов предполагаемой даты родов; <i>определение признаков бывших родов</i> ; <i>заполнение медицинской документации</i> ; проведение бесед профилактической направленности (2).				
	2	Диспансеризация беременной во втором триместре. Проведение опроса и обследования беременных с учётом социальных, культурных и религиозных различий; освоение методов акушерского исследования во втором триместре беременности; проведение бесед профилактической направленности; <i>заполнение медицинской документации (0,5)</i> .				
	3	Диспансеризация беременной в третьем триместре. Проведение опроса и обследования беременных с учётом социальных, культурных и религиозных различий; освоение методов акушерского исследования в третьем триместре беременности; <i>освоение диагностики беременности поздних сроков</i> ; проведение бесед профилактической направленности; <i>заполнение медицинской документации (1)</i> .				
	4	Оценивание размеров плода в разные сроки гестации. Определение размеров плода в разные сроки гестации по высоте стояния дна матки над лоном и окружности живота; измерение длины тела плода; аускультация сердцебиения плода; освоение методов уточнения предполагаемой даты родов; <i>заполнение гравидограммы (0,5)</i> .				
Тема 1.5. Физиологические роды и родоразрешение.	Содержание		12	12	6	ПК1.3.,ПК1.4., ПК1.6.; ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	1	Причины развития родовой деятельности. Родовые силы. <i>Теории возникновения родовой деятельности: теория Гиппократа, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории.</i> Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. <i>Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности».</i> Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Характеристика родовых сил (схватки и потуги). Периоды родов: период раскрытия, изгнания, последовый период. Продолжительность физиологических родов (1).				
	2	Биомеханизм родов. Прелиминарный период. Определение и характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличительные особенности прелиминарных схваток. Признаки «зрелости» шейки матки. Периоды раскрытия и изгнания; биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, возможные осложнения в родах				

		при заднем виде затылочного предлежания плода. Последовый пер-д.				
3	Ведение I периода родов. Порядок приёма рожениц, обязанности акушерки. Оборудование предродовой палаты и родильного зала. Осмотр, обследование и оценка состояния роженицы. <i>Особенности работы с роженицей с учётом социальных, культурных и религиозных различий.</i> Санитарная обработка роженицы. Определение, продолжительность первого периода родов у первородящих и повторнородящих женщин. Течение первого периода родов. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Ведение периода раскрытия (0,5).					
4	Ведение II периода родов. Определение, продолжительность второго периода родов у первородящих и повторнородящих женщин. Определение, характеристика потуг. Подготовка акушерки к родам. Ведение периода изгнания. Основные моменты акушерского пособия в родах при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода. Освобождение дыхательных путей новорожденного от околоплодной жидкости. Первичный туалет новорожденного: профилактика офтальмогонобленореи, двухмоментная обработка пуповины и первичный туалет кожных покровов новорожденного. Первое прикладывание новорождённого к груди матери. Антропометрия новорождённого в родзале.					
5	Ведение III периода родов. Определение, продолжительность третьего периода родов у первородящих и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Ведение последового периода. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Способы утилизации последа. Уход и наблюдение за роженицей. <i>Особенности работы с роженицей с учётом социальных, культурных и религиозных различий.</i> Правила заполнения партограммы (0,5).					
6	Обезболивание родов. Причины родовой боли. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Медикаментозные методы обезболивания: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Применение анальгетиков, спазмолитиков и седативных средств. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли (2).					

Практические занятия		24	24	12	
1	Освоение тактики ведения прелиминарного периода. <i>Выполнение диагностики прелиминарного периода, осмотра, обследования и оценки состояния роженицы; проведение ухода, обследования, наблюдения за роженицей в прелиминарном периоде родов с учётом социальных, культурных и религиозных различий; заполнение партограммы; выполнение оценивания и контроля состояния плода (I).</i>				
2	Освоение тактики ведения первого периода родов. <i>Выполнение санитарной обработки и приёма роженицы на роды; составление плана ведения родов, выполнение оценки состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов; заполнение партограммы; проведение ухода, обследования и наблюдения за роженицей в первом периоде родов с учётом социальных, культурных и религиозных различий; освоение способов профилактики осложнений со стороны матери и плода; выполнение акушерских манипуляций в первом периоде родов (I).</i>				
3	Освоение тактики ведения второго периода родов. <i>Освоение на фантоме основных моментов биомеханизма родов и выполнение акушерского пособия при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; определение на фантоме проводных точек, точек фиксации, размера и окружности головки плода; выполнение оценки состояния роженицы, динамики родов; проведение ухода, обследования и наблюдения за роженицей во втором периоде родов; выполнение первичного туалета новорожденного; освоение способов профилактики осложнений и выполнение акушерских манипуляций во втором периоде родов.</i>				
4	Освоение тактики ведения третьего периода родов. <i>Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, Гогенбихлеру); освоение способов выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу; выполнение осмотра последа; определение объёма кровопотери в III периоде родов (прямые, не прямые методы); проведение ухода, обследования и наблюдения за роженицей в третьем периоде родов с учётом социальных, культурных и религиозных различий. Санитарная; освоение способов профилактики осложнений и выполнение акушерских манипуляций в последовом периоде (I).</i>				

<p>Тема 1.6. Физиологический послеродовой период и помощь родильнице.</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>ПК1.3., ПК1.6.; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.</p>
	<p>1 Структура и задачи физиологического послеродового отделения. Оборудование послеродовой палаты, цикличность заполнения, особенности санитарно – противоэпидемического режима. Обязанности акушерки послеродового отделения, ведение медицинской документации. Организация ухода за здоровыми родильницами в физиологическом послеродовом отделении. Алгоритм обследования родильницы, принципы и методы профилактики послеродовых осложнений (1).</p>				
	<p>2 Ведение раннего послеродового периода. Определение, классификация и клиническое течение физиологического послеродового периода. <i>Анатомо - физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Изменения в дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и других системах организма родильницы. Изменения гормональной регуляции в послеродовом периоде.</i> Инволюция матки после родов, изменения в молочных железах (1,5).</p>				
	<p>3 Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Основные проблемы родильниц. Профилактика послеродовых осложнений. Уход за молочными железами, становление лактации в послеродовом периоде. Правила подготовки родильницы к кормлению. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Гигиена послеродового периода. <i>Особенности ухода за родильницей с учётом социальных, культурных и религиозных различий. Темы и методы санитарно - просветительной работы с родильницей (0,5).</i></p>				
	<p>4 Ведение позднего послеродового периода. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Помощь при кормлении, профилактика и лечение гипогалактии. Организация послеродовой реабилитации в послеродовом отделении. <i>Организация послеродовой реабилитации после выписки из родильного дома.</i> Роль акушерки, задачи женской консультации. <i>Санитарно – просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции (1).</i></p>				

