

государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД .13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная


**РАССМОТРЕНО:**

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 10 от 28.05 2025 г.

Председатель ЦК 

**УТВЕРЖДЕНО:**

замдиректора по  
учебной работе  
А.В. Вязьмитина

  
«10» 06 2025 г.

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 6 от 10.06 2025 г.

Методист  А.В. Чесноков

**Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины** предназначена для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), с учетом Федеральной рабочей программы СОО Основы безопасности и защиты Родины (одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчик:

Муравьянникова Жанна Гавриловна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

Чесноков А.В., методист ГБПОУ РО «ТМК».

Башлыкин В.А., замдиректора по комплексной безопасности ГБПОУ РО Таганрогский техникум машиностроения и металлургии «Тагмет».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 22   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25   |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного, группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения, территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и

- образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
  - 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных чрезвычайных ситуациях;
  - 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
  - 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
  - 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
  - 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
  - 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
  - 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
  - 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую

деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других**

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **Гражданское воспитание:**

**ЛР 1** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

**ЛР 2** уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской

Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

**ЛР 3** сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

**ЛР 4** готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛР 5** готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

**ЛР 6** готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **Патриотическое воспитание:**

**ЛР 7** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

**ЛР 8** ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

**ЛР 9** сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **Духовно-нравственное воспитание:**

**ЛР 10** осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

**ЛР 11** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

**ЛР 12** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность организовать риск-ориентированное поведение самостоятельно, и соответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

**ЛР 13** ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

### **Эстетическое воспитание:**

**ЛР 14** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

**ЛР 15** понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **Ценности научного познания:**

**ЛР 16** сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

**ЛР 17** понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

**ЛР 18** способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### **Физическое воспитание:**

**ЛР 19** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

**ЛР 20** знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

**ЛР 21** потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

**ЛР 22** осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **Трудовое воспитание:**

**ЛР 23** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

**ЛР 24** готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

**ЛР 25** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

**ЛР 26** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **Экологическое воспитание:**

**ЛР 27** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

**ЛР 28** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

**ЛР 29** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

**ЛР 30** расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>68</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 68          |
| <b>в форме практической подготовки</b>                             | <b>68</b>   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2 Содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | ем<br>час | кая<br>под | Сам<br>ост | Код<br>личностных<br>результатов    |
|--|--|-----------|------------|------------|-------------------------------------|
| 1  | 2  | 3         | 4          | 5          | 6                                   |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</b>   |  | 6         | 6          |            |                                     |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Взаимодействие личности, общества, государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | 2         | 2          |            | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13 |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.   | 2         | 2          |            | ЛР 1, ЛР 2                          |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Оборона страны как</b>   | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического  | 2         | 2          |            | ЛР 1, ЛР 2<br>ЛР 7,                 |

|  |   |    |    |  |                  |
|--|---|----|----|--|------------------|
| обязательное условие благополучного развития страны.   | развития РФ и обеспечении ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности  |    |    |  | ЛР8,ЛР 9, ЛР10   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |    |    |  |                  |
| <b>Раздел 2. Основы военной подготовки.</b>  |   | 18 | 18 |  |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Стрелковые приемы и движение без оружия (стрелковая подготовка).  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |    |  |                  |
|  | Движение стрелковым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  | 2  | 2  |  | ЛР 1,ЛР 7, ЛР9   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |    |  |                  |
|  | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.  | 2  | 2  |  | ЛР 1,ЛР 7 ЛР 9   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |    |  |                  |
|  | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 2  | 2  |  | ЛР 1, ЛР 9,ЛР 18 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Беспилотные летательные   | <b>Самостоятельная работа.</b>  |    |    |  |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |    |  |                  |
|  | История возникновения и развития радиотехнических   | 2  | 2  |  | ЛР 1             |

