

СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

декабрь 2021

В выпуске :

- Инновационное образовательное пространство в современной школе
- Индивидуальные образовательные программы в системе коллективного обучения
- Современный детский сад





СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Журнал педагогического сообщества
Петрозаводского городского
округа

Декабрь, 2021

Издается с 2001 года

Учредитель - Петрозаводский
городской округ

Редакция - МАУ ДПО
«Центр развития образования»

Директор - Иконникова Л.В.

Редколлегия: Иконникова Л.В.,
Бурдюгова Н.А., Ефлова З.Б.,
Фрадкова Л.И.

Редактор - Бермус Е.В.

Оформитель - Скоков Е.В.

Технический редактор -
Рогов М.А.

Издатель:
МАУ ДПО
«Центр развития образования»

185001 Петрозаводск,
ул. Краснофлотская, 31.

Контакты:

E-mail: inform@dprocro.ru

сайт: <http://cro.karelia.ru>

тел.: (8142) 70-52-11

Формат 60×90/8

Бумага офсетная

Тираж 150 экз.

ISSN 2077 - 3196

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями авторов.
Ответственность за достоверность
фактов несут авторы публикуемых
материалов. При цитировании
ссылка на журнал «Столичное
образование» обязательна.

Содержание



ПЕТРОЗАВОДСК : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОРИЗ

Карасёва М.М., Сонникова Е.Ю.

Детский коворкинг-центр в Петрозаводске

НАУКА - ОБРАЗОВАНИЮ

Лебединцев В.Б.

Система коллективного обучения на основе
индивидуальных образовательных программ
и её переходные варианты

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Валиулова И.А.

Реализация проекта «Создание системы
комплексной профориентационной работы
с учащимися «Стратегия будущего»

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Туваева О.В.

Об особенностях работы с одарёнными
детьми: из опыта МОУ «Средняя школа № 27»

МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ: ОПЫТ ПРЕДМЕТ

Гребенюк Т.Н.

Успешные практики в преподавании литерату
в школе: из опыта работы базовой площадки



Содержание

МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ : ЯСЛИ - САД

Шевцова С.С.

« Охотники за здоровьем » : квест-игра для
подготовительной группы детского сада

36

Макаревич С.Ю.

Организация социально значимых акций
в дошкольном образовательном учреждении

44

Мельникова И.В.

Как организовать и провести в детском саду
смотр-конкурс информационных буклетов
для родителей ?

50

Карасёва Марина Михайловна,
директор;
Сонникова Елена Юрьевна,
педагог-психолог;
МОУ «Петровский Дворец»,
Петрозаводск

ДЕТСКИЙ КОВОРКИНГ-ЦЕНТР В ПЕТРОЗАВОДСКЕ

Аннотация. Авторы размышляют том, как популярное социально-экономическое явление может быть трансформировано в целях образования детей, их развития, старта новых детских и молодёжных проектов. Представлен опыт создания детского коворкинг-центра и описаны процессы запуска инновационного элемента современной образовательной среды – от решения инфраструктурных вопросов до определения содержания деятельности.

Ключевые слова: образовательный коворкинг, детский коворкинг, современное мобильное образовательное пространство, командная работа, кооперация, коммуникация, школьники, школьные проекты, коворкинг-сессия, фандрайзинг.

Идея создания в Петровском Дворце уникального современного образовательного пространства, в котором школьники нашего города смогут собираться и вместе реализовывать свои проекты в формате детского коворкинг-центра, появилась в августе 2019 года. Но, как и многие идеи, она требовала тщательного осмысления, чтобы оценить её актуальность и значимость для детского сообщества.

Пандемия, ограничения, недостаток коммуникации ещё больше укрепили нас в мысли о нужности такого проекта. Детскому коворкинг-центру в городе Петрозаводске быть! Школьники (участники творческих коллективов Петровского Дворца, обучающиеся Петровской школы) выступили с инициативой создания во Дворце площадки для встреч и общения - центра притяжения и объединения детей с активной жизненной позицией, желающих воплощать свои идеи на благо нашего города и страны.

Впервые современная модель коворкинга была реализована в 2005 году американским программистом Бредом Ньюбергом. К 2010 году коворкинги получили стремительное распространение по всему миру как оригинальная модель экономической и социальной организации, как новый тип офиса,

концепция самоорганизации специалистов для совместного решения рабочих задач с помощью разных проектных технологий [1].

Сегодня система организации деятельности в формате «коворкинг» уверенно вошла в жизнь взрослых и даёт позитивные результаты. В России подобный опыт применён в так называемых «Точках кипения» - ресурсе для объединения технологических лидеров.

В широком понимании, с точки зрения решения образовательных, педагогических задач, коворкинг рассматривается нами как площадка для запуска процессов инновационного развития образования, благодаря которой происходит кооперация различных субъектов образования, что в свою очередь позволит школьникам прокачать свои «soft&hard skills». Сегодня, в эпоху перемен и неопределенного будущего, важно учить детей тому, что будет востребовано завтра, – умению ставить цели, работать в проектной команде, готовить проекты, мыслить системно, общаться, взаимодействовать, принимать решения, публично представлять результаты своей работы и т.п.

Основываясь на ключевых принципах деятельности коворкинг-центра - открытость, доступность, инфраструктурное сопровождение деятельности (специально оборудованное помещение для индивидуальной или коллективной работы, информационное сопровождение, администрирование и пр.), горизонтальность связей и отношений, наличие сообщества [2], – мы начали воплощать нашу идею о детском коворкинг-центре в жизнь.

На этапе запуска проекта поставили перед собой следующие задачи:

- 1) определить требования к пространству детского коворкинг-центра и найти в соответствии с ними подходящее пространство в помещениях Петровского Дворца;
- 2) сформировать детско-взрослую команду по формированию желаемых технических, дизайнерских и содержательных решений будущего коворкинга, поиску ресурсов на реализацию желаемых решений;
- 3) найти и заключить договор с профессиональной командой на разработку дизайн-проекта детского коворкинг-центра.

Мы определили, что конференц-зал нашего Дворца в большей степени отвечает требованиям к коворкинг-центру. А именно зал на первом этаже (см. фото ниже), оборудованный двумя входами, соответствует принципу доступности, в том числе для маломобильных граждан. Помещение имеет необычную сферическую форму, что комфортно для коммуникации, в нём хорошая акустика, шумоподавление, что не будет мешать образовательному процессу Дворца. Экспертиза показала необходимость проработки технических и инженерных решений по освещению, вентиляции, электроснабжению и коммуникации данного помещения.

Следующим шагом стало создание команды единомышленников. Реализовать проект мы смогли бы и своими силами (учителя, родители), но для

нас принципиальным было подключить школьников и взрослых (специалистов, наставников), которые будут там работать. Во-первых, коворкинг - для детей, поэтому хочется, чтобы к его созданию они были со-причастны, чтобы учитывалось их мнение. Во-вторых, требуется реализовать принципы коворкинга - горизонтальность связей и отношений, наличие сообщества. Мы пришли к выводу, что очень важно создать такое сообщество ещё на этапе обдумывания идеи, чтобы все участники команды были изначально погружены в тему.



1. Конференц-зал МОУ «Петровский Дворец»





Марина Карасева
Администрация школы



Ирина Быкова
Представитель семьи



Елена Сонникова
Учитель



Юлия Микшиева
Учитель



Дарья Терентьева
Выпускник



Ильсия Зиннатулина
Партнер



Ян Бобрик
Ученик



Илона Артамонова
Ученик



Валентина Быкова
Ученик



Евгения Быкова
Ученик



Вячеслав Кирпиченко
Ученик



Мария Шилинская
Ученик



Катя Белова
Ученик

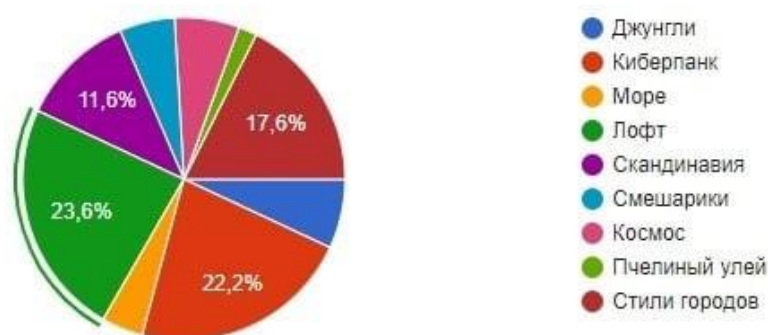
2. Команда проекта

На этапе поиска желаемых технических, дизайнерских и содержательных решений будущего коворкинг-центра у школьников из нашей команды возникла идея провести в Петровской школе образовательное событие «Change makers Day», итогом которого станет дизайн-макет коворкинга глазами детей.

Для начала ребята из нашей команды провели опрос среди школьников 5-11 классов, в котором приняло участие 90% учащихся. В итоге опрошенные выразили желание, чтобы коворкинг-центр был оформлен в стиле лофт.

Тема коворкинг центра (за тему, выбранную своим классом голосовать запрещено!)

216 ответов



3. Результаты опроса учащихся 5-11 классов

Затем каждый класс разрабатывал макет желаемого оформления коворкинг-центра, о котором представители от каждого класса рассказали на творческой встрече. Нам было важно, чтобы ученики разных классов смогли услышать друг друга, увидеть в каждом макете что-то интересное для общего дела, договориться и вместе создать макет коворкинга. Мы хотели создать такое пространство, каким представляли его сами школьники: «место во Дворце, где удобно и комфортно, где всё учтено и продумано, даже цвет стен», «пространство, куда хочется приходить, бежать, приглашать ребят из других школ» и т.д. из отзывов. В ходе обсуждения ребята говорили о том, что места для работы должны быть удобными и мобильными (с возможностью перестановки), чтобы в пространстве имелись интерактивные средства для онлайн-встреч с известными спикерами, описания, презентации проектов (интерактивная панель, компьютеры и т.п.), места для хранения книг, детских работ, канцелярии. Отдельно обсудили вопросы освещения и электроснабжения помещения, в том числе розетки, устройства для зарядки телефонов, планшетов, а также оборудование сцены для публичных презентаций проектов.

Дизайнерам из компании «GRAMAT» (Санкт-Петербург) мы отправили макет, который подготовили школьники. Выбор данной компании был не

случайным: именно она занимается комплексным оснащением и формированием образовательных и коммуникативных пространств для образовательных учреждений России, участвует в государственных программах «Точка роста», «Реновация и реконструкция школ» и др.

После длительных согласований дизайнеры остановились на макете, представленном ниже.



4. Макет детского коворкинг-центра, разработанный учениками 5-11 класса



5. Макет детского коворкинг-центра, разработанный компанией «GRAMAT»

На сегодняшний день в пространстве будущего детского коворкинг-центра ведутся строительные работы, всё подготовлено под чистовую отделку.

Планируется, что после официального открытия школьники из команды проекта получат возможность проявить свои лидерские качества – примут участие в администрировании деятельности центра (планирование и подготовка к проведению событий, информационное освещение). У ребят есть необходимый опыт: дважды они участвовали в конкурсе «Школа Рыбаков Фонда», по итогам которого можно заработать миллион рублей на реализацию значимой идеи. Ребята наравне со взрослыми представляли идею детского коворкинг-центра, то есть боролись за получение средств на открытие центра. Школьники брали на себя ответственные этапы в рамках конкурса, контролировали сроки выполнения заданий, стимулировали нас, взрослых.

В планах коворкинг-центра - реализация событий, которые будут модерироваться командой лидеров проекта из числа школьников и их наставников. Одним из таких событий непременно станет коворкинг-сессия, другие будут носить свободный характер. Команде, принявшей участие в коворкинг-сессии, предстоит собраться, обсудить или начать реализацию проекта, встретиться со специалистом по теме проекта для консультации.

В результате деятельности коворкинг-центра, как мы полагаем, школьники нашего города объединятся в команды и будут реализовывать проекты, значимые для города, республики, страны, а затем представят свои достижения сообществу профессионалов. Всё это поможет им развить умения и навыки, важные для решения задач будущего, а именно реализовать свои профессиональные планы, касающиеся поступления в вуз на факультет, удовлетворяющий образовательным потребностям, а также дальнейшего трудоустройства в компанию, где можно реализовать свой потенциал.