	Практические занятия	6	6	3	
	1 Проведение ухода, обследования и наблюдения за родильницами. Выполнение туалета наружных половых органов родильницы, осмотра родовых путей; оценивание состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации), послеродовых выделений; проведение патронажа к родильнице, <i>оформление документации; проведение санитарно – просветительной работы с родильницей и семьёй по вопросам послеродовой реабилитации, половой жизни и особенностях контрацепции после родов (1,5).</i>				
<u>МДК 01.02.</u> <u>Физиопсихопрофилактическая</u> <u>подготовка беременных</u> <u>к родам.</u>		68	68	34	
<u>Тема 2.1.</u> Организация физиопсихопрофилактической подготовки (ФППП) беременных к родам в РФ.	Содержание	8	8	4	ПК1.1., ПК1.2.;
	1 Значение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам в акушерской практике. <i>Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Цели и задачи подготовки беременных к родам (2).</i>				ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12;
	2 Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. <i>Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными. Роль женской консультации в организации ФППП. Организация «Школы беременных», оснащение и оборудование для занятий, рекомендуемые сроки и темы занятий по подготовке беременных к родам (1).</i>				ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	3 Применение физиопсихопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. <i>Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активизирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Методика выполнения. Правильное поведение роженицы во время потуг. Дыхание во время потуг (2).</i>				
	4 Психологические аспекты работы с беременной в перинатальном периоде. <i>Перинатальный период. Понятие о перинатальной смертности. Роль психологического состояния и эмоционального</i>				

		благополучия беременной женщины в профилактике осложнений беременности, родов и послеродового периода. Принципы ведения беременной в ЖК в разные сроки беременности (2).				
<p>Тема 2.2. Психопрофилактическая работа с беременными.</p>	Содержание		14	14	7	ПК 1.1., ПК1.2.; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	1	Введение в перинатальную психологию. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера (2).				
	2	Принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы (2).				
	3	Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Психология беременной, роженицы, родильницы. Акушерская тактика при различных состояниях психоэмоционального статуса беременных, рожениц, родильниц. Группы беременных по критическим характеристикам: срок беременности, темперамент и т.д. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности (2).				
	4	Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С. Грофа. Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода (2).				
5	Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья и беременность. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э. Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты (2).					

	6	<i>Пренатальное воспитание плода. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору методов и способов воспитания (2).</i>				
	7	<i>Подготовка семьи к появлению новорожденного. Информирование семьи о возможных типах поведения матери при кормлении ребенка, ролевом поведении матери и отца новорожденного ребёнка. Обучение будущих родителей методам и приемам развития мыслительной деятельности у новорожденных. Рекомендации по организации развивающих занятий с малышом и общению с ним (2).</i>				
Тема 2.3. Юридическая и правовая помощь беременным женщинам.	Содержание		4	4	2	ПК1.2., ПК1.7.;
	1	<i>Права беременных женщин на бесплатную медицинскую помощь. Порядок организации и оказания акушерско-гинекологической помощи в медицинских организациях РФ. Приказ МЗ СР РФ № 873 от 30.12.06. «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал», Приказ МЗ СР РФ № 377 от 29.06.09г. «О неотложных мерах по обеспечению гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи». Понятие о родовом сертификате и документах, регламентирующих его выдачу (2).</i>				ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	2	<i>Правовые основы медицинской помощи женщинам при физиологическом течении беременности. Стандарт медицинской помощи женщинам с нормальным течением беременности. Положение об организации проведения диспансеризации беременных женщин и родильниц. Организация оздоровления беременных женщин в санаториях и санаториях-профилакториях. Приказ МЗ СР РФ № 514 от 01.08.07г. «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности». Основная медицинская документация женской консультации и родильного дома (2).</i>				
Тема 2.4. Организация занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам.	Содержание		22			
	1	<i>Правила, принципы организации и методическое обеспечение занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация обучения: наличие программы, формулировка целей обучения. Формы и модели обучения, рекомендуемое оснащение занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам. Методическая литература для обеспечения занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам;</i>				

		<i>организация динамического наблюдения за беременными в процессе занятий. Оценка эффективности программ обучения (2).</i>				
2		Первое занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Гигиена беременной. Питание беременной. Организация режима дня и рекомендации по уровню физических нагрузок, длительности сна и прогулок беременной в зависимости от срока гестации.				ПК1.2., ПК1.7.; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
3		Лечебная физкультура для беременных. Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Методика выполнения в зависимости от срока беременности (0,5).				
4		Второе занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Течение I периода родов и поведение роженицы в этот период. Методы обезболивания в I периоде родов. Дыхательная гимнастика в I периоде родов (0,5).				
5		Самообезболивание в I периоде родов. Обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации в I периоде родов. Роль мужа в создании и поддержании эмоционального благополучия беременной женщины в периоде схваток (2).				
6		Третье занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Течение II периода родов и поведение роженицы во время потуг. Дыхание во время потуг.				
7		Самообезболивание во II периоде родов. Обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации во II периоде родов. Роль мужа в создании и поддержании эмоционального благополучия беременной женщины в периоде потуг (2).				
8		Четвертое занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Течение III периода родов и поведение роженицы в этот период. Первое прикладывание новорождённого к груди матери, его роль в профилактике гипогалактии и в установлении контакта матери и ребёнка.				
9		Участие отца в III периоде родов. Участие отца в первичном туалете новорождённого и его значение для дальнейших взаимоотношений ребёнка с отцом. Информирование беременных о возможных осложнениях послеродового периода и мерах их профилактики во время беременности и родов (1).				
10		Пятое занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Течение раннего послеродового периода и				

