

# СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

декабрь 2019



## В выпуске :

- Стратегические ориентиры развития муниципальной системы образования
- «В преддверии сентября» : лучшие образовательные и управленческие практики
- «Индивидуальный учебный проект» : авторская программа
- Наставничество как путь к педагогическому мастерству





СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Журнал педагогического сообщества  
Петрозаводского городского  
округа

Декабрь, 2019

Издается с 2001 года

Учредитель - Петрозаводский  
городской округ

Редакция - МАУ ДПО  
«Центр развития образования»

Директор - Бурдюгова Н.А.

Редактор - Бермус Е.В.

Оформитель - Скоков Е.В.

Технический редактор -  
Рогов М.А.

Издатель:  
МАУ ДПО  
«Центр развития образования»

185001 Петрозаводск,  
ул. Краснофлотская, 31.

Контакты:

E-mail: [inform@dpocro.ru](mailto:inform@dpocro.ru)

сайт: <http://cro.karelia.ru>  
тел.: (8142) 70-52-11

Формат 60×90/8

Бумага офсетная

Тираж 150 экз.

ISSN 2077 - 3196

Точка зрения редакции может  
не совпадать с мнениями авторов.  
Ответственность за достоверность  
фактов несут авторы публикуемых  
материалов. При цитировании  
ссылка на журнал «Столичное  
образование» обязательна.

# Содержание

## ПЕТРОЗАВОДСК: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Муниципальная система образования Петрозаводского  
городского округа в цифрах 3

Бурдюгова Н.А. Конкурс «В преддверии сентября» как  
площадка для представления лучших образовательных и  
управленческих практик 7

## ДИРЕКТОРСКИЙ КЛУБ

Печенкина Н.Э. Программа «Индивидуальный учебный проект»  
в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего  
образования 9

Гуденко А.В., Габучева Ю.П. Проектное управление - ресурс  
развития муниципального общеобразовательного учреждения 18

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗГОВОР

Скворцова О.В., Курочкина Е.В., Крохина И.Н. Детский сад  
шагает в будущее 23

Мельникова И.В. Образовательные возможности и траектории  
развития дошкольного образовательного учреждения 29

Катаева А.Л., Леонтьева И.В. Экологический туризм с  
использованием элементов плоггинга как способ формирования  
экологических ценностей воспитанников и их семей 33

Макаревич С.Ю. История успеха 38

Дерусова С.А., Румянцева В.В. Духовно-нравственное  
воспитание в начальных классах 42

## ШАГ К МАСТЕРСТВУ

Косенкова И.А. Программа наставничества «К вершинам  
педагогического мастерства» 47



# Содержание

---

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ. ОПЫТ ПРЕДМЕТНИКА**

Кулакова Л.А. Стратегии смыслового чтения как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий

50

---

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ. ЯСЛИ-САД**

Стафеева Т.В. Изобразительная деятельность с одарёнными детьми

55

---

## **ПОСЛЕ УРОКОВ**

Глушанок А.З. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования

58

---

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В ЦИФРАХ

*Материалы Августовского общественно-педагогического форума – 2019. Составители: Светлана Александровна Пахомова, начальник управления образования; Светлана Валентиновна Червова, заместитель начальника управления образования.*

Сеть муниципальных образовательных организаций Петрозаводского городского округа насчитывает 38 общеобразовательных организаций. В их числе

- 2 основные школы,
- 21 средняя школа,
- 6 школ с углублённым изучением отдельных предметов,
- 6 лицеев,
- 3 гимназии.

Дошкольные образовательные организации – 64, а также 34 группы при пяти школах.

Организации дополнительного образования детей – 15, из них 7 спортивных школ, 5 школ искусств, 3 учреждения сферы образования.

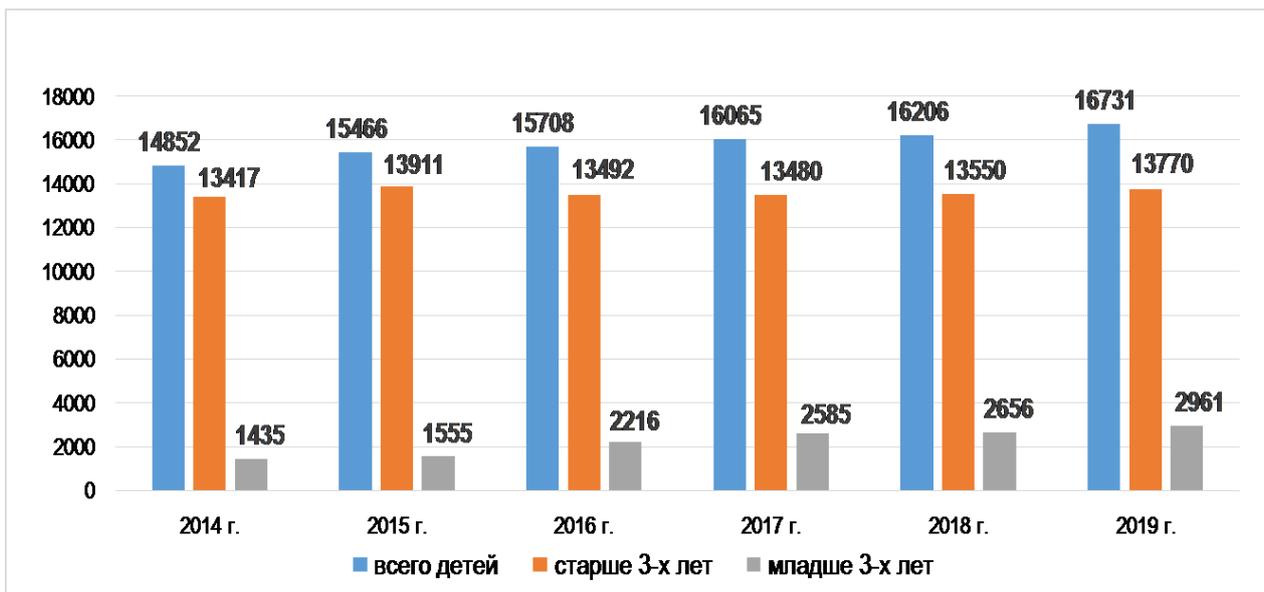
Профессиональную поддержку педагогическому сообществу оказывает муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».

Кроме того, на территории города функционируют

- 4 негосударственные дошкольные образовательные организации, которые посещают 279 воспитанников;
- 2 негосударственные общеобразовательные организации, где обучаются 204 человека;
- 5 государственных общеобразовательных организаций с контингентом 957 обучающихся.

*На таблице и диаграмме отражена численность дошкольников в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа*

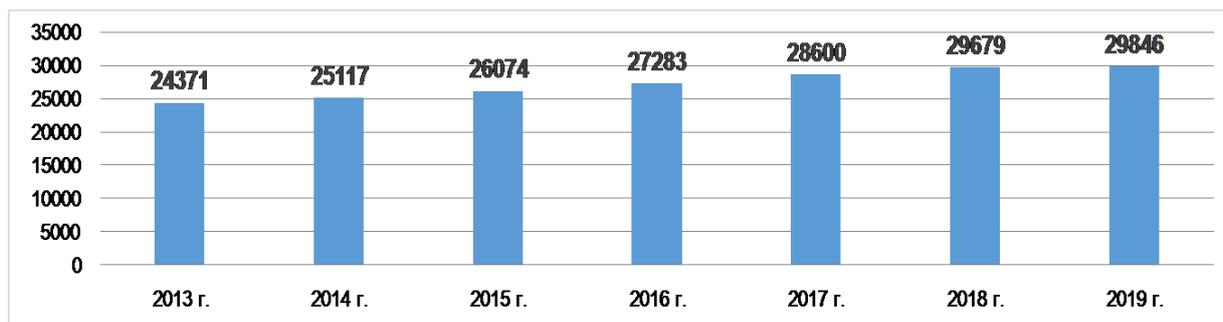
	Количество групп	Всего воспитанников	Старше 3-х лет	Младше 3-х лет
Сентябрь 2017	703	16 065	13 480	2 585
Сентябрь 2018	712	16 206	13 550	2 656
Сентябрь 2019	733	16 731	13 770	2 961



Количество детей Петрозаводского городского округа, охваченных услугами дошкольного образования



Численность обучающихся в общем образовании Петрозаводского городского округа



Количество классов-комплектов

год	2017	2018	2019
Количество классов-комплектов	1160	1162	1187

Численность воспитанников в дополнительном образовании Петрозаводского городского округа  
(без учёта учреждений физической культуры и спорта)

год	2017	2018	2019
Количество воспитанников	32018	19705*	19770*

Кадровое обеспечение муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа

<b>Педагогические работники, всего</b>	<b>3759</b>
В системе дошкольного образования	1516
В системе общего образования	1963
В системе дополнительного образования	280

Реализация национального проекта «Образование»  
в Петрозаводском городском округе

1) Федеральный проект «Современная школа»

Для решения проблемы доступности общего образования город планирует строительство 3 зданий школ.

