

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения: очно-заочная

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 8 от 28.05 2025 г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по
учебной работе

А.В. Вязьмитина

 «10» 06 2025 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 6 от 10.06 2025 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 527, зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452, Приказа Министерства просвещения РФ № 464 от 03.07.2024 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.08.2024 г., регистрационный № 79088), Профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 475н от 31.07.2020 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный номер № 59649 от 04.09.2020 года, и с учетом ПОП специальности Сестринское дело утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 от 19 августа 2022 г. № 5 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.).

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Третьякова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

И.А. Гриценко, заведующий отделением оториноларингологии ГБУ РО «ГКБСМП» г. Таганрога

Т.Е. Знак, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основной медицинской терминологии; -строения, местоположения и функций органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 83 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 60 |
| В форме практической подготовки | 83 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем в часах | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|-------------------------|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Органы и системы организма человека. Учение о тканях. Кровь. | | 6 | 6 | | |
| Тема 1.1. 1.Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях. Их виды и свойства. Кровь: состав и свойства. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3 |
| | Анатомия и физиология как наука Части тела человека. Оси и плоскости тела человека .Орган, системы органов. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, Соединительная ткань, Мышечная ткань и Нервная ткань: расположение в организме, виды, функции строение, классификация. Кровь: состав и свойства. Группы крови, резус-фактор, лейкоцитарная формула. | | | | |
| | 1. Практическое занятие: Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях. Их виды и свойства. Кровь: состав и свойства. | 4 | 4 | | |
| 1. Изучить с помощью препаратов, макетов и таблиц анатомию человека, части тела, отделы и органы, а также ткани которые все это образуют. 2. Зарисовать и обозначить: а. Оси и плоскости тела человека; б. Линии груди и спины, линии живота; в. Эпителиальные, соединительные ткани (хрящевую и костную), мышечные (все виды) и нервную (строение нейрона). 3. Изучить с помощью таблиц, схем и иллюстраций: а. Состав крови: плазмы и форменных элементов: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, их строение, функции, количественная норма, разновидности. б. Функции крови. в. Клинические анализы крови, лейкоцитарной формулы и нормы показателей. г. Принцип определения группы крови и резус-фактора. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----|--|--|--|
| | д. Свертывающей системы крови | | | | | |
| | Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. | 16 | 16 | | | |
| Тема 2.1. 2. Кость как орган. Соединения костей. Скелет человека. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3 | |
| | Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов Скелет головы. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. | | | | | |
| | 2. Практическое занятие: Кость как орган. Соединения костей. Скелет человека. | 4 | 4 | | | |
| | С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучить: 1. Сагиттальный распил трубчатой кости, строение трубчатой кости; 2. Виды соединений костей, формы суставов. 3. Скелет головы – череп. 4. Скелет туловища (позвоночный столб, грудная клетка) 5. Скелет верхних и нижних конечностей. Зарисовать и обозначить кости лицевого и мозгового отдела черепа, роднички и швы черепа. Нарисовать схемы верхних и нижних конечностей. | | | | | |
| Тема 2.2. 3. Мышечная система. Мышца как орган. Мышцы головы, шеи, туловища и конечностей. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | | |
| | Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки. Мышцы головы: жевательные и мимические – их особенности и функции. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение. | | | | | |
| | 2. Практическое занятие: Мышечная система. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи | 4 | 4 | | | |
| | С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучить: 1. Виды мышц 2. Мышцы головы (мимические и жевательные) 3. Мышцы шеи (виды и функции) Зарисовать и обозначить строение различных видов мышц, мимические мышцы головы и поверхностные мышцы шеи. | | | | | |
| | 3. Практическое занятие. Мышцы туловища и конечностей. | 4 | 4 | | | |
| | С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучить: 1. Мышцы туловища: груди, спины и живота. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----|--|---|
| | <p>2.Мышцы пояса верхних конечностей. 3.Мышцы верхних конечностей. 4.Мышцы пояса нижних конечностей. 5.Мышцы нижних конечностей. Зарисовать и обозначить строение самых крупных мышц спины, груди и живота, мышцы пояса верхних и нижних конечностей.</p> | | | | |
| Раздел 3. | | 16 | 16 | | |
| Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции. | | | | | |
| <p>Тема 3.1 4. Центральная и периферическая нервная система. Гуморальная и нервная регуляция жизнедеятельности организма.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.</p> <p>1.Соматическая и вегетативная нервная система. 2.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 3.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 4.Спинной мозг: строение и функции. 5.Головной мозг: строение и функции. 6. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 7. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 8.Вегетативная нервная система.</p> <p>Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.</p> <p>2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект.</p> | 2 | 2 | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3</p> |
| | <p>5. Практическое занятие: Нервная система и нервная регуляция процессов жизнедеятельности.</p> | 4 | 4 | | |
| | <p>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц.</p> | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----|--|--|
| | Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. | | | | |
| | 6. Практическое занятие: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | 4 | 4 | | |
| | Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез, тимуса. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. | | | | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | |
| 5. Высшая нервная деятельность. | Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты и условные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы Учение И. П. Павлова об анализаторах | | | | |
| Органы чувств. | Органы чувств. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Производные кожи: волосы, ногти. | | | | |
