

**Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**Форма обучения: очная**

**2025**



## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД 01 Русский язык** является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Она относится к общеобразовательному учебному циклу ППСЗ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык**

**Целью реализации рабочей программы является:** формирование у обучающихся результатов, демонстрирующих свободное, осознанное владение русским языком, эффективное применение его в практической профессиональной деятельности.

**Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### **1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** ориентировано на достижение **результатов:**

•**предметных**, включающих

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты;

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать

языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**•метапредметных, которые должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **личностных**, включающих

1) ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) ЛР 11 Осознание духовных ценностей российского народа;

4) ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

5) ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

6) ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8) ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
<b>в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена комплексного письменного</b>	<b>6</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
<b>Введение. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сущность и функции языка. 2 Строение языковой системы. 3 Понятие о национальном и литературном языке. Роль литературного языка в обществе. 4 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. 5 Язык и речь. Роль коммуникативных умений в профессиональном общении. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		1	ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР19
<b>Раздел 1. Функциональные стили русского языка. Текст.</b>					
<b>Тема 1.1. Научный и официально-деловой стили.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Общестилевые, языковые и жанровые особенности научного и официально-делового стилей. 2 Принципы стилистического анализа текста. 3 Составление фрагмента информационного сообщения о ЗОЖ для занятия в Школе здоровья. 4 Правила составления документов. Написание образцов служебных документов (заявления и объяснительной записки). 5 Заполнение бланка добровольного информированного согласия на проведение вакцинации или отказ от нее. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	1	1	ЛР12, ЛР26, ЛР34
<b>Тема 1.2. Публицистический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		ЛР1,

<b>стиль и язык художественной литературы.</b>	1	Общестилевые, языковые и жанровые особенности публицистического стиля и языка художественной литературы.				ЛР11, ЛР12, ЛР19
	2	Написание научно-популярной заметки для сайта колледжа на тему «Борьба с вредными привычками в студенческой среде».				
	3	Составление текста социальной рекламы для сан.бюллетеня о вреде алкоголя и наркотиков.				
<b>Тема 1.3. Текст. Лингвостилистический анализ текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР33
	1	Понятие о тексте, его структуре, смысловых и грамматических связях и признаках. Типология текстов.				
	2	Принципы лингвостилистического анализа текста.				
	3	Разные виды чтения и аудирования текстов, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст и инфографику, приемы создания вторичных текстов.				
	3	Создание вторичного текста (опорного конспекта, включающего элементы инфографики) на основе профессионально ориентированного текста.				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>					1	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.</b>						
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Основные орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР12, ЛР19
	1	Предмет и единицы фонетики. Классификация звуков в русском языке.				
	2	Фонетический разбор слова.				
	3	Понятие о культуре речи и речевой норме.				
	4	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы.				
5	Создание устных диалогических высказываний профессионально ориентированной тематики: составление и инсценирование диалогов «Общение медицинской сестры и пациента», включающих медицинские термины и профессионализмы, в которых допускаются ошибки в произношении.					
<b>Тема 2.2. Предмет и единицы русской графики и орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР26, ЛР 33
	1	Предмет и единицы русской графики и орфографии. Принципы русской орфографии.				
	2	Правописание гласных и согласных в корне слова. Орфографическая работа с профессионально ориентированным текстом.				
3	Работа со Справочником медицинской сестры. Составление списков специальных терминов с проверяемой, непроверяемой и чередующейся гласной в корне слова.					
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>						