На данный момент зарезервированы земельные участки для размещения зданий школ на территории районов «Древлянка», «Кукковка», «Ключевая».

В 2019 году осуществляется разработка проектной документации для строительства здания общеобразовательной организации на 1350 мест в микрорайоне «Древлянка-6».

2) Федеральный проект «Учитель будущего»

Реализация проекта «Учитель будущего» нацелена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций.

В 2019 году проводится подготовительная работа для внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

### 3) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Для реализации данного проекта и внедрения целевой модели цифровой образовательной среды выбрано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов».

В будущем все образовательные организации будут внедрять целевую модель цифровой образовательной среды.

В рамках проекта предусмотрены автоматизация документооборота, отчётности; цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории; непрерывность обучения педагогов с использованием дистанционных формы.

### 4) Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» наделён статусом муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей на территории Петрозаводского городского округа.

В Петрозаводском городском округе будет внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования, в рамках которой образовательная услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы будет предоставляться при наличии сертификата дополнительного образования.

С целью автоматизации процедур выбора детьми и их родителями программ дополнительного образования и ведения учета использования сертификатов дополнительного образования создан «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия».

Бурдюгова Наталья Алексеевна,  
кандидат педагогических наук, директор  
МАУ ДПО «Центр развития образования»,  
Петрозаводск

## **КОНКУРС «В ПРЕДДВЕРИИ СЕНТЯБРЯ» КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК**

Ежегодно в течение августа все образовательные организации города проходят суровую проверку готовности к новому учебному году: комфорт и безопасность, учёт особенностей индивидуального развития детей, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса – вот основные аспекты условий успешной работы. На это и направлен конкурс образовательных учреждений «В преддверии сентября», который вот уже более десяти лет проводится в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа. Учредителями и организаторами конкурса являются Администрация Петрозаводского городского округа и МАУ ДПО «Центр развития образования».

В соответствии с положением, утверждённым приказом комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа, конкурс проводится в целях реализации муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа», анализа результативности введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, Концепции развития дополнительного образования детей и призван способствовать расширению спектра предоставляемых образовательными организациями услуг, распространению наиболее эффективных образовательных практик, выявлению образовательных организаций, создающих условия для предоставления современного качественного образования, для освоения учащимися новых видов деятельности (проектных, творческих, исследовательских), для эффективного использования современного учебного оборудования, для качественного дополнительного образования, самоподготовки и самореализации учащихся, расширяющих спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий развития ученика, для обеспечения безопасности образовательного процесса, а также для обеспечения полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкурс направлен на формирование

общественного мнения о муниципальной системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития.

В 2019 году конкурс «В преддверии сентября» был ориентирован на тематику федеральных проектов Национального проекта «Образование», поэтому в качестве номинаций конкурса были выделены три направления для представления лучших образовательных практик: «Современная образовательная организация», «Успех каждого ребенка», «Педагог будущего».

На конкурс было подано 16 заявок: 7 от общеобразовательных организаций, 9 от дошкольных образовательных организаций. По номинациям заявки распределились следующим образом: «Современная образовательная организация» - 10 заявок (4 от школ, 6 от детских садов), «Успех каждого ребёнка» - 3 заявки (2 от школ, 1 от детских садов), «Педагог будущего» - 3 заявки (1 от школ, 2 от детских садов).

29 августа 2019 года в рамках Августовского общественно-педагогического форума на сцене Петровского Дворца заместитель председателя комитета – начальник управления образования комитета социального развития Светлана Александровна Пахомова поздравила победителей конкурса.

За победу в номинации «Современная образовательная организация» были награждены МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углублённым изучением отдельных предметов», представившая проект «Наша школа – пространство возможностей» (директор – Ханцевич Александр Александрович), а также коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45 «Берёзка», представивший проект «Детский сад шагает в будущее» (заведующий – Скворцова Оксана Владимировна).

Одержали победу в номинации «Успех каждого ребенка» МОУ «Ломоносовская гимназия», представившая авторскую программу курса «Индивидуальный учебный проект» в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (директор – Кузнецова Марина Иосифовна).

Победителем в номинации «Педагог будущего» стал коллектив МДОУ «Детский сад № 64 «Мармеландия», представивший проект «К вершинам педагогического мастерства» (заведующий – Зинкова Светлана Сергеевна).

*Специальный приз* от МАУ ДПО «Центр развития образования» (сертификат на бесплатное обучение по программе повышения квалификации «Управление реализацией национального проекта «Образование» на муниципальном уровне») вручен МОУ «Лицей № 1», представившему проект «Инновационные образовательные ресурсы для муниципальной системы образования» (директор – Гуденко Анжелика Витальевна).

В этом выпуске журнала «Столичное образование» мы публикуем часть материалов, представленных в 2019 году на конкурс «В преддверии сентября». Продолжение публикации – в следующем выпуске.

Печенкина Наталья Эдмантовна,  
зам. директора  
по научно-методической работе,  
МОУ «Ломоносовская гимназия»,  
Петрозаводск

## **ПРОГРАММА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный учебный проект» разработана на основе ФГОС среднего общего образования. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине, а также необходимостью формирования у обучающихся навыков проектной деятельности, умений познавать окружающий мир, эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения значимых результатов.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и одновременно переходным элементом, своеобразным мостом к взрослой самостоятельной жизни человека.

Программа «Индивидуальный учебный проект» направлена на изучение школьниками особенностей проектной и исследовательской деятельности. Учебный проект или учебное исследование выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это обеспечивает не только приобретение навыков самостоятельного освоения содержания, методов избранных областей знаний, видов деятельности, но и самостоятельное применение приобретённых знаний, способов действий при решении практических задач, развитие способности проектирования и осуществления целесообразной результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой или иной).

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного или иного. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Цель программы "Индивидуальный учебный проект" заключается в развитии у обучающихся навыков проектной деятельности, оказании методической поддержки при подготовке индивидуальных проектов. Перечислим задачи программы:

- познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки старшеклассников (методика ведения проектной деятельности в любой предметной области, работа с различными источниками информации, реализация проектного продукта);
- организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты проектной работы перед аудиторией;
- сформировать навыки сотрудничества учащихся в проектной деятельности.

Программа должна быть выполнена в течение одного учебного года (10 класс), в учебном плане для неё выделяется 68 часов (два часа в неделю).

Учебное пособие «Индивидуальный проект. 10-11 классы» [1] призвано помочь учащимся в освоении способов реализации проектной деятельности. В отличие от традиционных учебников, это пособие предполагает освоение его содержания в активной деятельности учащихся по разработке исследовательских и практических проектов.

\*\*\*

Какие результаты должны быть достигнуты в ходе реализации программы "Индивидуальный учебный проект"? Выделим три большие группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Раскроем содержание каждой из них.

Начнём с *личностных результатов*. К ним относятся следующие:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование готовности учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- создание условий для самообразования, саморазвития на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения программы "Индивидуальный учебный проект" представлены *тремя группами* универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1) *Регулятивные УУД.* Учащийся научится:

- самостоятельно определять цель проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

2) *Познавательные УУД.* Учащийся научится:

- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- находить методы решения практических задач, применять различные методы познания;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

3) *Коммуникативные УУД.* Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

*Предметные результаты* освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают следующее:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- владение знанием этапов проектной деятельности.

\*\*\*

Содержание программы "Индивидуальный учебный проект" включает девять блоков.

1) *Введение в проектную деятельность.*

Понятие проекта. История метода проектов. Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов. Структура учебного проекта.

*2) Начало проектирования – выбор темы, постановка проблемы, планирование.*

Понятие проблемы. Выбор проблемы для решения. Определение степени значимости темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Планирование деятельности. Календарный план реализации проекта. Требования к оформлению паспорта проектной работы (цели, задачи, ожидаемые результаты). Планирование ресурсов проектной деятельности. Теоретические методы поиска решения проектных задач. Эмпирические методы поиска решения проектных задач.