| | 7. Практическое занятие: Высшая нервная деятельность. Органы чувств. | 4 | 4 | | |
| | Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов: 1.Органа зрения и слуха. 2. Обоняния и вкуса. Зарисовать и обозначить схемы: слезный аппарат глаза, мышечный аппарат глаза, наружное ухо Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. | | | | |
| Раздел 4 | | 16 | 16 | | |
| Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения. | | | | | |
| Тема4.1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | |
| 6.Сердечно – сосудистая система. Сердце и артерии. Круги кровообращения. | Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы кров- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3 |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|
| | цикл и его фазовая структура. .Большой и малый круги кровообращения. | | | | |
| | 8. Практическое занятие: Строение и работа сердца. | 4 | 4 | | |
| | С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Зарисовать и обозначить схемы клапанов сердца, проводящей системы, строения сердца, | | | | |
| | 9. Практическое занятие: Артерии Большого круга кровообращения. | 4 | 4 | | |
| | На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. | | | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | |
| 7. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система человека. | Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Лимфатическая система. 1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. | | | | |
| | 10. Практическое занятие: Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система человека | 4 | 4 | | |
| | На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены, лимфатических узлов и ток лимфы. Зарисовать и обозначить схемы: 1.вен верхних и нижних конечностей; 2.воротную вену печени; 2.лимфатического сосуда и узла 3.направления тока лимфы с протоками и стволами. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|
| Раздел 5 | | 6 | 6 | | |
| Дыхательная система человека. | | | | | |
| Тема 5.1 8. Дыхательная система человека. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3 |
| | Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути (носовая полость, гортань трахея бронхи и легкие, их функции и строение. Бронхиальное дерево Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. | | | | |
| | 11. Практическое занятие: Дыхательная система человека. | 4 | 4 | | |
| | Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. | | | | |
| Раздел 6 | | 10 | 10 | | |
| Пищеварение. Обмен веществ и энергии. | | | | | |
| Тема 6.1 9. Пищеварительная система: тракт и железы. Обмен веществ и энергии. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3 |
| | Пищеварительная система. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, Полость рта. Зев, Миндалины лимфоэпителиального кольца. Органы полости рта: язык, зубы. Большие слюнные железы. Пищеварение в полости рта. Образование пищевого комка. Глотание. Глотка. Пищевод: Желудок: строение, функции. Желудочный сок - свойства, состав. Строение печени. Поджелудочная железа - расположение, строение, функции Состав пищеварительного сока. Печень топография, проекция на переднюю брюшную стенку, функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав, свойства и функции желчи. Желчевыводящие пути. Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|
| | <p>гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> | | | | |
| | 12. Практическое занятие: Пищеварительная система: тракт и железы. | 4 | 4 | | |
| | <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций полости рта, глотки, пищевода. Зарисовать и обозначить схемы строения пищевода зуба, глотки. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций желудка, печени, поджелудочной железы. Зарисовать и обозначить схемы , желудка, печени.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой и толстой кишки. Зарисовать и обозначить схему 12перстной кишки, кишечная ворсинка, толстая кишка</p> | | | | |
| | 13. Практическое занятие: Обмен веществ и энергии. | 4 | 4 | | |
| | Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Теория калорийности. Составление сбалансированного пищевого рациона. | | | | |
| Раздел 7 | | 10 | 10 | | |
| Мочеполовой аппарат человека. | | | | | |
| Тема 7.1 16. Мочеполовая система человека | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3 |
| | <p>Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.</p> <p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез</p> <p>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|--|
| | органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл | | | | |
| | 14.Практические занятия: Мочевыделительная система, почки. | 4 | 4 | | |
| | Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек, нефрона, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Зарисовать и обозначить схемы строения почки, мочевого пузыря, и мочеиспускательного канала. | | | | |
| | 15. Практическое занятие: Половая система человека: мужская и женская. | 4 | 4 | | |
| | Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов. | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | 3 | 3 | | |
| | Всего: | 83 | 83 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Стенд информационный.
- Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (сердце, легкие, печень, почки, головной мозг, ствол головного мозга, скелет человека, модель системы ЖКТ, модель уха и глаза).

4. Техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О.А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

2. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

3. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О.А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

4. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

5. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю.В. Сай, Л. Н. Голубева, А.В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

6. Федюкович Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. — 573 с.: ил. — (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

7. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев. — Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. — 411 с. — (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: Практикум / [электронный ресурс] И.Г.Мустафина. 3-е изд. стер. - Изд. Лань, 2022.- 388с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: рабочая тетрадь./[электронный ресурс] О.А. Нижегородцева. – Санкт-Петербург, Лань, 2020. – 196 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3. Сай Ю.В.: Анатомия и физиология человека и основы патологии. Краткие ответы по анатомии и физиологии человека Пособие для подготовки к экзамену: Учебное пособие./ [электронный ресурс] Ю.В.Сай и др. - Изд. Лань, 2020 . – 196с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

3. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основной медицинской терминологии; - строения, местоположения и функций органов тела человека; - физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | <p>Тестовый контроль. Устный опрос. Анатомический диктант. Анатомический кроссворд. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Работа с немymi иллюстрациями. Экзамен.</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий. Экзамен</p> |