|  |   |   |   |  |                          |
|--|---|---|---|--|--------------------------|
| <b>аппараты (БПЛА). Морские беспилотные аппараты.</b>  | комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.  |   |   |  | ЛР 9, ЛР18               |
| <b>Тема 2.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |                          |
| <b>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</b>  | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.   | 2 | 2 |  | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 25 |
| <b>Тема 2.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |                          |
| <b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.</b> | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережения. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. | 2 | 2 |  | ЛР 1, ЛР 25              |
| <b>Тема 2.7</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |                          |
| <b>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).</b>  | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.  | 2 | 2 |  | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 26        |
| <b>Тема 2.8</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |                          |
| <b>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина.)</b>  | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи.  | 2 | 2 |  | ЛР1 ЛР12, ЛР19, ЛР20     |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.  |   |   |  |   |
| <b>Тема 2.9</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |  |   |
| <b>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</b> | Особенности прохождения службы по призыву, по контракту, освоение военно-учетных специальностей. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.  | 2 | 2 |  | ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 21, ЛР22            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>  |  | 2 | 2 |  |   |
| <b>Тема 3.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |  |   |
| <b>Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность.</b>                               | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление | 2 | 2 |  | ЛР3, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18 |

|   |   |          |          |  |                        |
|---|---|----------|----------|--|------------------------|
|   | как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства   |          |          |  |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |          |  |                        |
| <b>Раздел 4. Безопасность в быту.</b>   |   | <b>6</b> | <b>6</b> |  |                        |
| <b>Тема 4.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |  |                        |
| <b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>                         | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.   | 2        | 2        |  | ЛР15,<br>ЛР20          |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>  |          |          |  |                        |
| <b>Тема 4.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |  |                        |
| <b>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</b> | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. | 2        | 2        |  | ЛР15,<br>ЛР20          |
| <b>Тема 4.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |  |                        |
| <b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b>  | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).  | 2        | 2        |  | ЛР11,<br>ЛР12,<br>ЛР17 |

|  |   |          |          |  |                 |
|--|---|----------|----------|--|-----------------|
|  | Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.  |          |          |  |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |          |  |                 |
| <b>Раздел 5. Безопасность на транспорте.</b>   |   | <b>4</b> | <b>4</b> |  |                 |
| <b>Тема 5.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |  |                 |
| <b>Безопасность дорожного движения.</b><br><b>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</b> | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя и пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 2        | 2        |  | ЛР 12,<br>ЛР 17 |
| <b>„ЛР17Тема 5.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |  |                 |
| <b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b>  | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок   | 2        | 2        |  | ЛР12,<br>ДР17   |

|   |   |   |   |  |              |
|---|---|---|---|--|--------------|
|   | действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.  |   |   |  |              |
| <b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах.</b>                            |   | 4 |   |  |              |
| <b>Тема 6.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |              |
| <b>Опасности социально-психологического характера, криминального характера.</b> | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | 2 | 2 |  | ЛР 1<br>ЛР 2 |
| <b>Тема 6.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |              |

|  |   |   |   |  |                        |
|--|---|---|---|--|------------------------|
| <p><b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b></p>      | <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>  | 2 | 2 |  | ЛР 1<br>ЛР2            |
| <p><b>Раздел 7. Безопасность в природной среде.</b></p>  |   | 6 |   |  |                        |
| <p><b>Тема 7.1</b><br/><b>Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном и горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (GPS, компас). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> | 2 | 2 |  | ЛР 1<br>ЛР 6           |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/><b>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические и гидрологические явления и процессы.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей</p>   | 2 | 2 |  | ЛР27,<br>ЛР28,<br>ЛР29 |

|  |   |    |   |  |                                 |
|--|---|----|---|--|---------------------------------|
|  | <p>среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p>   |    |   |  |                                 |
| <b>Тема 7.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |   |  |                                 |
| <b>Опасные метеорологические явления и процессы. Экологическая грамотность, разумное природопользование.</b> | <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения, последствия. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p> | 2  | 2 |  | ЛР27,<br>ЛР28,<br>ЛР29,<br>ЛР30 |
| <b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.</b>  |   | 10 |   |  |                                 |
| <b>Тема 8.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |   |  |                                 |
| <b>Факторы, влияющие на</b>  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ  | 2  | 2 |  | ЛР 1                            |