*3) Реализация теоретической части проекта.*

Виды источников информации. Алгоритм работы с библиографическими изданиями. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Организация работы с научной литературой: энциклопедии, специализированные словари, справочники, периодическая печать. Работа с электронным каталогом Национальной библиотеки Республики Карелия. Анализ литературы по выбранной теме проекта. Написание теоретической части проекта. Составление глоссария по теме проекта. Формулирование выводов по теоретической части проекта. Составление списка использованных в работе ресурсов и источников информации. Взаимоанализ и коррекция теоретической части проекта.

*4) Реализация практической части проекта.*

Требования к оформлению практической части проекта. Особенности реализации. Задачи по проектной деятельности. Использование интеллект-карты в проектной деятельности. Экспериментирование и моделирование в проектной деятельности. Порядок проведения методов наблюдения и опроса (анкетирования, интервью). Сервисы для проведения онлайн-опросов. Формулирование выводов по практической части проекта. Приложение: составление таблиц, схем, графиков, диаграмм. Заключение – неотъемлемая часть проекта. Оценка полученного в ходе работы над проектом результата (результатов) и перспективы дальнейшей работы над проектом. Способы и формы представления практической части проекта.

*5) Распространение и внедрение результатов проектной деятельности.*

Критерии оценки результатов проектной работы. Аналитический отчет по проектной деятельности, его особенности и виды, технология написания. Требование к оформлению презентации проекта. Составление буклетов, памяток проекта. Оформление информационного стенда по проектной деятельности. Представление проектов учащимся МОУ «Ломоносовская гимназия».

*6) Искусство публичного выступления.*

Требования к оформлению доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство отвечать на вопросы. Публичная защита результатов проектной деятельности

7) *Научное исследование: его сущность и особенности.*

Исследование – особый способ познания мира. Современные достижения российской науки. Научный аппарат исследования. Предмет и объект исследования. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Оформление научно-исследовательской работы. Введение. Особенности написания теоретической и практической части исследования. Заключение. Анализ и оценка качества выполнения исследовательских работ. Решение задач по исследовательской деятельности.

8) *Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.*

Утопические и перспективные проекты XXI века. Командный проект. Условия эффективной работы проектной команды. Методы мозгового штурма, морфологического ящика (автор - Фриц Цвикки). Стили разрешения конфликтов. Краткосрочный командный социальный проект. Защита командного социального проекта.

9) *Саморазвитие. Практическое применение полученных знаний.*

Анализ международных и всероссийских конкурсов научно-исследовательских и проектных работ.

Далее представим *тематическое планирование* по программе "Индивидуальный учебный проект".

10 класс		
№ темы	Тема	Количество часов
1	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. История метода проектов.	1
2	Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской	1
3	Виды проектов и их особенности	1
4	Классификация проектов	1
5	Структура учебного проекта	1
6	Выбор проблемы для решения, формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта.	1
7	Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта	1
8	Планирование деятельности. Календарный план реализации проекта.	1
9	Паспорт проектной работы (цели, задачи, ожидаемые результаты)	1
10	Индивидуальный паспорт проекта	1
11	Планирование ресурсов проектной деятельности	1
12	Теоретические методы поиска решения проектных задач	1
13	Эмпирические методы поиска решения проектных задач	1

14	Выбор методов реализации проектных задач	1
15	Обобщение и контроль по теме «Общая характеристика проектной деятельности»	1
16	Виды источников информации. Алгоритм работы с библиографическими изданиями. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1
17	Организация работы с научной литературой: энциклопедии, специализированные словари, справочники, периодическая печать	1
18	Работа с электронным каталогом Национальной библиотеки РК	1
19	Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературы по выбранной теме.	1
20	Написание теоретической части проекта	1
21	Составление глоссария по теме проекта	1
22	Формулирование выводов по теоретической части проекта	1
23	Составление списка использовавшихся в работе ресурсов и источников информации.	1
24	Представление промежуточных результатов проектной деятельности	1
25	Взаимоанализ теоретической части проекта. Коррекция.	1
26	Практическая часть проекта. Особенности реализации.	1
27	Способы и формы представления практической части проекта	1
28	Оформление практической части проекта.	1
29	Экспериментирование и моделирование в проектной деятельности.	1
30	Порядок проведения методов наблюдения и опроса (анкетирования, интервью). Сервисы для проведения онлайн-опросов	1
31	Обобщение и контроль по теме «Задачи по проектной деятельности»	1
32	Приложение. Составление таблиц, схем, графиков, диаграмм	1
33	Формулирование выводов по практической части проекта	1
34	Использование интеллект-карты в проектной деятельности	1
35	Представление интеллект-карты проекта.	1
36	Оценка полученного в ходе работы над проектом результата (результатов) и перспективы дальнейшей работы над проектом	1
37	Заключение – неотъемлемая часть проекта	1
38	Составление буклетов, памяток проекта	1
39	Оформление информационного стенда по проекту	1
40	Критерии оценки результатов проектной работы	1
41	Аналитический отчет по проектной деятельности, его особенности и виды, технология написания	1
42	Требование к оформлению презентации проекта	1
43	Оформление презентации проекта	1
44	Представление проектов учащимся МОУ «Ломоносовская гимназия»	1

45	Подготовка доклада	1
46	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
47	Искусство отвечать на вопросы	1
48	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
49	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
50	Модели управления проектами. Перспективы проекта.	1
51	Обобщение и контроль по теме «Индивидуальный учебный проект»	1
52	Исследование – особый способ познания мира. Современные достижения российской науки	1
53	Научный аппарат исследования	1
54	Предмет и объект исследования	1
55	Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу?	1
56	Статистические методы проверки гипотез и их выбор.	1
57	Оформление научно-исследовательской работы. Введение. Особенности написания теоретической и практической части исследования. Заключение	1
58	Анализ и оценка качества выполнения исследовательских работ	1
59	Решение задач по исследовательской деятельности	1
60	Утопические и перспективные проекты XXI века	1
61	Командный проект. Условия эффективной работы проектной команды.	1
62	Методы мозгового штурма, морфологического ящика (Цвикки)	1
63	Стили разрешения конфликтов	1
64	Краткосрочный командный социальный проект	1
65	Защита командного социального проекта	1
66	Защита командного социального проекта	1
67	Международные и Всероссийские конкурсы научно-исследовательских и проектных работ.	1
68	Круглый стол по подведению итогов индивидуальных учебных проектов	1

### *Примечания*

[1] Индивидуальный проект. 10-11 классы / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

*В 2019 году на конкурсе "В преддверии сентября" авторская программа курса «Индивидуальный учебный проект» одержала победу в номинации "Успех каждого ребёнка".*

Гуденко Анжелика Витальевна,  
директор;  
Габучева Юлия Павловна,  
зам. директора по УВР,  
МОУ «Лицей №1»,  
Петрозаводск

## ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ - РЕСУРС РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В основу Программы развития МОУ «Лицей №1» заложены идеи проектного управления, ориентированные на предъявление управленческих решений внешним вызовам. В числе идей - конкурентоспособное качество образования, современная образовательная среда, продуктивная кадровая политика, эффективное сетевое взаимодействие, а также управленческая команда.

Проектное управление предполагает следующую модель организации деятельности: проектный вызов – проектный ответ (формирование и работа проектной команды) – разработка проектного продукта – диссимилиация опыта – получение проектных бонусов. Эта модель апробирована и внедрена в нашем образовательном учреждении с 2016 года. Она позволяет с высоким качеством отрабатывать три ведущих направления: «Индивидуальная образовательная программа», «Управление проектно-исследовательской деятельностью» и «Система профессионального развития». Фактически все они являются актуальными моделями сопровождения.

Проектный подход, положенный в основу управления по направлению «Индивидуальная образовательная программа» (далее – ИОП), представлен как актуальная модель сопровождения *индивидуальной образовательной траектории обучающихся*. Иными словами, это система переходов с одной ступени на другую через внеурочную и урочную деятельность, предполагающая реализацию предпрофильных и профильных программ, а также программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, курсов по выбору.

Построение индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося опирается на комплексный подход при последовательном переходе от портфолио достижений на ступени начального общего образования к портфолио успешной карьеры в 9-10 классах; на систему проектно-

исследовательской деятельности; на комплекс разработанных, апробированных и внедрённых мониторинговых персонифицированных электронных инструментов.

Качественной реализации углублённых программ и эффективному исполнению требований ФГОС способствует система отбора обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования, регламентированная локальными актами образовательного учреждения.

**АКТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ»**

<b>ФГОС I</b>	<b>ФГОС II</b>	<b>ФГОС III</b>
<b>Частично ПРЕДПРОФИЛЬ Школа XXI века</b>	<b>ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>ИУП НЕЛИНЕЙНОЕ РАСПИСАНИЕ</b>
«Правильное питание» (2 класс) «Умники и умницы» (3-4 классы)	«Я познаю мир» (5-6 класс) «Метапредметные понятия» (7класс) «Основы ИД» (9 класс) Профильные практики	Курсы по выбору ООП СОО Профильные практики
Портфолио достижений	Портфолио достижений 5-8 Портфолио Успешной карьеры 9	Портфолио Успешной карьеры
Набор в 5 предпрофильные классы Положение о формировании 5-х классов		
	Отбор на ступень СОО. Порядок отбора. Критерии ФГОС СОО	
Фестиваль ПРОЕКТОВ Конференция «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»	Конференция САМПО 5-7 ПЛАНЫ-ПРОСПЕКТЫ 8 ИОП – 9	ИОП -10
Мониторинг внеурочной деятельности Персонифицированный мониторинг ОГЭ, ЕГЭ, срезовых по всем профильным предметам Диагностика Метапредметных результатов		
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>		

Управленческим эффектом реализации данного направления является повышение качества профильного образования и формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальная модель сопровождения по направлению «Управление проектно-исследовательской деятельностью» представляет систему образовательных событий, охватывающих все ступени обучения и направленных на формирование проектно-исследовательских компетентностей обучающихся.

На ступени начального общего образования происходит чёткое разделение событий, ориентированных на предъявление качественных результатов обучающихся в направлениях проектной и исследовательской деятельности.

Защита проектов и исследовательских работ проходит в рамках фестиваля проектов и учебно-исследовательской конференции «Хочу всё знать».

На ступени основного общего образования выстроена система сопровождения обучающихся по формированию проектно-исследовательских компетентностей, а именно: реализуются внеурочные программы «Основы проектно-исследовательской деятельности», учащиеся восьмых классов разрабатывают планы-проспекты и проходят предзащиту, девятиклассники создают и защищают индивидуальные образовательные проекты.

На ступени среднего общего образования реализуется система сопровождения проектов в рамках профильного самоопределения обучающихся. При этом они получают возможность защитить итоговый продукт в рамках программы Фонда поддержки образования «Гимназический союз России».

**АКТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>ФГОС I</b>	<b>ФГОС II</b>	<b>ФГОС III</b>
ФЕСТИВАЛЬ ПРОЕКТОВ	КОНФЕРЕНЦИЯ САМ-ПО /ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ 5-7 КЛАССЫ/	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ /10 КЛАССЫ/
КОНФЕРЕНЦИЯ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»	КУРС «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» /8 КЛАССЫ/  ПЛАН-ПРОСПЕКТЫ /8 КЛАССЫ/  ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ /9 КЛАССЫ/	ГИМНАЗИЧЕСКИЙ СОЮЗ РОССИИ «Школа молодого исследователя» «Мастерская слова» «Travel club»
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЙ/ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

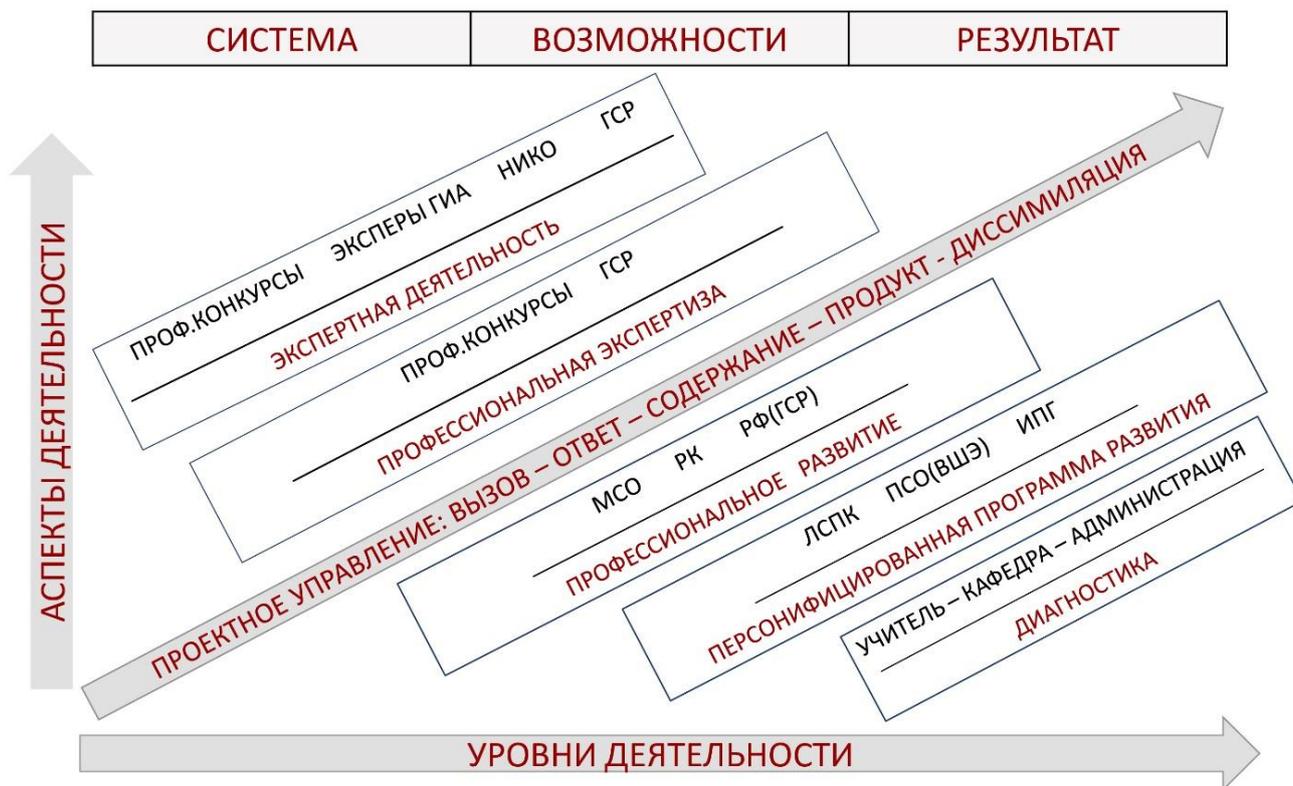
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД  
/ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/**

Управленческим эффектом реализации данного направления является качественная подготовка обучающихся к защите индивидуального образовательного проекта на ступени среднего общего образования, эффективная система формирования универсальных учебных действий и успешная социализация обучающихся на всех ступенях обучения.

Актуальная модель «Управление персоналом» по направлению «Система профессионального развития» ориентирована на совершенствование профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников. Особый упор делается на обеспечение эффективного использования привлечённых внешних и внутренних ресурсов для повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников, а также на внедрение в штатном режиме технологии «Исследование урока» при поддержке НИУ «Высшая школа экономики», способствующей повышению качества преподавания при организации эффективного учебного занятия.

В образовательном учреждении реализуется лицейская программа повышения квалификации, проводится диагностика профессиональных дефицитов и профицитов педагогических работников, разрабатываются персонифицированные программы развития педагогов, организуются педагогические сессии с привлечением ресурсов муниципальной и региональной систем образования, осуществляется деятельность профессиональных самообучающихся сообществ и инновационных проектных групп.

## АКТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»



Деятельность лица в рамках муниципальной базовой площадки «Управление ФГОС», региональной базисной площадки федерального партнера ФПО «Гимназический союз России» и базовой школы НИУ «Высшая школа

экономики» позволяет представлять и получать качественную экспертную оценку профессионального опыта на различных уровнях.

Эффект данного направления заключается в создании условий управления профессиональными компетенциями педагогов, инвестирования и применения драйверов развития в технологии управления персоналом.

\*\*\*

Представленный опыт показывает, что организация в лице процессов инновационных преобразований с использованием проектного управления позволяет на высоком качественном уровне реализовать ведущие направления программы развития образовательного учреждения.

*В 2019 году на конкурсе "В преддверии сентября" проект «Инновационные образовательные ресурсы для муниципальной системы образования» был отмечен специальным призом от МАУ ДПО «Центр развития образования».*

Скворцова Оксана Владимировна,  
заведующий;  
Курочкина Елена Викторовна,  
зам. заведующего по воспитательной  
и методической работе;  
Крохина Инна Николаевна,  
педагог-психолог,  
МДОУ «Детский сад № 45»,  
Петрозаводск

## ДЕТСКИЙ САД ШАГАЕТ В БУДУЩЕЕ

*Нужно бежать со всех ног,  
чтобы только оставаться на месте,  
а чтобы куда-то попасть,  
надо бежать как минимум вдвое быстрее!  
(Льюис Кэрролл, «Алиса в стране чудес»)*

Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества. Возрастает потребность в людях, способных творчески подходить к решению проблем в любых областях знания и деятельности. Стратегия подготовки таких специалистов и есть современный социальный заказ. Чтобы выполнить его, необходимо менять не только тактику, но и модель обучения на всех ступенях образовательной системы. Первая – это детский сад.