	поведение родильницы в этот период. Особенности режима дня, гигиены и питания родильницы. <i>Половая жизнь и контрацепция в послеродовом периоде.</i> Обучение беременных методам сохранения длительной и полноценной лактации (0,5) .				
11	Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Показания и противопоказания к проведению занятий лечебной физкультурой для родильниц. Медицинский контроль при проведении занятий. Комплексы упражнений для занятий лечебной физкультурой для родильниц, методика выполнения. Итоговое занятие по подготовке беременных к родам.				
Практические занятия		20	20	10	
1	Проведение I занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести I занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по темам: «Гигиена беременной», « Питание беременной», «Лечебная физкультура для беременных» (по триместрам); отработка методики выполнения комплексов упражнений для здоровой беременной в зависимости от срока гестации.				
2	Проведение II занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести II занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение I периода родов и поведение роженицы в этот период», <i>обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации в I периоде родов (I).</i>				
3	Проведение III занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести III занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение II периода родов и поведение роженицы в этот период»; <i>обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации во II периоде родов (I).</i>				
4	Проведение IV занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести IV занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение III периода родов и поведение роженицы в этот период»,				
5	Проведение V занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести V занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение раннего и позднего послеродового периода; поведение родильницы в этот период», освоение умения оценить эффективность				

		программы обучения; отработка методики выполнения комплексов упражнений для здоровой родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде.				
МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.			76	76	38	
Тема 3.1. Организация медицинской и медикосоциальной помощи здоровым новорожденным.	Содержание		4	4	2	ПК 1.7.; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	1	<i>Неонатологическая служба в РФ структура, цели, задачи, современные пути развития. Структура неонатологической помощи в РФ. Особенности организации медицинской и медикосоциальной помощи здоровым новорожденным на фельдшерско-акушерском пункте (ФАП). Организация и принципы деятельности физиологического и наблюдательного отделения новорожденных в роддоме. Место перинатальных центров в структуре неонатологической помощи и их роль в профилактике патологии у новорождённых. Профилактика внутрибольничной инфекции (ВБИ) в отделениях новорождённых роддома при совместном и раздельном пребывании матери и ребёнка (2).</i>				
	2	<i>Правовые основы неонатологической помощи при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. Основные правительственные документы, направленные на охрану материнства и детства. Приказы, регламентирующие работу фельдшерско-акушерского пункта, родильного дома и порядок оказания неонатологической помощи при физиологических родах (2).</i>				
Тема 3.2 Охрана здоровья новорожденного в перинатальном периоде.	Содержание		6	6	3	ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.7.; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	1	<i>Периоды детского возраста: критерии и виды периодизации детства. Краткая характеристика периодов детского возраста. Фазы развития плода в антенатальном периоде. Интранатальный период. Постнатальный период. Особенности диспансеризации детского населения. Понятие о группах здоровья детей (1,5).</i>				
	2	<i>Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Периоды внутриутробного развития человека. Закономерности роста и развития плода. Взаимосвязь беременной и плода. Роль отца в благоприятном течении и исходе беременности. Участие семьи в обеспечении благоприятного течения беременности (2).</i>				
	3	<i>Антенатальная диспансеризация. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья новорожденного в антенатальном периоде. Мероприятия по охране здоровья новорожденного в</i>				

		перинатальном периоде: структура, содержание, цели, задачи и методы реализации. <i>Сроки, цели и содержание дородовых патронажей. Подготовка молочных желез к кормлению у беременных и родильниц. Выявление и решение проблем семьи (1).</i>				
	Практические занятия		12	12	6	
	1	Выполнение оценки пренатальных факторов риска. Определение и оценка факторов, влияющих на рост, развитие и состояние здоровья новорожденного в перинатальном периоде; <i>разработка рекомендаций и проведение профилактических бесед с беременной женщиной и её семьей по вопросам антенатальной охране плода (1,5).</i>				
	2	Освоение методов антенатальной диспансеризации. Заполнение схем 1-го и 2-го дородовых патронажей; расчет и оценка пренатальных факторов риска в баллах; выявление показаний для обращения семьи в медико-генетическую консультацию (6).				
	Содержание		8	8	4	
Тема 3.3. Организация сестринского ухода за здоровым новорожденным в условиях родильного дома.	1	Оценка состояния новорожденного в родзале. Первичный туалет и первое прикладывание новорождённого к груди матери. Определение живорождения и мертворождения ребёнка. <i>Структура перинатальной и неонатальной смертности.</i> Правила оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Факторы, влияющие на состояние здоровья плода в интранатальном периоде. Организация первого прикладывания новорождённого к груди матери (0,5).				ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	2	Признаки доношенности здорового новорождённого ребёнка. <i>Гестационный возраст и принципы его оценки.</i> Морфологические и функциональные признаки доношенности новорожденного ребенка и способы их оценки. Организация первичного туалета новорождённого. <i>Медицинская документация роддома. Правила перевода новорожденного из родзала в послеродовое отделение (0,5).</i>				
	3	Пограничные состояния новорожденных. Основные потребности новорожденного ребёнка. Универсальные потребности детей в неонатальном периоде и способы их удовлетворения. Особенности организации совместного и раздельного пребывания матери и ребенка условиях роддома. <i>Причины, клинические признаки, длительность и особенности течения пограничных (переходных) состояний новорождённых.</i> Определение тактики акушерки при выявлении пограничных состояний у новорожденного (1,5).				
	4	Особенности вскармливания и ухода за здоровым новорожденным в условиях родильного дома. Цели, сроки и содержание неонатального скрининга. <i>Вакцинация новорождённых. Организация динамического наблюдения, вскармливания и ежедневного ухода за</i>				

