

СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

октябрь 2021

95 лет
муниципальной
методической
службе
Петрозаводска

В выпуске :

- Центр развития образования:
между прошлым и будущим
- Непрерывное образование - стиль
жизни современного педагога
- Инновации - основа развития
методической работы





Уважаемые коллеги, дорогие ветераны!

Примите поздравления с 95 - летием городской методической службы.

Юбилей - это огромное по своей значимости событие, история, запечатлённая в лицах и фактах, а главное, в результатах плодотворного труда. На протяжении многих лет вы помогаете педагогическим работникам в решении серьёзных задач, продиктованных временем.

Двадцатые годы прошлого века стали переломными для всей российской системы образования, пережившей революцию и смену государственного строя. Как учить? Чему учить? В условиях обновлённой страны эти вопросы волновали педагогическое сообщество. В тот сложный период произошло становление методической службы России.

28 октября 1926 года в Петрозаводске открылось Городское методическое бюро. Сегодня это Центр развития образования.

В наши дни, когда неиссякающий поток инноваций стремительно меняет привычную жизнь, методическая служба создаёт множество возможностей для профессионального роста педагогов, чтобы они всегда оставались успешными, компетентными и востребованными специалистами системы образования.

На сегодняшний день деятельность Центра охватывает огромный спектр направлений: от повышения квалификации педагогов, организации профессиональных конкурсов, проведения мониторинговых исследований, изучения, обобщения и распространения на территории нашего города передового педагогического опыта, адаптации и профессионального становления молодых специалистов до сопровождения итоговой аттестации выпускников школ нашего города.

У Центра развития образования интересное прошлое и не менее значимое будущее.

Благодарю за достойное обеспечение методической поддержки и сопровождения образовательной деятельности муниципальной системы образования города.

Желаю коллективу достижения новых профессиональных высот и целей!

*Заместитель главы Администрации
Петрозаводского городского округа-
председатель комитета социального
развития*

Кармазина Наталья Владимировна



Уважаемые коллеги!

28 октября городской методической службе - 95 лет.

Трудно переоценить вклад методистов Центра развития образования, руководителей городских предметных педагогических сообществ, учителей-методистов муниципальных образовательных организаций, руководителей базовых и ресурсных площадок в развитие муниципальной системы образования Петрозаводска.

Коллеги, вас всегда отличали творчество, высокий профессионализм, стремление реализовать новые прогрессивные идеи. Благодаря целеустремленности, огромной созидательной энергии, умению бережно хранить заложенные традиции вы всегда добивались успехов в осуществлении самых смелых планов и идей.

За прошедшие годы множество самых разных преобразований, обусловленных требованиями времени, произошло в сфере образования, но неизменной остаётся миссия – методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов города.

Ядро муниципальной системы образования, объединяющее вокруг себя прогрессивные педагогические силы нашего города, – Центр развития образования, осуществляющий методическую помощь, основанную на научных исследованиях и передовой педагогической практике.

Сегодня перед нами стоит важная задача – создание мотивационного поля развития как педагогических коллективов, так и индивидуального развития педагога. Методическое сопровождение, методическое обеспечение, методический аудит – основа деятельности современной методической службы.

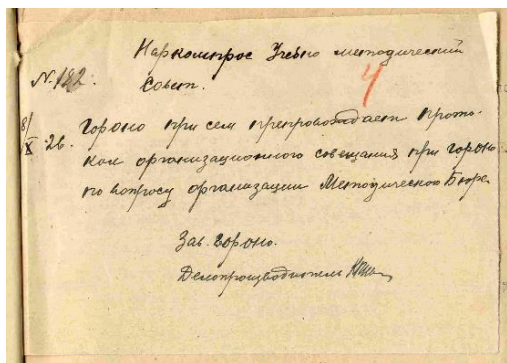
Центр развития образования сопровождает методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации системы образования, создаёт культурно-образовательную, информационную среду в Петрозаводске как интегративное условие становления и развития профессиональной культуры современного учителя.

При участии Центра тысячи петрозаводских педагогов укрепились и выросли в профессии, а некоторые выработали подлинное мастерство, высочайший уровень которого нашёл подтверждение на российском и даже международном уровне.

Пусть и впредь профессиональные поиски и авторские находки, преданность делу будут главными в деятельности городской методической службы. От всей души желаю коллективу Центра развития образования, учителям-методистам муниципальных образовательных организаций дальнейшей реализации научного и творческого потенциала, новых интересных дел, профессиональных достижений, воплощения в жизнь всех задуманных планов и проектов.

С уважением, директор МАУ ДПО ЦРО Иконникова Любовь Викторовна

ИЗ ИСТОРИИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



1926 – первое упоминание в архивных документах об образовании городской методической службы. Постановлением организационного совещания при Городском отделе народного образования от 28 октября 1926 года было создано Городское методическое бюро, целью которого являлось информационное обеспечение учреждений образования.

1938 - Городское методическое бюро было переименовано в Городской методический (педагогический) кабинет (ГМК), выполнявший функции методической помощи учителям-предметникам образовательных учреждений города, направленной на развитие образования города Петрозаводска.

1940-е – 1950-е гг. – управление образованием осуществлялось Петрозаводским ГорОНО через районные отделы народного образования с помощью педагогических кабинетов, переименованных в 1959 году в методические кабинеты, исходя из их функционала.

1960-е – 1980-е гг. – работа районных (городских) методических кабинетов была организована по основным направлениям, определённым в «Типовом положении о районном (городском) методическом кабинете». В 1984 году в соответствии с реформой образования перед городским методическим кабинетом поставлены задачи, вытекающие из новых направлений науки и техники, содержания новых школьных программ и курсов, направленные на изучение потребностей учителей, воспитателей, классных руководителей.



1992 – городской методический кабинет переименован в Информационно-методический центр (ИМЦ) с сохранением методических функций. В этом же году методической службой был организован и проведён первый городской конкурс-панорама «Педагог года», который в наше время выполняет роль муниципального этапа таких всероссийских конкурсов

профессионального мастерства, как «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям» (профессиональный конкурс педагогов дополнительного образования»).



1995 – состоялась I Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее», организованная при сопровождении методической службы города (в настоящее время – Городская конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска»).

1999 - ИМЦ был преобразован в Центр развития образования (ЦРО), целью которого являлось осуществление методической, информационной, учебно-консультативной, аналитической, экспериментальной деятельности, направленной на развитие системы образования города Петрозаводска.



2001 – вышел первый выпуск методического издания педагогического сообщества Петрозаводска – журнала «Столичное образование».



2003 – Центр развития образования, выполнявший функции муниципальной методической службы, получил статус самостоятельного юридического лица – муниципального учреждения «Центр развития образования».



2004 – состоялся первый городской конкурс учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования Петрозаводска «В преддверии сентября» с целью выявления и распространения лучшего опыта работы, внедрения инновационных программ и методик в практику работы педагогов дошкольного, школьного и дополнительного образования. Организатором конкурса выступило МУ «Центр развития образования».

2005 - для реализации федерального проекта «Информатизация системы образования» создан расширенный межшкольный методический центр (РММЦ), объединенный впоследствии с МУ «Центр развития образования» в одно учреждение.



2006 – МУ «Центр развития образования» выступило инициатором и организатором проведения конкурса «Ярмарка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) «Есть идея!», впоследствии ставшим ежегодным и переросшим в «Ярмарку педагогических находок «Есть идея!». Цель ярмарки - развитие информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

2008 – МУ «Центр развития образования» получило статус муниципального оператора региональных проектов и программ, а также региональной системы оценки качества образования.

2009 - МУ «Центр развития образования» стало:

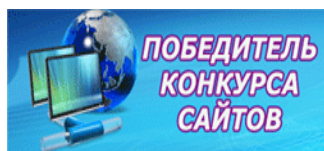
- победителем Всероссийского конкурса «Новые формы образовательной деятельности с использованием современных социальных сервисов и средств сети Интернет (блогов, интернет-сообществ, сайтов)» в номинации «Образовательные (социально-педагогические) Интернет-сообщества, расположенные на общедоступных веб-сайтах»;
- победителем республиканского этапа Всероссийского конкурса муниципальных методических служб «Методическая служба – новой школе»;
- победителем муниципального конкурса «Город, устремлённый в будущее» в номинации «Информационный проект 2009 года»;
- лауреатом муниципального конкурса «Город, устремлённый в будущее» в номинации «Лучшие образовательные практики столицы (проект «Клуб молодых учителей Петрозаводска»);
- региональным представителем Благотворительного фонда наследия Менделеева по проведению конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».



2010 – при методическом сопровождении ЦРО организован первый городской фестиваль исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-4 классов «Мои первые открытия» («Эврикоша»).

2011 – ЦРО стал организатором Конкурса лучших педагогических работников муниципальной системы образования «Лауреат муниципальной системы образования».

2012 – МУ «Центр развития образования» стало победителем II (межрегионального) этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Северо-Западном федеральном округе в номинации «Лучший издательский проект года» (сборник детских работ «Война в судьбах моих родных»).



2013 – ЦРО признан победителем второй степени I этапа Всероссийского конкурса на лучший интернет-ресурс с образовательным контентом «Педагогический рейтинг Рунета» в номинации «Организации управления и повышения квалификации» (сайт «Школьникам и не только»).

2014 – МУ «Центр развития образования» получило статус муниципального автономного учреждения. С получением в 2015 году лицензии на образовательную деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации ЦРО стал выполнять функции образовательной организации соответствующего типа и был переименован в муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования» (МАУ ДПО ЦРО).



2016 – состоялась I Городская детская исследовательская конференция «Мои первые открытия» среди воспитанников дошкольных учреждений, организованная по инициативе муниципального дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка – детский сад № 87 «Журавлик». С 2017 года конференция, направленная на поиск и поддержку талантливых детей дошкольного

возраста, реализацию их творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности, ежегодно проводится на базе МАУ ДПО «Центр развития образования».



2017 – МАУ ДПО ЦРО стало организатором научно-практической конференции «Съезд ТехноКратов», нацеленной на решение задач реализации Концепции развития российского математического образования. В настоящее время конференция проводится Центром развития образования ежегодно и нацелена на приобщение обучающихся к миру научных исследований и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и новейших достижений науки и техники.



2018 - МАУ ДПО ЦРО стало организатором Межмуниципальной научно-практической конференции «Дети о детях войны», основанной на взаимодействии Городов воинской славы и направленной на решение задач, закреплённых в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».



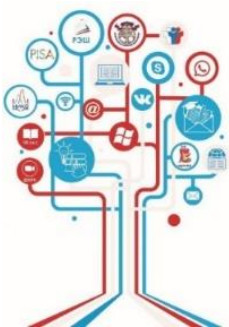
Также в 2018 году МАУ ДПО ЦРО выступило координатором Международного российско-финляндского проекта для педагогов образовательных организаций «Образование для устойчивого водопользования».



В том же году МАУ ДПО ЦРО организовало I Городской фестиваль-конкурс мастер-классов «Секреты успешного воспитания», цель которого - распространение методического опыта педагогов по направлениям духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, физического, трудового воспитания, профессионального самоопределения, развития социальной активности и творческого потенциала школьников.



Кроме того, в 2018 году МАУ ДПО ЦРО стало постоянным организатором муниципального этапа Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», которая даёт возможность участникам рассказать о красоте и своеобразности своей малой родины.



2020 – МАУ ДПО ЦРО стало центром консультирования педагогов в процессе интенсивного освоения и внедрения форм дистанционного обучения, обеспечило необходимую техническую поддержку при проведении массовых мероприятий муниципальной системы образования в дистанционном режиме, провело диагностику эффективности использования дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов в период пандемии.

2021 – МАУ ДПО ЦРО стало инициатором и организатором проведения:



- I городского конкурса «Палитра творческого педагога» с целью повышения профессионального уровня молодых педагогов путём адаптации их к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- конкурса образовательных организаций на присвоение статусов Ресурсного центра или Базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа.

В ПАМЯТЬ О ПРОШЛОМ

Михаил Леонидович Гольденберг, кандидат педагогических наук, директор Национального музея РК, заслуженный работник образования РК, член Союза журналистов России



«Я работал в ЦРО в девяностые годы прошлого века. Звучит! Работал методистом по истории на 0,2 ставки. Основное место работы у меня было в Карельском институте усовершенствования работников образования.

Работа была крайне сложной. Распался СССР, история вышла из-под жёсткого диктата идеологии и контроля партии.

Отменили старые программы, учебники по содержанию устарели. Учителя истории и обществоведения были растеряны, в недоумении. Некоторые паническим голосом на семинарах выкрикивали вопросы: «Как Ленина давать?!», «Что делать с революциями, Гражданской войной?» Это паниковали те, кто привык выполнять указания, не мыслить творчески и самостоятельно. Пришлось увеличить выпуск методичек. Но и это помогало немного.

Необходим был другой учитель истории. Не зашоренный пропагандист партии, а интересная личность. Советовал коллегам вернуть уроку истории научную составляющую. Уроки-митинги - это не только пустое времяпрепровождение, они вредны и дискредитируют историю. Хватит разглагольствовать, навязывать ученикам-несмышлёнышам свои политические пристрастия. Была попытка убедить учителей больше использовать на уроках исторические источники, чаще заниматься аналитикой. Многие учителя истории оказались сами не готовыми к этому. Большинство привыкли ретранслировать знания, мало уделяли внимания умениям.

В эти годы были опубликованы новые источники. Это было время переосмысления истории, её роли в обществе и в развитии личности. Помню, начал проводить семинары по теме «Особенности истории России»...

Желаю коллегам самостоятельного подхода в решении задач сегодняшнего дня. Удачных форм работы и смелых свершений! Учить учителей в любые времена было непросто, но интересно».

Леонид Юрьевич Хорош (1946-2004), педагог, заведующий Городским методическим кабинетом, заслуженный работник образования РК



«Мне хочется восстановить мгновения жизни в слове, посвятить свои воспоминания замечательному человеку, Учителю с большой буквы, с которым мы встретились в «творческом полёте» в городской методической службе. Именно «службе», потому что мы служили учителям, помогая повышать их профессиональный уровень, зажигая на творчество. А «горящим сердцем» всегда был Леонид Хорош, наш заведующий Городским методическим кабинетом.

Достижения того времени... В чём они? Жизнь и работа в свободном поиске, без правил, которые мешали рождению нового - вот почему я называю то прекрасное время «творческим полётом». Мы не просто летели, мы мчались вперёд.

Главную цель видели в том, чтобы учиться самим и вести за собой учителей. Привлекали нас поиск и творчество. Новые формы работы - деловые игры, КТД (коллективные творческие дела), конкурсы, панорамы, аукционы - мы наполняли своим содержанием.