В связи с принятием нового закона об образовании и с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, каждое дошкольное учреждение вносит коррективы в свою деятельность, реализует актуальные подходы к формированию современной модели образования, ориентированные на воспитание и развитие у детей необходимых качеств и ценностей.

Развитие ДОО – целенаправленный, планомерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся новаторской направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Всё сказанное определило актуальность и необходимость разработки проекта, ориентированного на обновление содержания образования и достижение новых образовательных результатов в МДОУ «Детский сад № 45».

Наш проект по применению современных образовательных технологий (ОТСМ-ТРИЗ-РТВ [1]) в работе с дошкольниками называется «Детский сад шагает в будущее» и направлен на воспитание личности, обладающей высокими нравственными принципами, умеющей легко разрешать жизненные задачи, преодолевать трудности-противоречия.

Цель проекта – обновление содержания образования в соответствии с задачами модернизации дошкольного образования путём создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и для развития интеллектуально-творческого потенциала участников образовательного процесса на основе использования технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Далее перечислим задачи проекта «Детский сад шагает в будущее».

- Разработать и реализовать концептуально-целевой, содержательно-технологический, результативно-оценочный переход управляемого объекта в новое качественное состояние для дальнейших шагов в развитии.
- Организовать экспериментальную деятельность по разработке и внедрению современных интеллектуально-творческих технологий, основанную на инновационных педагогических процессах.
- Разработать и реализовать проекты для детей-инвалидов и программу для детей с ОВЗ с использованием адаптированных методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.
- Обобщить и распространить опыт реализации нового подхода к организации образовательной среды дошкольного учреждения.
- Организовать систему сетевого взаимодействия и научно-практических связей по продвижению ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологий в Петрозаводске и России.

У современных родителей отмечается повышенная заинтересованность в развитии интеллектуально-творческого потенциала детей. В дошкольных учреждениях педагоги реализуют не только основную общеразвивающую программу дошкольного образования, но и дополнительные общеобразовательные программы. Они берут на вооружение самые современные пособия, дидактические материалы, направленные на развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка. На этой почве между дошкольными образовательными учреждениями даже существует конкуренция. Всё это благотворно повлияло на продвижение проекта "Детский сад шагает в будущее".

При определении содержания проекта учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, тенденции социальных преобразований в городе, республике.

Проект направлен на достижение качественно новых образовательных результатов воспитанников средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологий, а также на развитие и повышение творческого профессионального потенциала педагогического коллектива на основе освоения и интеграции ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в программу «Развитие» и коррекционные программы ДОУ. Одновременно происходит формирование предметно-развивающего образовательного пространства для максимального развития интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, создаётся фирменный стиль учреждения, который определяет особенности деятельности образовательного учреждения и является системообразующим компонентом имиджа ДОУ, повышается социальная открытость учреждения.

Проект "Детский сад шагает в будущее" определил стратегические линии перехода на обновленное содержание и новые принципы организации образовательной деятельности, способствовал формированию современного образовательного пространства ДОУ.

\*\*\*

Основной формой работы для всех субъектов образовательного процесса стала проектная деятельность. При этом в рамках многоэтапного масштабного проекта "Детский сад шагает в будущее" реализуются более узкие управленческие, а также педагогические, детские, детско-родительские проекты. Всего их четыре: "Управление инновационной деятельностью", "Успешный выпускник", "Школа активного родителя "РОСТ"", "Мониторинг как зеркало достижений". А в ходе перечисленных проектов могут реализовываться индивидуальные подпроекты.

Например, проект «Управление инновационной деятельностью» ориентирован на выстраивание системы управления, адекватной вызовам времени, способной осуществлять инновационное развитие, подготовку современных педагогов, ориентированных на выявление и решение проблем образования, на активное участие в инновационной деятельности, организацию деятельности и взаимодействия всех необходимых для этого ресурсов, субъектов, сил и средств.

Проект "Успешный выпускник" направлен на разработку и апробацию непосредственно образовательной деятельности по ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологии для разных возрастных групп, с учётом возрастных и психологических особенностей. Индивидуальные подпроекты призваны развивать речь воспитанников с помощью ТРИЗ-технологии, формировать предпосылки учебной деятельности средствами ТРИЗ-ОТСМ и пр.

«Школа активного родителя «РОСТ» в рамках указанного главного проекта имеет цель - формирование социально активного родителя, в неё входят родительское объединение совместного творчества «Супербабушка», также клуб «Поиграйка». Индивидуальные подпроекты в составе "Школы активного родителя "РОСТ" должны обеспечить преемственность между ДООУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках обновления образования, организовать интерактивные формы взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольника, приобщить детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности, культурных практик и пр.

Проект «Мониторинг как зеркало достижений» нацелен на разработку системы мониторинга, критериев и показателей новых образовательных участников образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями или законными представителями по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Например, результатом ТРИЗ-проекта «Супербабушка», реализованного в ДООУ инициативной группой при поддержке «Фонда Тимченко», стало создание интернет-ресурса, к которому можно обратиться в любое время.

Наши воспитанники ежегодно на разных уровнях презентуют свои проекты, исследовательские работы: от уровня образовательного учреждения до федерального. В этом учебном году педагоги апробировали на подготовительных группах программу, предложенную Банком России совместно с Министерством просвещения РФ, - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Блестящим итогом апробации программы стали детские исследовательские проекты, выстроенные на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

\*\*\*

Реализация проекта "Детский сад шагает в будущее" открыла перед МДОУ «Детский сад № 45» новые возможности. Анализируя события, случившиеся в жизни нашего учреждения с 2012 года, выделим главные - те, что стали определяющими для развития организации.

- С 2012 года педагоги МДОУ участвуют в работе международного проекта «Джонатан Ливингстон». Его цель – выявление принципов постоянных преобразований образовательной системы в изменяющемся мире и способов реализации в виде динамичной, адаптивной и организующейся системы образования; содействие созданию системы развития творческой личности.

На базе дошкольного учреждения создаётся, апробируется и даёт устойчиво высокий результат система педагогического воздействия на детей 2,5-7 лет по использованию моделей мышления, основанных на ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

- С 2014 года наш детский сад № 45 является членом ОО «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ.
- В рамках деятельности Всероссийской экспериментальной лаборатории (Научно-исследовательская лаборатория технологий дошкольного образования в Центре ОСИ (образования и системных инноваций) при Министерстве образования и науки Ульяновской области) с 2013 года в ДОО идёт системная работа на основе методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир».

Опыт наших педагогов лёг в основу многих моделей указанного маршрутного комплекса. По итогам деятельности за год детский сад неоднократно был отмечен благодарственными письмами экспертного совета ОО «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ.

- В МДОУ разработана система обучения педагогов и специалистов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологиям. С 2013 года на базе нашего сада работает постоянно действующий городской семинар-практикум по использованию таких технологий в работе с дошкольниками.

Наши педагоги участвуют в организации и проведении образовательной деятельности по технологии ТРИЗ для обучающихся республиканских курсов повышения квалификации «Современные образовательные технологии в ДОО». Работа в данном направлении ведётся под руководством И.Н. Крохиной, заслуженного учителя России, педагога-психолога детского сада № 45, известного в российских педагогических кругах специалиста по ТРИЗ.

Педагоги МДОУ участвуют в научно-практических конференциях, стажировках, мастер-классах муниципального, республиканского, федерального, международного уровня. География выступления широка: Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Сургут, Энгельс, Тольятти, Череповец, Челябинск, Трехгорный, Нягань, Югорск, Саров, Миасс, Новосибирск, Чапаевск, Екатеринбург, Чебоксары, Владивосток, Далянь (КНР) и др.

\*\*\*

За годы работы педагоги и родители убедились, что наша педагогика – это педагогика успеха. Для нормального развития личности необходимо переживание ситуации успеха, такого состояния, когда мы испытываем радость при совпадении ожидаемого и достигнутого. Очевидно, что человек, ориентированный на успех, добьётся в жизни большего.

Посильная оценка собственных успехов и неудач, их анализ и поиск новых путей познания себя и окружающего мира и есть самооценка, которая имеет для ребёнка очень большое значение, это условие успеха для него, при том взрослый становится партнёром, который сочувствует и переживает вместе с детьми. На наш взгляд, такой путь развития педагогики самый оптимальный в современном мире. Методы и приёмы ТРИЗ-ОТСМ-РТВ в работе с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, помогают нам создавать "нашу" педагогику – педагогику успеха.