		новорождённым ребёнком. Критерии и сроки выписки новорожденного из роддома (1,5).				
	Практические занятия		6	6	3	
	1	Освоение первичного туалета и оценки состояния новорожденного в родзале. Определение признаков живорождения и гестационного возраста плода, признаков доношенности новорожденных; проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар; выполнение первичного туалета, антропометрии и 1-го прикладывания новорожденного к груди матери; <i>заполнение истории развития новорожденного (форма 097/у); проведение вакцинации новорождённых против гепатита «В» и туберкулёза в роддоме (1).</i>				
Тема 3.4. Организация сестринского ухода за здоровым новорожденным в позднем неонатальном периоде.	Содержание		8	8	4	ПК 1.5., ПК 1.6.; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	1	Анатомо-физиологические особенности кожи, костно-мышечной, дыхательной, сердечнососудистой и пищеварительной системы здорового новорожденного ребёнка. Кожа и подкожно-жировая клетчатка, костно-мышечная система новорожденных. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы; <i>перинатальные изменения в легких; система сурфактанта.</i> Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы; <i>перинатальные изменения системы кровообращения, сроки закрытия плодных коммуникаций.</i> Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы новорождённых. <i>Причины срыгиваний и кишечных колик у новорожденных, их профилактика. Приспособления к грудному вскармливанию в полости рта новорожденного (1).</i>				
	2	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной, нервной, эндокринной, иммунной и кроветворной системы здорового новорожденного ребёнка. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы, особенности мочеиспускания и ухода за мочевыделительными органами в зависимости от пола ребенка. Анатомо-физиологические особенности нервной, <i>эндокринной, иммунной и кроветворной систем;</i> основные рефлексы периода новорожденности и способы их определения. <i>Оценка зрения и слуха у новорождённых в роддоме и в домашних условиях. (1).</i>				
	3	Закономерности физического и психомоторного развития детей в период новорождённости. Изменение показателей физического, психомоторного и социального развития детей в период новорожденности. Методы оценки нервно – психического, социального и физического развития детей первого месяца жизни в динамике.				

	4	<i>Особенности ухода и динамического за здоровым новорождённым в позднем неонатальном периоде. Сроки, цели и содержание патронажей к родильнице и новорожденному ребенку. Особенности работы акушерки с родильницей в позднем неонатальном периоде с учётом социального, культурного и религиозного статуса семьи (2).</i>				
	Практические занятия		12	12	6	
	1	<i>Освоение методов обследования и оценки состояния здоровых новорождённых детей. Освоение приемов обследования и осмотра новорожденных детей по органам и системам, определение рефлексов новорожденных; выявление пограничных состояний новорожденных и определение тактики акушерки (6).</i>				
	2	<i>Освоение правил ухода и динамического наблюдения за здоровым новорождённым в позднем неонатальном периоде. Освоение оценки общего состояния, физического и психомоторного развития новорожденных в динамике; заполнение схемы первичного патронажа к новорожденному ребенку; определение групп риска новорожденных; обучение матери и членов семьи приёмам ухода за новорожденным; составление схем проф-х бесед с семьей (6).</i>				
Тема 3.5. Вскармливание детей периода новорожденности.	Содержание		8	8	4	ПК 1.5., ПК 1.6.;
	1	<i>Организация естественного вскармливания новорождённых в позднем неонатальном периоде. Понятие «естественное» и «грудное» вскармливание. Виды материнского молока. Особенности состава грудного молока и преимущества естественного вскармливания. Особенности ухода за молочными железами в период кормления грудью. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока (1).</i>				ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12;
	2	<i>Правила грудного вскармливания. Участие семьи в организации вскармливания новорождённого ребёнка. Правила грудного вскармливания. Режим и питание кормящей матери. Профилактика гипогалактии у родильниц и кормящих женщин. Роль семьи в организации вскармливания новорождённого и в сохранении длительной и полноценной лактации. Понятие о дальнейшей коррекции естественного вскармливания на 1-м году жизни (1).</i>				ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.
	3	<i>Организация смешанного вскармливания детей периода новорождённости. Правила смешанного вскармливания. Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью. Причины перевода ребенка на смешанное вскармливание. Контрольное кормление: показания к проведению, цели, содержание, оценка результатов. Правила смешанного вскармливания новорожденных. Приготовление и хранение молочных смесей (2).</i>				