Я думаю, что остались в памяти педагогов и руководителей школ Петрозаводска новации того времени:

- работа методистов по «кустам» (сейчас это округá);
- программа творческих уроков;
- первый конкурс в Петрозаводске «Учитель года»;
- деловые игры «Современный урок», «Тренировка памяти», «Поиск» и «Педагогическая идея»;
- проблемные группы «КСО», «Интегрированные уроки в начальной школе»;
- творение «Лаборатории нерешенных проблем», «Лаборатории (исследовательской) учителей начальных классов»;
- школа педагогического мастерства;
- эстафета идей и находок;
- аукцион педагогических идей;
- творческая группа «Поиск» (учителя начальных школ);
- семинары и практикумы для всех категорий работников образования.

Практика показала, что нельзя создать совершенную систему методической работы, не анализируя её, не сравнивая настоящее с прошлым, не заглядывая в будущее, не вскрывая положительных и отрицательных результатов.

Методические «посиделки» с Леонидом по вечерам после работы позволяли нам вести диалоги друг с другом. В чём же суть работы методиста? Как

складывается система методической работы в школах? Какие формы работы более интересны и наиболее эффективны в творческом росте педагогов? В поиске ответов на эти и другие вопросы мы росли, совершенствовались и сами».

(Из воспоминаний Галины Васильевны Степановой, председателя НФ «Новое образование», заслуженного учителя РФ, в 1986-1992 гг. старшего методиста Центра развития образования. Опубликовано в книге о Л. Ю. Хороше «С уважением и любовью» (Петрозаводск, 2005), которую издала его семья.)

Татьяна Ивановна Медведева, в 1993-2015 гг. старший методист МАУ ДПО «Центр развития образования»



«В ЦРО я работала в должности методиста по организации повышения квалификации педагогических работников всех категорий: руководителей и педагогов МОУ, заведующих и воспитателей МДОУ, педагогов дополнительного образования.

Как давно это было и как много изменилось в системе отечественного образования!

Изменилась парадигма постдипломного образования. Мы словно попали в «революционную ситуацию», и надо было отвечать вызовам времени. Деятельность по организации повышения квалификации переходила от довольно рутинной к активной, созидательной, творческой. Итогом многолетней работы стало право на осуществление дополнительного профессионального образования нашей организацией.

ЦРО дал мне очень много: возможность творческого роста, профессионального развития и самореализации. Это была работа в удовольствие.

В Центре складывался эффективный сплочённый коллектив, профессиональная команда единомышленников. И до сих пор на коллег я могу положиться!

Жизнь удалась!»

Елена Евгеньевна Пиетияйнен, кандидат педагогических наук, главный редактор журнала «Север», председатель Карельского регионального отделения Союза писателей России, лауреат Премии Президента РФ в области образования и науки



«Центр развития образования - школа сотрудничества и сотворчества. Для меня ЦРО стал первой управленческой школой, потому что в 2000 году меня впервые назначили директором учреждения. ЦРО не имело юридического самостоятельного статуса, и мне пришлось заняться решением этого вопроса.

При мне зародился и окреп методический журнал «Столичное образование», деньги на издание которого мне приходилось выискивать у меценатов, убеждая их в нужности этого издательского проекта.

Я очень благодарна людям, с которыми мне довелось работать шесть лет в Центре развития образования. До сих пор с теплотой вспоминаю ответственную, работоспособную

Александру Грому, обаятельную Татьяну Ивановну Медведеву, строгую и деловую Галину Евгеньевну Николаевскую, принципиальную Валентину Владимировну Викторovu, харизматичного Виктора Васильевича Рюмина, домовитую Галину Ивановну Фомину и многих, многих других сотрудников, директоров и педагогов школ, с которыми мы вместе творили, создавали, учились друг у друга и радовались успехам наших детей - городских учеников - в олимпиадах, на конференциях и различных конкурсах.

В те годы только зарождались информационные технологии, мне пришлось заниматься и созданием первого сайта Центра развития образования в целях обобщения образовательных и информационных ресурсов города.

И, наконец, именно в эти годы я с отличием окончила аспирантуру, защитила диссертацию и стала кандидатом педагогических наук».

Ирина Вениаминовна Шарлаева, заведующая отделом воспитания, поддержки семьи и детства Карельского института развития образования



«С 2002 по 2017 год в Центре развития образования я курировала вопросы организационно-методического сопровождения профессиональной деятельности заместителей директоров школ по воспитательной работе, руководителей городских методических объединений.

Основная миссия методической службы - содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Центр развития образования всегда был организатором муниципальных семинаров, конференций, конкурсов. Методисты координировали вопросы внедрения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов, реализации инновационных проектов, развития полисистемных образовательных округов.

В Центр часто приходили педагоги и руководители образовательных организаций за консультацией, поддержкой, новыми идеями.

Период моей работы в ЦРО был непростым – реорганизация учреждения, слияние с Расширенным межшкольным методическим центром, частая смена руководителей и, как результат, существенное обновление коллектива. И всё-таки мы были одной командой, поддерживали друг друга в работе, интересно и с пользой проводили свободное время.

С теплотой вспоминаю коллег: тех, кого уже нет с нами, – Викторovu Валентину Владимировну, Николаевскую Галину Евгеньевну; тех, кто ушёл на заслуженный отдых, – Медведеву Татьяну Ивановну, Нифантову Галину Викторовну, Лукину Валентину Николаевну, Казаринову Ирину Николаевну, Никанорову Наталью Ивановну, Зайкову Надежду Викторовну, Ермолаева Геннадия Ивановича, Листкову Татьяну Ивановну; и, конечно, всех, с кем работала в ЦРО.

С юбилеем!»

Людмила Ивановна Кошкина, директор МОУ «Гимназия № 30» Петрозаводска, заслуженный работник образования РК, заслуженный учитель РФ



«Завершив педагогическое двадцатипятилетие в своей родной 30-й школе, я после многих раздумий (работа методиста представлялась мне скучно-канцелярской) решилась на переход в ИМЦ и возглавила городскую службу аттестации педагогических работников, через которую ежегодно проходили аттестацию до четырёхсот учителей.

Не могу не отметить, какая большая самообразовательная работа велась учителями, серьёзная курсовая переподготовка, вариативные формы прохождения аттестации.

И Центр был оперативным источником необходимой информации для работников образования города. Многомерность информационного пространства выстраивала технологическую цепочку в адаптации педагогов к активным инновационным процессам девяностых.

Дверь в Центр не закрывалась: шли директора, учителя, руководители других структурных методических служб.

Здесь я поняла, что самая большая ценность любого коллектива – это отношения между людьми. Мои коллеги, многие старше меня по возрасту, внушали чувство глубокого уважения, всегда были рядом, готовые помочь и советом, и делом.

Здесь я освоила и поняла, что методист – это профессия вечного ученичества. Пополнение знаний для него – процесс не только обязательный, но и непрерывный...

Я рада, что приобщилась, соприкоснулась с корифеями методической службы В. В. Викторовой, Г. Е. Николаевской, И. В. Трипецкой, Т. И. Медведевой и др. Они меня потом и благословили на следующую ступеньку профессионального пути.

А сегодняшнему составу ЦРО – творческой энергии, событийных встреч с педагогами, реального вклада в сохранение, развитие и приумножение статуса столичного учителя!»



«Я работала в методической службе города с 2008 по 2017 год заместителем директора. Курировала вопросы информатизации и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2008 году, по завершении национального проекта «Информатизация системы образования», произошло объединение методической службы города с методической службой сопровождения проекта ИСО. Поэтому направление информатизации образовательных учреждений, наряду с традиционными направлениями, стало одним из главных в нашей работе. Семинары по созданию сайтов-портфолио для педагогов, создание сайтов для поддержки городского этапа конкурса «Педагог года», фестиваля учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия» («Эврикоша»), других конкурсов, мероприятий и направлений деятельности, обучение педагогов и работников ЦРО сетевым взаимодействиям – всё это лишь малая часть нашей насыщенной деятельности. Основные усилия направлялись на информатизацию дошкольных учреждений, которые не были участниками проекта ИСО: «дошкольники» учились создавать и вести сайты ДОУ, свои собственные (персональные) сайты, работать с социальными сетями.

Наше учреждение развивалось, нам стало тесно в рамках методической службы, поэтому было принято решение стать учреждением дополнительного образования и получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Была проведена большая работа по получению лицензии на образовательную деятельность: подобрано содержание курсов, подготовлен пакет программ, обучены сотрудники, внесены изменения в Устав учреждения. С 2015 года Центр развития образования начал вести курсы повышения квалификации для педагогических работников Петрозаводска. Наши курсы, созданные как практико-ориентированные, с учётом опыта и достижений образовательных организаций города, стали востребованными и популярными.

Время было интересное, постоянно учились новому в образовании, делились новым с другими. Я благодарна дружной команде ЦРО, всем сотрудникам, с которыми довелось работать».

*Ольга Николаевна Степанова, методист МАУ ДПО «Центр развития образования»,
учитель биологии МОУ «Лицей № 1» Петрозаводска, заслуженный учитель РФ*



«Совмещаю работу учителя биологии в лицее и методиста Центра развития образования с 1995 года. Много лет руковожу методическим объединением учителей биологии. Как учитель, я могу многое предложить коллегам, опираясь на свой опыт преподавания предмета, как методист стараюсь содержание работы методического объединения сделать актуальным и востребованным для преподавателей биологии.

По случаю юбилея я хочу выразить благодарность всему творческому коллективу Центра развития образования города Петрозаводска за многолетнюю помощь и поддержку в организации профессионального общения педагогов, участия в интересных актуальных международных проектах, возможности публикаций. Также благодарю учителей профессионального сообщества за отзывчивость, распространение педагогического опыта, безотказную помощь в организации олимпиад, конференций, интеллектуальных игр, конкурсов по созданию условий для выявления талантливых и одарённых учащихся».

Наталья Ивановна Никанорова, в 2009-2015 гг. заведующая отделом дошкольного образования МАУ ДПО «Центр развития образования»



«С благодарностью вспоминаю сотрудничество с коллегами замечательного творческого коллектива Центра развития образования. Свою работу в ЦРО начала с создания дошкольного отдела. Удалось определить цели, задачи, его структуру, а главное - привлечь в состав отдела талантливых профессиональных методистов по дошкольному образованию. Это П. А. Шурова, Е. А. Мамлина, Г. В. Костюкова, С. Ю. Макаревич, М. В. Варезкина, А. А. Космакова. Семинары, конкурсы, научно-практические конференции, вебинары, организованные методистами, были востребованы и отличались новизной, научным подходом, помогали развивать содержание дошкольного образования в Петрозаводске».

Ирина Николаевна Казаринова, в 2008-2015 гг. старший методист МАУ ДПО «Центр развития образования»



«Система методической работы охватывала различные вопросы и категории участников образовательного процесса. Одно из важнейших направлений – это оказание консультативной и практической помощи недавно назначенным руководителям образовательных учреждений. Для них в ЦРО появилась «Школа молодого руководителя».

Предлагаемые слушателям темы семинаров оказались полезными и более опытным директорам школ, поэтому эта школа стала, по сути, школой методического сопровождения руководителей. Подбирая темы для занятий в школе, мы учитывали пожелания руководителей образовательных учреждений, поэтому семинары всегда были актуальны и востребованы аудиторией.

Встречи проходили с дискуссиями и даже спорами. Во время живого диалога, обмена опытом рождались интересные идеи, которые можно было применять на практике.

Вспоминается также работа по организационно-методическому сопровождению проведения муниципальной аттестационной комиссии. Тогда много вопросов возникало в связи с документами, необходимыми для аттестации руководителей образовательных учреждений на уровне управления образования города. А ведь требовались и реестр аттестованных руководителей и кандидатов на должность руководителя, и графики аттестации, и проекты приказов об аттестации, и протоколы заседаний аттестационных комиссий, и комплекты документов на каждого аттестованного, также отчёт о работе муниципальной аттестационной комиссии.

И мы, сотрудники ЦРО, выполняя поручения управления образования города, проводили анализ состояния работы по различным направлениям деятельности учреждений, готовили предложения по повышению её эффективности».

Галина Кузьминична Ширина, ветеран педагогического труда

«За сухой фразой «План переподготовки педагогических кадров на 5 лет» - ежедневная кропотливая творческая и очень важная для общества работа многих профессионалов. Главной нашей задачей было сделать так, чтобы методическая помощь оказалась нужной, полезной и востребованной педагогами.

Методисты, работающие со мной, были профессионалами высокого уровня, почти все совмещали работу с преподаванием в школе, и это было большим их преимуществом: они знали не только в теории, а на практике, что такое эффективно работать с детским коллективом. Они были учителями с большим стажем, обладали авторитетом в учительской среде, поэтому учителя шли к ним за советом. Нам хотелось, чтобы, повышая профессиональный уровень, они развивались личностно, становились увереннее, доброжелательнее. Мне кажется, этому способствовала здоровая атмосфера в коллективе. Радуюсь, когда вспоминаю наше творчество, как мы начинали некоторые проекты, которые теперь кажутся привычными, - например, первый конкурс «Учитель года». Это воодушевляло и давало позитивный заряд нашей работе».

Ирина Владимировна Трегубова, в 1994-2012 гг. старший методист МУ «Центр развития образования»



«Начинала я работу в учреждении, которое называлось Информационно-методический центр (ИМЦ), и это название отражало ту деятельность, которой мы занимались. Многие делали впервые: на компьютере обрабатывали результаты диагностических работ, создали локальную сеть в Центре и подключали к ней школы. Это было время, когда только начинали использовать информационные технологии, в некоторых школах было по одному компьютеру. В 1999 году ИМЦ был переименован в Центр развития образования. Система образования очень динамична, всё время что-то меняется. И методической службе нужно уметь быстро перестраиваться, отвечать вызовам времени. Так, в 2003 году, когда ввели ЕГЭ, мы занимались организацией экзаменов, созданием базы данных выпускников города, анализом экзаменационных итогов, обучением операторов по автоматическому распределению учащихся по аудиториям. Невозможно перечислить все направления нашей работы, но нельзя не отметить то, что коллектив наш был дружным. Мы всегда помогали друг другу в трудные моменты».

Елена Юрьевна Орехова, в 2008-2015 гг. заведующая отделом организационно - воспитательных инициатив МАУ ДПО «Центр развития образования»



«Центр развития образования и Клуб молодых учителей для меня неразделимы! Искренне благодарна ЦРО, что мне предоставилась возможность участвовать в создании такого сообщества. Для меня это подарок судьбы - знакомство с прекрасным поколением молодых педагогов. Удивительно, но до сих пор я помню почти всех, кто был участником клуба.

Семь лет... За это время было много интересного и яркого! Наверное, если провести блиц-опрос участников об организованных в клубе событиях, то вспомнятся прежде всего наши выездные встречи и семинары, шоу «Танцы звёзд» и участие в номинации «Дебют» конкурса «Учитель года». Уверена, что всё было не зря и для тех, кто покинул образование, поменяв сферу деятельности, и для тех, кто сегодня за учительским столом. Со многими участниками клуба теперь мы общаемся как добрые друзья: советуемся, радуемся друг за друга... Приятно видеть их творческий азарт и профессиональный рост!»