### *Примечания*

[1] ТРИЗ - теория решения изобретательских задач.

ОТСМ - общая теория сильного мышления.

РТВ - развитие творческого воображения.

*В 2019 году на конкурсе "В преддверии сентября" проект «Детский сад шагает в будущее» стал победителем в номинации "Современная образовательная организация".*

Мельникова Инна Владимировна,  
зам. заведующего по воспитательно-  
методической работе,  
МДОУ «Детский сад №7»,  
Петрозаводск

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Образовательные программы педагогов МДОУ "Детский сад № 7"*

*Программа воспитателя только тогда  
будет усваиваться ребёнком,  
когда она станет программой  
самого ребёнка.  
(Выготский Л.С.)*

В 2018-2019 учебном году в детском саду № 7 города Петрозаводска были реализованы программы, направленные на расширение спектра образовательных возможностей и траекторий развития воспитанников, а также на осуществление взаимосвязанных действий родителей и педагогов. Были проведены мероприятия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов, распространению педагогического опыта.

Первая программа называется «Логопедическая школа для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Диалог». Её появления стало откликом на одну из наиболее распространенных проблем у детей дошкольного возраста - нарушения речи. Отмечается рост количества таких детей и отсутствие возможности оказания коррекционной помощи всем нуждающимся в условиях логопункта. Нередко недостаточный уровень знаний воспитателей о речевом развитии не позволяет им осознать необходимость участия в коррекционном процессе и воздействовать на речь ребёнка.

Речевые патологии могут влиять на познавательное развитие дошкольника, его социализацию и психологическое состояние. Важнейшими этапами коррекционно-педагогической работы являются ранняя диагностика, исправление

нарушений речи, профилактика речевых расстройств, подготовка детей к школьному обучению.

Цель школы "Диалог" - осуществление взаимосвязанных действий и проведение мероприятий для повышения профессионального мастерства педагогов, овладение коррекционно-педагогическими технологиями работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Задачами "Диалога" стали знакомство педагогической общественности с нормативно-правовыми документами, методической специальной литературой, периодическими изданиями по вопросам дошкольной логопедии; обеспечение профессионального, культурного и творческого роста путём освоения специальных технологий и эффективных методов педагогической деятельности по речевому направлению работы и внедрения их в коррекционно-образовательную деятельность; обобщение передового опыта специалистов и внедрение его в практику работы; обеспечение профессионального и творческого роста учителей-логопедов; организация и проведение открытых занятий с последующим их анализом.

Перечислим основные направления деятельности школы «Диалог»:

- информационно-методическое обеспечение участников;
- ознакомление педагогов с новыми технологиями, методами и приёмами коррекции речевых нарушений;
- оказание помощи педагогам в овладении навыками практической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- организация и проведение открытых занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики проведения занятий из образовательной области "Речевое развитие".

В школе "Диалог" использовались разнообразные формы работы: творческие отчёты учителей-логопедов «Территория профессионального развития»; экскурсии в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в кабинет учителя-логопеда «Успешный школьник»; открытые занятия с последующим анализом «Учимся, играя»; мастер-классы «Профессиональное мастерство»; изучение и реализация в образовательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта «Особый ребёнок»; круглый стол «Итоги. Проблемы. Перспективы».

Анализируя работу школы "Диалог" в 2018-2019 учебном году, отметим, что в программе участвовало 62 педагога дошкольных образовательных учреждений Петрозаводска. В рамках транслируемого опыта они смогли практически освоить важнейшие навыки по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи; повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах речевого развития ребёнка по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»; увеличить мотивацию к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Если ещё десять лет назад дошкольник обязательно читал с родителями книжку перед сном, то теперь на смену книгам пришли компьютерные игры, телевизор и другие «блага» XXI века. Родители задаются вопросом, почему их дети не читают, но забывают, что любовь к книге у ребёнка начинается с примера взрослых. Прививать любовь к печатному слову необходимо в самом раннем возрасте, именно поэтому создана партнёрская программа библиотеки и детского сада. Она называется *«Детский сад и библиотека: грани сотрудничества»*. Её цель - формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с библиотекой. В круг задач входят следующие:

- расширять творческое взаимодействие детского сада с учреждениями культуры для создания социального партнёрства;
- осуществлять интегративный подход к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель»;
- расширять кругозор дошкольников, развивать познавательный интерес в процессе создания новых игровых ситуаций;
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса.

В программе *«Детский сад и библиотека: грани сотрудничества»* использовались различные формы работы: экскурсии в библиотеку, мастер-классы, встречи в выходные дни, выставки в учреждениях, совместные праздники, развлечения, день открытых дверей.

На подготовительном этапе мы установили контакты с библиотекой, определили направления, цели, формы, сроки взаимодействия, наметили конкретные мероприятия. Тогда же наш детский сад № 7 заключил с библиотекой договор о сотрудничестве.

Всё это стало хорошей базой для основного этапа. В тот период было проведено восемь мероприятий различной направленности: "Встречаемся в библиотеке" - встреча выходного дня для семей воспитанников (три занятия), "Книжная полка" - встреча педагогов с писателем, "Литературная карусель" - викторина для детей старшего возраста, "Литературный клуб" - обзор современной литературы для педагогов, «Подари ребёнку книгу» - акция по сбору детских книг для передачи в дар библиотеке, «Точка кипения» - день открытых дверей, обобщение опыта сотрудничества

На заключительном этапе, проанализировав эффективность мероприятий, подвели итоги и наметили перспективы дальнейшего сотрудничества с библиотекой.

Нам удалось создать не только систему взаимодействия дошкольной организации с учреждением культуры, но и условия для профессионального развития педагогов и сотрудников библиотеки. Во время реализации программы продолжилось становление социальной компетенции участников

образовательного процесса, повысился общекультурный уровень, формировалась позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества воспитанников, родителей, педагогов. Организаторы отметили рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.

Устойчивость результатов мероприятий программы "Детский сад и библиотека: грани сотрудничества" обеспечивается научно-методическим сопровождением, методическими разработками, презентациями. Участники в результате инновационной работы осваивают новые механизмы организации образовательно-воспитательной работы.

\*\*\*

Реализованные в прошлом учебном году на базе МДОУ "Детский сад № 7" программы открывают перед педагогами, воспитанниками и их родителями новые возможности. Оценив результаты, мы, организаторы, видим стимулы развивать данные направления работы и готовы обмениваться опытом с коллегами.

*В 2019 году программы «Детский сад и библиотека: грани сотрудничества» и «Логопедическая школа для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Диалог» были представлены на конкурсе "В преддверии сентября".*

Катаева Анжела Леонидовна,  
заведующий,  
Леонтьева Инна Викторовна,  
старший воспитатель,  
МДОУ «Детский сад № 88»,  
Петрозаводск

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПЛОГГИНГА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ**

*Инновационный образовательный проект*

В современном мире экологическое воспитание является важным вектором развития общества. Это закономерно, ведь увеличение численности населения провоцирует рост промышленности для обеспечения нужд людей. Сохранение баланса экологического благополучия и технологического прогресса – глобальная проблема, которую обсуждают на международном уровне.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание строится на формировании первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля как о нашем общем доме. На основе обогащения сенсорного опыта у детей формируется экологическое восприятие: умение слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей её естественной и эстетической целостности.

Тема инновационного проекта МДОУ «Детский сад № 88» связана с формированием социокультурных ценностей у воспитанников и их родителей на основе использования технологий экологического туризма. Речь идёт не о туризме в привычном понимании, а о современных его видах. В частности, в работе с детьми педагоги используют такой вид двигательной активности, как плоггинг.

Что такое плоггинг? Это слово ввёл в обиход шведский эколог Эрик Альстрем, соединив английское «jogging» (в переводе - "бег трусцой") со шведским «plocka upp» ("подобрать"). То есть "плоггинг" - это по сути своей забег, во время которого человек подбирает мусор.

Почему именно плоггинг? Дело в том, что в 2014 году, когда открылся наш детский сад, коллектив столкнулся с серьёзной проблемой – слабое здоровье воспитанников. Адаптационный период был проведен с учётом щадящего режима, согласно всем нормативам и требованиям. Однако уже тогда было

выявлено, что многие из наших воспитанников – это дети с низким иммунитетом, нарушением осанки, плоскостопием. Тогда педагоги в своей профессиональной деятельности стали использовать уже апробированные всем известные формы здоровьесбережения: соблюдение режима дня, рациональное питание, витаминизация блюд, закаливание солнцем, воздухом и водой, комплексы различных оздоровительных гимнастик. Подключили и нетрадиционный метод закаливания по методу криомассажа, но педагоги искали всё новые формы оздоровления воспитанников.