Примечания

1. Butcher T. Coworking: Locating Community at Work. Melbourne: RMIT University, 2013. 156 p.; Gupta Anil K. The Co-Working Space Concept. Leforestier: CINE Term project Anne, 2009. 87 p.
2. Игнатьева Г. А., Тулупова О. В., Мольков А. С. Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Образование и наука. 2016. №5. С. 139-150.

Лебединцев Владимир Борисович,
кандидат педагогических наук, доцент;
Центр становления коллективного способа обучения,
Красноярский краевой институт повышения квалификации,
Красноярск

СИСТЕМА КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ЕЁ ПЕРЕХОДНЫЕ ВАРИАНТЫ

Аннотация. Выделяются системные параметры фронтальной и нефронтальной организации обучения. Раскрываются концептуальные представления о системе коллективного обучения: принципы, институциональные единицы (разноуровневая группа, коллективные занятия, многомаршрутный курс), состав индивидуальной программы, базовые процессы (учебный, клубный, производственный, рефлексивно-планировочный), структурные единицы самоуправления, дифференциация позиций педагогов, уровни и варианты практики.

Ключевые слова: система обучения, фронтальная организация обучения, нефронтальная организация обучения, коллективное обучение, индивидуальная образовательная программа, принципы обучения, коллективные занятия, самоуправление, варианты коллективного обучения.

Научной и практической проблемой является обоснование методологических и теоретико-концептуальных основ становления институциональных систем обучения, в которых обучение организовано на основе индивидуальных образовательных программ посредством разнообразных (по составу, численности, времени, содержанию, методам, формам) коопераций, стихийных и специально организованных.

Становление разрабатываемой нами и реализуемой на практике системы коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ – это направленный поэтапный процесс преодоления фронтальной организации обучения и реализации полноты положений концепции данной системы, осуществляющийся под влиянием управленческо-педагогической деятельности и в соответствии с возможностями внешних условий.

Фронтальность обучения – одновременность осуществления одинаковых действий, одновременный переход всех обучающихся класса от одних тем (уроков, классов) к другим.

Метафора фронтальности – бульдозер, сгребаяющий широкой лопатой снег с дороги. В первые моменты весь снег захватывается, а далее по сторонам образуются груды вываливающегося из лопаты снега. Чтобы полностью его убрать с дороги, бульдозеру приходится многократно возвращаться назад, но и тогда часть снега остаётся, требуется отдельная работа – ручная. Если же бульдозер всё время движется вперёд и вперёд, то отвалы либо так и остаются, либо их разгребают вручную (в лице репетиторов или «сознательных» учеников, встретить которых большая редкость и педагогическое счастье, а остальные так и остаются «лежать на обочине»).

Фронтальная организация обучения отличается от нефронтальной по ряду системных параметров (в скобках указаны противоположные ситуации: «фронтальное – нефронтальное»).

- По объёму содержания обучения (одна тема – много тем; иначе сказать, всеми изучается одна тема или между разными участниками коллектива перераспределены отличающиеся темы).

- По учебным (образовательным) маршрутам (один маршрут или реализуется много индивидуальных путей прохождения содержания образования, разные обучающиеся идут своим путём, одновременное наличие в коллективе различных маршрутов продвижения).

- По этапам усвоения содержания обучения: однообразие этапов (для всех организуется какой-либо один этап: целеполагание, уяснение нового, отработка, повторение или контроль) или одновременное разнообразие (каждый работает на своём этапе). Показателен этап уяснения нового материала: фронтальная организация не преодолена, если новый материал изучается одновременно всеми, хотя его отработка осуществляется по разным маршрутам и в индивидуальном темпе.

- По дидактическим позициям участников: разделяются и неизменно закрепляются позиции, с одной стороны, обучающего (проверяющего, организатора и т.п.) за профессиональным учителем, а с другой стороны, обучаемого – за учеником, или же каждую из позиций периодически занимают как профессиональные специалисты, так и ученики, тогда между двумя сторонами стираются грани.

- По единству или разделённости базовых образовательных процессов (учебный, клубный, производственный, рефлексивно-планировочный процессы последовательно сменяют друг друга или же протекают одновременно и параллельно – кто-то участвует в одном процессе, а кто-то действует в это время в другом, а в идеале при нефронтальной организации процессы по многим ситуациям могут быть интегрированы).

- По линейности или разветвлённости структуры занятий (одна ситуация линейно сменяется другой или же в коллективе в одно и то же время разворачиваются разные ситуации, длящиеся по-разному, каждая из которых в своё время перетекает в другую).

- По подвижности структуры коллектива (однообразие ситуаций, в частности, все занимаются фронтально с учителем, потом - в парах, а далее – индивидуально, или же в коллективе одновременно существует спектр временных коопераций, переплетающихся друг с другом; для каждого обучающегося находится своё место, адекватное его индивидуальным целям и особенностям, педагогическим задачам его развития и целям коллектива).

- По компонентам содержания образования (чем больше уходим от фронтальности, тем больше на первый план выдвигаются универсальные способы мышледеятельности, без освоения которых невозможно обеспечить функционирование такой системы и заодно решить новые узловые развивающие задачи; учебные предметы при этом не исчезают, они становятся материалом для формирования универсальных способов мышледеятельности).

- По масштабу индивидуальных образовательных программ, формируемых и реализуемых в учебном коллективе (при фронтальной организации индивидуальные программы отсутствуют, а в развитом варианте нефронтальной организации охватывают несколько лет обучения, в переходных – от одного дня до нескольких недель). Индивидуальная программа многослойна. Чем больший период охватывает некоторый её слой, тем меньше степень его конкретности. Если обучающиеся не планируют свою деятельность, а руководствуются планами, предложенными им педагогами, или определяются по ситуации в ходе занятий, то речь идёт об обучении по индивидуальным маршрутам.

Следовательно, фронтальную организацию обучения в целях полноценной реализации индивидуальных задач обучающихся следует преодолевать по всем этим параметрам.

Этапы становления системы коллективного обучения по индивидуальным программам во многом связаны с масштабами отсутствия фронтальной организации обучения в аспекте содержания образования. В условиях общего фронта все осваивают одно и то же, а при его отсутствии материал распределяется между участниками и каждым из них изучается по своему маршруту и в своём темпе. Объём распределённого между членами коллектива учебного содержания показывает степень отхода от фронтальной организации обучения. Например, если на серии занятий осваивается всего несколько тем, во многом сохраняется фронтальная организация обучения. Совершенно другая ситуация, когда общим для всех участников коллектива является программа в объёме нескольких лет обучения, а последовательности и методы её освоения самые разнообразные.

М. А. Мкртчян выделяет несколько уровней отсутствия общего фронта: «Нулевой уровень – абсолютный общий фронт. В каждый конкретный момент времени все члены учебной группы делают одно и то же.

Первый уровень – в течение одного урока все члены группы изучают одну и ту же тему, однако в ходе изучения этой темы в рамках урока позволительны разнообразные виды работ. Важно, чтобы к концу урока все усвоили данную тему

и были готовы вместе перейти к следующей теме.

Второй уровень – отсутствие общего фронта при изучении конкретного раздела. Общим для всех учащихся является раздел программы и время, отведённое на его изучение.

Третий уровень – отсутствие общего фронта в течение учебной четверти. Общим для всех является содержание обучения в этой четверти.

Четвёртый уровень – отсутствие общего фронта в пределах годовой программы учебного предмета.

Пятый уровень – отсутствие общего фронта в пределах программы учебного предмета. Общими для всех членов учебной группы являются программа учебного предмета и время, отведённое на изучение этого предмета.

Шестой уровень – содержание образования по всем предметам и время, отведённое на изучение всех этих предметов (например, программа начальной школы в течение четырёх лет), являются общими для всех членов группы. Общий фронт отсутствует в пределах этой программы и в течение всего этого времени» [1].

Масштаб отсутствия фронтальности в содержании образования – это показатель «смещения» содержания разных тем, разделов, лет обучения, уровней образования, а также разных предметов, видов деятельности, образовательных процессов (учебного, клубного, производственного).

Раскроем сложившиеся к настоящему моменту и требующие ещё дальнейшего развития концептуальные представления о системе коллективного обучения, основанного на индивидуальных образовательных программах обучающихся. Их можно разбить на несколько групп.

Во-первых, «три кита» этой системы.

- *Разновозрастный (разноуровневый) учебный коллектив* – вид учебной группы, в которой организуются коллективные учебные занятия, обучающиеся осваивают программы учебных предметов (курсов, модулей), не поделённые на годичные блоки (классы). Ученики одного года обучения осваивают материал, не одинаковый по объёму и составу.
- *Коллективное учебное занятие* – тип учебных занятий (отличных от урока, лекции и семинара), в ходе которых каждый обучающийся осваивает свой набор тем, в своём темпе, по индивидуальному маршруту, сотрудничая с другими обучающимися. Эти занятия нефронтальные, многомаршрутные, с мобильными постоянно меняющимися временными кооперациями – непостоянными по составу группами или отдельными парами для выполнения какой-либо конкретной задачи. (Идея сводных отрядов принадлежит А. С. Макаренко [2].) В коллективные занятия может быть органично встроена производственная и клубная деятельность.
- *Учебный предмет*, выстроенный многомаршрутно и усиленный

метапредметным содержанием, универсальными способами мыследеятельности, в том числе и потому, что без них невозможно качественное освоение предметного материала. (Понятно, что дальнейшие теоретические исследования и практика позволят переосмыслить само понимание учебного предмета, его переустройство, возможности расширения и выхода за его рамки.)

Обучение, организуемое в разновозрастном коллективе, характеризуется большой степенью открытости для обучающихся, поэтому иметь им индивидуальные программы (ИОП) становится уже не просто ценностью, а вынужденной необходимостью. ИОП – представления обучающегося о его предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах и *со-бытийных* ситуациях их достижения (времени, месте и процедурах взаимодействия субъектов, средствах), фиксируемые в различных материальных формах. ИОП не является нормативным документом и разновидностью образовательной программы образовательной организации.

По времени ИОП может быть многослойна, охватывать несколько часов, день, неделю, месяц, ряд месяцев, год, несколько лет. Большое количество слоёв (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося) свидетельствует о развитости коллективных процессов рефлексии, программирования, планирования, прогнозирования, сформированности соответствующих умений обучающегося и педагогов.

Посредством ИОП обеспечивается целостность учебно-воспитательного процесса; обучающиеся включаются в три процесса – учебный, клубный и производственный, включая обязательное и дополнительное образование.

Учебный блок ИОП – это приобретение обучающимся знаний, умений, навыков (предметных и универсальных), которые подлежат аттестации. *Клубный блок ИОП* – встречи, кружки, игры, досуг, мероприятия, соревнования, взаимообучение, оздоровление и другие развивающие дела, которые не требуют отчётности, организуются по инициативе обучающихся и являются свободными для их выбора. *Производственный блок ИОП* – социально значимые проекты, передовые разработки, производительный труд, практика, несущие конкретную пользу учебному сообществу или социуму.

В последнее время осуществляются успешные пробы пересечения и интеграции учебного, производственного и клубного процессов в единую образовательную целостность. Все процессы разворачиваются одновременно. Стираются привычные границы (во времени, содержании) между «урочной» и «внеурочной» деятельностью, «первой» и «второй» половинами дня, инвариантным и вариативным содержанием. Сочетаются как в чистом виде учебные, досуговые и трудовые дела, так и интеграция нескольких видов процессов.

Во-вторых, ядро концепции.