Пролетели от Бюро до Центра
Девяносто пять активных лет.
И примерно столько же процентов
Удалось нам одержать побед.

Методист – особая профессия,
И диплом не получить нигде:
Сам себе устраиваешь сессию
И экзамен держишь каждый день.

Нужен сплав из опыта и знания,
Интеллекта, мудрости, тревог,
Потому что помощи, внимания
Ждёт от методиста педагог.

Постоянный рост и инновации,
Семинары, курсы, вихрь программ,
Документы, формы, презентации –
Будущее строим, словно храм.

Творчество, любовь и труд способны
Методических достичь вершин.
Методист – профессия особая,
Это состояние души.

(Автор - Лариса Леонидовна Шицель,
преподаватель русского языка и
литературы, методист)

Зверякина Марина Владимировна,
тьютор,
МАУ ДПО «Центр развития образования»,
Петрозаводск

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКА: РАЗМЫШЛЕНИЯ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ

Аннотация. Представлен обзор основных событий становления, преобразования, развития Центра развития образования Петрозаводского городского округа, начиная с 1926 года до сегодняшнего дня, оказавших, по мнению автора, особое влияние на деятельность образовательного учреждения и всей системы образования города Петрозаводска. Факты прошлого и настоящего, размышления автора о значении ЦРО для муниципальной системы образования дополняют предложения о путях развития учреждения.

Ключевые слова: система образования, история образования, методическая служба, Центр развития образования.

Я работаю тьютором в Центре развития образования. Задумалась: «А лично для меня или для всего города что такое «Центр развития образования»?» В поисках ответа на этот вопрос я перелистывала страницы словарей, изучала информацию на сайтах: хотелось найти некое общее понятие и соотнести его с названием учреждения. Вот что я нашла: «образование», «центр», «развитие», «центр образования» - и только. Тогда задалась вопросом: а может ли вообще существовать такое понятие-явление, как центр *развития* образования? По своему опыту работы в ЦРО с уверенностью могу сказать: да, может. А подтверждение вижу уже в самой истории создания и развития учреждения.

Всё началось в октябре 1926 года, когда при Городском отделе народного образования Петрозаводска было создано Городское методическое бюро. В 1938 году его переименовали в Городской методический кабинет, целью которого было оказание методической помощи учителям-предметникам образовательных учреждений города. Далее с 1992 года в истории организации будет фигурировать название – Информационно-методический центр, а с 1999-го – Центр развития образования. Спустя ещё четыре года, в 2003 году, Центр стал муниципальным учреждением, а значит, приобрёл статус юридического лица. С 2014-го он является муниципальным автономным учреждением дополнительного образования.

Сегодня цель учреждения - осуществление методической, информационной, учебно-консультативной, аналитической, экспериментальной и иной деятельности, направленной на развитие отрасли образования города Петрозаводска.

Отрадно, что за время становления и реформирования Центр развивался, укреплял свой авторитет в городской системе образования, был успешно представлен на муниципальном, республиканском и даже российском уровнях. Например, в 2009 году педагогический коллектив Центра развития образования во главе с директором Татьяной Владимировной Васильевой стал победителем Всероссийского конкурса «Новые формы образовательной деятельности с использованием современных социальных сервисов и средств сети Интернет (блогов, интернет-сообществ, сайтов)» в номинации «Образовательные (социально-педагогические) интернет-сообщества, расположенные на общедоступных веб-сайтах». В этом же году Центр получил высокие оценки на муниципальном конкурсе «Город, устремлённый в будущее» - стал победителем в номинации «Информационный проект 2009 года» и лауреатом в номинации «Лучшие образовательные практики столицы» за создание проекта «Клуб молодых учителей Петрозаводска».

В 2010 году специалистами Центра был организован и проведён первый городской фестиваль исследовательских проектов и творческих работ учащихся 1-4 классов «Мои первые открытия» («Эврикоша»). За время существования фестиваля в нём приняли участие тысячи учеников образовательных учреждений Петрозаводска, а несколько сотен из них, победив на муниципальном этапе, стали участниками республиканского фестиваля исследовательских и творческих работ, который проводится сейчас в рамках межрегиональной конференции «Будущее Карелии». Юные исследователи обычно представляют свои работы по шести направлениям: «Карелия моя»; историко-филологическое направление; экология и валеология; биологическое направление; физико-математическое и химическое направления; культура и искусство.

Стоит упомянуть ещё одну конференцию, которая берёт начало в далёком 1995 году. В настоящее время она широко известна под названием Городская конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска», а тогда она называлась иначе – Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Только в 2021 году участниками основного этапа XXVI городской конференции стали 186 обучающихся 8-11 классов – это авторы 111 работ, из которых 106 были представлены на публичной защите на двадцати секциях конференции. Молодые люди познакомили экспертов с результатами исследований на актуальные темы в области инженерных, естественных и социально-гуманитарных наук. Конференция позволила не только выявить лучшие работы, но и оценить умение участников защищать результаты своих

трудов перед строгим жюри. 123 эксперта – представители общеобразовательных учреждений, высшей школы и учреждений культуры, а также специалисты Центра развития образования - оценивали исследовательские работы учеников из двадцати семи школ. Эксперты отметили 50 лучших работ от 53-х участников. В этом году 76 школьников получили право представить свои работы на Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии», причем 59 из них стали призёрами и победителями.

Впечатляющие факты и цифры! А представьте, сколько детей и подростков приняло участие в этих конференциях за двадцать с лишним лет! Несомненно, работа Центра развития образования крайне важна в системе поддержки одарённых детей – как школьников, так и дошкольников.

В 2012 году команда Центра под руководством Елены Сергеевны Лоцман показала высокий результат на II (межрегиональном) этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до двадцати лет «За нравственный подвиг учителя» в Северо-Западном федеральном округе. Победу в номинации «Лучший издательский проект года» принёс сборник детских работ «Война в судьбах моих родных». 2013-й год в числе прочих достижений запомнился победой в первом этапе Всероссийского конкурса на лучший интернет-ресурс с образовательным контентом «Педагогический рейтинг Рунета». Разработка ЦРО - сайт «Школьникам и не только», над которым трудилась старший методист А. В. Громова, - был отмечен дипломом победителя второй степени в номинации «Организации управления и повышения квалификации». Таким образом, признание на различных уровнях определило ещё одно направление деятельности Центра – активное участие в профессионально-педагогических конкурсах, где востребована работа специалистов как команды единомышленников.

Жизнь не стоит на месте, она вносит свои коррективы, требуя от методических служб изучения и внедрения в работу всё новых и новых идей. В 2015 году Центр развития образования получил лицензию на образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Так началась работа по курсовой подготовке педагогов города.

За прошедший период в ЦРО было организовано 90 курсов повышения квалификации, количество слушателей которых составило 1475 человек. Сотрудниками Центра, педагогами общеобразовательных и дошкольных учреждений, также учреждений дополнительного образования муниципальной системы было разработано 43 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации. Кроме того, к разработке программ и проведению курсов повышения квалификации привлекались специалисты сторонних организаций: Петрозаводского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения (сейчас - Центр сопровождения), Школы

искусств, практикующих педагогов-психологов, специалистов Центра оценки качества и других.

Отмечу, что деятельность ЦРО в сфере услуг дополнительного профессионального образования – это, образно говоря, «большая игра на одном поле», ведь в городе есть серьёзные конкуренты – Карельский институт развития образования, Петрозаводский государственный университет. К тому же множество предложений пройти дополнительно обучение поступает педагогам из интернет-пространства. Несмотря на это, Центр развития образования, как видим, достойный игрок.

Важной вехой в современной истории ЦРО стало создание в 2015 году Школы молодого учителя. В рамках работы школы педагоги обмениваются опытом, что помогает им легче, успешнее пройти период адаптации и утвердиться в выбранной профессии. Создатель этой школы и куратор всех мероприятий - старший методист Наталья Артуровна Венгерова.

В 2016 году старший методист Центра развития образования Виктория Вячеславовна Черёмухина впервые организовала Муниципальную научно-практическую конференцию «Дети о детях войны», которая всего через год при поддержке главы Петрозаводского городского округа Ирины Юрьевны Мирошник приобрела статус межмуниципальной. А в 2019 году в конференции участвовали школьники из шестнадцати Городов воинской славы - Белгорода, Великих Лук, Великого Новгорода, Грозного, Дмитрова, Ельца, Коврова, Козельска, Курска, Наро-Фоминска, Полярного, Пскова, Ростова-на-Дону, Старой Руссы, Феодосии и Петрозаводска.

В 2017 году Центр развития образования под руководством Натальи Владимировны Кармазиной совместно с Администрацией Петрозаводского городского округа и Петрозаводским государственным университетом провёл I Научно-практическую конференцию «Съезд ТехноКратов», которая впоследствии стала ежегодной. Теперь научно-практическая конференция охватывает всё педагогическое сообщество города. В период съезда работают проектные сессии, дискуссионные площадки, круглые столы, учителя проводят открытые уроки и мастер-классы, для школьников предусмотрена работа научной гостиной. За четыре года в конференции приняли участие более двух тысяч педагогов и руководителей образовательных организаций, а также более семисот учащихся.

С 2018 года сотрудники МАУ ДПО «Центр развития образования», старшие методисты Александра Владимировна Громова и Виктория Вячеславовна Черёмухина, являются координаторами Международного российско-финляндского проекта для педагогов образовательных организаций «Образование для устойчивого водопользования».

В апреле 2021 года Центр развития образования на базе МОУ «Средняя школа № 46» провёл I Городской конкурс для молодых педагогов «Палитра творческого педагога», цель которого - повышение профессионального уровня

молодых педагогов (стаж менее трёх лет) путём адаптации их к участию в конкурсах профессионального мастерства. Организаторами и координаторами конкурса выступили директор ЦРО Наталья Алексеевна Бурдюгова и старший методист Наталья Артуровна Венгерова.

В условиях потока инноваций, захлестнувшего все сферы нашей жизни, в том числе и образование, есть направления наиболее важные - базовые. Какие бы виды и формы деятельности ни осваивал Центр, в их основе должно быть методическое обеспечение и сопровождение. Основа основ – проверенные временем методические объединения педагогов города: среди них как «классические» устойчивые предметные сообщества учителей-предметников, так и относительно устойчивые – условно говоря, под запросы времени – проблемные, проектные.



На фото: Центр развития образования на современном этапе

В данный момент на базе ЦРО осуществляют деятельность восемнадцать предметных педагогических сообществ, способствующих повышению профессиональной мотивации и методической культуры учителей, развитию их творческого потенциала. В содержание работы методических объединений входят

такие вопросы, как разработка и обсуждение методов, технологий и приёмов обучения, обсуждение актуальных проблем преемственности, методики проведения олимпиад, дней и недель знаний по предметам, работа над темами по самообразованию.

Прошёл без малого век с того времени, как методическая служба распахнула свои двери для петрозаводских педагогов. И вот городское бюро превратилось в учреждение, которое стало ядром образовательного пространства Петрозаводска.

На современном этапе миссия Центра развития образования в том, чтобы оказывать помощь и поддержку педагогам в развитии педагогического мышления, а значит помогать им в решении актуальных задач образования; способствовать созданию системы непрерывного образования педагогических кадров города, расширению возможностей выбора индивидуальной траектории в профессиональном становлении каждого педагога.

Наше глобальное устремление – всемерно, опосредованно и непосредственно содействовать образованию и воспитанию подрастающих петрозаводчан - граждан России и патриотов, творчески мыслящих людей с широким кругозором и высокой социальной активностью.

Что мне, сотруднику Центра, хотелось бы видеть в перспективах развития самого ЦРО?

Во-первых, чтобы педагогический коллектив Центра, как единая сплочённая команда, участвовал в поиске, подготовке и создании грантовых проектов, а также в региональных и всероссийских конкурсах.

Во-вторых, хотелось бы, чтобы на базе ЦРО появилась дискуссионная площадка (возможно, аналог «Точки кипения»), а также современные инновационные образовательные площадки, подобные «Кванториуму», «Точке роста», где смогли бы заниматься и повышать свой уровень образования как учащиеся, так и педагоги.

В-третьих, нам надо быть всегда на шаг впереди других образовательных организаций Петрозаводского городского округа. Для этого важно непрерывно саморазвиваться, повышать свой уровень квалификации, в том числе осваивая образовательные ресурсы других регионов.

Будем помнить: Центр развития образования работает для того, чтобы создать в Петрозаводске максимально широкое поле возможностей для профессионального роста педагогов. От успехов учителя зависит успешность будущих поколений. Их победы – это и наши победы!

Иконникова Любовь Викторовна, директор;
Бурдюгова Наталья Алексеевна, к.п.н., зам. директора;
Ефлова Зинаида Борисовна, к.п.н., старший методист;
МАУ ДПО «Центр развития образования»,
Петрозаводск

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, ОТВЕЧАЯ ТЕНДЕНЦИЯМ, ПРЕДВОСХИЩАЯ ВЫЗОВЫ

Аннотация. Определяются назначение, место и роль автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (далее по тексту – Центр, ЦРО) в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа в настоящее время, представляются методологические основы стратегии развития Центра как системообразующего сегмента муниципальной системы образования.

Ключевые слова: образовательная система, методологические основы, стратегия развития, муниципальная система образования, образовательное учреждение, образовательные организации.

МАУ ДПО «Центр развития образования» – прямой преемник методической службы, созданной в столице Карелии почти столетие назад. В этом отношении очевидным является исторически сложившееся стратегическое предназначение Центра – создание условий для непрерывного образования и профессионального развития педагогических работников, информационное, научно-методическое, организационное сопровождение образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций Петрозаводска.

Общество и, прежде всего, такой социальный институт, как образование, априори не могут стоять на месте. Мало того, векторы развития образования сегодня определяют: преобразования – на углубление, сфера влияния – на расширение, содержание – на вариативность, структура системы – на многоуровневость и многоукладность, темпы – на ускорение... [1]. Какое место в этом продвижении занимает и/или должен занимать ЦРО?

Юбилей – прекрасный повод для подведения итогов (куда пришли?), оценки настоящего (где находимся?) и определения перспектив (куда идти дальше?). В рамках этой статьи обозначим основные ориентиры создаваемой коллективом Центра концепции и программы его развития.

В настоящее время муниципальная система образования (далее - МСО) Петрозаводска включает 64 учреждения дошкольного образования, 39 учреждений общего и 8 дополнительного образования. Следует отметить, что в образовательном пространстве карельской столицы функционируют также муниципальные учреждения спорта, государственные образовательные учреждения, негосударственные учреждения, образовательные НКО... Центр развития образования относится к категории организаций дополнительного профессионального образования и занимает в этом пространстве особое место.

В настоящее время сотрудники Центра развития образования - старшие методисты, тьюторы, специалисты – работают над созданием модернизированной муниципальной методической системы и координируют деятельность образовательных организаций города по таким «трендовым» направлениям, как анализ и мониторинг качества образовательного процесса и его результатов; непрерывность и практико-ориентированность профессионального становления и дополнительного образования педагога; цифровизация и информатизация образования; воспитание патриотических чувств гражданина России, жителя Карелии и петрозаводчанина; формирование экологической культуры и ориентации на здоровый образ жизни.