Детский сад поставил перед собой задачу объединить обучение, воспитание и оздоровление в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Например, с помощью экологического воспитания формировать у детей нормы социального поведения, направленные на человека, семью и общество, а через туризм оздоравливать их.

Предпосылки к внедрению технологий экологического туризма в нашем саду были изначально. Среди них интерес детей к окружающему миру, естественная потребность дошкольников в двигательной активности, а также расположение дошкольного учреждения: поблизости парк "Зелёный берег".

Проблемы экологии в последнее время эксперты относят к наиболее острым, поскольку современные блага цивилизации создают не только удобства для людей, но и наносят вред природе. Только за последние десять лет в мире было произведено больше пластиковых изделий, чем за всё предыдущее столетие. Одноразовая посуда, пакеты, упаковка, бутылки и различные ёмкости – самые распространенные виды пластикового мусора, который мы производим каждый день. Лишь пять процентов от его объема в конечном итоге подвергается переработке и используется повторно. Пластик наносит серьёзный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до четырёхсот миллионов тонн углекислого газа в год, и примерно восемьсот видов животных сегодня находятся под угрозой вымирания из-за отравления пластиком. Одноразовые пакеты забивают канализационные системы и создают угрозы наводнений, пластмассовый мусор засоряет берега и прибрежные зоны, предназначенные для отдыха.

Известно, что пластик разлагается около двухсот лет. Попадая в землю, пластмассы распадаются на мелкие частицы и начинают выбрасывать в окружающую среду химические вещества, добавленные при производстве. Это может быть хлор, различные химикаты. Через грунтовые воды всё это проникает в ближайшие источники воды, что нередко приводит к массовой гибели животных.

Изучив вопрос и оценив возможную пользу, педагогический совет нашего детского сада решил дать старт инновационному образовательному проекту «Экотуризм с использованием элементов плаггинга как способ формирования экологических ценностей воспитанников и их семей».

Инновационная деятельность требует поэтапного планирования работы всего учреждения. Участниками образовательного проекта являются педагоги, дети и родители. Педагоги проводят с детьми много времени, тем не менее семья в формировании личности малыша чрезвычайно важна. В настоящее время возрастает роль образовательной организации в коррекции направления этого влияния.

ФГОС ориентирует педагогов дошкольного образования на развитие личностно-развивающего взаимодействия взрослых с ребёнком. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых - как воспитателей, так и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в нём, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей. Таким образом, семьёй принимаются и выполняются социальные правила и нормы поведения. Гражданская позиция семьи регулирует поведение личности в интересах человека, семьи и общества в целом, а экологическое воспитание является той благодатной почвой и помощником в проявлении социальной культуры человека.

Целью проекта «Экотуризм с использованием элементов плаггинга...» является организация экологического туризма в МДОУ «Детский сад №88», как следствие - развитие у экскурсантов, участников походов базовых элементов экологической этики, формирование позитивной прагматической направленности к природным объектам, оздоровление детей.

В связи с этим обозначим задачи проекта:

- сформировать понятие «экологический туризм»;
- дать теоретические и практические знания о турпоходах;
- отметить значение и роль сохранения популяции растений и животных для жизни и деятельности человека;
- развивать умение работать в группе;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- развивать творческие способности воспитанников;
- обогащать словарный запас участников проекта и их знания об экологии и туризме;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, экологическую грамотность, патриотизм и любознательность;
- знакомить родителей и детей с возможностями семейного досуга;
- формировать навыки оздоровления детей во время туристических походов.

Экотуризм – это путешествия в места с относительно нетронутой природой, чтобы получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности. При этом экотуризм не нарушает целостности

экосистем и создаёт такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения. Экотуризм с элементами плоггинга – сбор мусора в процессе путешествия по местности. Специфика определила *главные принципы* такого вида туризма.

- Путешествия в природу, главное содержание которых – это знакомство с живой природой и формирование бережного отношения к ней.
- Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера, поддержание экологической устойчивости среды.
- Содействие охране природы и местной социокультурной среды.
- Экологическое образование и просвещение.

При организации экотуристических мероприятий используются широко известные в педагогике методы: исследовательские, наглядные, словесные, технология моделирования и др. Педагоги обращаются к различным формам работы: познавательные занятия, экскурсии, турпоходы, трудовая деятельность, экологические викторины.

Традиционно, проект мы реализовали в три этапа. На *подготовительном этапе* подобрали необходимые источники и тщательно их изучили, разработали план проекта. Далее возникла необходимость сформировать у детей желание участвовать в проекте вместе со взрослыми и сверстниками, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Затем педагоги наметили маршрут посещения парка «Зелёный берег», организовали физическую и теоретическую подготовку к походу, разработали дидактические игры, пособия, подобрали иллюстративный материал, подготавливающий участников к прохождению туристической тропы, наметили способы диагностики результатов.

*Основной этап* выдался самым насыщенным. В первую очередь, нужно упомянуть экологические туристические походы, в которых приняли участие дети в каждый сезон (осень, зима, весна, лето). В рамках проекта педагоги ДООУ провели с воспитанниками беседы «Мир вокруг нас», «Экологический туризм», «Берегите природу», дидактические игры «В походе», «У костра», «Найди растение по описанию», занятие «Охраняемые виды животных, обитающих в Карелии». Кроме того, воспитанники вместе с педагогами рассматривали иллюстрации, фотографии зверей и птиц Карелии, слушали аудиозаписи их голосов, делились рассказами из личного опыта («Мой опыт туризма», «Как собраться в поход»), коллективно создали агитационный плакат «Берегите природу!», а также занимались поисково-исследовательской деятельностью на темы «Если не охранять природу...», «Что будет, если не убирать мусор», дети защищали мини-проекты. В детском саду были проведены консультации для родителей «Экологический туризм» (из серии «Вместе с детьми») и «В поход всей семьёй».

На *заключительном этапе*, обобщая результаты реализуемого проекта, совместно оформили фотоальбом «Наш опыт экотуризма», выставку фотографий

«Мы - туристы», памятку экологического туриста, провели конкурс сочинений и эссе участников похода.

Проект «Экологический туризм с использованием элементов плоггинга как способ формирования экологических ценностей воспитанников и их семей» на базе детского сада № 88 был реализован в период с сентября 2018-го по август 2019-го года. Мы пришли к выводу, что общение с природой помогает воспитанию у детей чувства прекрасного. Предлагаемые творческие задания способствуют творческой активности, развитию речи и любознательности, внимания, памяти, воображения. Они формируют представление об эстетическом образе края, увеличивают потребность участия в различных видах практической деятельности по сохранению природного окружения, поддержанию чистоты в парке «Зелёный берег». Проявляемая забота о природе будет формировать и чувство любви к малой родине, которая является фундаментом в процессе формирования патриотизма.

Мы убедились, что экотуристический проект способствует воспитанию у дошкольников бережливости, аккуратности, уважения к природе, любви к родному краю. Участие детей, их родителей и педагогов в экопросветительском проекте на основе плоггинга – это один из шагов по развитию экологической культуры петрозаводчан, активизации творческой и познавательной деятельности, а также улучшению нашего общего жизненного пространства.

*В 2019 году проект "Экологический туризм с использованием элементов плоггинга как способ формирования экологических ценностей воспитанников и их семей" был представлен на конкурсе "В преддверии сентября".*

Макаревич Светлана Юрьевна,  
зам. заведующего по воспитательной  
и методической работе,  
МДОУ «Детский сад № 21»,  
Петрозаводск

## ИСТОРИЯ УСПЕХА

*Опыт участия в проекте «Профилактика ПАВ – работа с семьёй для благополучия ребёнка» по методике «Как помочь ребёнку»*

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления определена Указом Президента Российской Федерации № 204 (от 7.05.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программой развития образования на 2018-2025 годы, национальным проектом «Образование».

Социальный заказ сегодня – это социально успешная личность: интегрированная в социум; владеющая умениями и навыками практической и теоретической деятельности; усвоившая опыт общественной жизни и общественных отношений; умеющая эффективно взаимодействовать с другими; освоившая определённые социальные нормы, роли, функции; овладевшая алгоритмом успешного решения проблем; обладающая самосознанием и активной гражданской позицией.