- *Исходная проблема практики образования* – как деятельностно включить каждого члена учебного сообщества в учебно-воспитательный процесс. Решение проблемы «деятельностной включённости каждого в учебно-воспитательный процесс не сводится к вопросу мастерства учителя или волевых качеств и добрых намерений ученика», а связано с технологиями, которые обеспечивают «усвоение каждым ребёнком необходимого содержания образования» [3].
- *Закономерность*, заключающаяся в том, что индивидуальные образовательные программы в условиях массового обучения реализуются только в коллективном по своей сущности (характеру) учебном процессе. Эта закономерность выражается в принципе: «Каждый – цель, каждый – средство достижения целей». То есть всё, что делается в коллективе, делается ради каждого и через каждого [4]. Делать человека главным дидактическим средством – значит вкладываться в него, прилагать интеллектуальные и духовные усилия, направленные на поддержку в достижении его целей.
- *Ценность многообразия*. Коллектив усиливается разнообразием и своеобразием его субъектов. Качество образования непосредственно зависит от набора и многообразия ситуаций взаимодействия субъекта с другими людьми. В разновозрастном объединении обучающихся можно добиться большего многообразия образовательных ситуаций. «Смещение» предметного материала разных годовых блоков (классов) даёт шанс мобильного продвижения по программе предметной области. В частности, без потерь приступить к обучению в разновозрастном коллективе в любое время учебного года.

В-третьих, *принципы* организации коллективного обучения по ИОП.

А) *В части всей системы*:

- принцип обучения в коллективе по программе, не разделённой на годовые блоки;
- принцип многомаршрутного выстраивания содержания программы учебного предмета;
- принцип формирования индивидуальных образовательных программ (содержания, темпа, маршрута, способов и др.) под конкретного обучающегося;
- принцип завершенности обучения: обучение завершается, когда обучаемые могут не только воспроизводить полученные знания и опыт, но и обучать других, не допуская при этом искажений и пробелов [5];
- принцип учительско-ученического самоуправления – выполнения каждым обучающимся и педагогом функций учения, преподавания и управления.

Б) *В части организации коллективного занятия*:

- принцип разделения учебного труда (тем, заданий, функций);
- принцип всеобщего сотрудничества (взаимодействия всех со всеми);

- принцип сводности (обучения во временных кооперациях);
- принцип сочетания всех базисных форм организации обучения при ведущей роли коллективной (т.е. пар сменного состава);
- принцип отслеживания и обеспечения качества процесса, в ходе которого достигаются образовательные результаты.

В) В части организации деятельности обучающихся:

- принцип ориентации на достигнутый уровень каждого обучающегося и зону его ближайшего развития;
- принцип культивирования инициативности и самостоятельности;
- принцип обеспечения целостности мыследеятельности – мышления, мыслекоммуникации, мыследействия, понимания и рефлексии [6] (голова порождает мысли, язык оформляет их в понятные тексты, а руки воплощают в продуктах);
- принцип воспроизводства, встраивания обучающимся знаний в свою деятельность – как за счёт применения на практике, так и за счёт обучения других – «учится тот, кто учит»;
- принцип контроля образовательных результатов в индивидуальном порядке.

Г) В части содержания образования:

- принцип взаимовлияния пяти компонентов содержания образования: предметных знаний и умений, универсальных способов мышления и деятельности, общих умений коммуникации, навыков коллективного труда, общепризнанных норм поведения [7];
- принцип полного уяснения нового материала и последующей его отработки (неуясненное не имеет смысла отрабатывать).

В дополнение к этим инвариантным принципам каждая школа вольна включить иные принципы, обеспечивающие её уникальное лицо, например, социоцентрированный уклон или исследовательский, коммуникативный.

В-четвёртых, для обеспечения указанных принципов запускаются необходимые процессы, организуются структурные единицы, формируется особая морфология субъектов деятельности. Из общенаучного системного подхода известно, что чем выше находится объект на ступеньке своего развития, тем большим разнообразием и дифференциацией частей он обладает.

В разновозрастном коллективе выделяются две условные части (см. далее схему 1).

В плоскости «дел» – плоскости освоения содержания образования (учебных предметов, кружков, модулей, воспитательных событий и мероприятий и т.п.), производства, труда, досуга, т.е. того, ради чего, собственно, предназначено образовательное учреждение, - создаются разные временные кооперации обучающихся и педагогов: сводные группы, автономные и сменные пары, ситуации одиночного действия обучающихся. (Идеальная ситуация, когда

подключаются родители, представители социума, производства, культуры, спорта.) Пространство зонировается – выделяются отдельные аудитории для разных коопераций. В этой же плоскости действует «пульт управления» – место координации и учёта, оперативного согласования и принятия организационных решений, перепланирования деятельности участников. На пульте обычно действует «дежурный» учитель, кроме того, практика показывает продуктивность и образовательную значимость привлечения обучающихся к оперативному управлению делами в коллективе.

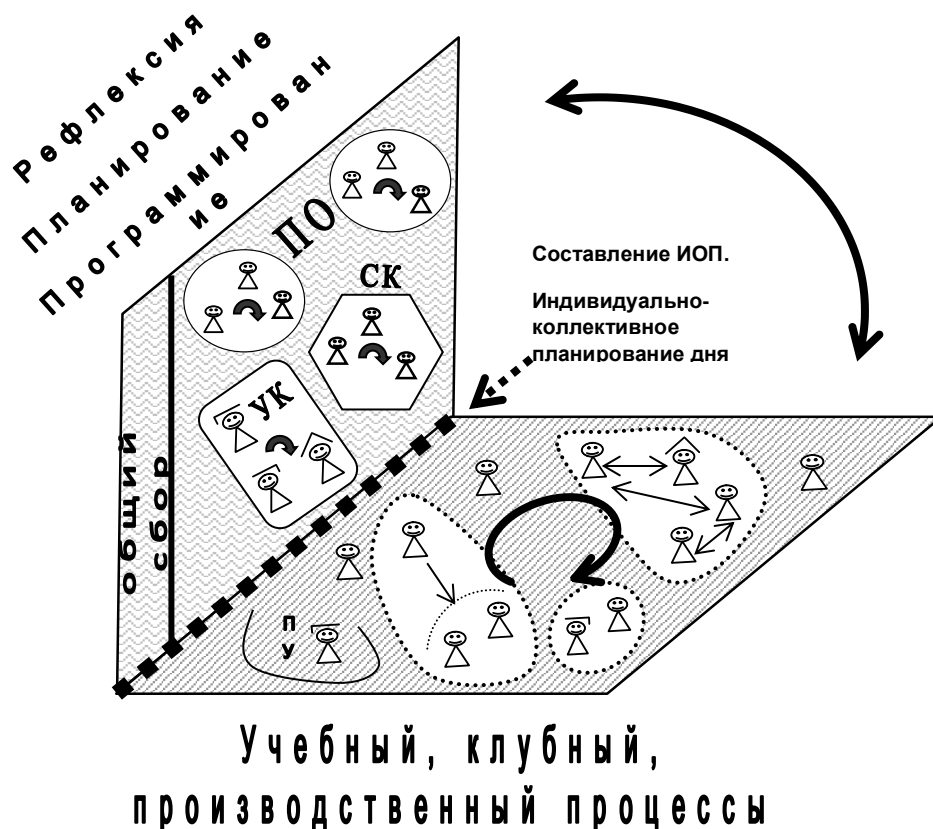


Схема 1. Базовые процессы и структурные единицы системы коллективного обучения

В плоскости коллективного управления делами создаются специальные структурные единицы учительско-ученического самоуправления и соуправления: *постоянные отряды обучающихся, совет командиров, учительские кооперации и общий сбор коллектива*. (Структура самоуправления, созданная А. С. Макаренко, включала в плоскости дел сводные отряды, а в плоскости организации дел и коллектива – постоянные отряды, совет командиров, общее собрание [8]).

Постоянный отряд создаётся для того, чтобы каждый человек был в центре внимания, чтобы никто не был забыт. Если бы была возможность выносить все проблемы каждого на общий сбор, то необходимость в постоянном отряде отпала бы. Если нет постоянных отрядов, то судьба каждого зависит от памяти и замыслов педагогов.

На пересечении этих двух плоскостей особое место занимают:

- *процедура составления основ индивидуальных образовательных программ на определённый срок;*

- *процедура индивидуально-коллективного планирования дня* – до или сразу после занятий либо за день-два до них. Общаясь в парах сменного состава, участники коллективных занятий (обучающиеся и педагоги) согласовывают друг с другом свою занятость, договариваются о совместной работе в парах и малых группах, о её содержании и конкретном времени.

Получается своеобразная сетевая структура со множеством горизонтальных связей между взаимообуславливающими друг друга единицами. Без учебных, производственных и клубных дел бесполезны управленческие структурные единицы и, наоборот, без структурных единиц самоуправления оказываются вырожденными дела. Правильно организованные и связанные друг с другом две эти плоскости обеспечивают реальное детско-взрослое единство, удерживают целостность коллектива. Всё то, что замысливается в плоскости управления и выработки общих норм и традиций, реализуется в плоскости дел и, наоборот, воплощённое на практике анализируется, рефлектируется, планируется, переосмысливается для того, чтобы быть более совершенным для реализации потребностей каждого участника и коллектива в целом.

Обратим внимание на принципиальный момент. *Каждый* действует в учебном (клубном, производственном) процессе – *каждый* в какой-либо форме участвует в обсуждении и рефлексии происходящего в коллективе, совместно с другими принимает решения, план действий, а затем их выполняет. *Каждый в обучении – каждый в управлении!*

В нелинейном процессе, – таком, как коллективные занятия, – одновременно складывается ряд условно независимых друг от друга ситуаций. Одни из них прекращаются, вторые продолжаются, третьи – перетекают в иные, а четвёртые создаются заново. Каждая ситуация оформлена в определённую временную кооперацию. Они появляются на местах пересечения индивидуальных маршрутов и программ обучающихся. Сводная группа прекращает своё существование, если все её члены выполнили задание, либо продолжает действовать, если одни участники постепенно из него выходят, а другие добавляются. В одних сводных группах всеми её участниками изучается одна тема, в других – у каждого своё задание. В каждой группе используются свои технологии.

Такая мобильность достигается посредством ведущей организационной формы – работы в парах, т.к. в этом случае не приходится одновременно начинать и заканчивать деятельность групп, но есть возможность плавно менять их состав, а обучающимся продвигаться по индивидуальным маршрутам (каждому – по своему), включаясь в разнообразные сводные группы.

Не следует представлять упрощённо, что учебный процесс организуется до обеда, а после него выделяется время для управленческого (рефлексивно-

планировочного) процесса. Такое разделение по времени и пространству – один из частных случаев. На высоких уровнях реализации концепции коллективного обучения важно, чтобы в одно и то же время какие-то обучающиеся были заняты учебными делами, вторые (если это не нарушает интересы других участников коллектива) собирались в постоянном отряде на рефлекссию или решение какого-либо важного вопроса, кто-то в специальной кооперации составлял свою программу на месяц, а в отдельном секторе занимались общественно-полезным трудом.

Позиции субъектов. Технологическим обстоятельством, вынуждающим появиться сотрудничеству, является разделение и постоянное перераспределение труда (позиций, функций, целей, тем, ответственности).

Деятельность педагогов не может оставаться параллельной, связанной друг с другом лишь общими учениками, одной крышей и учительской комнатой. Слабо ассоциированную (даже в чем-то конкурирующую) совокупность педагогов заменяет учительская кооперация – коллективный субъект педагогической деятельности; педагоги действуют совместно, распределяя и согласовывая друг с другом действия.

Между педагогами делятся и постоянно перераспределяются позиции предметника, «дежурного» учителя, дидактотехника, ассистента по учебному предмету. В деятельности обучающегося чередуются роли обучающего, обучаемого, проверяющего, проверяемого, тренирующего, организатора, учётчика, контролёра и т.п. Между двумя сторонами – профессиональными учителями и обучающимися – стираются жёсткие грани. Из взаимосвязанных и переменных позиций складывается целостность коллектива, как из долек лепестков бутон розы.

Деятельности разных участников состыкуются посредством процедуры индивидуально-коллективного планирования, в итоге план занятия складывается из взаимосвязанных индивидуальных планов деятельности каждого обучающегося и педагога.

Уровни и варианты коллективного обучения. Перейти от классно-урочной системы к системе коллективного обучения по ИОП – не одномоментный шаг. Необходима подготовка обучающихся, педагогов, разработка дидактического материала, формирование учительской кооперации и т.д. Отсюда появляется идея создания футурозон и определённых этапов их массовизации.