Кадровый состав ЦРО характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации сотрудников, имеющих большой опыт педагогической и научной работы, среди них - кандидаты наук, магистры. С каждым годом совершенствуется материально-техническая база Центра, в непростой период пандемии ЦРО стал для работников МСО консультационным центром по организации дистанционного обучения. Сегодня наше учреждение является муниципальным оператором информационно-аналитической системы «Электронное образование Республики Карелия» (БАРС), системы организации и проведения процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, ВсОШ).

В основе современных подходов Центра к решению задач, стоящих перед системой образования, – сотрудничество, сетевые отношения, коллаборации и другие форматы совместной деятельности не только с учреждениями образования Петрозаводска, что безусловно, но и с организациями других регионов России и зарубежья, а также других ведомств.

Центру развития образования предопределено быть системообразующим сегментом муниципальной системы образования и играть соответствующую авангардную роль [2]. Отсюда следует необходимость развития самого Центра развития, рассматриваемая не как игра слов, а как стратегия реализации концепции, в основание которой должны быть положены современная научная теория, проверенные временем традиции и наработанный успешный опыт, региональная и локальная специфика, чёткие представления о ресурсах (наличных и недостающих) и возможностях, чтобы адекватно отвечать на постоянно возникающие вызовы XXI века к образованию.

Среди множества направлений, которыми занимается Центр сегодня, выделяем «три кита», определяющих миссию и содержание деятельности учреждения в муниципальной системе образования (схема 1).



Схема 1. Стратегические направления деятельности Центра развития образования

К стратегическим направлениям деятельности ЦРО, предопределяемым вызовами «цифрового века» к образованию вообще, к муниципальной системе образования и к образовательному учреждению, в частности, относим:

- *инновационную деятельность*, рассматриваемую как системную работу по поиску, освоению, популяризации, внедрению и поддержке инноваций в сфере образования в разных масштабах – профессиональной деятельности отдельных педагогов и педагогических коллективов, отдельных учреждений образования и образовательных сообществ; деятельность центра как особой образовательной организации, реализующей на практике образовательную политику государства, образовательные запросы общества и личности [3];
- *профессиональное становление и профессиональный рост педагогических кадров*, трактуемые как главное условие развития образования; осуществляемые, что греха таить, в условиях снижения престижа педагогической профессии, кадрового дефицита, перестройки традиционной модели методической службы, когда прежняя уже не работает, а новая ещё не установилась [4];
- *мониторинг качества образования*, понимаемый не как инструмент исключительно контроля, манипулирования и наказания, а как механизм управления развитием системы через выявление, поощрение и поддержку позитивных изменений [5].

Названные направления деятельности Центра не исключают многообразия видов работ, которыми занимается учреждение, а акцентируют роль и структурируют позицию ЦРО как центрального системообразующего сегмента МСО, лейтмотивом деятельности которого по-прежнему является методическая работа [6]. Подчеркнём здесь современную особенность последней: это должно быть *научно-методическое* сопровождение и обеспечение стратегических направлений – инноватики, педагогического роста, мониторинга. Соответственно, для их реализации на практике необходима проверенная, надёжная методологическая база.

Читатель, вероятно, обратил внимание на уже неоднократно возникавшие в тексте понятия «система» и «деятельность».

Первым в методологическом обосновании стратегии развития нашего учреждения ставим *системный подход*, предопределяющий взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимозависимость всех элементов МСО и ЦРО как его подсистемы. Система не есть нечто застывшее и застывшее. При определённой устойчивости цели она живая и меняющаяся: возникают новые относительно постоянные и временные задачи, структуры и механизмы, уточняются принципы и позиции, меняются роли... (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Ф. Ф. Королев, Б. Ф. Ломов и мн. др.).

Устойчивость и изменчивость любой педагогической/образовательной системы обусловлена её активностью. Следующим в рейтинге методологических оснований является *деятельностный подход* (П. К. Анохин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.), устанавливающий деятельность как первоочередное условие и как результат развития. Популярный в настоящее время *системно-деятельностный подход*, легализованный действующими ФГОС образования в качестве ведущего, синтезирует основные идеи вышеназванных подходов (А. Г. Асмолов, Н. А. Бернштейн, Г. П. Щедровицкий и мн. др.).

Синергетический подход в педагогике (В. И. Андреев, М. В. Богуславский, Л. И. Новикова и др.) предвосхищает те результаты и эффекты, которые становятся возможными лишь при объединённых усилиях и интегрированных ресурсах разных элементов системы и недостижимы по отдельности. Особую актуальность данный подход имеет в ситуации множественных дефицитов и ограничений, например, времени или кадров.

В практической деятельности по означенным направлениям ЦРО избирает *статусно-уровневый подход*, направленный на стимулирование освоения и популяризацию инноваций, а также роста мастерства педагогических кадров при их содержательно-организационном сопровождении на основе объединения ресурсов Центра и учреждений МСО.

Схема 2 презентует общее представление о создаваемой ЦРО и устанавливаемой в настоящее время системе. В сентябре 2021 года приступили к реализации своих программ и проектов в статусе Ресурсного центра – два,

Базовых площадок – 16 образовательных организаций МСО, а специалисты ЦРО – к освоению новых позиций научного руководителя, куратора и координатора площадки. В перспективе планируется разработать и легализовать статус *Апробационной площадки* МСО, который может заинтересовать образовательные организации, находящиеся в поиске *своей* педагогической идеи, *своей* темы-проблемы, актуальной для развития учреждения, его педагогов и обучающихся.

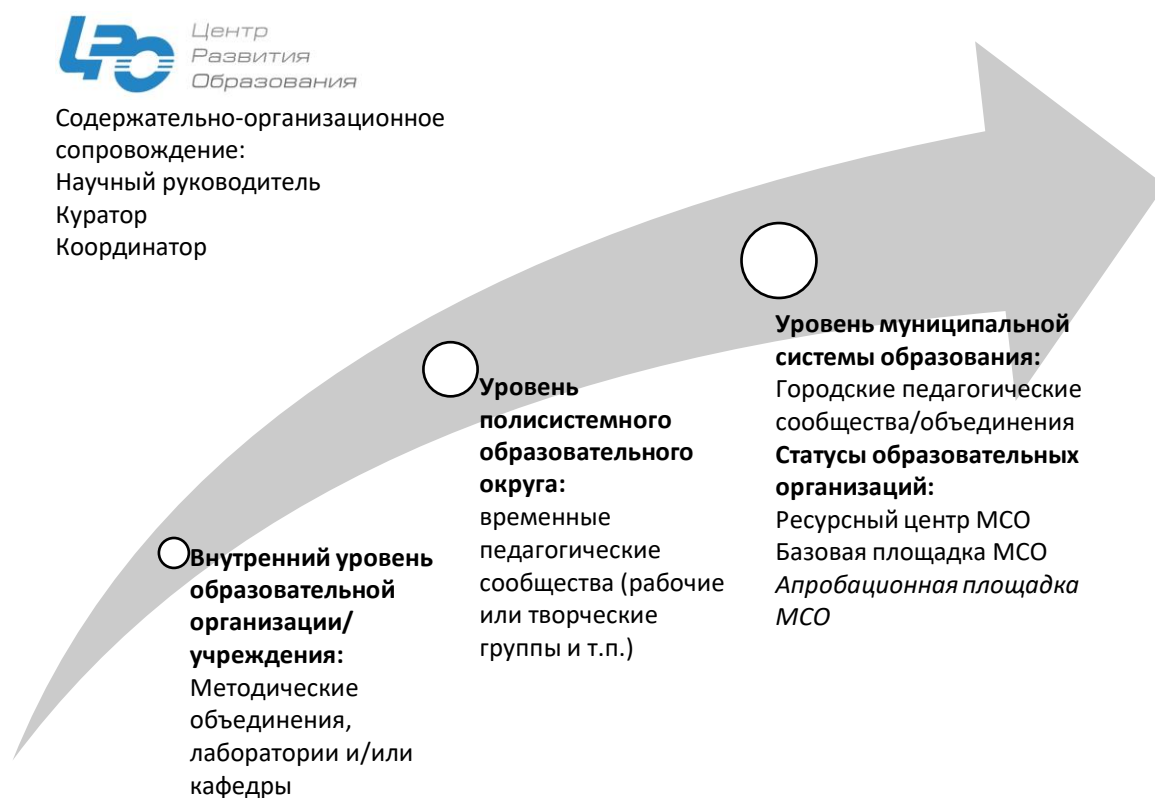


Схема 2. Статусно-уровневая система сопровождения и обеспечения инновационной деятельности и методической работы МСО Петрозаводского городского округа

Функционально-компетентностный подход к формированию готовности педагога к профессиональной деятельности и к непрерывному профессиональному образованию интегрирует два сосуществующих методологических подхода – функциональный (Ю. А. Конаржевский, Т. И. Шамова, М. М. Поташник, Г. Н. Сериков и др.) и компетентностный (Б. С. Гершунский, М. В. Кларин, В. С. Сластенин, В. Д. Шадриков и др.); определён как овладение педагогом компетенциями, необходимыми для успешного выполнения профессиональных функций, в процессе постоянного профессионального становления в системе дополнительного профессионального образования и через самообразование, в разных видах/ формах непрерывного образования – формального, неформального и информального (З. Б. Ефлова, Р. М. Шерайзина). В

перспективной разработке ЦРО – статусно-уровневый подход в приложении к индивидуальному продвижению педагога в профессиональном становлении в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа.

Командно-персонифицированный подход, скорее, следует отнести к обоснованию тактики реализации идей стратегии развития ЦРО и МСО. Командный подход предполагает коллективный формат деятельности и опору на теорию развития коллектива (А. Н. Лутошкин, А. С. Макаренко, Л. И. Уманский и др.), персонифицированный и/или персонализированный подход сосредоточен на субъектности личности специалиста, педагога, обучающегося. Синергия единства данных подходов предполагается, к примеру, в реализуемых ЦРО программах дополнительного образования педагогов, построенных как обучение командами и в командах, и одновременно по индивидуальной образовательной траектории. Данный подход, конечно, важен в развитии коллектива самого Центра, поскольку результативность деятельности учреждения зависит от духа коллективизма, командной слаженности работы в сочетании с возможностями для самореализации каждого специалиста ЦРО.

Таким образом, на данном этапе разработки концепции и стратегии развития Центра, результатом которой должна стать Программа развития ЦРО, прорисовываются следующие черты-характеристики создаваемой системы: методологически обоснованная и практико-ориентированная; статусно-уровневая и вариативная с возможностями для продвижения коллективов и педагогов по «вертикали» и по «горизонтали»; мобильная и гибкая; командно- и личностно-ориентированная с перспективой персонификации.

Целевая установка системного строительства, задуманная Центром развития образования, сегодня включает создание и/или корректировку следующих подсистем:

- вовлечение педагогов и образовательных организаций в процесс развития через инновационную деятельность, а также инициация, поддержка и сопровождение образовательных организаций – коллективов и отдельных педагогов – в инновационной деятельности;
- создание условий для непрерывного профессионального становления и роста педагогического мастерства с вариантами возможностей продвижения педагогических коллективов и педагогов, с видовым и форматным разнообразием, с постепенной индивидуализацией;
- мониторинг процесса и результатов образования с целью определения перспектив развития МСО.

Успешность строительства предлагаемой системы и её подсистем обуславливается принципиальной позицией ЦРО: сохраняя лучшие традиции, адекватно отвечать на тенденции, предвосхищая новые вызовы образованию.

Примечания

1. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014 – 2025 годы» (с изменениями на 30 октября 2019 г.). Утв. постановлением Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 N 196-П. // Электронный фонд нормативной и нормативно-технической документации Консорциум КОДЕКС. URL: <http://docs.cntd.ru/document/919511536> (дата обращения: 10.10.2021); Паспорт национального проекта «Образование». Утв. Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России. Опубликован 11.02.2019. URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 10.10.2021); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 10.10.2021).
2. Паспорт национального проекта «Образование»... URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 10.10.2021).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2021).
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня работников общеобразовательных организаций. Утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/> (дата обращения: 10.10.2021); Паспорт национального проекта «Образование»... URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 10.10.2021).
5. Паспорт национального проекта «Образование»... URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 10.10.2021).
6. Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования». Утв. постановлением Администрации Петрозаводского городского округа 21.01.2015, с изменениями, внесёнными 23.03.20215, 27.03.20217, 29.03.2019 // Официальный сайт МАОУ ДПО ЦПО. URL: <http://cro.karelia.ru/index.php/site/doc> (дата обращения: 10.10.2021).

Громова Александра Владимировна,
старший методист,
МАУ ДПО «Центр развития образования»,
Петрозаводск

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКУ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье раскрывается содержание, формы и некоторые результаты реализации одного из приоритетных направлений деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», а именно сопровождения мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи.

Ключевые слова: муниципальная система образования, информационное и организационное сопровождение, поддержка одарённых детей.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» осуществляет методическую, информационную, организационную, консультативную, аналитическую деятельность, направленную на развитие образования города Петрозаводска.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [1] ставит перед российским образованием глобальную задачу - «создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

В нашем городе организация работы с одарёнными детьми проводится в соответствии с муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа» (далее – Программа; утв. 31.12.2015 № 6632). Для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также по распоряжению Правительства Республики Карелия (14.03.2016 №179р-П) создаются такие условия, чтобы юные горожане могли развивать свои способности. Для них же проводятся мероприятия, направленные на выявление и поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи.

Обычно талантливых детей разных возрастов выявляют в ходе специальных соревнований, например, на олимпиадах для дошкольников или на познавательных конкурсах для детей начальной школы, или на конференциях, олимпиадах для детей среднего и старшего школьного возраста. При этом на конкурсных соревнованиях как республиканского, так и всероссийского и даже международного уровня петрозаводские школьники показывают высокие результаты. Хочется обратить внимание и на количество участников из Петрозаводска, что свидетельствует об их заинтересованности в мероприятиях.

Таблица 1

Участие школьников Петрозаводска в традиционных республиканских, всероссийский и международных мероприятиях (2020-2021 уч. г.)