|  |  |   |   |  |                           |
|--|--|---|---|--|---------------------------|
| <b>здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b>  | жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.  |   |   |  | ЛР 21,ЛР22                |
| <b>Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.  | 2 | 2 |  | ЛР 1<br>ЛР18              |
| <b>Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики, роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний, заболеваний дыхательной системы, эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | 2 | 2 |  | ЛР 1,<br>ЛР17,ЛР 21,ЛР22, |
| <b>Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического   | 2 | 2 |  | ЛР1,ЛР21,<br>ЛР22         |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>благополучие.</b>   | благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. |   |   |  |   |
| <b>Тема 8.5.<br/>Первая помощь пострадавшему.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза, «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.  | 2 | 2 |  | ЛР 20,  |
| <b>Раздел 9. Безопасность в социуме.</b>   |  | 4 | 4 |  |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Общение в жизни человека.<br/>Межличностное общение,<br/>общение в группе. Конфликты<br/>и способы их решения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности.  | 2 | 2 |  | ЛР 1,<br>ЛР 3,<br>ЛР 5,<br>ЛР 6,<br>ЛР23,<br>ЛР24 |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> |   |   |  |   |
| <p><b>Тема 9.2</b><br/> <b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b></p> | <p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.</p>  | 2 | 2 |  | <p>ЛР 1,<br/> ЛР 3,<br/> ЛР5,ЛР6,<br/> ЛР12</p> |
| <p><b>Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве.</b></p>   |  | 2 | 2 |  |   |
| <p><b>Тема10.1</b><br/> <b>Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее</p>   | 2 | 2 |  | <p>ЛР 1,ЛР6,<br/> ЛР 26</p>                     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>обеспечения, с коммуникацией в цифровой среде.</b></p> <p><b>Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.</b></p> | <p>признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |           |           |  |                     |
|--|---|-----------|-----------|--|---------------------|
| <b>Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>                                       |   | <b>6</b>  |           |  |                     |
| <b>Тема 11.1</b><br><b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2         |  | ЛР1,ЛР2,<br>ЛР4,ЛР6 |
|  | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. |           |           |  |                     |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2         |  | ЛР1,ЛР2,<br>ЛР4,ЛР6 |
|  | Формы совершенства террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.  |           |           |  |                     |
| <b>Тема 11.3</b><br><b>Противодействие экстремизму и терроризму.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2         |  | ЛР4,ЛР5,<br>ЛР6     |
|  | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  |           |           |  |                     |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>68</b> | <b>68</b> |  |                     |

## 2.3 Тематическое планирование

### Темы теоретических занятий

| № п/п | Тема  |   | Часы |
|-------|---|---|------|
| 1     | Взаимодействие личности, общества, государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.  |   | 2    |
| 2.    | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  |   | 2    |
| 3.    | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.   | R | 2    |
| 4.    | Стрелковые приемы и движение без оружия (стрелковая подготовка)   |   | 2    |
| 5.    | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).  |   | 2    |
| 6.    | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | R | 2    |
| 7.    | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Морские беспилотные аппараты.  |   | 2    |
| 8.    | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.  |   | 2    |
| 9.    | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.                             | R | 2    |
| 10.   | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).  |   | 2    |
| 11.   | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина.)  |   | 2    |
| 12.   | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.   | R | 2    |
| 13.   | Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность.   |   | 2    |
| 14.   | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.   |   | 2    |
| 15.   | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.  | R | 2    |
| 16.   | Безопасное поведение в местах общего пользования.   |   | 2    |
| 17.   | Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно – транспортных происшествиях.   |   | 2    |

|     |  |   |           |
|-----|--|---|-----------|
| 18. | Безопасное поведение на разных видах транспорта.   | R | 2         |
| 19. | Опасности социально-психологического характера, криминального характера.   |   | 2         |
| 20. | Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.  |   | 2         |
| 21. | Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.   | R | 2         |
| 22. | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические и гидрологические явления и процессы.   |   | 2         |
| 23. | Опасные метеорологические явления и процессы. Экологическая грамотность, разумное природопользование.  |   | 2         |
| 24. | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.  | R | 2         |
| 25. | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.  |   | 2         |
| 26. | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики, роль диспансеризации для сохранения здоровья.   |   | 2         |
| 27. | Психическое здоровье и психологическое благополучие.   | R | 2         |
| 28. | Первая помощь пострадавшему.   |   | 2         |
| 29. | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их решения.   |   | 2         |
| 30. | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.  | R | 2         |
| 31. | Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения, с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве. |   | 2         |
| 32. | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.   |   | 2         |
| 33. | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.  |   | 2         |
| 34. | Противодействие экстремизму и терроризму.  | R | 2         |
|     |  |   | <b>68</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
  - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
  - видеотека мультимедийных учебных программ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности
  - нормативно-правовые документы
  - учебная литература
  - раздаточный материал
  - различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
  - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
  - общевойсковой защитный комплект
  - противохимический пакет
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
  - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
  - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
  - грелка
  - жгут кровоостанавливающий
  - индивидуальный перевязочный пакет
  - шприц-тюбик одноразового пользования
  - носилки санитарные
  - таблица простейшего укрытия в разрезе
  - таблица убежища в разрезе
  - тренажер для оказания первой помощи
  - учебно-наглядные пособия по дисциплине «ОБЗР»
- Технические средства обучения:**
- компьютер
  - мультимедийный проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