	4	<i>Организация искусственного вскармливания детей периода новорождённости. Правила искусственного вскармливания. Причины перевода ребенка на искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания новорожденных. Молочные смеси, классификация, особенности состава, критерии выбора и оценки индивидуальной пригодности смеси новорожденному ребенку. Понятие о дальнейшей коррекции искусственного вскармливания на 1-м г. жизни (2).</i>			
	Практические занятия		12	12	6
	1	<i>Освоение правил организации естественного вскармливания новорождённых. Освоение правил ухода за молочными железами у роженицы, освоение правил кормления грудью и сцеживания грудного молока; составление схем бесед и подготовка других наглядных материалов по профилактике гипогалактии; выполнение расчета суточного и разового количества молока здоровому новорожденному ребенку при естественном вскармливании; составление плана консультации семьи по проблемам естественного вскармливания новорожд-х (6).</i>			
	2	<i>Освоение правил организации смешанного и искусственного вскармливания новорождённых. Выявление признаков гипогалактии у кормящей матери и составление плана лечебно-реабилитационных мероприятий; освоение техники контрольного кормления и оценки его результатов, правил организации смешанного и искусственного вскармливания; выполнение расчета суточного и разового количества пищи здоровому новорожденному ребенку при смешанном и искусственном вскармливании; составление плана консультации семьи по проблемам смешанного и искусственном вскармливания (6).</i>			
Самостоятельная работа			137		
МДК 01.01 Физиологическое акушерство					
1.	Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение профессиональных задач, составление диагностических таблиц и схем по темам занятий и др.		40		
2.	Заполнение бланков медицинской документации.		5		
3.	Создание глоссария медицинских терминов по физиологическому акушерству.		3		
4.	Создание подборки нормативных документов работы акушерской службы (Приказы МЗ РФ, СанПиНы и т.п.)		2		
5.	Подготовка сообщений, создание презентаций, разработка иллюстративно-дидактического материала по изучаемым темам (один вид работы на выбор студента), например: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Корифеи российского акушерства», ➤ «Гигиена беременных», ➤ «Современная демографическая ситуация в России», 		15		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Защита материнства и детства в законе РФ «Об охране здоровья граждан», ➤ «Питание беременных», «Гимнастика для беременных», ➤ «Гигиена послеродового периода» и др., ➤ «Методы защиты от коронавирусной инфекции в роддоме и женской консультации», ➤ «Профилактика коронавирусной инфекции у беременных, рожениц и родильниц»; <p>составление комплекта памяток по гигиене беременных, влиянию вредных факторов на плод, уходу за здоровыми беременными, роженицами, родильницами.</p>				
	МДК 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременной к родам				
1.	Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение профессиональных задач, составление диагностических таблиц и схем по темам занятий и др.	22			
2.	Создание подборки нормативных документов по ФППП беременных к родам (Приказы МЗ РФ.)	1			
3.	Подготовка сообщений, создание презентаций, разработка иллюстративно-дидактического материала по изучаемым темам (один вид работы на выбор студента), например: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гигиена беременных. ➤ Течение и ведение I периода родов. ➤ Течение и ведение II периода родов. ➤ Течение и ведение III периода родов. ➤ Течение и ведение раннего послеродового периода. <p>и составление комплекта памяток по уходу за здоровыми беременными, роженицами, родильницами.</p>	11			
	МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным.				
1.	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение профессиональных задач, составление диагностических таблиц и схем по темам занятий и др.	16			
2.	Заполнение бланков медицинской документации: формы 097/у «История развития новорожденного», фрагменты формы 112/у «История развития ребенка» (дородовые патронажи, патронаж к новорождённому), фрагменты формы 063/у «Карта профилактических прививок», «Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство» (утв. Пр. МЗ РФ 12 ноября 2021 г. № 1051н).	3			
3.	Заполнение рецептурных бланков (утв. Пр. МЗ РФ от 24 ноября 2021г. № 1094н) на препараты для ухода за здоровым новорождённым: 1% р-р бриллиантового зелёного, 3% р-р перекиси водорода, 70% р-р спирта этилового, 5% р-р калия перманганата, 20% р-р натрия салицилата, глазные мази (тетрациклиновая и эритромициновая), 0,5% р-р нитрата серебра.	1			
4.	Изучение инструкций к препаратам против туберкулёза (БЦЖ, БЦЖ – М), против вирусного гепатита «В» (Н-В-VAX II, рекомбинантная дрожжевая, Энджерикс-В, Эбербиовак НВ и др.) для вакцинации новорождённых в роддоме.	2			
5.	Создание глоссария медицинских терминов по перинатологии и неонатологии (по здоровому новорождённому).	2			
6.	Создание подборки нормативных документов работы неонатологической службы (Приказы МЗ РФ, СанПиНы, клинические протоколы, инструкции и т.п.).	2			
7.	Подготовка сообщений, создание презентаций, разработка иллюстративно-дидактического материала по изучаемым темам, например: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Краткая история перинатологии», ➤ «История отечественной неонатологии», 	12			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Современные средства ухода за новорождённым», ➤ «Защита материнства и детства в законах и приказах РФ», ➤ «Современные методы прерывающей и пренатальной диагностики», ➤ «Грудное молоко – эликсир жизни», ➤ «Профилактика и лечение гипогалактии», ➤ «Методы защиты от коронавирусной инфекции в послеродовом отделении роддома при совместном и раздельном пребывании матери и ребёнка», ➤ «Профилактика коронавирусной инфекции у новорождённых»; <p>составление комплекта памяток по уходу за здоровым новорожденным, по организации вскармливания новорождённого и профилактике гипогалактии (один вид работы на выбор студента).</p>				
<p>Учебная практика (УП 01) - 2 недели</p>	<p>72 ч.</p>			
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Обследование и наблюдение беременной в I половине беременности. 2. Наблюдение и обследование беременной во II половине беременности. 3. Проведение занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. 4. Прием и санитарная обработка роженицы в приемном отделении роддома. Ведение I периода родов. 5. Ведение II и III периода родов. 6. Ведение раннего и позднего послеродового периода. 7. Оценка состояния и определение признаков доношенности новорождённого в родильном зале. 8. Выполнение первичной обработки и антропометрии новорожденного в родзале. 9. Проведение ежедневного туалета и ухода за новорожденным в родильном доме. 10.10.Оказание помощи родильнице при организации грудного вскармливания. 11.Диагностика пограничных состояний новорождённых и выработка дальнейшей тактики ухода за ребёнком. 12. Обследование и организация и ухода за новорожденным ребенком в позднем неонатальном периоде. 				
<p>Практика по профилю специальности (ПП 01) - 3 недели.</p>	<p>108 ч.</p>			
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении диспансеризации и патронажа беременных: <ol style="list-style-type: none"> а) участие в обследовании беременной при постановке на диспансерный учет в женской консультации и в наблюдении за женщиной в I-й половине беременности; б) участие в наблюдении и обследовании беременной во II половине беременности. 2. Участие в проведении физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам (1-5 занятие). 3. Участие в проведении диспансеризации и патронажа родильницы. 4. Участие в проведении санитарно – просветительной работы с беременными, роженицами и родильницами. 5. Информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства. 				

6. Участие в проведении обследования роженицы.				
7. Участие в проведении ухода за роженицей.				
8. Участие в осуществлении приёма физиологических родов.				
9. Участие в проведении обследования родильницы.				
10. Участие в проведении ухода за родильницей.				
11. Участие в проведении обследования новорожденных.				
12. Участие в проведении ухода за новорожденными.				
13. Участие в обучении родильницы уходу за новорожденным.				
14. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании.				
Всего	591			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: **педиатрии и физиологического акушерства.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии:

- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- расходные материалы (бинты, вата, марлевые салфетки, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, дез. средства, антисептики и т.п.)
- весы чашечные (механические и электронные), ростомеры горизонтальные
- пеленальный стол
- пеленки, распашонки, чепчики, подгузники, памперсы
- сантиметровые ленты
- термометры медицинские (электронные, инфракрасный), водный термометр
- наборы для проведения утреннего туалета новорожденного
- набор для обработки пупочной ранки
- набор для подготовки матери к кормлению грудью
- температурные листы, листы врачебных назначений
- набор для кормления из рожка
- резиновые баллончики, газоотводная трубка
- пузырь для льда
- набор для купания новорожденного
- ванна для купания новорожденного
- молокоотсосы, грудные накладки
- фантомы для в/к инъекций, пинцеты, зажимы, ножницы
- шприцы (туберкулиновый, на 2,0 мл 10,0мл 20,0мл)
- почкообразные и прямоугольные лотки
- этиловый спирт 70 %, ветошь и дезраствор
- таблицы, схемы
- презентации, видеофильмы по темам
- медицинская документация,
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- фантомы: «новорожденный» для отработки навыков ухода, «молочные железы» для отработки навыков по организации грудного вскармливания, «недоношенный новорожденный 30 недель беременности» для отработки навыков выхаживания недоношенных новорожденных, «новорождённый» для отработки навыков СЛР
- пульсоксиметр, неонатальные стетофонендоскопы
- интерактивное пособие «Новорождённый ребёнок» для отработки навыков ухода и вскармливания новорожденных.