Мероприятие	Участники	Победители	
		РК	РФ
1. XI республиканский Фестиваль исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия», 3-4 класс	27	14	
2. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, 4-11 класс	5	4	
3. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 5-11 класс	3	3	
4. Республиканская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, 10-11 класс	119	27	
5. Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, 10-11 класс	21	7	
6. Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников, 5-11 класс	436	135	
7. Республиканский этап олимпиады по родным языкам, 5-11 класс	44	37	
8. Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии», 5-11 класс	168	59	
9. Республиканская стипендия детям «За особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной деятельности», 1-11 класс	29	16	
10. Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», 8-11 класс	4	0	
11. Всероссийская олимпиада школьников, 5-11 класс	6	0	3
12. Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру», 1-11 класс	429	0	9
13. Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», 2-11 класс	5115	71	7

14. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 5-11 класс	3	0	0
15. Заключительный этап Всероссийского конкурса сочинений, 4-11 класс	4	0	1
16. «Кенгуру – выпускникам», 4,9,11 классы	342	0	0
17. Российский конкурс по информатике «КИТ: компьютеры, информатика и технологии», 1-11 класс	1232	190	0
18. Российский конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно», 1-11 класс	933	31	0
19. Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры», 1-11 класс	1177	186	0
20. Российский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо», 4-11 класс	103	0	4
21. Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех», 1-11 класс	551	140	0
22. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) для дошкольников и первоклассников, 1 класс (ноябрь)	2244	0	0
23. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) для дошкольников и первоклассников, 1 класс (февраль)	226	0	0
24. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП), 1-10 класс	448	14	0
25. Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог», 3-11 класс	1817	93	0
26. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», 2-11 класс	4159	141	0
Итого	19645	1168	24

Кроме тех соревнований, что указаны в таблице, петрозаводские школьники принимают участие в мероприятиях, которые в нашем городе проводит муниципальная служба. Так, в 2020-2021 учебном году в рамках реализации Программы Центр развития образования провёл 63 мероприятия организационно-педагогических форматов, направленных на выявление и поддержку талантливых и одарённых детей. Это были конференции, интеллектуальный марафон, фестивали, форумы, конкурсы и пр., участвовали в них 7241 школьника, при этом 710 стали победителями и 1251 - призёрами. Данные форматы относятся к разным предметным областям, нередко выходят за рамки общеобразовательных программ и затрагивают различные предметные области - информационные технологии, лингвистика, литературное творчество. Заметим, что по известным причинам в прошлом учебном году часть мероприятий была проведена в дистанционном режиме. Однако, несмотря на организационные трудности, сохранилось количество участников, которые проявили себя на мероприятиях, организуемых Центром развития образования.

Участие школьников Петрозаводска в мероприятиях МАУ ДПО ЦРО

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Кол-во мероприятий	89	93	82	70	63
Кол-во участников	11020	11399	11113	7653	7241
Кол-во победителей	1110	867	1063	831	710
Кол-во призёров	1679	1526	1404	1334	1251
Примечание				С апреля 2020 года 15 мероприятий были отменены	29 запланированных мероприятий не проведены из-за ограничений

Одарённые дети – предмет особого педагогического внимания для специалистов системы образования. По этой причине МАУ ДПО ЦРО создало и ежеквартально обновляет банк данных одарённых детей - победителей олимпиад, конференций, творческих конкурсов и соревнований различного уровня. Ежегодно в банке данных насчитывается более шести тысяч таких детей.

Для педагогов, одарённых детей и их родителей на сайте ЦРО в специальном разделе [2] своевременно появляется информация о всероссийских, республиканских, городских мероприятиях, способствующих творческому и научно-техническому развитию детей. Там же, на подсайте, можно найти графики мероприятий, их итоги, календарь образовательных событий, информационно-аналитические материалы. Для каждого учебного года создаётся отдельный подсайт, а прежний помещаем в архив. Это позволяет педагогам, подготовившим победителей и призёров городских мероприятий, делать ссылки при оформлении документов для аттестации.

В 2013 году подсайт «Школьникам и не только» стал победителем второй степени первого тура Всероссийского конкурса на лучший Интернет-ресурс с образовательным контентом «Педагогический рейтинг Рунета» в номинации «Организации управления и повышения квалификации».

Система мероприятий, организуемых ЦРО и предметными методическими объединениями муниципальной системы образования, представлена на схеме 1.



Схема 1. Мероприятия по поддержке одарённых детей и талантливой молодежи МСО Петрозаводского ГО

Некоторые комментарии к результатам участия школьников.

Олимпиадное движение

Олимпиадное движение охватывает школьников с 4 по 11 класс; кроме олимпиад по 21 предмету, в рамках Всероссийской олимпиады школьников городские методические объединения учителей-предметников проводят собственные олимпиады по истории, английскому языку, родным языкам (карельский, вепсский, финский).

Таблица 3

Участие школьников Петрозаводска на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Кол-во участников в муницип. этапе (МЭ) ВсОШ	1730	1650	2004	1228
Кол-во победителей и призеров МЭ ВсОШ	420	349	444	273
Кол-во участников в республ. этапе (РЭ) ВсОШ	165	182	426	436
Кол-во победителей и призеров РЭ ВсОШ	49	58	139	135
Кол-во участников заключ. этапа ВсОШ	6	4	10	6
Кол-во победителей и призеров заключит. этапа ВсОШ	2	4	4	3
Победители ВсОШ	Софи-Леа Марти, 9 кл., СОШ №27 (фр. яз.)	Кропотин Валерий, 11 кл., УЛ (экономика)	-	Киттнер Вера Надежда Любовь, 11 кл, л. 40 (нем. яз.)
Призеры ВсОШ	Киттнер Вера Надежда Любовь, 8 кл, г. №30 (нем.яз.)	Софи-Леа Марти, 10 кл., СОШ №27 (фр. яз.)	Макарова Аделина, 11 кл., г.№17 (англ. яз.)	Ивченков Дмитрий, 11 кл. л. 40 (география)
		Киттнер Вера Надежда Любовь, 9 кл, г. №30 (нем. яз.)	Белый Антон, 11 кл., УЛ (инф-ка)	Расюкевич Анна, 10 кл. СОШ № 48 (русс. яз.)
		Мартынов Максим, 10 кл., л.№1 (инф-ка)	Мартынов Максим, 11 кл., л. №1 (инф-ка)	
			Мизинкова Алина, 11 кл., УЛ (лит-ра)	

Таблица 3 демонстрирует стабильные активность участия и количество призов петрозаводских школьников. Их победы на федеральном уровне поднимают имидж муниципальной системы образования. И напомним, что победителям заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников многие высшие учебные заведения дают преимущество при поступлении.

Научно-исследовательская деятельность

Одним из важных мероприятий для муниципальной системы образования является городская конференция «Будущее Петрозаводска». Её цель – интеллектуальное развитие обучающихся посредством участия в исследовательской деятельности.

С 2018 года городская конференция «Будущее Петрозаводска» проводится для учеников 8-11 классов, которые представляют на ней свои работы исследовательского характера. Воспитанники дошкольных учреждений имеют возможность рассказать о собственных исследованиях на городской конференции «Мои первые открытия», учащиеся начальной школы – на городском фестивале учебно-исследовательских работ «Мои первые открытия» («Эврикоша»). Ранее, то есть до 2018 года, в конференции участвовали и обучающиеся 5-7 классов, а в числе прочих работ рассматривались и проекты. Как видно, на данный момент существует определённый разрыв, который ограничивает участие учеников основной школы и содержание мероприятия.

Однако отметим, что для участия в Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии» принимаются не только исследовательские работы, но и проекты, а возраст участников – 5-11 класс. Учитывая это обстоятельство, считаем необходимым на конференции «Будущее Петрозаводска» вернуть школьникам 5-7 классов возможность представлять свои наработки, а всем участникам – проекты. Тем более что в настоящее время, согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, проектно-исследовательская деятельность стала обязательным элементом общего образования.

Престижно участвовать в конференциях, проводимых высшими учебными заведениями, победы в которых дают дополнительные возможности при поступлении на соответствующий факультет по профилю исследования. Например, Петрозаводский государственный университет при приёме на обучение по программам бакалавриата, специалитета учитывает участие в конференциях: дипломы победителей и призов Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии» в случае равенства баллов дают абитуриенту преимущество при поступлении.

Познакомимся с результатами XXVI городской конференции «Будущее Петрозаводска», состоявшейся в феврале 2021 года. Участвовали в ней 186

обучающихся 8-11 классов; они стали авторами 177 работ, из которых 106 допущены жюри к публичной защите на двадцати секциях.

Тематика представленных на конференции работ разнообразна. Традиционно больше всего тем было посвящено здоровью человека, биологии, экологии, краеведению, а также особо актуальной в эпоху цифровизации информатике.

Конференция позволяет не только выявить лучшие исследования старшеклассников, но и оценить их умение презентовать результаты своих исследований перед жюри. Формированию жюри на нашей конференции уделяется особое внимание. Так, в текущем году работали 123 эксперта – представители общеобразовательных учреждений, высшей школы и учреждений культуры, науки, а также специалисты Центра развития образования. Они оценили исследовательские работы учеников из 27 школ города, особо отметили 50 лучших работ 53 участников.

Таблица 4

Участие школьников в городской конференции «Будущее Петрозаводска»

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего докладов	147	164	106
Всего участников	170	180	111
Кол-во школ, участвующих в конференции	21	27	27
Кол-во секций	21	23	20
Кол-во призёров	67	67	53

Перечислим общеобразовательные учреждения, в которых ежегодно, как правило, несколько лауреатов городской конференции.

- 2019: МОУ «Лицей № 40» - 11, МОУ «Ломоносовская гимназия» - 10, МОУ «Средняя школа № 27» - 6, МОУ Средняя школа № 3» - 5, МОУ «Лицей № 1» и МОУ «Средняя школа № 5» по 4 лауреата.
- 2020: МОУ «Ломоносовская гимназия» - 13, МОУ «Петровский Дворец» - 6, МОУ «Гимназия № 17» - 4 лауреата.
- 2021: ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» - 12, МОУ «Ломоносовская гимназия» - 6, МОУ «Лицей № 1» - 5, МОУ «Гимназия № 17» и МОУ «Петровский Дворец» - по 4 лауреата.

Участники городской конференции «Будущее Петрозаводска» представляют свои работы на республиканском этапе межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии», соревнуясь с ребятами из других городов республики.

В марте 2021 года Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии» проходила заочно, в ней приняли участие 168 учеников петрозаводских школ, что составило 54,9% от общего числа участников. Победителями и призёрами стали 59 работ (56% от общего числа победителей и призёров).

Таблица 5

Участие школьников Петрозаводского городского округа (ПГО) в Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии»

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Всего	Из них ПГО	Всего	Из них ПГО	Всего	Из них ПГО
Работы (1 этап)	362		366	168	291	162
Участники (1 этап)	402		391	178 (45,5%)	306	168 (54,9%)
Работы (2 этап)	112	61 (54%)	-	-	126	75 (59,53%)
Участники (2 этап)	125	70 (56%)	-	-	132	76 (57,58%)
Победители (работы)	28	14 (50%)	25	18 (72%)	29	1 (62%)
Призеры (работы)	86	33 (38%)	85	48 (56%)	77	41 (53%)
Всего победителей и призеров (работы)	114	47 (41%)	110	64 (58%)	106	59 (56%)

Как видим, наши школьники подтверждают свои результаты на уровне республики: представители муниципальной системы образования Петрозаводска занимают более половины призовых мест.

С 2020 года для учащихся 3-4 классов в Центре развития образования проходит городской фестиваль учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия» («Эврикоша»). Организатор мероприятия – городское методическое объединение учителей начальных классов.

Ежегодно фестиваль способствует приобщению детей к научному и творческому поиску, предоставляя возможность попробовать свои силы в предметно-исследовательской области. В 2021 году в мероприятии приняли участие 63 школьника 3-4 классов, 27 работ признаны победителями, они были представлены на республиканском этапе.

Таблица 6

Участие школьников Петрозаводска в городском фестивале учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия» («Эврикоша»)

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Кол-во участников	67	91	63
Кол-во школ-участниц	23	27	23
Кол-во победителей	27	22	27

Отметим общеобразовательные учреждения, в которых традиционно несколько лауреатов этого городского фестиваля.

- 2019: МОУ «Гимназия № 17» - 4, МОУ «Академический лицей» и МОУ Средняя школа № 3» - по 3 лауреата.
- 2020: МОУ «Гимназия № 17» - 4, МОУ «Академический лицей» и МОУ Средняя школа № 46» - по 3 лауреата.
- 2021: МОУ «Гимназия № 17» и МОУ «Академический лицей» - по 4 лауреата, МОУ «Средняя школа № 46» и МОУ «Средняя школа № 2» - по 3 лауреата.

Республиканский фестиваль исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия» в этом году состоялся в дистанционном формате посредством Zoom-конференций. Экспертами были отобраны для участия в заключительном этапе - итоговой конференции фестиваля – всего 75 работ. 48 работ представили участники, которые проживают в районах республики Карелия, а 27 работ – ребята Петрозаводского городского округа.

На заочном этапе описание исследовательских, творческих работ младших школьников эксперты оценивали по следующим критериям: значимость проблемы и оригинальность тематики, логичность (соответствие содержания и выводов теме, цели и задачам), самостоятельность и сложность проделанной работы, соответствие формальным требованиям (объём работы, корректность ссылок на использованные источники). Лауреатами республиканского фестиваля стали 25 учеников, 14 - из Петрозаводска.

Таблица 7

Участие школьников Петрозаводска в Республиканском фестивале исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия»

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Кол-во участников	27	22	27
Кол-во победителей	8	9	14

В рамках городского фестиваля «Мои первые открытия» («Эврикоша») МАУ ДПО «Центр развития образования» планирует провести курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по теме «Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Практико-ориентированная программа для педагогов».

Художественно-творческое направление

Третий год Центр развития образования проводит для школьников Петрозаводска муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края». Мероприятие проводится для подростков 14-18 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Ежегодная Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края» даёт участникам возможность рассказать о красоте и своеобразии родного края, о собственном уникальном его видении, которое наравне с другими отражает полноту образа страны. Школа-конкурс «Портрет твоего края» - это повод всмотреться в привычный мир региона, прикоснуться к своим корням и осознать себя звеном в цепи поколений. Мероприятие проходит в два этапа: I городской (муниципальный) этап – в Петрозаводске, II этап (заключительный) - в Москве.

На первом этапе конкурса в Петрозаводске жюри оценивает очерки участников, в которых необходимо воссоздать портрет родного края - своего города, сельского поселения и т.д. Очерк должен отличаться ярким выразительным слогом, помогут в этом литературные приёмы, образные средства – эпитеты, метафоры, сравнения и пр. Желательно, чтобы участник конкурса в очерке представил собственный взгляд на привычные, известные всем или приметные не для многих уголки карельской земли - природные памятники, парки, реки, озера, традиции, черты характера жителей, отношения людей, блюда национальной кухни и т.п.

Итогом второго этапа школы-конкурса является выставка работ победителей в Совете Федерации Федерального Собрания РФ. К слову, уже четвёртый год Совет Федерации поддерживает проведение конкурса «Портрет твоего края».

Заметим, что обычно работы школьников Петрозаводского городского округа высоко оцениваются и на федеральном этапе школы-конкурса. Так, 10 марта 2021 года в зале Дворянского собрания Национального музея РК наградили участников и победителей Всероссийской выставки «Портрет страны сердцами детей» в рамках Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края». В церемонии участвовали сенатор от Карелии Александр Васильевич Ракитин и заместитель министра образования Наталья Дмитриевна Волкова.