Тема 3.1. Основные понятия морфемики. Морфемный разбор слова. Правописание приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР26, ЛР33, ЛР34
	1	Морфема. Типы морфем. Структурно-семантические взаимоотношения морфем. Морфемный разбор слова.				
	2	Правописание приставок.				
	3	Работа со Справочником медицинской сестры. Составление списков специальных терминов с иноязычными словообразовательными элементами, при написании которых часто допускаются ошибки.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				1		
Тема 3.2. Основные понятия словообразования. Словообразовательный анализ. Разделительные ь и ъ.	<b>Содержание учебного материала</b>		2			ЛР26, ЛР 33
	1	Способы и средства словообразования.				
	2	Словообразовательный анализ.				
3	Разделительные ь и ъ.					
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология.</b>						
Тема 4.1. Основные понятия лексикологии и фразеологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР 33
	1	Основные понятия лексикологии и фразеологии.				
	2	Слово как главная единица лексической системы. Лексическое и грамматическое значения слова.				
	3	Работа с лексическими словарями.				
4	Формирование профессионального словаря. Лексическая работа с профессионально ориентированным текстом.					
Тема 4.2. Лексическая система русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР19, ЛР33, ЛР34
	1	Понятие о лексической системе русского языка. Отличительные признаки и типология синонимов.				
	2	Отличительные признаки и типология антонимов и паронимов.				
	3	Многозначные слова и омонимы.				
	4	Тематические и лексико-грамматические группы, семантические поля.				
5	Анализ концептов «здоровье» и «болезнь» в русском языке и русской культуре. Составление фрагментов семантических полей, образованных понятиями «здоровье» и «болезнь». Написание сочинения-рассуждения в форме мысленного диалога с пациентом «Почему необходимо быть здоровым?»					
Тема 4.3. Классификация лексики русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	0,5		ЛР1, ЛР 2, ЛР11,
	1	Вопрос о классификации русской лексики.				
2	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.					

	3	Классификация лексики русского языка с точки зрения степени ее употребительности.				ЛР19, ЛР26, ЛР33
	4	Классификация лексики русского языка с точки зрения сферы ее употребления.				
	5	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее стилистической характеристики.				
	6	Понятие о терминах и профессионализмах. Медицинская лексика.				
	7.	Работа с фразеологическим словарем. Составление списка фразеологизмов, связанных по своему содержанию с медициной.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				1	
<b>Тема 4.4. Лексические нормы русской речи. Русский речевой этикет. Понятие о профессиональном этикете.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР11, ЛР12
	1	Основные лексические нормы.				
	2	Русский речевой этикет. Понятие о профессиональном этикете.				
	3	Составление и инсценирование диалогов «Общение медицинской сестры и пациента».				
<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			ЛР11, ЛР26
	1	Подведение рейтинга за семестр.				
	2	Выполнение заданий в тестовой форме.				
	3	Проверка заданий в тестовой форме и выставление дифференцированного зачёта.				
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>						
<b>Тема 5.1. Морфология и морфологические нормы речи. Имя существительное. Употребление некоторых форм имён существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	0,5		ЛР1, ЛР 2, ЛР12, ЛР33
	1	Основные понятия морфологии.				
	2	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.				
	3	Правописание имен существительных.				
	4	Правописание падежных форм личных имён и фамилий. Заполнение медицинской документации (направления на лабораторные исследования, на прием к специалистам и т.п.)				
	5	Морфологические нормы. Употребление некоторых форм имён прилагательных.				
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное. Правила употребления некоторых форм имён</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			ЛР1, ЛР 2, ЛР11
	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.				

прилагательных.	2	Правописание имен прилагательных.				
	3	Правила употребления некоторых форм имён прилагательных.				
Тема 5.3. Имя числительное. Нормы употребления числительных в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР26, ЛР33
	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.				
	2	Правописание имен числительных.				
	3	Правила склонения и сочетаемости количественных числительных. Составление меню на 1 день для питания детей в детском оздоровительном лагере с указанием массы порций и калоража.				
Тема 5.4. Местоимение. Основные правила использования местоимений в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР12, ЛР19, ЛР26, ЛР33
	1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.				
	2	Правописание некоторых местоимений и нормы их употребления в речи.				
	3	Роль местоимений в речевом этикете. Ты- и Вы-общение. Форма совместности. Составление и инсценирование диалогов «Общение медицинской сестры и пациента».				
Тема 5.5. Глагол. Нормы употребления глагольных форм.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР26, ЛР33
	1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.				
	2	Правописание глаголов.				
	3	Нормативное употребление глагольных форм в повелительном наклонении. Пошаговое описание комплекса ЛФК с использованием глаголов в повелительном наклонении.				
Тема 5.6. Причастие и деепричастие: правописание и употребление.	<b>Содержание учебного материала</b>		2			ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР33
	1	Причастие как часть речи. Морфологический разбор, правописание и употребление.				
	2	Деепричастие как часть речи. Морфологический разбор, правописание и употребление.				
Тема 5.7. Наречие: морфологический разбор и правописание.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР34
	1	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.				
	2	Правописание наречий.				
	3	Грамматическая работа с профессионально ориентированным текстом.				
Тема 5.8. Предлоги, союзы и частицы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2			ЛР1, ЛР 2, ЛР11
	1	Предлог как часть речи. Морфологический разбор и правописание.				
	2	Союз как часть речи. Морфологический разбор и правописание.				
	3	Частица как часть речи. Морфологический разбор и правописание.				