1. Горькова Н.В., Фетисов А.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО, 3 – е издание, Санкт- Петербург, издательство Лань, 2023.

2. Широков Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона. Учебное пособие для СПО, 2 –е издание, Санкт- Петербург, издательство Лань, 2023.

3. Долгов В.С. Основы безопасности и жизнедеятельности. Учебник для СПО, 4-е издание, Санкт- Петербург, издательство Лань, 2023.

4.Варющенко С.Б.и др. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ. Учебник для СПО, издательство Кно Рус, Москва,2020.

5.Микрюков В.Ю. Основы безопасности и жизнедеятельности. Учебник для СПО, издательство Кно Рус, Москва,2020.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. ЭБС – ИД – Лань.

### **3.2.3.Дополнительные источники**

1.Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности, Москва, Издательский центр « Академия» 2012.

2.Ястребов Г.С.Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

3.Конституция Российской Федерации 12.12.93г.

4.Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

5.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ. , (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013)

6.Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

7.Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

8.Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

9.Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10.Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11.Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12.Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и

иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

15. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки                                      |
|---|--|--|
| 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз. Преставляет государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Устный опрос                                       |
| 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.   | Знает задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области, прав и обязанностей в области гражданской обороны, знает о действиях по сигналам гражданской обороны.                                | Оценка правильности выполнения алгоритмов действия |
| 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.  | Представляет роль России в современном мире, роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства, имеет представление о военной службе.   | Тестовый контроль знаний.                          |
| 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия  | Знает элементы начальной военной подготовки; владеет знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием,   | Устный опрос                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| массового поражения, а также способах защиты от него.  | представляет боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  |  |
| 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.   | Представляет современный общевойсковой бой, имеет понятие о возможностях применения достижений научно-технического прогресса в современном бою.  | Устный опрос   |
| 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.                                     | Знает необходимый уровень знаний, как фактор построения профессиональной траектории в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.   | Оценка выполнения самостоятельной работы.            |
| 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении   | Представляет ценность безопасного поведения для личности, общества, государства.<br>Знает правила поведения и способы их применения.   | Устный опрос.  |
| 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных чрезвычайных ситуациях | Представляет возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владеет основными способами предупреждения, опасных ситуаций, знает порядок действий в экстремальных чрезвычайных ситуациях. | Решение ситуационных задач.                          |
| 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в   | Представляет важность соблюдения правил дорожного движения, знает правила безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике, знает порядок   | Оценка правильности выполнения алгоритмов действий . |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>   | <p>действий в опасных. экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>   |  |
| <p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>   | <p>Знает способы безопасного поведения в природной среде; умеет применять их на практике; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, представляет об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>  | <p>Оценка правильности выполнения алгоритмов действий.</p> |
| <p>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>  | <p>Знает основы пожарной безопасности, умеет применять их на практике для предупреждения пожаров, знает порядок действий при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>   | <p>Решение ситуационных задач.</p>                         |
| <p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического здоровья физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p> | <p>Владеет основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Представляет роль здорового образа жизни в сохранении психического здоровья, физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального военного характера; умеет</p> | <p>Оценка правильности выполнения алгоритмов действий.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.  |   |
| 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.  | Знает основы безопасного конструктивного общения, умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им.   | Устный опрос                              |
| 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.   | Понимает нетерпимость к проявлению насилия в социальном взаимодействии, знает способы безопасного поведения в цифровой среде, умеет применять их на практике и распознавать опасности.  | Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | Представляет опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, экстремизма, терроризма, понимает роль государства в противодействии терроризму, умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую, террористическую деятельность и противодействовать им. Знает порядок при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции. | Устный опрос<br>Тестовый контроль знаний. |