В 2020 году победителями стали восемь учащихся из Петрозаводска: *Волкова Дарья* (выпускница) - МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», педагог – Н. Ю. Лазарева; *Комарова Ольга* (выпускница), *Сазоненко Алина* - МОУ «Лицей № 13», педагог - Ж. В. Медведева; *Евстафеев Кирилл* (выпускник) - МОУ «Лицей № 13», педагог - О. С. Суркова; *Графов Константин* (выпускник) - МОУ «Державинский лицей», педагоги – С. В. Пахомова, И. М. Рой; *Бутенева Дарья* - МОУ «Средняя школа № 6», педагог – О. Н. Злобина; *Шиманская Анастасия* и *Пейпонен Анастасия* - МОУ «Средняя школа № 38», педагог – Л. В. Дворянкина.

Отрадно, что победителями конкурса или муниципального этапа становятся обучающиеся как гимназий, лицеев, так и обычных общеобразовательных школ. Это говорит о том, что одарённые дети и талантливые наставники есть в любом образовательном учреждении.

В 2020 году вышла в свет книга известных ученых, педагогов О. С. Фомичёвой и В. А. Фомичёва «Образование с фокусом на воспитании в обществе знаний» [3], в которой представлен аналитический обзор итогов IV Всероссийской школы-конкурса «Портрет твоего края». В книге также опубликованы работы участников конкурса, в том числе петрозаводских школьниц Анастасии Шиманской, Дарьи Бутеновой, Виктории Мамонтовой, Анастасии Пейпонен, которые получили высокие оценки в финале.

Поддержка одарённых детей

Ежегодно в декабре подводятся итоги календарного года.

Центр развития образования организует два важных мероприятия в поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи: 1) муниципальный конкурсный отбор по выдвижению кандидатур детей на награждение республиканской стипендией «За особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной деятельности», 2) муниципальный конкурс среди обучающихся образовательных учреждений «Лауреат года».

Ежегодно на конкурс «Лауреат года» выдвигается более восьмидесяти отличившихся своими успехами школьников из общеобразовательных учреждений Петрозаводского городского округа. Конкурсы проводятся по четырём номинациям: интеллектуальная деятельность, художественно-творческая, спортивная и социально-активная.

В каждой номинации выбирают сорок школьников 9-11 классов. Ребятам чествуют на торжественной церемонии вместе с их наставниками из муниципальной системы образования - учителями, педагогами дополнительного образования, тренерами.

По итогам муниципального конкурсного отбора около двадцати, а то и больше - двадцати пяти школьников выдвигают на республиканскую стипендию.

Участие школьников Петрозаводска в конкурсе кандидатов на Республиканскую стипендию детям «За особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной деятельности»

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Кол-во участников	64	38	47
Кол-во кандидатов	28	20	29
Кол-во стипендиатов	8	16	16

Мы рады видеть в списках награждённых республиканской стипендией школьников из Петрозаводска, наблюдать их творческий, интеллектуальный рост, новые достижения и победы.

В статье освещены лишь некоторые аспекты информационного сопровождения работы с одарёнными детьми, которые использует МАУ ДПО «Центр развития образования» Петрозаводска. Выявление одарённых, высокомотивированных детей и молодёжи, их поддержка и сопровождение посредством координации, организации и проведения значимых мероприятий в сфере образования – всё это направлено на более эффективное использование ресурсов муниципальной системы образования. Данная деятельность разнообразна и многопланова, она требует системности и постоянного совершенствования.

Примечания

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827.
2. [Http://cro.karelia.ru](http://cro.karelia.ru) Навигация: «Конкурсы, олимпиады, конференции» - «Для обучающихся» - подсайт «Школьникам и не только».
3. Фомичёва О. С., Фомичёв В. А. Образование с фокусом на воспитании в обществе знаний. М.: МАКС Пресс, 2020. 576 с.

Ефлова Зинаида Борисовна,
кандидат педагогических наук,
старший методист,
МАУ ДПО «Центр развития образования»,
Петрозаводск

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТРЕНД, ПОЛИТИКА И СИСТЕМА

Аннотация. Представлена информация из истории возникновения идеи непрерывного образования как тенденции его развития, о ведущих исследованиях в проблематике непрерывного образования. Непрерывное педагогическое образование рассматривается как тренд развития образования, как образовательная политика в современном мире и в России, как система непрерывного профессионального становления педагога.

Ключевые слова: непрерывное образование, методологические подходы к непрерывному образованию педагога, формы (виды), этапы, признаки непрерывного педагогического образования

Непрерывное педагогическое образование, с одной стороны, стало привычным, даже будничным словосочетанием в профессиональном тезаурусе современного педагога. С другой стороны, в мире и в нашей стране продолжается становление непрерывного педагогического образования как научной дефиниции и как образовательной практики.

Современная образовательная политика в отношении подготовки, дополнительного образования (повышения квалификации) педагогических кадров в концепции непрерывного педагогического образования легализована Федеральным законом «Об образовании в РФ», конкретизирована федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.), в частности, внедрением национальной системы учительского роста (НСУР).

Оформление международного концепта непрерывного образования связано с деятельностью организаций ЮНЕСКО, Организации экономического сотрудничества и развития, Всемирного банка, Совета Европы. В докладе Фора (E. Faure) «Учимся быть: мир образования сегодня и завтра» в 1972 году ЮНЕСКО декларировала непрерывное образование как главную международную концепцию (master concept) [1]. В 1996 году Ж. Делор (J. Delors), председатель

комиссии ЮНЕСКО, представил мировой общественности знаковый доклад «Образование: сокровище скрытое», в котором заострена мысль о необходимости передачи растущего массива знаний и умений от поколения поколению, а также начертаны сроки и обозначены ориентиры, позволяющие не растеряться в потоке информации и сохранить продвижение в развитии как отдельной личности, так и социальным сообществам [2]. В докладе нашли отражение положения синергетического, системного и информационного методологических подходов, определивших новую роль образования в международном, национальном и местном масштабах.

Доклад Ж. Делора оказал влияние и продолжает влиять на дискурс непрерывного образования, став концептуальным фундаментом для европейского проекта «Индикаторы непрерывного обучения» (ELLI), для канадского «сводного индекса обучения» (Canadian Composite Learning), для финского «четвёртого пути» модернизации образования (Sahlberg, P., 2012 – 2016) – остоном модернизации образования для многих стран, в том числе и для России.

Методологии, теоретическому обоснованию непрерывного образования посвящены исследования многих отечественных учёных, среди которых К. А. Абульханова-Славская, В. В. Арнаутов, О. В. Архипова, С. Г. Вершловский, А. Н. Джуринский, Н. В. Ипполитова, И. А. Колесникова, Н. П. Литвинова, В. В. Сериков, Р. М. Шерайзина и мн. др.

Диссертационные исследования российских исследователей, проведённые с начала 2000-х, рассматривают различные аспекты непрерывного образования в России и за рубежом: как фактора модернизации и развития современного общества (И. В. Ковалёв, А. А. Попов) и как условия профессионального и личностного становления и развития человека в современном обществе (О. В. Ройтблат, П. П. Терехов); в ракурсе образования взрослых (Е. Р. Зинкевич, Е. А. Маралова, Л. В. Резинкина) и образования педагогов (Е. А. Маралова, М. Г. Музафарова, А. В. Окерешко, О. В. Ройтблат); в фокусе видов непрерывного образования (А. В. Окерешко); в практике непрерывного образования отдельных стран (Л. В. Онищенко, М. А. Ставрук). Учёные едины в представлении непрерывного образования как синтеза отечественных и зарубежных традиционных и инновационных консеквенций (следствий, последствий) философско-педагогической мысли, структурно-институциональных и научно-технических достижений общества.

Группа исследователей под руководством И. А. Колесниковой [3] презентует концептосферу непрерывного образования в экономическом, социальном, культурном, цивилизационном, экологическом, педагогическом, личностном, институциональном и иных контекстах.

Различают три основных вида или формы непрерывного образования: формальное, неформальное и информальное.

Формальное образование реализуется в государственных и негосударственных образовательных учреждениях, его результаты – специальности, квалификации, степени и пр. – легализированы документами этих учреждений (например, диплом об окончании учебного учреждения среднего или высшего профессионального образования; свидетельство, удостоверение или сертификат, подтверждающий профессиональную квалификацию и признаваемый на рынке труда).

Неформальное образование также может осуществляться образовательными учреждениями разного типа и уровня образования. Например, дополнительное образование детей в дошкольных образовательных организациях или в общеобразовательных организациях, дополнительное образование детей или дополнительное профессиональное образование взрослых в соответствующих учреждениях дополнительного образования. Неформальное образование обычно не связано с получением квалификации, хотя и может быть сопряжено с получением документа – свидетельства о повышении квалификации, сертификата и т.п. Область знания, содержание, форма обучения, объём неформального образования, как правило, определяется выбором самого человека. В отношении педагогических работников отметим неформальное образование как «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, ч. 5, п. 2) и как обязательность «систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст. 48, ч. 1, п. 7), закреплённые федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Таким образом, для педагогов дополнительное профессиональное образование является обязательным, а приобрести его можно в учреждениях как формального, так и неформального образования.

Информальное образование реализуется за счёт самообразования человека, оно может быть как связано с профессиональной деятельностью, так и нет, например, относиться к семье или досугу. Как правило, информальное образование не ведёт к получению документа. Этот вид непрерывного образования осуществляется исключительно на добровольной основе.

Как дефиниция информальное образование на данный момент занимает наименее устойчивую позицию: продолжаются научные дискуссии, идёт поиск аргументации теоретических основ, содержания и форм реализации этого вида непрерывного образования на практике. Среди различных авторских позиций относительно определения информального образования нам близка точка зрения А. В. Окерешко, исследующей данную категорию в отношении личностно-профессионального развития педагога в системе дополнительного профессионального образования на постдипломном этапе непрерывного профессионального педагогического образования [5].

Под информальным образованием педагога, согласно А. В. Окерешко, понимается «индивидуальная познавательная-рефлексивная деятельность педагога

(не обязательно носящая целенаправленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования» [6]. Индивидуальная познавательная деятельность совпадает со структурой жизнедеятельности педагога и поэтому обладает всепроникающим характером, т.е. «вторгается» в формальное и неформальное образование педагога и протекает только во взаимосвязи с этими видами. Таким образом, в информальном образовании интегрированы общие черты непрерывного образования и специфические характеристики других его видов.

По мнению А. Е. Волкова, Д. С. Зуевой, В. В. Галкина, «создание современной системы непрерывного образования предполагает решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) создание высококонкурентной образовательной среды и насыщение её разнообразными образовательными услугами;
- 2) формирование инфраструктуры непрерывного образования;
- 3) развитие институционального потенциала непрерывного образования;
- 4) создание финансовых механизмов непрерывного образования» [7].

Анализ отечественного и международного опыта непрерывного образования подводит к следующим обобщениям.

- Непрерывное образование является ядром образовательной политики стран с развитой экономикой и достаточно высоким уровнем жизни: уровень развития непрерывного образования коррелирует с признанием обществом образования как ценности и объёмом государственных вложений в систему образования; концептуально-методологической основой непрерывного образования в современном мире принимается компетентностный подход.
- Непрерывное образование как образовательная политика направлено на удовлетворение образовательных запросов разных групп населения; предлагает преференции для социально не защищённых социальных страт; базируется на добровольности и праве выбора обучающихся; подразумевает демократическую культуру отношений, взаимоуважение обучающихся и учащихся; предполагает гибкое реагирование на изменения условий, адекватные и мобильно меняющиеся содержание, методы и организационные формы обучения.
- Непрерывное образование как образовательная практика характеризуется личностным смыслом получения образования; отличается высокой активностью учащихся, их влиянием на все аспекты обучения, разделением ответственности за процесс и результаты образования между обучающим и обучающимся с приоритетом последнего; ориентировано на обеспечение лучшего качества жизни, успешности человека в трудовой, общественной, личной жизни; включает нехарактерные для традиционных систем образования элементы рефлексии и самооценки хода и итогов обучения на основе критериев, значимых для обучающихся.

Непрерывное образование педагогов (непрерывное педагогическое образование) входит в зону особого внимания государств и общества, и для его обеспечения и поддержки создаются специальные условия.

В современном мире педагогическое образование рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями педагогической практики в постоянном профессионально-личностном развитии педагогов, в совершенствовании их профессионализма в условиях перманентных изменений действительности.

Анализ российских и международных исследований показывает, что реализация процесса непрерывного педагогического образования на практике выполняема при наличии и соответствующей деятельности обязательной (обязательной, неременной, должной) педагогической системы. В нашем исследовании ориентируемся на характеристики системы непрерывного педагогического образования в обобщении Н. В. Ипполитовой, к которым относятся: «структурность (наличие составляющих, их упорядоченность и взаимосвязь, обеспечивающие устойчивость, стабильность и качественную определенность системы); функциональность (определение функций, составляющих основу объединения элементов системы в целостную структуру и обуславливающих отношения и связи в системе; интегративность (объединение составляющих системы в целостность на основе их взаимозависимости и взаимопроникновения); динамичность (постоянное преобразование с учетом изменения содержания и состава компонентов, окружающих условий и пр.); открытость (возможность взаимодействия системы с окружающим миром); социально-педагогический характер (направленность системы на решение задач, связанных с осуществлением образования с учетом интересов государства, общества и самой личности); деятельностный характер – реализация системой (образовательными организациями) педагогических целей на мезоуровне и др.» [8].

Непрерывное педагогическое образование как система предполагает наличие взаимосвязанных взаимообусловленных последовательных этапов, вариативных форм, разнообразных средств и способов профессиональной подготовки педагога, совершенствования его профессионального мастерства, развития профессионально-личностных качеств и способностей в течение всей жизни.

Непрерывное педагогическое образование в ракурсе подготовки к профессиональной деятельности подразделяется на три основных этапа:

I этап – допрофессиональная подготовка: осуществляется до вступления будущего педагога в систему профессионального педагогического образования;

II этап – профессиональное образование: на этом этапе человек овладевает необходимыми профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками; теорией и практикой; способностями к решению педагогических задач);

в итоге у человека формируется готовность заниматься профессиональной деятельностью и образуется её правооснование;

III этап – постдипломное профессиональное образование предопределено спецификой педагогической деятельности, которая отличается изменчивостью, потребностью в постоянном пополнении и обновлении знаний, умений, в совершенствовании и росте профессионального мастерства, обусловленных прогрессом науки и развитием общества.

На третьем этапе, самом длительном по времени, формально подготовка к профессиональной деятельности уже завершена, поскольку с получением диплома о профессиональном образовании приобретает право заниматься педагогической деятельностью. Вместе с тем профессионально-личностное становление продолжается, а непрерывное образование является нормой для современного педагога и одновременно требованием в постоянном повышении квалификации, нередко – необходимостью в подготовке и/или переподготовке. Его финал обусловлен уходом человека из профессии.