Футурозона – место, где строится будущее, «макетируются, проживаются и осваиваются в образовательной среде новые системы институтов будущего и новые формы организации практики» [9]. Эти прообразы образовательного процесса, в котором реализованы все главные концептуальные и технологические идеи системы коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ, не разрушают классно-урочную систему, а появляются рядом с ней. Традиционно зарождение нового связывают с процессом разрушения старого –

«...до основания, а затем...» – или его целенаправленной утилизацией. В противоположность этому подходу – при построении футурозон в ходе развития и распространения нового – старое постепенно им замещается либо становится его частью, приобретая определённые функциональные границы, которые способно эффективно осуществлять.

Разложим возможные практические варианты коллективного обучения на четыре уровня.

Первый уровень – проба. Это организация коллективного обучения по ИОП для определённой группы школьников на короткий период, в ходе которого моделируется большинство компонентов развитой практики коллективного обучения – программных, организационных, кадровых, процессуальных, структурных и т.д. При этом (насколько позволяют временные ограничения и характер формирующегося в ходе пробы коллективного субъекта организаторов и детско-взрослого сообщества) меняется вся целостность образовательного процесса, а не отдельные его узлы.

Пробы могут быть разовые – это «игровое» погружение в рамках одного или нескольких предметов, группы классов или всей школы на один или несколько дней. Длительные пробы – это погружение в коллективное обучение от двух недель и более.

В ходе пробы, конечно, невозможно глубоко реализовать концептуальные представления об организации коллективного обучения, обеспечить полноту и детализировку всех структурных и процессуальных компонентов, «притереть» их друг к другу. Приходится многие детали пропустить или лишь первоначально наметить. Не все необходимые моменты могут быть осуществлены, какие-то действия пропущены. Общий процесс хотя и целостный (на самом минимальном уровне), но ещё достаточно грубый.

Пробы – это первый шаг, который позволяет:

- формировать представления обучающихся о планировании своей деятельности в коллективном процессе, о специфике ответственности и самостоятельности;
- осуществить проверку возможности организации такого обучения;
- обеспечить минимально необходимую организацию учительской кооперации, необходимость действовать не в одиночку, различать разные позиции педагога, в которых он действует в составе учительской кооперации.

Второй уровень – чередующееся обучение по индивидуальным программам. Эту группу вариантов обучения можно назвать «мерцающим» обучением. В них коллективное обучение по ИОП чередуется с классно-урочным, например, в ноябре математика изучается детьми на коллективных занятиях, а в декабре – на традиционных уроках, в феврале – снова на коллективных занятиях, потом переходят на уроки, и так далее: один период (классно-урочный) сменяется другим (коллективным обучением).

Это такие варианты обучения, как «межшкольные группы по учебным предметам», «предметно-методологическая каникулярная школа», «пришкольная площадка», «многодневное погружение в несколько предметов в параллели классов», «многодневное погружение в несколько предметов в разновозрастной группе», «погружение в разновозрастной группе с целью...». Практика подскажет иные варианты. Кроме того, к группе вариантов чередующегося обучения в отдельных случаях может относиться «разновозрастная группа во второй половине дня».

Третий уровень – постоянное обучение в отдельных сегментах образовательного учреждения. В эту группу попадают такие варианты, в которых какие-то учебные предметы осваиваются только по ИОП в системе коллективного обучения. (При этом другие предметы в школе осваиваются классно-урочно.) Это, в частности, «"день" без уроков в полном комплектном классе или параллели», «разновозрастная группа на одном предмете», «"день" без классов и уроков», «разновозрастный коллектив по всем учебным предметам», «разновозрастный коллектив полного дня» (с пересекаемыми и интегрированными базовыми процессами). Кроме того, к группе вариантов постоянного обучения могут относиться «разновозрастная группа во второй половине дня» и «межшкольные группы по метапредметности и/или межпредметности» (по вопросам, которые в школах не осуществляются). Понятно, что к четвёртому уровню относится коллективное обучение на постоянной основе во всём учреждении.

Приведём примеры технологических карт отличающихся вариантов организации обучения.

1) *Разновозрастный коллектив по всем учебным предметам*

Вид: постоянное обучение.

Предназначение: систематическое достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Процессы: основной – учебный, дополнительные – клубный, производственный; дополнительное образование.

Режим: большая часть клубного и производственного процессов осуществляется после окончания учебных занятий. Рефлексивно-планировочный процесс может протекать одновременно и параллельно с другими процессами – кто-то участвует в учебном процессе, а кто-то в это время участвует в совете командиров.

Программа учебного предмета: модифицированная – материал разных классов «перемешивается» (годовые блоки не выделяются), программа разветвлённая. Акцент делается на универсальные способы мышления.

Масштаб отсутствия общего фронта в содержании обучения: в пределах программы нескольких лет обучения.

Масштаб индивидуальной образовательной программы: от одного дня до недели, месяца, нескольких месяцев, года или нескольких лет (в зависимости от

возраста и индивидуальных особенностей обучающихся).

Учительская кооперация: полноценная.

Ведущие технологии организации изучения учебного материала: не менее половины нового материала изучается в парах сменного состава.

Система контроля качества освоения обучающимся содержания обучения: индивидуально ориентированная, время текущего контроля и промежуточной аттестации определяется в индивидуальном порядке.

Учительско-ученическое самоуправление: полнота всех структурных единиц и процессов; постоянные отряды разновозрастного состава.

Нормативно-правовое регулирование: специальные локальные акты, регулирующие организацию коллективного обучения по ИОП; журнал учёта посещения обучающимися учебных занятий, индивидуальных результатов текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации; особый журнал учёта рабочего времени педагогов.

2) *Разновозрастная группа во второй половине дня.*

Вид: чередующееся или постоянное обучение.

Предназначение: подготовка обучающихся и педагогов к базовым вариантам обучения; дополнительное образование и «внеурочная» деятельность, досуг, ликвидация пробелов по учебным предметам.

Процессы: учебный (для ликвидации пробелов по учебным предметам, реализации пяти направлений «внеурочной» деятельности и дополнительного образования), клубный, производственный.

Программа модуля: разветвлённая, годичные блоки не выделяются. Время, отведённое для разных процедур самоуправления (составление ИОП, планирование дня, рефлексия), официально оформляется в качестве отдельного модуля «внеурочной» деятельности «Учимся планировать и рефлексировать свою деятельность».

Учебно-дидактическое обеспечение: маршрутно-уровневые карты, технологическо-методические карты, маршрутно-логические схемы, тексты и задания, алгоритмы и памятки.

Учительская кооперация: полноценная (при наличии всех базовых образовательных процессов и разнообразии содержания образования).

Специфика организации деятельности:

1) разнообразие взаимодействий детей в парах сменного состава и в автономных парах;

2) упрощение, адаптация известных методик и алгоритмов работы в сводных группах, разработка новых методик и алгоритмов;

3) соблюдение принципа индивидуального продвижения каждого;

4) наличие ситуаций разновозрастности в сводных группах.

Учительско-ученическое самоуправление: полнота всех структурных единиц (при наличии всех базовых образовательных процессов и разнообразии

содержания образования); постоянные отряды разновозрастного состава.

Специфика образовательных результатов. В разных вариантах коллективного обучения по-своему намечаются, конкретизируются и планируются три группы образовательных результатов:

- *Индивидуальный (личный) прогресс* каждого обучающегося в предметных знаниях и некоторых метапредметных результатах. Понятно, что в одном коллективе должны быть разные линии прогресса обучающихся.

- *Изменение мировоззрения педагогов, детей и родителей, умений педагогов в организации обучения.*

- Коллективный, общий результат – *освоение нового образа жизни, новая общность детей и взрослых.* Технологически это достигается построением соответствующей «машины» коллективного обучения. Это ведущий результат становления системы коллективного обучения в части достижения полноты и глубины реализации концептуальных представлений. В отличие от индивидуального (личного) прогресса в предметных знаниях и некоторых (не всех) метапредметных результатах, его невозможно достичь вне коллектива.

Примечания

1. Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010. С. 41-42.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 3: Педагогическая поэма. М., 1984. 512 с.
3. Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения... С. 22-23.
4. Там же. С. 49.
5. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001. С. 424.
6. Щедровицкий Г. П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. М., 1995. С. 133-138.
7. Запятая О. В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск, 2011. 123 с.; Минова М. В., Крутень О. А. Познавательные общеучебные умения: формирование и диагностика. Красноярск, 2009. 184 с.; Ушева Т. Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся // Школьные технологии. 2017. № 6. С. 34-40.
8. Макаренко А. С. Педагогическая поэма // Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 3. М., 1984. 512 с.
9. Громыко Ю. В., Глазунова О. И., Громыко Н. В., Половкова М. В. и др. Москва – город образования. Стратегия развития столичного образования до 2030 года. М., 2011. С. 22-23.

Данная статья была опубликована в журнале «Инновации в образовании» (2021, № 4. С. 42-58).

Валиулова Ирина Александровна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
МОУ «Лицей № 13»,
Петрозаводск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ «СТРАТЕГИЯ БУДУЩЕГО»

Аннотация. Представлен опыт лицея № 13 Петрозаводска в проектировании и осуществлении системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся основной и старшей школы. Презентованы элементы основного формата реализации профориентационной деятельности в лицее – комплексного проекта «Стратегия будущего».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников, профориентационная работа, проектирование в образовании.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 13» в рамках государственной Программы развития образования на 2018-2025 годы [1] по направлению «Успех каждого ребёнка» [2] разработан и реализуется проект «Создание системы комплексной профориентационной работы с учащимися лицея «Стратегия будущего». Проект нацелен в первую очередь на создание условий для формирования у учащихся осознанного выбора профессии в соответствии со их способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

Для достижения цели педагогическим коллективом лицея были определены следующие задачи:

- сформировать у школьников знания об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки;
- развивать интерес к будущей профессии, формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности и внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути;
- организовать и провести различные мероприятия (события) по профессиональной ориентации школьников;

- организовать и проводить элективные курсы, курсы предпрофессиональной подготовки и профильные лагеря (школы);
- оказывать помощь подросткам с низким уровнем мотивации к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- разработать и внедрить индивидуальные траектории профессионального самоопределения.

Реализация проекта началась в декабре 2020 года. В феврале 2021 года состоялся педагогический совет по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся: новые подходы, содержание и технологии», в результате которого состоялся обмен опытом, мнениями по вопросам профориентации, актуализированы ресурсы и выработана единая стратегия профориентационной работы в лицее. К первому сентября нового учебного года нам удалось подготовить методические рекомендации классным руководителям по организации профориентационной работы.

На сегодняшний день реализуемая в лицее профориентационная деятельность включает:

- профориентационную диагностику и сопровождение по её результатам;
- событийные профориентационные мероприятия и акции, в том числе совместно со средними специальными и высшими учебными заведениями;
- системные профориентационные программы, в том числе профильные и предпрофильные, направленные на развитие прикладных и гибких навыков.

Лицей заключил соглашения с организациями-партнёрами о проведении совместных профориентационных мероприятий и событий, а также о реализации программ предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Так, нашими партнёрами стали Колледж технологии и предпринимательства, Петрозаводский техникум городского хозяйства, Лесотехнический техникум, Петрозаводский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения, Петрозаводский педагогический колледж. Устные договорённости о заключении соглашений достигнуты с Петрозаводским государственным университетом, Петрозаводским автотранспортным техникумом, Петрозаводским базовым медицинским колледжем.

В летний период были организованы переговоры с ОАО «РЖД» о создании на базе лицея опорной школы Октябрьской железной дороги и совместной реализации программ предпрофильной и профильной подготовки по инженерно-техническим специальностям для дальнейшей профессиональной самореализации школьников в РЖД. На педагогическом совете 30 августа 2021 года состоялось подписание соглашения о совместной деятельности.