<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>									
<b>Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2			ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР19, ЛР33
	1	Предмет и единицы синтаксиса.							
	2	Структура и типология словосочетаний.							
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>							1	
<b>Тема 6.2. Простое предложение: односоставное и двусоставное. Синтаксический разбор. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2	0,5		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР19, ЛР33
	1	Понятие о простом предложении. Классификация простых предложений.							
	2	Грамматическая основа предложения. Типология главных членов. Тире между подлежащим и сказуемым.							
	3	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.							
	4	Односоставные предложения.							
	5	Составление опросника для населения «Образ жизни и здоровье».							
	6	Разработка профилактических рекомендаций для пациента.							
<b>Тема 6.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2	0,5		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР19, ЛР33, ЛР34
	1	Понятие об осложненном предложении.							
	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.							
	3	Заполнение фрагментов листов патронажа участковой медицинской сестры к детям первого года жизни.							
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>							1	
<b>Тема 6.4. Предложения с обособленными определениями и приложениями, знаки препинания в них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2			ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР12, ЛР19 ЛР33
	1	Понятие об обособленных членах предложения.							
	2	Предложения с обособленными определениями и знаки препинания в них.							
	3	Предложения с обособленными приложениями и знаки препинания в них.							
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>							1	
<b>Тема 6.5. Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами, знаки препинания в них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР12, ЛР33,
	1	Предложения с обособленными дополнениями и знаки препинания в них.							
	2	Предложения с обособленными обстоятельствами и знаки препинания в них.							
	3	Пунктуационная работа с профессионально ориентированным текстом.							

						ЛР34
<b>Тема 6.6. Предложения с обращениями и вводными конструкциями. Оформление чужой речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР11, ЛР12, ЛР33
	1	Предложения с обращениями и вводными конструкциями.				
	2	Правила оформления на письме прямой, косвенной речи и цитат.				
	3	Составление свода этикетных формул приветствия и обращения к пациенту. Работа с цитатами о здоровье.				
<b>Тема 6.7. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР12, ЛР33, ЛР34
	1	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.				
	2	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.				
	3	Пунктуационная работа с профессионально ориентированным текстом.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				1		
<b>Тема 6.8. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР12, ЛР33
	1	Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.				
	2	Пунктуационная работа с профессионально ориентированным текстом.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>					
<b>Тема 6.9 Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1		ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР12, ЛР33
	1	Типы бессоюзных сложных предложений и знаки препинания в них.				
	2	Комплексная работа с профессионально ориентированным текстом.				
<b>Всего: 66 (с экзаменом)</b>			<b>60</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема		Часы
	1 семестр		
1.	<b>Введение. Язык и речь.</b>		<b>2</b>
	<b>Раздел 1. Функциональные стили русского языка. Текст.</b>		<b>6</b>
2.	Научный и официально-деловой стили.	<b>R</b>	2
3.	Публицистический стиль и язык художественной литературы.		2
4.	Текст. Лингвостилистический анализ текста.	<b>R</b>	2
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.</b>		<b>4</b>
5.	Фонетика и орфоэпия. Основные орфоэпические нормы.		2
6.	Предмет и единицы русской графики и орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова.	<b>R</b>	2
	<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>4</b>
7.	Основные понятия морфемики. Морфемный разбор слова. Правописание приставок.		2
8.	Основные понятия словообразования. Словообразовательный анализ. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	<b>R</b>	2
	<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология.</b>		<b>8</b>
9.	Основные понятия лексикологии и фразеологии.		2
10.	Лексическая система русского языка.		2
11.	Классификация лексики русского языка.	<b>R</b>	2
12.	Лексические нормы русской речи. Русский речевой этикет. Понятие о профессиональном этикете.		2
13.	Дифференцированный зачёт.		<b>2</b>
	<b>Итого за семестр: 13 уроков</b>		<b>26</b>
№п/п	Тема		Часы
	2 семестр		
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>16</b>
14.	Морфология и морфологические нормы речи. Имя существительное. Употребление некоторых форм имён существительных.		2
15.	Имя прилагательное. Правила употребления некоторых форм имён прилагательных.		2
16.	Имя числительное. Нормы употребления числительных в речи.		2
17.	Местоимение. Основные правила использования местоимений в речи.	<b>R</b>	2
18.	Глагол. Нормы употребления глагольных форм.		2
19.	Причастие и деепричастие: правописание и употребление.		2
20.	Наречие: морфологический разбор и правописание.		2