Разделяем позицию М. В. Александровой и Р. М. Шерайзиной, предлагающих подразумевать под непрерывностью образования педагога «такое свойство системы педагогического образования, которое обеспечивает поступательное, прогрессивное по характеру продвижение учителя в профессиональной деятельности – от вхождения до выхода из неё; причём, с возможностью передвижения, как «по вертикали», так и «по горизонтали» профессиональной деятельности и выстраивания профессиональной карьеры» [9].

Признаками и одновременно условиями обеспечения непрерывности являются: целостность, системность, преемственность, диверсификация и вариативность, гибкость и мобильность, открытость педагогического образования.

Непрерывность профессионального становления и развития педагога проявляется в преемственности образования по следующим линиям: цели, содержание, методы и формы профессионального педагогического образования; в наличии и последовательности этапов-ступеней (предпрофессионального, профессионального, постдипломного) и видов (формального, неформального и информального) педагогического образования.

Ступенчатая последовательность – «вертикаль» – непрерывного педагогического образования обеспечивается деятельностью системы государственных и негосударственных образовательных учреждений, представляющих собой комплекс социальных институтов и предоставляющих условия для приобретения, углубления, расширения и достижения следующего, более высокого уровня общекультурного и профессионального образования педагога, его профессионально-личностного роста.

Выделяют варианты продвижения педагога по «горизонтали» педагогического образования:

- формального образования – обучение в государственных и негосударственных образовательных организациях по основным образовательным программам;
- неформального образования – повышение квалификации, подготовка и переподготовка в государственных и негосударственных образовательных организациях дополнительного педагогического образования по дополнительным образовательным программам;
- информального образования – индивидуальная самообразовательная деятельность педагога, направленная на повышение уровня теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности в государственных и негосударственных образовательных организациях, в общественных организациях, в образовательном пространстве Интернета по легализованным и нелегализованным образовательным программам.

Характеризуя процессуальную сторону педагогического образования в специфике и многоаспектности педагогической деятельности, исследователи выделяют его аксиологическую, трансляционную, образовательную, деятельностьную и другие функции. Признавая правомерность названных функциональных компонентов системы, особо отметим трансляционную функцию в определении её сущности-смысла, по Н. В. Ипполитовой, как передачи накопленных педагогических ценностей и традиций, сохранения и критического переосмысления прогрессивного опыта прошлого для выработки на этой базе современных ориентиров развития педагогического образования [10]. В связи с этим подчеркнём, что идеи непрерывного педагогического образования есть результат накопленных теоретических знаний и опыта поколений педагогов. Эти идеи прошли и продолжают проходить проверку на жизнеспособность образовательной практикой.

Результаты исследований И. Д. Бажиной [11], И. А. Журавлевой [12], Н. А. Лоншаковой [13], И. Г. Металовой [14] позволяют рассматривать непрерывное образование педагога с позиций регионализации образования, принимаемой как актуальное направление развития образовательных систем, характеризующееся усилением ориентации образования на региональные условия и потребности, то есть и на своеобразие социокультурной образовательной ситуации региона и его территорий. Регионализация предполагает соотнесение и совершенствование непрерывного образования педагога – его целей, ценностей, смысловых установок, содержания и технологий, источником которых являются региональные и локальные/территориальные запросы и особенности социокультурной ситуации. Осуществляется регионализация в постоянном последовательном и открытом взаимодействии образовательных систем разных уровней.

Изучение современных отечественных и зарубежных исследований показало, что формирование концепта непрерывного образования не завершено, имеет определённые различия в интерпретации, соответственно, в практической реализации в разных странах. В современной России принято понимание

непрерывности образования как принципа построения отечественной системы непрерывного образования, обеспечивающей преемственность уровней и видов образования, в том числе педагогического.

В настоящее время подготовка педагогов в нашей стране происходит в условиях разноуровневой системы педагогического образования (высшего и среднего профессионального) и вариативности дополнительного образования. Современная система непрерывного педагогического образования включает этапы предпрофессионального, профессионального (среднего и высшего), постдипломного образования разных уровней, различные виды дополнительного педагогического образования; формальное, неформальное и информальное виды непрерывного образования педагогических кадров. В системе непрерывного образования педагогов появились «альтернативные игроки» – конкурирующие друг с другом государственные и негосударственные структуры. Инициативу организации непрерывного образования педагогов берут на себя общественные профессиональные педагогические движения и сообщества. Мощнейшим конкурентом традиционной системе непрерывного педагогического образования выступает Интернет с его неограниченными возможностями предоставления образовательных услуг для разных категорий педагогических работников. Обобщающей характеристикой современного этапа следует признать диверсификацию непрерывного педагогического образования.

Данная статья презентует базовую дефиницию диссертационного исследования – «непрерывное педагогическое образование». Современному педагогу важно разбираться и в таких категориях, как «методология», «готовность», «профессиональное становление», «мастерство» педагога, а также «методологические походы», среди которых наиболее актуальными в контексте непрерывного педагогического образования представляются функциональный, компетентностный, системный, деятельностный (системно-деятельностный).

Эти темы-проблемы и особо функционально-компетентностный подход к формированию готовности педагога к профессиональной деятельности в современных образовательных организациях и его готовности к образованию в течение всей жизни будут предметом следующих публикаций. Продолжение следует...

Примечания

1. Faure E. Learning to be: The world of education today and tomorrow / E. Faure & International Commission on the Development of Education. Paris: Unesco, 1972. 313 p.
2. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within): Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. М.: Изд-во ЮНЕСКО, 1996. 31 с.; Delors, J. Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission Pocket Edition. Paris: UNESCO, 1998. 266 p.

3. Концептосфера непрерывного образования: опыт лингво-педагогического анализа: в 3-х ч. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. Ч. 1. 138 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.06.2020).
5. Окерешко А. В. Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации: дис. ... канд. пед. наук... Великий Новгород, 2016. 263 с.
6. Окерешко А. В. Стимулирование педагогов... С. 8.
7. Волков А. Е. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. М., 2016. С. 57.
8. Ипполитова Н. В. Система непрерывного педагогического образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. Т. 10. № 1. С. 6.
9. Александрова М. В. Становление социально-квалифицированной карьеры педагога: монография. Великий Новгород: Изд-во ЯГПУ, 2014. С. 2.
10. Ипполитова Н. В. Система непрерывного педагогического образования... С. 6–12.
11. Бажина И. Д. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике: дис. ... д-ра пед. наук... Казань, 2003. 437 с.
12. Журавлева И. А. Регионализация образования, сущность и концептуальные основания (теоретико-методологический аспект): дис. ... канд. филос. наук... Иркутск, 2002. 134 с.
13. Лоншакова Н. А. Регионализация высшего образования: теоретико-методологический и социологический анализ на материалах Восточной Сибири: автореф. дис. ... д-ра соц. наук... Улан-Удэ, 2003. 33 с.
14. Металова И. Г. Регионализация профессиональной подготовки учителя сельской школы: (на материале Республик Поволжья): монография. М. — Чебоксары: Изд-во Л. А. Наумова, 2009. 330 с.

Матюшева Наталья Геннадьевна,
педагог-психолог,
МОУ «Средняя школа № 39»,
Петрозаводск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ И ДИАГНОСТИКА ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена анализу системы профориентационной работы в средней общеобразовательной школе в рамках деятельности базовой муниципальной площадки. Особое внимание уделяется роли сетевого взаимодействия, а в условиях дистанционного обучения - новым форматам профориентационных мероприятий.

Ключевые слова: профориентация, сетевое взаимодействие, профдиагностика, профориентационные игры.

Период окончания школы у подростков обычно совпадает с первым экзистенциальным кризисом, характеризующимся формированием системы жизненных ценностей и приоритетов. Однако сегодняшние выпускники часто не знают, чего они хотят от жизни, чем будут заниматься после окончания школы.

Кем ты хочешь быть? Куда планируешь поступать? Эти и подобные вопросы взрослые задают подросткам уже в 8-9 классах. И это логично, ведь своевременно определиться с будущей профессией важно ещё и потому, что от этого зависит выбор экзаменов на ГИА. Многие школьники не могут ответить на такие вопросы. Лишь очень маленький процент детей идет к своей профессии от детской мечты или по династии. Остальные же пребывают в растерянности [1].

Те проблемы в профессиональном самоопределении, с которыми сталкиваются выпускники, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в образовательной организации.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентационной работы в школе. Согласно ФГОС, школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Что же такой профориентация? Этот термин обозначает совокупность мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям [2]. Данное определение отражает те направления психолого-педагогической деятельности, которых необходимо придерживаться при организации профориентационной работы со старшими школьниками в образовательной организации.

Когда школьники входят в пору старшего подросткового возраста, они начинают задумываться о жизненных планах, наступает период развития профессионального самопознания. Так, порой в девятом классе решается вопрос о дальнейшей жизни, а значит, обучающийся должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в выбранной области [3]. Помочь им в этом способна грамотно организованная профориентационная работа.

Профориентационная работа в образовательной организации – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой. На разных ступенях обучения используются различные формы, методы и направления профориентационной работы с учётом возрастных особенностей учащихся [4].

В системе профориентационной работы участвуют несколько объектов: это и учреждения образования, и предприятия, организации, заинтересованные в профориентационной работе. А субъектами являются школьники.

В средней школе № 39 система профориентации обучающихся 8-9 классов ведётся в трёх ракурсах:

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная пропаганда.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование необходимы для того, чтобы оценить интересы учащихся, их личностные качества, способности, возможности (в том числе – здоровья) на предмет соответствия какой-либо профессии. В этой работе особенно эффективен сетевой формат взаимодействия.

Что такое сетевое взаимодействие? М. Ю. Швецов и Л. Д. Алдар пишут: «Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов»

[5]. В нашем опыте оно реализуется на уровне образовательных организаций полисистемного округа «Содействие» микрорайона Ключевая.

На протяжении двух лет на базе нашей школы с помощью компьютерной системы «Эффектон» проводилась диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-9 классов. По окончании тестирования школьники получали результаты диагностики с расшифровкой, что давало им возможность оценить свои склонности к профессиональной деятельности. К сожалению, различные ограничения, вызванные пандемией, не позволили присоединиться другим школам города, но надеемся, что в скором будущем это обязательно произойдёт.

Ещё один ракурс профориентации - *профессиональное просвещение* - предусматривает необходимость вооружить учащихся совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них [6]. Профессиональное просвещение даёт учащимся информацию о наиболее массовых профессиях, информирует о способах и условиях овладения ими.

Профориентационные уроки, квесты, битва хоров «Все профессии важны», конкурсы рисунков, постоянно обновляющийся стенд «Выбирай профессию сегодня», работа со специальными сайтами – всё это помогало донести до школьников нужную информацию.

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог школы № 39 Наталья Геннадьевна Матюшева разработала и апробировала для обучающихся 8-9 классов познавательную игру «Лабиринты выбора». Эта игра подталкивает школьников к размышлениям о своем будущем, возможной профессии и даёт повод задуматься об объективных ограничениях в выборе.

Через игру участники получают информацию о системе профессионального обучения и рынке труда Карелии. Происходит это во время работы с сайтом «Моя карьера», на котором школьники знакомятся с системой среднего и высшего образования в республике [7], а на сайте Управления труда и занятости РК они узнают о рейтинге востребованных профессий по региону [8]. Формат игры позволяет не просто информировать обучающихся, но вовлекать ребят в процесс познания, мотивировать к развитию качеств личности, необходимых для совершения осознанного выбора.

Учитывая нынешние условия, важно, что игру «Лабиринты выбора» можно провести в дистанционном формате. Так, в ноябре 2020 года дистанционно состоялась игра команд девятиклассников полисистемного округа «Содействие» (Ключевая), а в декабре - на площадке Zoom играли девятиклассники из пяти петрозаводских школ.

Профессиональная пропаганда – это один из видов профессионального просвещения. Её особенность в том, что консультирование сопровождается попыткой привлечь внимание учащихся к конкретной работе или специальности. С этой целью педагог делает акцент на специфике той или иной профессии, демонстрирует самые привлекательные её стороны, но вместе с тем оповещает и о

и тех особенностях, которые по разным причинам могут оттолкнуть потенциального работника. Основная задача профессиональной пропаганды – верно сориентировать обучающегося в выборе профессии, повысить в его глазах престиж рабочих профессий и подготовить базу для более углубленного изучения курса на уровне среднего профессионального образования.

Большим подспорьем в профессиональной пропаганде для нашей школы стало участие в 2013-2014 году в проекте образовательного кластера «Школа – Колледж - Предприятие», инициированного Министерством образования Республики Карелия. В основе данного кластера - создание сети из учреждений разного уровня образования и производственных организаций. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению. Оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия. Например, в рамках проекта было организовано предпрофильное обучение для обучающихся восьмых классов нашей школы на базе Колледжа технологии и предпринимательства, Индустриального колледжа и Техникума дорожного строительства (специальности - машинист дорожно-строительных машин, сварщик). В 2018 году в связи с объединением Индустриального колледжа и Техникума дорожного строительства нашим партнёром в сетевом взаимодействии стал Петрозаводский лесотехнический техникум.

Программа элективных курсов для школьников включала теоретический и практический блоки, благодаря чему ребята получали элементарные навыки по специальностям. Практические занятия проводились в специально оборудованных кабинетах сетевых партнёров, что давало обучающимся ряд новых возможностей:

- работать со взрослыми в одной команде, получая представление о процессе;
- развивать и практиковать ряд новых навыков;
- понять взаимосвязь между школьной программой и рабочей специальностью;
- мотивировать дальнейшее обучение и/или профессиональную подготовку;
- исследовать возможности для будущей карьеры.

Большое значение в профориентационной работе имеет личность педагога, ведь его цель – помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9 класс) [9]. Соответственно, для этого педагогу необходимы специальные знания и умения – профессиональные педагогические компетенции.

С 2017 года наша школа является базовой площадкой муниципальной системы образования по реализации инновационных программ и проектов воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в направлении «Профессиональное самоопределение обучающихся». В статусе базовой площадки

в нашей школе была организована работа с педагогическим сообществом, которая включала мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и мотивации профориентационной работы. В данном смысле сетевое взаимодействие позволило обмениваться практическим опытом на мастер-классах, семинарах и встречах со специалистами, работающими в области профориентации.

В частности, на базе нашей школы были проведены практико-ориентированный семинар для педагогов и заместителей директоров школ по УВР «Создание модели профориентационной деятельности как способ социализации обучающихся», деловая игра «Полный цикл» (автор – И. М. Рынкевич, руководитель педагогического отряда «Параллели»), квест-игра «Горгород» на основе «Атласа новых профессий». Сами участники с благодарностью отзывались о данных мероприятиях.

И, конечно же, повышение компетентности в этой области помогло педагогам провести работу с родителями. Так, им удалось привлечь родителей к проведению экскурсий для обучающихся на предприятия и в учебные заведения, организовать родительские собрания на темы «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», провести консультации с родителями по вопросу выбора профессии их детьми.