В 2020-2021 учебном году была проведена комплексная диагностика по профессиональному самоопределению учащихся восьмых, девярых классов, в том

числе с использованием ресурса портала «Моя карьера» [3]. Кроме того, были организованы работа с интерактивной цифровой платформой «ПРОЕКТОРИЯ» [4], а также участие лица в региональном чемпионате «World Skills Russia» [5].

В девятых и десятых классах состоялись занятия, направленные на развитие так называемых «soft skills» - комплекса умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важными во всякой профессии. На занятиях использовались методические и игровые ресурсы «Атласа новых профессий» [6]. В результате учащиеся 9б класса разработали индивидуальные траектории профессионального самоопределения, в которых наметили свои долгосрочные перспективы и шаги для их достижения.

Для учащихся пятых-седьмых классов в летний период в рамках плана мероприятий проекта был организован и проведён профильный специализированный профориентационный лагерь. Участниками лагеря стали пятьдесят учеников, которые в течение двух недель принимали участие в стажировочных площадках по профессиям и специальностям различных отраслей: «Общественное питание и сфера обслуживания», «Образование», «Транспорт и промышленность», «Здравоохранение», «Культура», «Лесная промышленность», «Жилищно-коммунальное хозяйство». Каждый день стажировки завершался скилс-лабораторией, где участники лагеря в командах проходили игровой стажировочный экзамен на основе полученных знаний. Результаты экзаменов отражались в скилс-паспортах.

Ещё одним достижением проекта стала разработка интернет-ресурса «Профориентация» для родителей и обучающихся, который размещён на официальном сайте лица [7]. Подготовленный контент объединяет полезные ссылки, рекомендации, а также всю доступную информацию об обучении в учреждениях среднего и высшего профессионального образования в Республике Карелия.

В 2021-2022 учебном году проектной командой педагогов определены следующие перспективы в реализации проекта:

- для учащихся пятых-седьмых классов провести классные часы «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения», «Путешествие в мир профессий», профориентационные игры-погружения и игры-путешествия, тематические встречи с людьми разных профессий, а также занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ «Юный железнодорожник» и «Робототехника»;
- для учащихся восьмых-девятых классов в каникулярное время организовать и провести профильные лагеря (школы) профориентационные, языковые, творческие, реализовать элективный курс «Профориентация», провести комплекс профориентационных мероприятий, направленных на развитие гибких и прикладных навыков, в том числе с привлечением ресурсов предметной области «Технология» и «Атласа новых профессий»;

- для учащихся десятых-одиннадцатых классов организовать создание индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, в соответствии с которыми провести элективные курсы по профилям и бизнес-игр, расширить возможности интернет-ресурса «Профориентация», вести мониторинг индивидуальных достижений старшеклассников, организовать участие в днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с паспортом проекта предполагается достижение следующих показателей (см. таблицу).

Таблица 1

Показатели эффективности проекта

Показатель	2021	2022	2023	2024
Доля учащихся 8-11 кл., принявших участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», %	30	40	60	80
Доля учащихся, прошедших обучение по элективной программе «Профориентация», %	5	10	15	20
Доля учащихся, ставших участниками профильных (специализированных) лагерей, %	10	20	30	40
Количество профориентационных мероприятий и событий, ед.	10	15	20	25
Доля учащихся 8-11 кл., принявших участие в уроке «Моя карьера», %	20	30	40	50
Доля учащихся 9-11 кл., разработавших индивидуальную траекторию профессионального развития, %	10	30	50	70

В результате реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- создание модели профессионального самоопределения школьников, которая будет интересна и удобна в применении всем заинтересованным сторонам;
- создание банка методических материалов по предпрофильной и профильной подготовке учащихся;
- наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- овладение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- проявление учащимися лица активной личностной позиции в ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению своего образовательно-профессионального проекта.

Примечания

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018 – 2025 гг. Постановление Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400369989/> (дата обращения 05.11.2021).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» 01.01.2019 – 30.12.2024 гг. // Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФ URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения 05.11.2021).
3. Моя карьера // Портал по профориентации населения Республики Карелия. URL: <http://mycareer.karelia.ru/> (дата обращения 05.11.2021).
4. ПРОЕКТОРИЯ // Интерактивная цифровая платформа. URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения 05.11.2021).
5. WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия) // Интернет-портал. URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения 05.11.2021).
6. Атлас новых профессий 3.0. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения 05.11.2021).
7. Профориентация // Раздел официального сайта МОУ «Лицей № 13». URL: <https://lyceum13.nubex.ru/vipusknikam/> (дата обращения 05.11.2021).

Публикация данной статьи планируется в сборнике научно-практических и методических материалов педагогов МОУ Петрозаводского городского округа «Лицей №13» «Сохраняя традиции, создаём будущее» (Петрозаводск: МАУ ДПО ЦРО, 2021).

Туваева Ольга Владимировна,
зам. директора по научно-методической работе,
МОУ «Средняя школа № 27»,
Петрозаводск

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ИЗ ОПЫТА МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27»

Аннотация. Автор разделяет мнение специалистов, что современное образование невозможно без обращения к личности одарённого ребёнка; наглядно отображает роль учителя, классного руководителя, семьи одарённого ребёнка в его поддержке, социализации. В статье представлены вопросы, которые возникают перед учителями, руководителями исследовательских и проектных работ обучающихся, в частности, и перед каждым специалистом школы, неравнодушным к проблемам своих учеников; приведены примеры из опыта работы педагогов школы.

Ключевые слова: способности, одарённый ребёнок, педагог-наставник, семья.

В 2019-2020 годах средняя школа № 27 в статусе базовой площадки муниципальной системы образования работала по теме «Социализация одарённых детей в условиях общеобразовательного учреждения». Выбор темы не был случайным: в нашей школе уделяется большое внимание развитию одарённых детей, уже сложилась система работы, которая приносит определённые результаты. Мы посчитали важным и для себя, и для других школ обратить внимание педагогического сообщества Петрозаводска не на перечисление достижений одарённых обучающихся, а на то, насколько комфортно одарённому ребёнку в школе.

Что же мы, администрация школы, учителя, классные руководители, можем сделать для того, чтобы помочь таким детям стать не только успешными, но и счастливыми?

В задачи образования входит выявление, развитие способностей детей, профессиональная ориентация [1], что соответствует запросам государства и общества. Ни в коем случае нельзя недооценивать значимость этой работы. Однако необходимо обращать внимание и на проблемы таких детей, их особенности развития и социализации. В нашей школе у любого ученика есть возможность

получить индивидуальную консультацию психолога. Примечательно, что нередко этой возможностью пользуются именно успешные в обучении дети.

Если обратиться к распространённому сравнению ребёнка с начинающим развиваться растением, то можно провести аналогию: учитель, как и хороший садовник, должен не только отбирать среди ростков самые здоровые и в будущем плодовые, не только удобрять, подвязывать их для правильного развития, но и защищать от вредителей, болезней в случае необходимости. Вот только садовник легко может отрезать неплодовитую ветвь, спилить заболевшее дерево, чтобы освободить место в саду, а учитель обязан в любом случае поддерживать ребёнка, которому нужна помощь. Это очень важно, а подтверждение тому - многие примеры из биографий знаменитых и талантливых людей, которые в силу различных обстоятельств не были успешны в школе.

В литературе можно найти различные классификации одарённости [2], но необходимо помнить, что существуют дети с так называемой «скрытой одарённостью». Вполне возможно, что ребёнок, пока не проявивший себя как одарённый в соответствии с условными критериями, так сказать, «дремлющий на последней парте», на самом деле высоко одарён в какой-нибудь области. И от нас, учителей, классных руководителей, наставников, зависит, станет ли он успешным человеком. Так, один из наших выпускников, спокойный и молчаливый, до определённого момента не проявлял себя как одарённый ученик. Не имея серьёзных проблем с учёбой, он, однако, не выделялся своими способностями. Благодаря вниманию, скрупулёзной работе с учеником опытного учителя-наставника, он стал занимать призовые места на муниципальных и региональных олимпиадах, принял участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

В нашей педагогической практике мы неоднократно встречали примеры, когда ребёнок со скрытой одарённостью, даже попавший в число «проблемных», раскрывается именно благодаря вниманию к нему учителя или специалиста-наставника в учебно-исследовательской деятельности, предполагающей индивидуальную работу и учёт особенностей обучающихся. Например, несколько лет назад наши ученики, которые систематически посещали занятия с психологом из-за неоднозначного поведения на уроках, стали авторами исследовательских работ по психологии и с успехом выступили на городской конференции.

Конечно, известны случаи, когда ребёнок, несмотря на равнодушное или даже негативное отношение к нему учителей, становится успешным, знаменитым, но ведь лучше, когда это будет не вопреки, а благодаря работе учителя.

Семья одарённого ребёнка, несомненно, влияет на развитие его одарённости. Особенно влияние семьи проявляется при занятиях исследовательской, проектной деятельностью. Прекрасно, когда тема проекта интересна и родителям ребёнка, когда они готовы принимать непосредственное участие в этой работе, - это всегда даёт школьнику дополнительные стимулы к работе.

И здесь трудно переоценить роль классного руководителя, который, непосредственно взаимодействуя с семьей одарённого ученика, может оказывать положительное влияние на отношение родителей к их ребёнку, а иногда и частично компенсировать недостаток внимания в семье.

Ещё один пример из практики нашей школы - девочка, мама которой в силу обстоятельств стала главой семьи, но из-за особенностей характера не была к этому готова. В итоге ребёнок большую часть времени был предоставлен самому себе, должного внимания и контроля со стороны матери не получал, как и относительно регулярного и качественного питания. Классному руководителю даже пришлось организовать для девочки получение паспорта. Ученица не стремилась добиваться успехов в обучении, появились проблемы с посещаемостью занятий. Однако усилия классного руководителя, учителя-наставника, администрации школы для поддержки этого ребёнка не прошли даром: девочка дважды становилась призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку.

Как показывает наш опыт, сверстники могут относиться к одарённым одноклассникам по-разному, это зависит от того, насколько нестандартно проявляется их одарённость. Хотя нередко благодаря хорошей обучаемости и другим навыкам одарённые дети пользуются популярностью в классном коллективе. В особенности это относится к детям-спортсменам, к детям с лидерскими качествами характера. Соглашамся со мнением психолога Л. А. Короткиной, что гораздо сложнее ситуация с так называемой «исключительной одарённостью». Такие дети часто отличаются необычным поведением, что вызывает у других учеников недоумение или насмешку. Именно в результате общения со сверстниками одарённые дети могут попасть в группу риска. И здесь важно, как сложилась система ценностей, принятых в классе [3].

Многое зависит от работы классного руководителя, учителя, социально-психологической службы школы. Насколько грамотно выстроена эта система ценностей в коллективе? Престижно ли быть одарённым в данном классе? И вообще, обращает ли школа внимание на эту проблему?

Посмотрите внимательно на класс, в котором учитель вручает одному ученику очередную грамоту. Насколько искренни аплодисменты одноклассников, выглядит ли счастливым наш победитель?..

Очень важной особенностью личности одарённого ребёнка является принятие на себя ответственности за результаты собственной деятельности. Как правило, такой ребёнок считает, что именно он причина своих удач и неудач. Отсюда и не всегда обоснованное чувство вины, самобичевание, депрессивные состояния.

И наоборот, нередки случаи, когда ребёнок, добившийся успеха, считает этот успех исключительно своей заслугой, не принимая во внимание помощь учителя и одноклассников. Если спросить учеников-победителей, каким образом они

добились успеха, большинство ответят, что много занимались, готовились сами, лишь во вторую-третью очередь упомянут своего наставника.

Ещё одна из основных особенностей одарённых детей – трудность действовать в группе, работать в сотрудничестве. Такие дети мало ориентируются на общее мнение, на устоявшиеся правила. Именно эта характеристика делает их неудобными для окружающих, что может приводить к конфликтам. Ни в коем случае нельзя пытаться «подогнать» такого ребёнка под общие стандарты поведения, нельзя мешать ему учиться в своем ритме и своими способами. Но и не замечать такого ученика нельзя; необходимо направлять его деятельность, подбадривать, при необходимости – корректировать, особенно в области взаимодействия с одноклассниками.