Технические средства обучения кабинета педиатрии:

- компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран
- интерактивная и классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологического акушерства:

- шкафы (для хранения учебных пособий, стеклянный, сухожаровой)
- шторы на окна, простыни, халаты медицинские, косынки, фартук клеенчатый
- светильник,
- подставка для биксов
- кресло гинекологическое
- кровати (акушерская, функциональная для новорожденных)
- кушетка
- подставка для тазов, таз эмалированный
- столы (пеленальный, манипуляционный, для инструментов)
- расходные материалы (бинты, вата, марлевые салфетки, маски, перчатки резиновые, лекарственные препараты, шприцы одноразовые, пипетки глазные, бахилы, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
- термометр медицинский
- прибор для измерения кровяного давления
- фонендоскоп комбинированный
- весы медицинские (с ростомером, для взвешивания детей)
- стерилизационные биксы
- комплекты роженицы (приемного отделения, для роженицы в родильном зале)
- зеркала влагалищные (двустворчатые, ложкообразные)
- катетер резиновый (набор)
- набор акушерский для оказания неотложной помощи в родах (малый)
- подъемники
- скобки одноразовые для пуповины
- стетоскоп акушерский, тазомер
- белье для принятия родов (материнский и детский пакеты)
- кружка для клизм с набором наконечников
- лента измерительная
- лотки почкообразные
- наконечники влагалищные и прямокишечные
- пузырь для льда резиновый, баллоны резиновые
- подушка кислородная с эбонитовой воронкой
- судно прокладное
- тарелка для определения группы крови
- предметные стекла
- штатив для пробирок; пробирки стеклянные
- акушерские фантомы с куклами
- таз женщины (с головкой новорожденного, сагиттальный разрез)
- скелет женского таза с конъюгатами (сагиттальный распил)
- скелет женского таза
- кукла для акушерского фантома
- муляжи и модели:

- ✓ акушерские фантомы с куклой
- ✓ таз женщины (с головкой новорожденного, сагиттальный разрез)
- ✓ скелет женского таза с конъюгатами (сагиттальный распил)
- ✓ скелет женского таза
- ✓ кукла для акушерского фантома
- ✓ топография органов женского таза (сагиттальный разрез)
- ✓ матка беременной женщины (признаки Гегара, Пискачека, Гентера)
- ✓ родовая опухоль головки новорожденного
- ✓ плацента двуяйцевой двойни
- ✓ матка (на первые сутки после родов, на третьи сутки после родов)
- ✓ доношенная беременность (головное предлежание)
- ✓ развитие зародыша человека
- ✓ различные степени раскрытия шейки матки
- альбомы «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»
- таблицы, схемы
- видеофильмы («Нормальные роды и первичный туалет новорожденного», «Биомеханизм родов», «Планирование семьи», «Тазовое предлежание»)
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- портреты основоположников и выдающихся деятелей акушерства

Технические средства обучения кабинета физиологического акушерства:

- компьютер или ноутбук с программами по акушерству и гинекологии
- видеомагнитофон, мультимедийный проектор, экран, телевизор
- интерактивная и классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- негатоскоп
- электроотсос

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Крюкова Д.А. и др., под ред. Б.В. Кабарухина, - изд. 13-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / Л. А. Лысак. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

1. Акушерство: Учебник / Г.М.Савельева [и др.]. – М.: Медицина, 2018.
2. Акушерство. Национальное руководство / Айламазян Э.К., Кулаков В.И., Радзинский В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
3. Володина В.Н. Энциклопедия беременности. –Ростов-на/Д: Феникс, 2010.
4. Володин Н.Н., Чернышов В.Н., Дегтярев Д.Н. и др. Неонатология. Учебное пособие для вузов. – ИЦ Академия, 2012.
5. Декларация прав новорожденного, сентябрь 2001.
6. Женская консультация: [руководство] / [авт. коллектив: В. Е. Радзинский и др.]; под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., исправленное и дополненное - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.
7. Клинические рекомендации (протоколы) по акушерству (актуальные версии).
8. Клинические рекомендации (протоколы) по неонатологии (актуальные версии).
9. Лекарственная терапия в период беременности и лактации / К. Шефер, Х. Шпильманн, К. Феттер; [пер. с немецкого Л. А. Певницкого; под ред. Б. К. Романова]. - М.: Логосфера, 2012.
10. Набор акушерско-гинекологического инструментария : иллюстрированный атлас / Казан. гос. мед. университет Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. акушерства и гинекологии № 1 ; [сост.: А. А. Хасанов и др.]. - Казань: КГМУ, 2010.
11. Неонатология.: национальное руководство/по ред. Н.Н.Володина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
12. Рылова Н. Ю. Первые дни жизни. Учебник по уходу за новорожденным. – Эксмо, 2010 г. – Серия: Библиотека медсестры.
13. Серов В.Н. Руководство по практическому акушерству. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2015.
14. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие /Под редакцией Д. И. Зелинской – ГЭОТАР-Медиа, 2012.
15. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие – Ростов-на/Д: Феникс, 2018.
16. Течение и ведение беременности по триместрам: Учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / И. С. Сидорова, И. О. Макаров. - М.: МИА, 2012.
17. Тульчинская В.Д. Здоровье детей. – Ростов-на/Д: Феникс, 2017.

18. Ультразвуковая диагностика в неонатологии и педиатрии: дифференциально-диагностические критерии [Текст] : практическое рук. / под ред. И. В. Дворяковского, Г. М. Дворяковского. - М.: Атмосфера, 2012. - 172 с.
19. Фармакотерапия в акушерстве: учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кафедра акушерства и гинекологии № 1 ; [сост. А. А. Хасанов и др.]. - Казань: КГМУ, 2010.
20. Шабалов Н.П. Неонатология: учебное пособие. – ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.fgou-vunmc.ru/fgos>

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.nano-rf.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.neonatology.narod.ru>

<http://www.neonatology.narod.ru>

<http://www.medical-enc.ru/7/zhgut.shtml>

http://www.consultant.ru/document/cons_doc

<http://www.medkurs.ru/section66/>

<http://www.dovidnyk.org/articles/14/25.html>

http://www.lib.ru/NTL/MED/slowar_a-k.txt

http://otherreferats.allbest.ru/medicine/00101822_0.html

<http://www.christian-interpret.ru/podrobnyj-perecen-medicinskih-terminov>

http://latinsk.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2029&Itemid=266

<http://www.pharmprice.kz/annotation.php?id=7172>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

– по разделу 1 ПМ 1 МДК 01.01 и МДК 01.03 в кабинетах доклинической практики образовательного учреждения, в родильном доме и в отделении патологии новорождённых;

– по разделу 1 ПМ 1 МДК 01.02 – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в женской консультации;

– учебная и производственная практика - в женской консультации и родильном доме.