Свой опыт деятельности в статусе базовой площадки по профориентации наша школа презентовала на Республиканском августовском общественно-педагогическом форуме «Региональные контуры национального проекта «Образование»: новые задачи, новые возможности» (2019).

Школа постоянно совершенствует формы и методы сопровождения профессионального самоопределения учащихся, и результаты уже очевидны. Об эффективности работы школы как базовой площадки по направлению «Профессиональное самоопределение школьников» свидетельствует большая заинтересованность наших девятиклассников в получении информации о той или иной профессии, их ясное представление о тех требованиях, которым должен соответствовать работник, а также осведомленность о том, где можно получить профессию и насколько она востребована в современном обществе. Наши выпускники умеют соотносить профессиональные требования, предъявляемые к соискателю, со своими индивидуальными особенностями, что скажется на будущем человека: состоится ли он в профессии, станет ли успешным.

С каждым годом всё большее количество наших выпускников выбирают рабочие специальности, поступая в средние профессиональные учреждения нашего города, в том числе и в учреждения наших сетевых партнеров.

Сегодня деловой и профессиональный мир остро нуждается в мобильных людях, умеющих принимать грамотные решения и нести за них ответственность,

способных эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Итак, профориентация подростков представляет собой трудоёмкий и долгий по времени процесс. Но грамотный подход, терпение со стороны педагогов и родителей помогает детям сделать правильный выбор.

Примечания

1. Орёл В. Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 2013. 83 с.
2. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев, 2014. 143 с.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования. СПб., 2014. 219 с.
4. Булынин А. М., Булынина Т. П. Изучение личности школьника в целях профориентации: метод. рекомендации. Комсомольск-на-Амуре, 2015. 85 с.
5. Швецов М. Ю., Алдар Л. Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. С. 34.
6. Вайсбург А. А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия. М., 2014. 612 с.
7. Высшие учебные заведения Карелии [Электронный ресурс]. URL: <http://mycareer.karelia.ru/education/vpo> (дата обращения: 10.08.2021).
8. Рейтинг профессий. Интерактивный портал Управления труда и занятости Республики Карелия [Электронный ресурс]. URL: https://mintrud.karelia.ru/content/рейтинг_профессий (дата обращения: 10.05.2021).
9. Рейтинг профессий. Интерактивный портал Управления труда и занятости Республики Карелия [Электронный ресурс]. URL: https://mintrud.karelia.ru/content/рейтинг_профессий (дата обращения: 10.05.2021).

Михайлова Татьяна Анатольевна,
зам. директора по УВР,
МОУ «Школа № 34»,
Петрозаводск

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ GOOGLE CLASSROOM

Аннотация. Статья знакомит с опытом организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе. Автор называет и аргументирует преимущества сервиса G Suite for Education на платформе Google Classroom.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа, образовательные сервисы интернет.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в современной школе, в том числе программы развития универсальных учебных действий (УУД), совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, индивидуальной образовательной траектории обучающихся и других трендов современного образования, предполагают привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов).

Сегодня тема организации дистанционного обучения актуальна для педагогов, администрации учебных заведений как никогда: период карантина, учащиеся пропускают занятия по болезни, отправляются в поездки, на соревнования. В этих случаях производят переход на обучение с применением дистанционных технологий. Наличие единой защищенной платформы для организации учебного процесса – это возможность успешной реализации основной образовательной программы.

Весной 2020 года в связи с переходом на дистанционное обучение учащихся 1-11 классов учителя организовывали занятия в Skype, Zoom, но эти сервисы не давали возможности для осуществления общего подхода к организации обучения в нашей школе. Перед администрацией и педагогическим коллективом встал вопрос о единой защищенной платформе для организации учебного процесса.

После проведенного анализа существующих платформ был выбран сервис G Suite for Education, который включает в себя платформу Google Classroom.

G Suite for Education – это набор инструментов от Google, предназначенный для современного обучения. С помощью G Suite преподаватели могут:

- организовывать трансляции и запись занятий,
- проводить тестирования,
- распределять задания и контролировать ход их выполнения.

G Suite работает на любых устройствах независимо от операционной системы.

В пакете для школ есть почта, облачное хранилище, инструменты для синхронной совместной работы над документами, таблицами и презентациями, видео-конференц-связь, мессенджер, календари, а также простые конструкторы для создания сайтов.

Внедрение сервиса G Suite for Education в нашей школе осуществлялось в несколько последовательных этапов.

Первый этап - официальная регистрация МОУ «Школа № 34» в сервисе G Suite for Education.

Второй этап - регистрация педагогов и учащихся в сервисе.

Третий - ознакомление педагогов с возможностями сервисов от Google и их обучение созданию курсов.

И четвёртый - обучение школьников работе на платформе Google Classroom.

Наиболее затратным по времени этапом оказался второй - регистрация учащихся и выдача им логинов и паролей. Возникло много вопросов с самостоятельным входом учащихся. Большинство устройств у школьников имеют по умолчанию свои аккаунты, также возникали технические вопросы из-за разнообразия устройств у учащихся. В наиболее простых случаях помощь оказывали классные руководители и учителя-предметники, в остальных случаях консультировал администратор системы.

Отдельно хочется отметить момент, связанный с изменением паролей. После регистрации учащимся выдавался временный пароль, который они меняли при первом входе. Дальнейший сброс и выдача нового пароля производился только администратором системы. Администраторами системы являлись заместители директора по учебно-воспитательной работе. Все учащиеся и педагоги зарегистрировались и работали на данной платформе под своим именем (присваивалось при регистрации администратором системы).

В результате внедрения в школе платформы Google Classroom у нас появилась защищенная платформа с простым интерфейсом для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, воспитательной и методической работы. Наши учащиеся получили неограниченный доступ к пройденному материалу, в том числе к видеозаписям уроков.

В 2020-2021 учебном году на платформе Google Classroom было успешно организовано дистанционное обучение учащихся 1-11 классов. С того учебного года на данной платформе систематически проводятся курсы внеурочной деятельности для 9-11 классов, консультации по подготовке к ГИА, реализуется предмет ОБЖ для десятых классов. Благодаря такой организации длительно болеющие учащиеся не исключаются из учебной и внеурочной работы школы.

Наш опыт позволяет выделить преимущества сервиса для разных субъектов образовательного процесса.

Преимущества сервиса G Suite for Education *для преподавателя:*

- несложная настройка создаваемого курса;
- упрощает систематизацию материалов и подготовку к уроку;
- проведение видеовстреч;
- создание курсов, заданий и управление ими, работа с оценками в режиме онлайн;
- добавление материалов к заданиям, например, видео YouTube, формы Google, опросы и другие объекты с Диска;
- предоставление комментариев и отзывов напрямую учащимся в режиме реального времени;
- публикация объявлений и вопросов для учащихся в ленте курса;
- хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися.

Преимущества данного сервиса *для учащегося:*

- наглядный список предметов в личном кабинете учащегося;
- загрузка заданий или выполнение заданий онлайн;
- отслеживание проверки выполненных заданий;
- получение комментариев и оценок преподавателя за выполненную работу;
- обмен информацией и общение в ленте курса или по электронной почте.

Преимущества G Suite for Education *для администрации школы:*

- защита данных пользователей;
- контроль за проведением занятий и загрузкой материала.

Таким образом, платформа Google Classroom является хорошим инструментом для организации обучения с применением информационных технологий в целом. Обучение осуществляется намного быстрее, проще и эффективнее, а образовательный процесс становится для учащихся более интересным, динамичным и результативным, особенно если педагог постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб-сайты и приложения, интегрируемые с Google Classroom.

Макаревич Светлана Юрьевна,
зам. заведующего по ВМР,
МДОУ «Детский сад № 21»,
Петрозаводск

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Аннотация. В статье представлен опыт МДОУ «Детский сад №21 «Капелька» - муниципальной базовой площадки Петрозаводского городского округа. Раскрыты возможности реализации системно-деятельностного подхода в работе ДОУ и использования современных педагогических технологий.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, педагогические технологии, деятельностные технологии, базовая площадка.

*Сегодня идти в ногу со временем – это значит отставать.
Время надо опережать. Увидьте себя в будущем.
А если увидели – постройте его.
(В.Н. Просвирин)*

В новом образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделено деятельностному подходу, исходя из этого на первый план выходит развитие личности воспитанника [1]. Мы понимаем, что детский сад при правильной организации его деятельности может стать местом, где ребёнок получит возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Используя возможности образовательного учреждения и профессионализм педагогов, ребёнок способен овладеть опытом познания, деятельности, творчества, постижения своих возможностей. Всё это можно реализовать в разных видах детской деятельности посредством внедрения педагогических технологий деятельностного типа [2].

Желая перенести акцент с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер образовательного процесса и

способы деятельности воспитанников. Нам, педагогам, для успешной социализации и адаптации воспитанников необходимо сформировать у них желание узнавать, открывать, научиться новому, то есть формировать познавательный мотив и понимание того, что именно нужно выяснить, освоить.

Сказанное влечёт за собой изменение образовательной и предметно-пространственной среды, обновление методов, технологий, приёмов в работе с воспитанниками. Образовательное пространство должно давать возможность для эффективного развития способностей и потребностей всех участников образовательного пространства. Это означает изменение отношения педагога к привычным способам его деятельности, что и предусматривает системно-деятельностный подход.



Фото 1. Игровой квест в младшей группе «Поможем медвежонку»

Таким образом, мы пришли к выводу, что работа в этом направлении очень своевременна, актуальна и интересна для педагогов. Правильный выбор современных педагогических технологий с учётом предъявляемых к ним требований и внедрение их в практику детского сада позволит успешно решать основные задачи образования и воспитания детей, особенно актуальные в наши дни.

В основу нашего проекта положена идея о большом потенциале современных педагогических технологий, в том числе представление об

эффективности гибкой тактики руководства детской деятельностью и организации образовательного пространства с позиции формирования начальных ключевых компетентностей дошкольников.

Разрабатывая наш проект, мы проанализировали собственные ресурсы (кадровые, материальные, информационные) и сделали вывод, что нам есть чем поделиться с педагогами города. А при условии привлечения к проекту социальных институтов работа муниципальной базовой площадки получит научную поддержку.

Планируя собственный проект, в котором МДОУ «Детский сад № 21» предстанет как базовая площадка, мы наметили следующие *цели*.

- Осмысление основ теории и практики современных образовательных технологий деятельностного типа.
- Обучение педагогов приёмам и механизмам использования педагогических технологий для достижения планируемых результатов в образовательной деятельности.
- Создание условий для построения образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) на основе использования технологий деятельностного типа, обеспечивающих успешность дошкольника.

В соответствии с целями были определены *задачи* проекта.

Содержательно-целевые:

- организация образовательного пространства с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование технологий деятельностного типа;
- повышение качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов.

Организационные:

- организовать систему обучающих семинаров для педагогов своего образовательного учреждения;
- организовать систему мероприятий для презентации опыта работы по проекту как для сотрудников нашего ДОУ, так и для педагогического сообщества муниципальной системы образования;
- провести круглый стол для обмена опытом в области организации образовательной деятельности с использованием деятельностных технологий в дошкольных учреждениях.

Для достижения намеченных целей в проекте мы спланировали и реализовали систему мероприятий для педагогов, при этом привлекли к участию социальные институты, которые обеспечили научную поддержку деятельности муниципальной базовой площадки. Также были определены этапы и сроки проекта.

На *информационно-подготовительном этапе* мы поставили цель – изучить возможности и потребности педагогического коллектива в вопросах

использования системно-деятельностного подхода при организации пространства группы и обращения к технологиям деятельностного типа в разных видах детской деятельности.

Для достижений цели спланировали следующее:

- запустить диагностические листы, чтобы определить, как используются технологии деятельностного типа в разных видах детской деятельности;
- изучить научно-методическую литературу по проблеме;
- составить план обучающих семинаров.

Очень важно было определить уровень знаний педагогов по проекту и организовать их обучение, создать постоянную группу обучающихся, определить партнёров проекта. Партнёрами проекта стали Центр развития образования, Петрозаводский педагогический колледж, Петрозаводский государственный университет, Карельский институт развития образования, лицей № 1, лицей № 40, также другие учреждения системы дошкольного и общего образования Петрозаводского городского округа.

Результатом первого этапа стала теоретическая подготовка педагогов к проведению практической работы: изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведён мониторинг условий и компетентности. Данная подготовка подвела участников к *практическому этапу*, цель которого - апробировать и внедрить в рабочий процесс педагогические технологии деятельностного типа, преобразовать образовательную среду. Для этого необходимо было информировать сотрудников и родителей о старте проекта; выбрать педагогические технологии и проанализировать возможность применения их на практике; повысить компетентность педагогов в сфере системно-деятельностного подхода (методические объединения, семинары-практикумы, практико-ориентированные семинары, консультации, мастер-классы, круглые столы, презентации и др.).

На практическом этапе была продемонстрирована образовательная деятельность с использованием системно-деятельностного подхода (составление технологической карты), а также различных педагогических технологий. Кроме того, отметим улучшение материально-технической базы нашего детского сада и оснащение его методической литературой, создание условий для индивидуализации среды. А для нас, организаторов, особо значимой стала возможность показать коллегам из других ДОО профессионализм и умение наших педагогов применять педагогические технологии в работе с воспитанниками. В завершение этапа педагоги обсудили свою работу на круглом столе, поделились опытом использования педтехнологий на практике.

На *заключительном оценочном этапе* подвели итоги работы площадки. Участники проекта готовили и презентовали собственные образовательные продукты с использованием разных технологий по желанию педагога. На презентации присутствовала кандидат педагогических наук, методист Карельского

института развития образования Елена Дмитриевна Макарова. Педагоги получили оценку результатов своей работы, увидели сильные её стороны и определили направления для дальнейшей деятельности.



Фото 2. Составление интеллект-карты в старшей группе

На каждом мероприятии участникам предлагалось подготовить буклет, в котором кратко был бы представлен освещённый на занятиях материал. Например, «Деятельностный подход – основное требование организации работы в ДОУ», «Использование кейс-технологии в практике работы педагога ДОУ», «Педагогические технологии, основанные на деятельностном подходе» и другие.

На заключительном этапе в МАУ ДПО «Центр развития образования» мы обсудили результаты и перспективы реализации нашего проекта и получили положительные отзывы коллег из муниципальной системы образования.

Отметим, что наша работа не ставила целью достижение сверхрезультатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь педагогам создать такие условия, в которых воспитанники смогут ярче проявить себя. Это очень важно для детей, потому что, взрослея, они должны подготовиться к решению различных

задач и к самостоятельному принятию решений. Не менее важно это и для педагогов, поскольку проект даёт возможность профессионально вырасти, приобрести новые компетенции. В ходе его реализации сложилась эффективная, с нашей точки зрения, система внедрения в работу дошкольного образовательного учреждения системно-деятельностного подхода и педагогических технологий деятельностного типа.

Примечания

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019).
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. №4. С. 18-22.