Один из наших учеников, несомненно, одарённый в гуманитарной области, требовал не только внимания учителей в части подготовки к олимпиадам, но и постоянного контроля классного руководителя, в том числе в своевременном предоставлении в школу необходимых документов. Мальчик по непонятным для окружающих причинам мог не явиться на олимпиаду, к которой серьёзно готовился.

Ряд психологических исследований показывает, что одарённые дети в целом гораздо более благополучны, чем обычные дети: они не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке, а укоренившиеся в личности интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного профессионального самоопределения и достижений. Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности и обучение становится слишком легким или же нет условий для развития их творческих потенций. В этом случае занятие исследовательской работой может стать для одарённого ребёнка той необходимой для него нагрузкой, которая поможет развиваться ему в полную силу [4].

Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем утрачивается. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности, как исследовательская деятельность, способности поддерживаются и совершенствуются, вырастают в талант.

Таким образом, достижение стабильно высоких результатов учениками нашей школы в олимпиадах, исследовательской деятельности, с нашей точки зрения, стало возможным в числе прочего благодаря тому, что педагоги в своей работе учитывают особенности личности одарённого ребёнка, ребёнка-исследователя. Наш опыт показывает, что администрация школы, учителя, классные руководители, психолог должны оказывать ему необходимую помощь не только как руководители исследовательской работы, но и как тьюторы, наставники, просто мудрые и неравнодушные люди.

Примечания

1. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 26.10.2020).
2. Общая психология / под ред. В. В. Богословского, А. Г. Ковалева, А. А. Степанова. М., 2001. - С 361-362; Юркевич В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. М., 1996. 128 с.
3. Короткина Л. А. Психология способностей. Проблема одарённости [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2016/03/18/psihologiya-sposobnostey-problema-odarennosti> (дата обращения: 26.10.2020).
4. Там же.

Гребенюк Тамара Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Ломоносовская гимназия»,
Петрозаводск

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Аннотация. Приведены примеры использования видов и форм изучения современной русской литературы, предлагаемые автором в рамках работы гимназии как муниципальной базовой площадки по теме «Современная русская литература в школьном изучении: вызовы XXI века».

Ключевые слова: стратегии чтения, хронотоп, «Линия времени», специфика современной литературы.

Что такое базовая площадка в школе? Это одна из форм повышения квалификации педагогов, которая позволяет расширить сферу профессиональной деятельности учителя, обеспечить теоретическую и методическую подготовку, а также оказать практическую поддержку учителю-предметнику. А ещё это возможность работать в режиме сотрудничества. Именно с такой целью и выстраивалась работа муниципальной базовой площадки по теме «Современная русская литература в школьном изучении: вызовы XXI века» в Ломоносовской гимназии – для взаимодействия школы, вуза и дополнительного профессионального образования. На наш взгляд, это достаточно важная тема, так как учитель-словесник испытывает определенные трудности в преподавании современной русской литературы. Чем руководствоваться при выборе произведений современных авторов? Какие методики использовать? Эти и подобные вопросы встают порой даже перед опытными педагогами. Предлагаем читателю некоторые из наших наработок.

За время, отведённое на реализацию данного проекта, были проведены уроки и практикумы по анализу произведений современной литературы для обучающихся, состоялись открытые уроки и мастер-классы для филологов школ города, практические занятия и лекции для студентов университета.

В преподавании литературы мы отталкиваемся от следующего утверждения: для постижения учеником феномена языка современной литературы его

необходимо снабдить учебными стратегиями - набором действий, которые сделают обучение более эффективным и результативным. Именно это отражено в разделе нашего проекта «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС», разработанном в соответствии с «Национальной программой поддержки развития чтения в России» [1].

Например, работая над рассказом М. П. Шишкина «Пальто с хлястиком», мы предложили использовать приём «Лента времени», что помогло обучающимся не только осмыслить сложное понятие «хронотоп» (т.е., по М. М. Бахтину, «взаимосвязь временных и пространственных отношений»), но и глубже понять образную систему рассказа. «Лента времени» – это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. При помощи современных цифровых сервисов на эту линию можно поместить не только текст, но и изображение, видео и звук, что позволяет создать визуализацию для лучшего понимания философского смысла произведения [2].

Итак, при помощи неординарного приёма мы создали ситуацию погружения в текст, когда обучающимся захотелось узнать, а что же дальше. Работая в группах, они отбирали необходимую информацию из художественного произведения, соотносили факты с идеей рассказа, устанавливали связи, не показанные напрямую, и сопоставляли иллюстративный материал с текстом. Цель такой работы – понимание на уровне подтекста авторского замысла, чтобы ответить на общий проблемный вопрос произведения: «Можно ли прожить жизнь, не теряя человеческого достоинства?» В нашем опыте в качестве творческого задания было предложено создать квест по рассказу Шишкина. Примечательно, что эту работу выполняли и ученики, и учителя-филологи, присутствовавшие на занятии в рамках курсовой подготовки. Школьники, разрабатывая задания для квеста, уделили внимание содержательной стороне рассказа (сюжет, фабула, композиция), а педагоги – литературоведческой и философской (тема, проблема, проблематика).

Не менее важным для учителей является вопрос выбора произведений современных авторов. Чем руководствоваться учителю? Безусловно, необходимо опираться на Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерную программу [3] и УМК. Так, в Примерной программе даны три списка произведений: А, В и С. Отметим статусную равнозначность перечней, что обязывает учителя отразить каждый из них в рабочей программе.

Список А - конкретные произведения (А. С. Пушкина «Евгений Онегин», Н. В. Гоголя «Мертвые души» и т.д.), обязательные для изучения ключевые литературные труды. В перечне А отсутствует вариативная часть. В списке В названы авторы, изучение которых тоже обязательно в школе. Есть в перечне и примеры тех произведений, которые рекомендуются, но конкретный выбор из предлагаемых авторов делает педагог, составляющий программу. Перечень произведений из списка В является ориентировочным. Он предопределён

традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и прочим и может быть дополнен составителями УМК, рабочих программ. Список С - перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.д.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. В качестве примера выдержка из «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа»: *«Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»: Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю. Кузнецова, Д. Сабитова, Е. Мурашова, А. Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)»*.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, но при условии освоения ими необходимого минимума произведений из всех трёх обязательных списков. Это может повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению. Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций при самостоятельном выборе произведений современных авторов.

Предлагая обучающимся современные произведения, на наш взгляд, надо помнить слова Д. С. Лихачева о том, что литература является «совестью общества», что «мы ничего не должны растерять из нашего великого наследия», что «книжное чтение» и «почитание книжное» должны сохранить для нас и для будущих поколений свое высокое назначение <...> в формировании наших жизненных позиций, в выборе этических и эстетических ценностей» [4]. Таким образом, мы рассмотрели некоторые методические и технологические аспекты преподавания современной русской литературы, наметили круг проблем и трудностей учителя-словесника по данному вопросу, постарались осветить принципы и критерии отбора литературных произведений.

Примечания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
2. Ленты времени: 5 сервисов для созданий таймлайнов. URL: youtube.com/watch?v=pSWr-T1bvfg (дата обращения: 26.10.2021).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
4. Лихачев Д. С. Русская культура. М., 2000. С. 231.

Шевцова Светлана Сергеевна,
педагог-психолог,
МДОУ «Детский сад № 21»,
Петрозаводск

«ОХОТНИКИ ЗА ЗДОРОВЬЕМ»: КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Работая в рамках муниципальной базовой площадки, педагогический коллектив дошкольного учреждения определил цель - создание и обеспечение оптимальных условий для укрепления, поддержки, сохранения здоровья детей. Одной из задач стало внедрение здоровьесберегающих технологий в профессиональную деятельность педагогов. Особой популярностью среди педагогов пользуется технология квеста-игры, пример которой представлен в данной статье.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, квест-игра, квест.

Наш детский сад № 21 является базовой площадкой муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа. Педагогический коллектив дошкольного учреждения успешно разрабатывает тему «Создание педагогических условий для формирования компетентностей у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни». В рамках этой деятельности наши педагоги подготовили квест «Охотники за здоровьем». Поскольку он вызвал большой интерес как у воспитанников, так и педагогов, считаем необходимым представить коллегам его сценарий.

Как известно, квест – это интерактивная игра с сюжетной линией. Суть её в решении различных головоломок и логических заданий. Эта технология пользуется огромной популярностью у современных ребят, так как способна не только расширить их кругозор, но и даёт игрокам возможность применить на практике свои знания и умения из разных областей, проявить эрудицию и смекалку.

Квест-игра «Охотники за здоровьем» направлена на познавательное развитие ребёнка. В ходе игры активизируется коммуникативная, познавательная, игровая, исследовательская и другая деятельность воспитанников. В квесте использованы различные методы и формы деятельности ребёнка: игра, этюды на выполнение заданий в парах, подгруппах, группах, а также сотрудничество, общение.

Цель игры «Охотники за здоровьем» - продолжить формирование представлений и потребности в здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Достичь цели помогает решение следующих задач:

- *воспитательные*: формировать атмосферу непосредственного свободного общения;
- *образовательные*: расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни, подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своём здоровье с детства;
- *развивающие*: развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы;
- *оздоровительные*: приобретать опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Игра проводится в *три этапа*.

1) Подготовительный (для педагога):

- подготовка маршрутного листа для прохождения этапов;
- подготовка вопросов и ответов;
- выбор организаторов квеста;
- проведение инструктажа для участников квеста.

2) Исполнительский – непосредственно квест-игра (для детей и педагога):

- формирование команд игроков;
- создание проблемной ситуации;
- прохождение игровых площадок командами;
- подведение итогов игры, награждение.

3) Итоговый (для педагога):

- подведение итогов – оценка решения поставленных задач;
- рефлексия достигнутых результатов.

В игре использованы следующие *педагогические методы и приёмы*.

Методы стимулирования и мотивации деятельности детей: эмоциональная и интеллектуальная стимуляция; похвала, поддержка, поощрение.

Методы организации и осуществления деятельности: практические - выполнение заданий на станциях; словесные - вопросы, загадки и др.; наглядные - иллюстрации, маршрутные листы и др.; игровые - интерактивная игра.

Методы контроля и самоконтроля: вербальная оценка результатов выполнения заданий и собранного пазла, рефлексия деятельности.

Для проведения игры потребуются маршрутные листы, мультимедиа или интерактивная доска, иллюстрации, спортивное оборудование, мелкие игрушки, «живой песок».

Чтобы провести игру, потребуется достаточная для передвижения территория, например, помещения детского сада. Участники делятся на четыре

команды. Каждая команда передвигается по территории согласно маршрутному листу – «от подсказки к подсказке», при этом воспитанники собирают части пазла. В финале складывается общий пазл. «Хранителями» подсказок являются педагоги. Они определяют задания команде участников. Если задание выполнено правильно, педагог отдаёт подсказку (часть пазла). Если команда не справляется, то получает дополнительное задание.

Обычно игра продолжается не более 35 минут.

Ход игры «Охотники за здоровьем»

Все участники квеста собираются в зале, где их встречает Хранительница. Здесь дети получают целевую установку (проблему, которую надо разрешить), происходит распределение воспитанников на команды, вручение маршрутных листов и погружение в игровую ситуацию.

1) Проблематизация, целевая установка

Хранительница: Здравствуйте, дорогие ребята. Мы рады приветствовать вас на нашей увлекательной игре. Сегодня я, Хранительница законов здоровья, предлагаю вам поохотиться за здоровьем и к концу охоты собрать законы здоровья. Готовы? Желаю вам удачи!

Итак, мы начинаем нашу охоту. Если мы здороваемся с кем-нибудь, что это означает?

Дети: Мы желаем другому человеку здоровья!

Хранительница: А что такое здоровье?

Ответы детей: Это сила, красота, ловкость, чистота, гибкость, хорошее настроение.

Хранительница: Сегодня всем нам особенно нужно крепкое здоровье. Необходимо заботиться о своём здоровье и здоровье наших близких. Мы с вами можем помочь нашим близким и себе, если узнаем законы здоровья. А для этого надо отправиться на охоту за здоровьем и проявить свои способности и умения.