Модуль осваивается на первом и втором году обучения, со 2 семестра после изучения дисциплин: Основы философии; Математика; Иностранный язык; Физическая культура; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Основы латинского языка с медицинской терминологией; Анатомия и физиология человека; Генетика человека с основами медицинской генетики; Гигиена и экология человека; Основы микробиологии и иммунологии; Фармакология; Психология; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Общественное здоровье и здравоохранение; Основы реабилитологии; Безопасность жизнедеятельности и после изучения профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам.

Специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Руководители практики: специалисты акушерского дела (квалификация- акушерка).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none">- последовательность и полнота проведения субъективного обследования беременных и родильниц в соответствии с разработанной схемой (Приказы МЗ РФ № 662 от 14.09.2006г, №1130н от 20.10.2020 г.);- обоснованность определения групп перинатального риска у беременных в соответствии с разработанными критериями (таблицей);- соответствие индивидуального плана наблюдения за здоровой беременной и ухода за родильницей нормативным документам (Приказу МЗ РФ № 662 от 14.09.2006г, №1130н от 20.10.2020 г.) и клиническим протоколам;- соответствие форм и методов санитарно-просветительской работы со здоровыми беременными, родильницами, семьей методическим рекомендациям и целям диспансеризации;- соответствие информации для санитарно-просветительской работы со здоровыми беременными, родильницами и семьей по вопросам охраны материнства и детства, вопросам медицинского страхования нормативно-правовым документам РФ (Семейный кодекс РФ с изменениями на 02.03.2021г., Приказ № 701 МЗ СР РФ от 28.11.2005г. с изменениями на 8 мая 2009 г.,	<ul style="list-style-type: none">- решение проблемно-ситуационных задач на занятиях;- экспертная оценка овладения практическими умениями в процессе практических занятий;- анализ результатов выполнения заданий для самостоятельной работы;- оценка освоения компетенции при выполнении работ на УП 01 и ПП 01;- экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.

	<p>Закон об охране здоровья граждан РФ № 323 от 22.11 2011г. с изменениями на 30.04.2021г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение индивидуальной карты беременной и родильницы, обменной карты беременной в соответствии с существующими инструкциями, нормативной документацией (Приказ №1130н от 20.10.2020 г.) и с использованием информационно-коммуникационных технологий; - выполнение мероприятий по соблюдению санитарно – гигиенического режима в женской консультации и на ФАПе в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20...» и Приказом № 198н МЗ РФ от 19.03.2020г. 	
<p>ПК.1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм и методов санитарно-просветительской работы целям и задачам обучения беременных физиопсихопрофилактической подготовке к родам и мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - соответствие структуры и содержания занятий по психопрофилактической подготовке беременных к родам существующим требованиям (Приказ МЗ РФ №1130н от 20.10.2020 г.); - полнота и обоснованность информации для беременных по вопросам профилактики осложнений беременности, родов, послеродового периода. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на занятиях; - анализ результатов выполнения заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка освоения компетенции при выполнении работ на УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ПК.1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие техники и последовательности выполнения акушерского пособия в родах существующему алгоритму; - выполнение мероприятий по соблюдению санитарно – гигиенического режима в предродовом отделении и родзале родильного дома в соответствии с Приказами МЗ РФ №1130н от 20.10.2020 г.; № 198н от 19.03.2020г. и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20...», а так же согласно требованиям современных клинических протоколов. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения практических заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка правильности выполнения умений на фантоме в процессе практических занятий; - экспертная оценка выполнения практического задания при прохождении УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификац-м.
<p>ПК.1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие техники и последовательности выполнения акушерского пособия в родах алгоритму; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка правильности выполнения умений

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение мероприятий по соблюдению санитарно – гигиенического режима в предродовом отделении и родзале родильного дома в соответствии с Приказом МЗ РФ №1130н от 20.10.2020 г.), № 198н от 19.03.2020г. и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20...», а так же согласно требованиям современных клинических протоколов. 	<ul style="list-style-type: none"> на фантоме в процессе практических занятий; - решение проблемно-ситуационных задач; - экспертная оценка освоения компетенции на УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ПК.1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение первичного туалета новорожденного в соответствии с разработанным алгоритмом на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20...», требований национального руководства по неонатологии, а так же согласно требованиям современных клинических протоколов; - выполнение обследования, динамического наблюдения, ухода и оценки состояния здорового новорожденного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20...» и требованиями национального руководства по неонатологии, а так же согласно требованиям современных клинических протоколов; - выполнение мероприятий по соблюдению санитарно – гигиенического режима в послеродовом отделении в соответствии с Приказом №1130н от 20.10.2020 г. и № 198н МЗ РФ от 19.03.2020г.; - соответствие форм, методов и содержания санитарно-просветительской работы целям и задачам обучения родильниц технике грудного вскармливания и правилам ухода за здоровым новорожденным в роддоме и в амбулаторно-поликлинических условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка правильности выполнения умений на фантомах в процессе практических занятий; - экспертная оценка выполнения практических заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка правильности выполнения умений на УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ПК.1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы с родильницей о необходимости вакцинации новорожденных против туберкулеза и вирусного гепатита «В» и возможных нормальных поствакцинальных реакциях; - выполнение введения окситоцина роженице с целью профилактики кровотечений в родах и в раннем послеродовом периоде в соответствии с алгоритмами. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы; - решение задач и выписывание рецептов на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения заданий и выписки рецептов на УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификац-м.
<p>ПК. 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие информации для санитарного просвещения пациентов содержанию нормативно документов по вопросам охраны 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных задач; - анализ выполнения