21.	Предлоги, союзы и частицы. <b>R</b>	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>18</b>
22.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2
23.	Простое предложение: односоставное и двусоставное. Синтаксический разбор. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
24.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. <b>R</b>	2
25.	Предложения с обособленными определениями и приложениями, знаки препинания в них.	2
26.	Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами, знаки препинания в них. <b>R</b>	2
27.	Предложения с обращениями и вводными конструкциями. Оформление чужой речи.	2
28.	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	2
29.	Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. <b>R</b>	2
30.	Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.	2
<b>Итого за семестр: 17 уроков</b>		<b>34</b>
<b>Итого по дисциплине: 30 уроков</b>		<b>60</b>

### Примерные темы индивидуальных учебных проектов по дисциплине

Жаргонизмы в нашей речи.

Заемствования в русском языке. Нужны ли они?

Имена собственные в русских пословицах и поговорках.

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Искусственные языки.

Лексика и фразеология как система красноречия языка.

Лексика семейного родства.

Лингвистическая география. Сколько языков в мире?

Названия городских объектов в нашей речи

Наш дар бессмертный – речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).

Обращения в русском речевом этикете.

Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...».

Пути изучения русского языка с помощью Интернет.

Речь и этикет.

Русский речевой этикет – приветствия.

Русский язык в сети Интернет.

Сила слова (язык как средство воздействия).

Самые распространенные ошибки в русском языке.

Фразеологические обороты, характеризующие человека.

Энциклопедия одного слова.

Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.

Языковой портрет личности.

Значение абстрактного и его отражение в языке.

Искусство вести беседу.

История возникновения русских имен.  
Использование устаревших слов в повседневной жизни.  
Как влияют социальные сети на язык.  
Концепты «истина» и «правда» в русском языке.  
Край родной в легендах и преданиях.  
Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи..  
Роль фразеологизмов в современном русском языке.  
Роль эвфемизмов в современном русском языке.  
Структурные особенности русских метафор.  
Средства речевой выразительности в различных типах политического текста.  
Средства художественной выразительности в русском языке.  
Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.  
Язык как способ существования культуры.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета и технических средств обучения. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, доска. Технические средства обучения: ноутбук, презентационное оборудование.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные источники**

1. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. – М., 2019.
2. Учебник Русский язык. П/р Н.А. Герасименко. – М., 2021.

### **Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства Просвещения России от 12.08.2022 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413».
2. Сенина Н.П., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. – Ростов-на-Дону, 2025.
3. ЕГЭ -2025. Русский язык. Под ред.Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону, 2025.