2) Организация командной работы

Хранительница: Вы согласны отправиться на охоту за здоровьем? Чтобы не сбиться с пути, нам необходимы карты, дружные команды и отважные капитаны. Во время путешествия вы узнаете законы страны Здоровья, которые помогут вам найти путь к здоровью и вернуться с трофеями. Вас ждут испытания на дружбу, взаимопомощь. На каждой станции вы будете получать карточку с подсказкой.

А сейчас, чтобы найти свои команды, посмотрите друг другу в глаза и возьмитесь за руку с тем, кто вам ответит взглядом. У вас есть время посоветоваться и выбрать капитанов.

Хранительница:

Чтобы были вы красивы,
Чтобы не были плаксивы,
Чтоб в руках любое дело
Дружно спорилось, горело,
Чтобы громче пелись песни,
Жить чтоб было интересней,
Нужно сильным быть, здоровым!

Эти истины не новы.

Только вы ответьте мне:

Путь к загадочной стране,

Где живёт здоровье ваше,

Все ли знают?

Дружно скажем...

Дети: Да!

Хранительница: Команды, знакомьтесь с картами! И - в путь.





Фото 1,2. Маршрутные листы

3) Передвижение команд по станциям

Остановка № 1 – «Станция доктора Витаминки», проводит педагог или медицинский работник.

Первое задание: Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться! (Игрокам предлагают сыграть в игру «да - нет». Детям нужно быть внимательными, если еда полезная – отвечать «да» и поднимать руки вверх, а если не полезная – «нет» и топать ногами.)

Каша – вкусная еда.

Это нам полезно?

Лук зелёный иногда

Нам полезен, дети?

В луже грязная вода

Нам полезна иногда?

Щи – отличная еда.

Это нам полезно?

Мухоморный суп всегда...

Это нам полезно?

Фрукты просто красота!
Это нам полезно?

Будем мы здоровы?

Второе задание: Детям необходимо разложить на две группы картинки: полезная еда или вредная. Используем игру «Круги Эйлера». Раскладывая картинки по обручам, игрокам надо найти изображения продуктов, которые могут быть одновременно полезными и вредными, и объяснить свой выбор. (Это задание достаточно сложное и требует умения анализировать и делать умозаключения, советоваться с товарищами).

Третье задание: Какой витамин спрятался на картинке? Хранитель подсказок даёт пояснения.

После выполнения задания игроки получают часть картинки.

Остановка № 2 – «Станция спортсмена-рекордсмена», проводит инструктор по физической культуре.

Первое задание: Охотникам надо отгадать загадки на тему «Когда это бывает?» (загадки про режим дня и разные виды закаливания).

Второе задание: Охотникам для того, чтобы получить части пазла, надо за определённое время пройти полосу препятствий, чтобы части пазла «не сгорели».

Остановка № 3 – «Станция «В здоровом теле – здоровый дух», проводит педагог или педагог-психолог.

Первое задание: Охотники должны узнать, как важно для физического здоровья здоровье психологическое и эмоциональное. Игроки определяют эмоции и их значение для здоровья человека, как каждая из них может повлиять на здоровье самого человека и на окружающих.

Второе задание: Охотники составляют интеллект-карту эмоционального здоровья (см. фото 3).

Остановка № 4 – «Станция «Мы с компьютером вдвоём», проводит педагог или музыкальный руководитель.

Интерактивная игра состоит из четырёх заданий. Суть их в том, что дети должны выбрать из предлагаемых Хранителем наборов иллюстраций соответствующие (правильные) и объяснить свой выбор. Темы иллюстраций: правила использования гаджетов (безопасность), полезные гаджеты, гаджеты - помощники, чем гаджеты могут быть опасны.



Фото 3. Интеллект-карта

4) Завершение. Итоговый этап игры

(После прохождения всех станций охотники возвращаются на место старта. У каждой из команд в конвертах есть необходимые части пазла, но при их складывании дети обнаруживают, что одной недостаёт.)

Хранительница: Вот мы и снова на месте нашей первой встречи! У всех вас есть фрагменты волшебной картинки, которые помогут нам открыть законы здоровья. У всех вас не хватает последнего и очень важного фрагмента. Чтобы его получить, вам нужно нарисовать дерево здоровья таким, как вы его представляете.

(Дети рисуют дерево здоровья и получают последнюю часть картинки, после чего складывают изображение и пробуют объяснить законы здоровья.)

Хранительница: Я дарю всем охотникам почётное звание «Житель страны Здоровья» и провозглашаю четыре Великих Закона страны Здоровья!

Первый закон страны Здоровья гласит: «Здоровье – это здоровое тело!» (Дети повторяют хором.)

Второй закон страны Здоровья: «Здоровье – это правильное питание!» (Дети повторяют хором.)

Третий закон страны Здоровья: «Здоровье – это развитие ума!» (Дети повторяют хором.)

Хранительница: Вы, возможно, удивлены, что на вашей картинке, которую вы сложили, написано «Доброе сердце». Я хочу открыть вам самый главный закон здоровья, с которого всё начинается.

Четвёртый закон страны Здоровья: «Здоровье – это доброе сердце!» Потому что только люди с добрым сердцем приходят на помощь в трудную минуту и берут ответственность за того, кто оказался в беде, бескорыстно помогают, умеют

сочувствовать и сопереживать, не оставлять своих близких одних, когда приходят трудные времена. (Хранительница показывает картинку.)

Запомните: здоровье – это доброе сердце! (Дети повторяют хором).

Хранительница законов и хранители подсказок: Живите по этим законам! Тогда вы и ваши близкие всегда будете здоровы и счастливы!

(Организаторы благодарят участников за игру и вручают им подарки, итоговую картинку.)

Педагогам, которые захотят провести для своих воспитанников игру «Охотники за здоровьем», хочется дать полезные советы.

- Учтите особенности пространства (открытое - закрытое), в котором будет проходить игра.
- Продумайте, откуда будут стартовать игроки, как будет пролегать их маршрут.
- Заранее спрогнозируйте, сколько участников будет в квесте, как их лучше распределить по командам.
- Оцените, справится ли с проведением квеста один педагог или ему потребуются помощники.
- Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников, в том числе уровень развития познавательного интереса; исходя из этого подберите приёмы для эффективной работы ребят в группах.
- Оцените у педагогов уровень владения используемыми в игре дополнительными технологиями (интеллект-карта и др.); при необходимости предварительно организуйте обучение.

Макаревич Светлана Юрьевна,
заместитель заведующего по ВМР,
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 21 «Капелька»,
Петрозаводск

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ АКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения разделяет мнение, что для детей дошкольного возраста участие в социальных акциях – в событиях, имеющих социальную значимость, – это возможность успешной социализации и самореализации. Описан опыт участия и проведения социальных акций детско-взрослым коллективом детского сада.

Ключевые слова: социализация, социально значимая деятельность, социальная акция.

Современность ставит перед педагогами вопрос: как развернуть систему образования в сторону воспитания личности ребёнка, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающих воспитание творческого человека, склонного к созданию общечеловеческих ценностей – духовных и культурных?

Система образования сегодня должна быть нацелена на развитие детской любознательности, инициативы и самостоятельности, умения сотрудничать, делать выбор и принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Следовательно, современному детскому саду необходимо стать местом, где ребёнок получит возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни, первый опыт социальной активности.

Накопление ребёнком под руководством взрослого опыта познания, социально значимой деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника. Все это может быть реализовано только совместными усилиями ДОУ, семьи и социума, поскольку именно слаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального

окружения влияет на социализацию ребенка. Социальные связи детского сада с объектами города дают также дополнительный положительный импульс для развития личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно включённость в социальное партнёрство способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус организации на городском уровне. Социальные связи оказывают воздействие на творческое развитие личности воспитанников и тех взрослых, которые входят в ближайшее их окружение. Результат позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном детском саду.

Работа по созданию социально ориентированной системы воспитания и социального партнёрства в нашем дошкольном учреждении началась с проведения мероприятий, приуроченных к международному Дню кошек (1 марта). Было это более восьми лет назад. Составляя такую образовательную программу впервые, мы планировали сделать подобные мероприятия традиционными для нашего детского сада. В связи с изменениями в социальной и образовательной сфере произошло переосмысление подходов к организации работы с родителями воспитанников: педагоги освоили приёмы вовлечения их в единое образовательное пространство детского сада. А у нас, педагогов, появилась идея познакомиться с технологией социальных акций, с волонтерским движением и примкнуть к ним – сначала в качестве обычных участников, а позже – как самостоятельная организация, проводящая свои акции.

Невозможно воспитывать в подрастающем поколении гуманизм, нравственность, милосердие, чуткость, внимательность к окружающим без включения детей в коллективную деятельность. Именно через личное проживание социального опыта ребенок приобретает знания, навыки, умения, постигает общечеловеческие ценности. Наши первые мероприятия показали, что данное направление открывает большие возможности для формирования личностных компетенций воспитанников, повышения мотивации к участию в акциях социальной направленности; для профессионального развития, самореализации, формирования и развития способностей, личностных компетенций педагогов; для понимания переживаний, чувств, эмоций своего ребёнка через вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО.

Появилась необходимость выстроить работу детского сада в данном направлении системно и планомерно, учесть возможные риски и ресурсы педагогов, родителей и социальных партнёров.

Мы сформулировали цель – создать воспитательную систему, ориентированную на развитие социального интереса, популяризацию идей ценности доброты и милосердия через вовлечение семей воспитанников в социальную практику. Иными словами, это путь к социальной активности (как к личностному качеству) через социальные активности (как деятельность).

В центре нашей системы - социальные акции (активности), которые мы понимаем как социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Акция включает три основных этапа: мотивация, планируемые действия и завершающий этап. Важное условие для успешной акции - это мотивация, т.е. осознанное отношение к делу и действиям [1].

По словам Н. Ф. Головановой, «социальные акции дошкольников – это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников и предполагают работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями» [2].

Созданная нами система в настоящее время представлена в формате образовательного проекта «Раз - ладошка, два - ладошка». В её основу положена идея объединения детей, педагогов, семей (родителей), социального окружения в социально значимой и социально полезной деятельности.

Для реализации цели определили задачи:

- объединение усилий коллектива образовательной организации, семей воспитанников, социальных партнёров для совместных добрых дел;
- формирование личностных качеств: ответственности, дружелюбия, самостоятельности, гуманного отношения к окружающим людям, животным;
- формирование первоначальных основ гуманистического мировоззрения с ориентацией на общечеловеческие ценности;
- формирование личностных качеств и активного их проявления в деятельности и поступках.

Мы проанализировали имеющиеся и потенциальные ресурсы:

- человеческие: педагогический коллектив, семьи воспитанников, социальные институты;
- информационные: сайт учреждения, группы ВКонтакте, Инстаграм и др.;
- материально-технические: наличие канцелярии, транспорта, компьютерной техники;
- финансовые: фонд оплаты (деятельность осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счёт стимулирующих выплат педагогам по разработанным и утверждённым критериям работы), пожертвования родителей.

Просчитали, конечно, возможные риски:

- ограничения во взаимодействии из-за сложившихся условий (пандемия, ограничение возможности для непосредственного участия);
- недостаточная или низкая заинтересованность участников - семей воспитанников, педагогов, партнёров.

Что мы хотим получить в результате?

От воспитанников - принятие общечеловеческих ценностей, формирование активной жизненной (социальной) позиции, умение сострадать, быть отзывчивым, добрым, уметь работать в команде, приобрести коммуникативные качества через

сотрудничество детей разного возраста, детей и взрослых в процессе социально ориентированной деятельности, развитие творческих качеств.

В лице родителей мы хотим найти партнёров, союзников, активных участников образовательного пространства.

Педагоги получают рост профессионального мастерства, самореализацию, организацию целесообразной эффективной деятельности, в основу которой будут положены нравственные ценности, умения и навыки организации и проведения социально значимых мероприятий.