детства, медицинского страхования.	материнства и детства и проблемам медицинского страхования (Семейный кодекс РФ с изменениями на 02.03.2021г. , Пр. № 701 МЗ СР РФ от 28.11.2005г. с изменениями на 8 мая 2009 года, ФЗ «Об охране здоровья граждан» № 323 от 22.11.2011г. с изменениями на 30.04.2021г.); - соответствие форм и методов санитарно-просветительской работы с пациентами методическим рекомендациям и профессиональным задачам.	самостоятельной работы с медицинской документацией; - экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы на УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
------------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- документы, характеризующие личностные качества обучающегося: - характеристика куратора или заведующего отделением, - документы, отражающие участие в работе комиссий совета самоуправления группы и колледжа; - грамоты за учебные достижения и успехи, - дневник по освоению практической части ПМ 01 с итоговым рейтингом, - сведения об участии в волонтерской работе, - благодарственные письма и положительные отзывы итогам учебной и производственной практики, - результаты самостоятельной работы в процессе освоения профессионального модуля и др.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; оценка участия во внеаудиторных мероприятиях; - экспертная оценка результатов УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном по материалам портфолио.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- рациональная организация и выбор оптимальных методов и способов работы со здоровыми беременными, роженицами, родильницами, новорожденным при решении профессиональных задач; - выполнение действий по алгоритмам, выстраивание причинно-следственных связей; организация самостоятельной работы на занятиях с элементами планирования и самооценки; участие в ролевых и имитационных играх.	- проверка выполнения практич-х умений на занятиях; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - наблюдение и оценка освоения компетенции при организации ролевых игр, тренингов, решения проблемных задач и в процессе прохождения студентами ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификац-м.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения по организации профилактических и лечебно-диагностических мероприятий со здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным в	- решение проблемных задач, анализ проблемных ситуаций с избыточными условиями, с неопределенным решением проблемы, с использованием

	<p>стандартных и нестандартных клинических ситуациях и нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в выполнении работ поискового и исследовательского характера. 	<p>альтернативных вариантов решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка освоения компетенции на занятиях и в процессе УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора, оптимальность качества и количества использованных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач по оказанию помощи здоровой беременной, роженице, родильнице, новорожденному; - умение проводить анализ и обобщение информации, полученной из различных источников и делать обоснованные и логические выводы. 	<p>Оценка работы с учебником, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами при выполнении заданий для самостоятельной работы, в процессе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль качества составления конспектов, граф логических структур по темам занятий, таблиц, алгоритмов, схем, диаграмм; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора, хранения, обработки и анализа информации полученной при работе с компьютером и умением ее дальнейшего рационального использования для решения профессиональных задач; - умение готовить презентации, создавать компьютерное сопровождение санитарно-просветительской, поисковой и исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ участия обучающихся в подготовке презентации к докладам, в изготовлении стендов, альбомов, студенческих газет; - оценка участия обучающегося в научно-исследовательской работе; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивность взаимодействия обучающихся с преподавателями, другими обучающимися, персоналом женской консультации, родильного дома, пациентами и их окружением; - построение профессионального общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением в зависимости от конкретной ситуации, с учетом социального статуса, культурных и религиозных различий. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ качества выполнений заданий обучающимися в составе малых и больших групп; - оценка умения выполнять коллективные задания для самостоятельной работы; - экспертная оценка освоения компетенции в процессе УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации учебной и практической деятельности, проявление инициативы в условиях командной работы; - результативность решения командных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка умения организовать выполнение командных работ в процессе обучения и научно-исследовательской деятельности; - экспертная оценка освоения компетенции в процессе УП 01 и ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.

<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план самообразования; - отзывы с места практики; - фотографии, грамоты, дипломы, тезисы публикаций, сертификаты и др. документы, подтверждающие участие в научно - практических конференциях (в колледже, городе, области), выставках, семинарах, кружках, - результаты психологического тестирования, -сертификаты, подтверждающие участие студента в мероприятиях по повышению квалификации, выездных курсах внутриколледжного городского, областного уровней и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль участия в конференциях, семинарах и мастер-классах для повышения своей профессиональной квалификации; - оценка умения составлять обзоры медицинской печати и литературы, интернет-сайтов по вопросам акушерства и неонатологии; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном по материалам портфолио.
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться при частой смене технологий в изменяющихся условиях профессиональной среды; - умение изменять технологии выполнения профилактических и лечебно-диагностических акушерских мероприятий при работе со здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе УП 01 и ПП 01; - оценка участия в волонтерской деятельности; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление бережного и уважительного отношения к историческому наследию, культурным и религиозным традициям обучающихся и преподавателей разных национальностей; - толерантность восприятия, уважение социальных, культурных и религиозных различий коллег и пациенток в процессе осуществления профилактической, лечебно-диагностической, просветительской деятельности акушерки при работе со здоровыми беременными, роженицами, родильницами, новорожденными. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия обучающегося в культурных мероприятиях в колледже, городе, области и интерпретация поведения студента в процессе общения с членами группы разных национальностей и религиозных убеждений; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация бережного окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; - готовность брать на себя нравственные обязательства при осуществлении профилактической и лечебно-диагностической деятельности со здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль участия обучающихся в охране природы города, в волонтерской деятельности и в оказании помощи лечебным учреждениям города; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.
<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование нормативных и правовых документов при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль знаний техники безопасности на рабочем месте; - оценка соблюдения формы одежды и правил профессиональной безопасности в процессе практических занятий, УП 01 и

	<p>безопасности в процессе теоретических и практических занятий, УП 01 и ПП 01.</p>	<p>ПП 01; - экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном.</p>
<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- использование нормативных и правовых документов при организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в процессе теоретических и практических занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>- документы и фотографии, подтверждающие занятия в спортивных секциях, участие в Днях Здоровья;</p> <p>- дипломы и грамоты за участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах;</p> <p>- сведения о регулярном посещении уроков физкультуры;</p> <p>- документы, фотографии, отзывы о проведенных беседах по формированию ЗОЖ; сведения об участии в акциях и мероприятиях по пропаганде ЗОЖ среди разных групп населения;</p> <p>- участие в работе комиссии по ЗОЖ совета самоуправления группы или колледжа;</p> <p>- при наличии противопоказаний к занятиями спортом - о проведении и участии в санитарно-просветительской работе по ЗОЖ;</p> <p>- составленные и разработанные тексты бесед и докладов, презентации (на флеш - картах или дисках), санбюллетени, памятки, тематические альбомы и т. д.</p>	<p>- контроль за искоренением вредных привычек в течение периода обучения;</p> <p>- анализ участия в занятиях физкультурой и в спортивных мероприятиях в колледже и городе; в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- экспертная оценка освоения компетенции на экзамене квалификационном по материалам портфолио.</p>