### **Интернет – ресурсы**

1. Библиотека Гумер – Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info> свободный.
2. Режим доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
3. Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

4. Режим доступа: [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Демонстрация в устных и письменных высказываниях сознательного отношения к русскому языку как к государственному, духовно-нравственному и культурному достоянию. Использование в качестве аргументов примеров из Конституции РФ, истории русской науки, классической русской литературы, истории России, устного народного творчества и др.</p> <p>Соответствие составленных образцов документов необходимым требованиям.</p> <p>Демонстрация в речи бережного отношения к русскому языку, отсутствие в речи элементов, засоряющих язык (просторечий, жаргонизмов, слов-паразитов, обценной лексики и т.п.)</p>	<p>Написание эссе, сочинения-рассуждения. Составление образцов служебных документов. Создание устных монологических высказываний. Написание научно-популярного очерка. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.</p>
<p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Оптимальность отбора информации при создании высказываний, текстов, индивидуального учебного проекта, демонстрирующая умение использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Соответствие устного высказывания или письменного текста заданной теме, необходимому объему, стилю и жанру. Правильный выбор языковых средств, соответствующий речевой ситуации. Соответствие грамматической и смысловой структуры высказываний требованиям точности, полноты, логичности и техники речи в процессе публичных</p>	<p>Создание устных монологических и диалогических высказываний. Составление и инсценирование диалогов. Написание научно-популярного очерка. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.</p>

<p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>выступлений. Правильность, глубина и полнота проведения лингвостилистического анализа текста. Соответствие созданного текста заданной теме, выбранному объему, стилю, жанру, функционально-смысловому типу. Соответствие составленных образцов документов необходимым требованиям.</p>	<p>Лингвостилистический анализ текста. Написание эссе, сочинения-рассуждения. Составление образцов служебных документов. Написание научно-популярного очерка. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.</p>
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты;</p>	<p>Смысловая глубина и полнота созданных текстов, демонстрирующие совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст. Соответствие созданного вторичного текста требованиям сокращения, смысловой переработки текста. Наличие во вторичном тексте элементов инфографики.</p>	<p>Написание научно-популярного очерка. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Создание вторичного текста (опорного конспекта, включающего элементы инфографики).</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p>	<p>Правильность, глубина и полнота проведения лингвостилистического анализа текста или анализа языковых единиц. Демонстрация разнообразия и богатства словарного запаса в самостоятельно созданных текстах.</p>	<p>Лингвостилистический анализ текста. Анализ языковых единиц: фонетический, морфемный разбор, словообразовательный анализ, морфологический, синтаксический разбор. Написание эссе, сочинения-рассуждения. Подготовка и защита индивидуального</p>

<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>		<p>учебного проекта.</p>
<p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Правильность и глубина проведения анализа высказываний, полнота представленной характеристики и объективность оценки высказываний с точки зрения соблюдения языковых и речевых норм. Отсутствие в устной речи орфоэпических ошибок, отсутствие в письменной речи орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и стилистических ошибок. Наличие в тексте индивидуального учебного проекта ссылок на использованные в работе словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате.</p>	<p>Анализ, характеристика и оценка высказываний с точки зрения соблюдения языковых и речевых норм. Написание эссе, сочинения-рассуждения. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Создание устных монологических и диалогических высказываний. Составление и инсценирование диалогов. Написание научно-популярного очерка.</p>
<p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</p>	<p>Правильность, глубина и полнота проведения стилистического анализа текста. Соответствие выполненного студентом распознавания текста стилевой принадлежности текста.</p>	<p>Стилистический анализ текста.</p>

разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);		
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Правильность определения изобразительно-выразительных средств в тексте.	Стилистический анализ текста.
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Соблюдение в устной речи правил русского речевого этикета.	Составление и инсценирование диалогов. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.

**ГБПОУ РО «ТМК»**  
**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины «Русский язык»,**  
**разработанной: Глянцевой Татьяной Николаевной,**  
**преподавателем государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский**  
**колледж»**

**1. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД 01 Русский язык** является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Она относится к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

**2. Цель изучения дисциплины**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** ориентировано на достижение **результатов: •предметных**, включающих

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты;

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**•метапредметных, которые должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**•личностных, включающих**

1) ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) ЛР 11 Осознание духовных ценностей российского народа;

4) ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

5) ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

6) ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8) ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**3. Основные образовательные технологии.** В процессе изучения учебной дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

**4. Общее количество часов на изучение дисциплины:** 66 академических часов.

**5. Формы контроля.** Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен комплексный.

**6. Рецензенты:**

Кривовид В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТКМП»,  
пред.гор.метод.объед.препод. рус.яз.и лит. г.Таганрога

Газарян А.С., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Дата утверждения \_\_\_\_\_