Социальная активность участников проекта «Раз - ладошка, два - ладошка» реализуется в акциях по следующим направлениям:

- ориентированные на помощь другим людям: акция для детей, проходящих лечение в Детской республиканской больнице, «Твори добро» в рамках недели добра, акция регионального отделения ОНФ «Коробочка доброты», «Благотворительность от сердца к сердцу!», акция добровольного движения – клуб «28 петель» и др.;



Фото 1. Акция по сбору помощи для Первого петрозаводского общественного приюта

- экологическая направленность: «Эко-марафон», помощь Первому петрозаводскому общественному приюту, «Умный марафон. Первая волна»

Дирекции особо охраняемых природных объектов территории, «Чистое Онего» и др.;

- здоровьесберегающая направленность: «Витамины на окне», «Быть здоровыми – это современно» и др.;
- безопасное поведение, забота и порядок в быту: участие в программе «Киноуроки в школах России» и др.;
- патриотическая и историческая (культурная) направленность: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану» и др.;
- посвящённые праздничным дням, памятным датам.

Теперь с гордостью нашими друзьями и партнёрами мы считаем семьи наших воспитанников, Администрацию Петрозаводского городского округа, образовательные организации города, Детскую республиканскую больницу, Региональное отделение Общероссийского народного фронта, добровольное движение клуб «28 петель», благотворительный фонд имени Арины Тубис, Первый петрозаводский общественный приют, благотворительный фонд «МАМА ДОМ», благотворительный фонд «От сердца к сердцу» и др.

Самое ценное в акциях социальной направленности то, что каждый вносит посильный вклад. Дети с удовольствием рисуют, лепят, клеят, конструируют подарки и многое другое, вкладывая в них любовь и свои добрые пожелания.

Ещё один плюс в том, что каждый коллектив группы участвует и предлагает свои социальные активности, которые бытуют только у них. И есть активности, которые важны для образовательного процесса детского сада в целом. У нас сложились отношения с социально значимыми партнёрами, которые стали для нас единомышленниками.

Если достаточно просто оценить количественные результаты, то весьма сложно – качественные, поскольку здесь важны отношение и степень человеческого участия и включенности в деятельность, осознание и принятие необходимости делать добрые дела.

Для нас, педагогов, особенно важна активность, с которой наше образовательное сообщество участвует в акциях социальной направленности. Родители сами предлагают и организуют социально значимую и полезную деятельность, советуясь со своими детьми и педагогами. Сегодня в саду работают педагоги, которые являются координаторами групп благотворительной направленности, официальными волонтерами, лауреатами конкурса «Доброволец Карелии». Мы активные участники акций Общественного народного фронта и других организаций.

Наш опыт показывает, что социальные акции являются одним из эффективных средств ранней социализации детей дошкольного возраста. Благодаря участию в акциях у ребёнка происходит формирование активной жизненной позиции, развиваются представления о том, что от каждого зависит

состояние окружающей среды, взаимоотношения между людьми, результаты деятельности. Практическая ориентированность этой формы работы запускает механизм трансформации знаний в личное отношение к социальной проблеме. Вовлечение в акции представителей различных возрастных и социальных групп способствует восстановлению психологических связей между поколениями, воспитанию толерантности и эмпатии. В ходе проведения социальных акций реализуется принцип интеграции, что позволяет осуществлять разностороннее развитие детей. Результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта. У дошкольников в элементарном виде формируются социально ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными. Наш опыт показывает, что дети в меру возможностей своего возраста способны действовать осознанно и целенаправленно, оценивать результаты своей деятельности.

Примечания

1. Деркунская В. А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В. А. Деркунская, С. С. Агабекян, Н. В. Воронина. М., 2018. 240 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка. М., 2004.

Мельникова Инна Владимировна,
старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад №7»,
Петрозаводск

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРОВЕСТИ В ДЕТСКОМ САДУ СМОТР-КОНКУРС ИНФОРМАЦИОННЫХ БУКЛЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ?

Аннотация. Автор статьи делится опытом организации и проведения среди педагогов ДОУ смотр-конкурса информационных буклетов, адресованных родителям.

Ключевые слова: информационный буклет, смотр-конкурс, организация работы.

*Как правило, наибольшего успеха добивается тот,
кто располагает лучшей информацией.
(Бенджамин Дизраэли, британский политик, писатель)*

Всем известно, что только в одном случае процесс воспитания и обучения ребёнка будет максимально эффективным – когда родители и воспитатели дошкольного учреждения сотрудничают самым тесным образом. Ввиду своей занятости, спешки многие родители не обращают внимания на стендовую информацию, не читают тематические папки, даже не приходят на консультации, теряя возможность пообщаться с воспитателем лично.

Однако существуют разнообразные формы, помогающие донести нужную информацию до родителей, одна из таких форм – буклет. Оформление информации в виде буклетов – доступный и лёгкий способ информирования по той или иной теме. Буклет для родителей в детском саду помогает повысить педагогическую культуру мам и пап детей дошкольного возраста. Главное преимущество буклетов, созданных воспитателями и специалистами учреждения, – краткость. При этом грамотно разработанный буклет содержит максимум полезной информации по указанной теме и может заменить даже консультацию с педагогом.

Проведите в дошкольном учреждении смотр-конкурс [1] информационных буклетов для родителей. Смотр-конкурс поможет проверить знания, умения, навыки, профессиональную эрудицию педагогов. Участвуя в конкурсных соревнованиях, они получают возможность оценить свои навыки в сравнении с коллегами. Достижения коллег мотивируют педагога искать новые подходы в собственной работе, дают импульс пробовать нестандартные решения, развивают творческий потенциал. Ещё одна важная задача, которую помогает решить смотр-конкурс, – повышение уровня педагогической и психологической компетентности.

Цель смотра-конкурса информационных буклетов – активизировать творческую деятельность педагогов в оформлении наглядной информации для родителей.

При проведении смотра-конкурса можно решить следующие задачи:

- проявить педагогическое творчество, мастерство, использовать передовой педагогический опыт, новые идеи в области использования малых печатных форм для образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- способствовать педагогическому просвещению родителей и привлечь их внимание к развитию, обучению и воспитанию детей;
- формировать положительное общественное мнение о современном педагоге;
- повысить имидж дошкольного учреждения.

В смотре-конкурсе принимают участие воспитатели всех возрастных групп, специалисты дошкольного учреждения.

Какую предварительную работу провести?

Необходимо разработать Положение о проведении смотра-конкурса, оценочные листы с критериями и утвердить их у заведующего. Положение должно включать в себя цели, задачи, порядок и условия проведения смотра-конкурса, требования к работам, критерии отбора и порядок подведения итогов.

На этапе подготовки к смотру-конкурсу важно сформулировать его задачи. Они должны быть конкретными и понятными педагогам, отражать годовые задачи детского сада, совпадать с задачами текущей работы педагогического коллектива. Критериев для оценки заданий не должно быть слишком много, главное – они должны показать объективные результаты работы педагогов.

Обучите педагогов составлять буклеты, обсудите с ними и выработайте совместно требования к оформлению информационного материала.

Рекомендуем придерживаться следующих основных требований к содержанию и оформлению буклета.

- Четко определите, на какую аудиторию ориентирован буклет. Исходя из этого, спрогнозируйте, какая информация будет интересна и полезна читателям.
- В буклете должна преобладать положительная информация. Негативная информация, в том числе визуальная, так называемые «знаки беды» (например, изображения перечеркнутого шприца, сигареты, смерти) не подходит для наполнения буклета.

- Буклет оформляется на формате А-4 в программе Microsoft Office Publisher или Microsoft Word в произвольной форме. Буклет должен иметь название, а также выходные данные, т.е. нужно указать образовательное учреждение, авторов (составителей), год.
- Буклет должен быть написан доступным и понятным языком, содержание может включать текст, рисунки, фото, а также продукты творческой деятельности детей: рисунки, высказывания, короткие стихи и т.д.
- Буклет может быть выполнен в цветном и черно-белом варианте.
- Оформление буклетов должно быть запоминающимся, чтобы привлечь внимание целевой аудитории.

Как оценить буклеты в рамках смотра-конкурса? Предлагаем придерживаться следующих критериев: соответствие педагогической цели, отражённой в теме конкурса; художественное оформление (дизайн), творческий подход в оформлении; полнота и точность информации; практическая направленность; привлекательность, яркость, креативность; доходчивость, доступность, эмоциональная нагрузка представленного материала; соответствие фотографий и других изображений содержанию текста; отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок; наличие выходных данных.

Итоги смотра-конкурса можно подвести на педагогическом совете, организовать награждение победителей дипломами, призами. Размножьте и распространите буклеты среди родителей детей соответствующих возрастных групп дошкольного учреждения. Наблюдайте и (или) опросите родителей об их впечатлении от буклетов, узнайте их мнение о том, была ли полезна содержащаяся в нём информация.

Примечания

1. Агуреева Т. Л. Готовый план смотров-конкурсов на учебный год // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2021. № 8. С. 32–35.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

В журнале «Столичное образование» публикуются научно-практические и методические материалы руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа и других городов, а также социальных партнеров образовательных учреждений.

Редакция принимает к рассмотрению авторские материалы, соответствующие тематике журнала (общее и дополнительное образование). Осуществляется проверка рукописей с помощью электронной системы «Антиплагиат». Оригинальность рукописи должна быть не менее 75 процентов.

Материалы публикуются на русском языке. Публикации бесплатны для авторов и размещаются в открытом доступе на сайте Центра развития образования.

Статьи принимаются только в электронном виде. Объём не должен превышать 0,3 авторского листа (не более 13 тысяч знаков с пробелами).

Текст необходимо предоставить в редакторе Microsoft Word и сохранить с расширением doc или docx. Поля: сверху и снизу - 20 мм; слева – 15 мм, справа – 17 мм. Абзац – 1,25. Выравнивание текста по ширине без использования переносов и нумерации страниц. Шрифт Times New Roman, интервал одинарный. Кегль рукописи (включая таблицы, формулы, примечания) – 13 пт. Аннотация, ключевые слова – 11 пт, курсив; ссылки в конце статьи – 11 пт.

В журнале «Столичное образование» используются затекстовые короткие ссылки, которые необходимо оформить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 («Библиографическая ссылка»; см. пункт 7). В тексте в квадратных скобках арабскими цифрами указывается порядковый номер ссылки. После основного текста статьи указывается источник.

В тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59].

В затекстовой ссылке:

59. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

Структура рукописи

Фамилии, имена, отчества авторов (не более трёх), указание их должностей и званий, а также полного названия организации размещаются в правом верхнем углу страницы.

Название статьи полужирным шрифтом 15 пт заглавными буквами с выравниванием по центру.

Аннотация статьи – краткая характеристика основных положений статьи (объём от 30 до 50 слов, 3-4 предложения).

Ключевые слова – от 3 до 8 слов или словосочетаний, несущих в тексте основную смысловую нагрузку.

Текст статьи. Рекомендуются, по возможности, придерживаться следующего плана.

- Введение – обосновывается постановка проблемы и её актуальность, формулируется целевая установка статьи.
- Обзор методологических и методических подходов, базовых понятий, литературы. Характеристика основных исследований и публикаций, на которые опирается автор.
- Материалы (источники) и методы. Описывается процесс изучения проблемы.
- Результаты изучения (исследования) проблемы. Представляется систематизированный авторский материал. Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями (таблицами, графиками, рисунками).
- Заключение. Формулируются выводы, обобщения; даются рекомендации; подчёркивается практическая значимость, предлагаются направления для дальнейшего исследования.

Сведения об авторе (авторах)

После статьи и ссылок необходимо указать фамилию, имя, отчество автора полностью, место работы и должность, город, электронный адрес и телефон. Эта информация в журнале не публикуется, она нужна для связи с автором.

Таблицы оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word. Иллюстрации (рисунки, схемы, фотографии, диаграммы) принимаются в формате JPEG. Их необходимо вставить в текст статьи, сопроводив номером по порядку и названием. Фото, рисунки публикуются на усмотрение редакции в зависимости от макета и технических возможностей.

Приглашаем стать автором журнала «Столичное образование»!