Идея успешности в педагогической деятельности напрямую связана с эффективностью труда педагога и личностным смыслом. Повышение статуса педагогической профессии определяется базовыми ценностями и установками государственной политики в сфере образования. Это обусловлено тем, что нынешнее общество нуждается в социально активных профессионалах, имеющих фундаментальное образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы. Профессиональная успешность создаёт реальные предпосылки к саморазвитию и развитию творческих способностей, воздействует на личность, помогает осознать себя и значимость своей деятельности.

Эта потребность в кадрах особенно актуальна в связи с концепцией и содержанием «Профессионального стандарта педагога», в котором говорится: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям,

ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

На современном этапе особенностью методической деятельности является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения его в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит каждому педагогу успешно перейти к реализации ФГОС. Необходимо создание комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания специалистов, что приведёт, в свою очередь, к освоению новых личностно-профессиональных позиций.

Всё это актуализирует разработку современных подходов, направленных на формирование личности педагога, создание условий для его саморазвития. Именно ориентированность на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками.

В результате состояния успеха формируются новые мотивы для деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения личности. Может ли успех быть одинаковым для всех? Нет. Для одного педагога успех – это если ребёнок пришёл в детский сад с радостью, а для другого – победа в конкурсе. Успех есть переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием.

В течение всего дошкольного детства одним из основных «авторов» развития личности ребёнка выступает воспитатель. От того, как правильно и насколько быстро воспитатель найдёт подход к каждому ребёнку, сумеет организовать жизнь детей в условиях дошкольного учреждения, зависит, будут ли дети спокойными, ласковыми, общительными и любознательными или же они вырастут беспокойными, настороженными, замкнутыми.

В связи с этим встаёт вопрос о творческой личности воспитателя. Она может быть сформирована только при условии развития профессиональной педагогической культуры.

Наше будущее – это дети, а детский сад и семья – два важных инструмента социализации детей. Как музыка держится на трёх китах (песня, танец, марш), так и работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трёх основных составляющих: педагог + родители + ребёнок. Взаимодействие родителей и педагогов – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Но эта работа подчас становится самым сложным направлением в работе воспитателя и детского сада. Иногда в силу личностных качеств, нехватки знаний и других причин воспитателю сложно

выстраивать диалог с родителями в интересах ребёнка. Поэтому для педагогов приглашение работать в проектах – большая удача и возможность познакомиться с новыми технологиями, методиками, стать успешней в своей профессии.

Когда АНО «Содействие» [1] пригласила коллектив нашего детского сада принять участие в норвежско-российском проекте «Профилактика ПАВ – работа с семьей в интересах ребёнка» [2] на основе методики «Как помочь ребёнку» [3], мы активно в него включились. Примечательно, что проект стал единственным, представленным от Республики Карелия на всероссийском конкурсе «Здоровая Россия» и попал в тридцать лучших российских проектов в номинации «Лучший региональный проект». Участие в проекте открыло для нас новые возможности в достижении профессиональных успехов.

Методика «Как помочь ребёнку» рассчитана на осуществление раннего вмешательства в проблемные семейные ситуации и не предполагает глубокой социально-педагогической коррекции трудных, запущенных случаев. Мы использовали различные формы работы: наблюдение, анализ семейной ситуации, внутрисемейных и детско-родительских отношений, проведение индивидуальных бесед и консультаций, создание игровых и проблемных ситуаций с детьми в повседневной жизни.

Особенно важно, что в ходе всего проекта проводились поддерживающие семинары для педагогов и родителей. Взаимодействие с семьёй с целью раннего вмешательства и изменения неблагоприятной внутрисемейной ситуации ради сохранения интересов ребёнка требует значительного эмоционального напряжения от специалистов, поэтому параллельно проводилась работа с педагогами по предотвращению эмоционального выгорания.

По итогам [4] нашего участия в проекте мы пришли к следующим достижениям.

- Повысился авторитет дошкольного образовательного учреждения в глазах родителей и других значимых для ребёнка лиц.
- Укрепилась связь ДОО с ближайшими родственниками воспитанников, что выразилось во взаимодействии родителей и специалистов при подготовке и проведении совместных мероприятий, направленных на изменения сложной жизненной ситуации в семье ребёнка.
- Изменился уровень родительской компетентности и расширился спектр родительских усилий. В частности, по рекомендации работников ДОО состоялось посещение профильных специалистов, отлажен режим питания, труда и отдыха ребёнка. В вопросах осуществления воспитательного процесса повысилась мотивация родителей к созданию семейных ситуаций, исключающих возможность формирования детского неблагополучия.
- Расширился круг лиц, способных оказать влияние на изменение неблагоприятной жизненной ситуации в семье ребёнка, и возможностей привлечения их к совместной работе.

- Наметилась положительная динамика в решении проблемы сложной внутрисемейной ситуации: факты совместного проведения досуга родителей с детьми, отказ родителей от собственных неконструктивных форм поведения.

За время работы в проекте нам, педагогам, удалось найти пути положительного решения вопросов взаимодействия друг с другом, направить свои усилия на установление атмосферы любви и заботы вокруг ребёнка, познакомиться с новым ресурсом – «Создание истории успеха».

"История успеха" – это душевный, эмоциональный рассказ о работе проекта через историю участия в нём, - рассказ о роли проекта в жизни его участников и о полученных в ходе реализации достижениях. Она показывает, какой была жизнь «до» проекта и как улучшилась «после». Истории успеха глубоко затрагивают психологические процессы восприятия, познания и памяти, приводят в соответствие логические (последовательные) и эмоциональные (способность к эмпатии) аспекты мыслительной деятельности. А наша история успеха работы в проекте «Профилактика ПАВ – работа с семьёй для благополучия ребёнка» свидетельствует об актуальности и значимости его для обеспечения благополучия воспитанников, формирования профессионального роста педагогов, активной позиции родителей для создания атмосферы развития и успешности ребёнка, его эмоционального комфорта.

### *Примечания*

[1] Начиная с 2011 года, АНО "Содействие" (Петрозаводск) тесно сотрудничает с норвежской организацией "Воксне фор Барн" (Осло, Норвегия). Сотрудничество стало возможным благодаря финансовой поддержке Министерства здравоохранения Норвегии в рамках российско-норвежских соглашений о сотрудничестве в области здравоохранения.

[2] ПАВ - психоактивные вещества. Материалы проекта «Профилактика ПАВ – работа с семьёй в интересах ребёнка» на сайте АНО «Содействие»:

[http://www.sodeistvie.karelia.ru/profilaktika\\_pav\\_\\_\\_rabota\\_s\\_semei\\_v\\_interesah\\_reb/1402908556/2014/rabota\\_s\\_semyami\\_iz\\_gruppi\\_riska/](http://www.sodeistvie.karelia.ru/profilaktika_pav___rabota_s_semei_v_interesah_reb/1402908556/2014/rabota_s_semyami_iz_gruppi_riska/)

[3] «Как помочь ребёнку» (Help Jesper) – методика работы с семьёй для работников детских садов (воспитателей, психологов), ориентированная на детей, родители которых злоупотребляют ПАВ или имеют тяжёлые хронические психические заболевания (селективное вмешательство).

[4] Итоги проекта «Профилактика ПАВ – работа с семьёй в интересах ребёнка» / Материалы Международной межрегиональной конференции «Ребёнок в фокусе: работа с семьёй для благополучия ребёнка»

<http://cro.kostobr.ru/attachments/article/90/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf>

*В 2019 году проект «Профилактика ПАВ – работа с семьёй для благополучия ребёнка» был представлен на конкурсе "В преддверии сентября".*

Дерусова Светлана Александровна,  
Румянцева Виктория Вячеславовна,  
учителя начальных классов,  
МОУ «Финно-угорская школа»,  
Петрозаводск

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

На протяжении многих веков семейные узы - одна из главных ценностей российского общества. В семье рождается живое чувство преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, к прошлому, настоящему и будущему страны. От семьи зависит раскрытие потенциала способностей, талантов человека.

Школьная пора — благодатное время для формирования у школьников духовности и нравственности. На государственном уровне действующий ФГОС закрепил за школой задачу формирования духовно-нравственных свойств личности ребёнка через создание педагогических условий для его нравственного воспитания в процессе учебной деятельности и внеурочной работы.

Образовательная программа финно-угорской школы базируется на национально-региональном компоненте. Приоритетным является работа с семьей, выстроенная на основе её традиций, ведь духовно-нравственные основы личности зарождаются именно в кругу родных. Семья, её ценности являются для нас, учителей, той отправной точкой, которая задаёт направление образовательным программам и проектам.

Для коренных народов Карелии семья издавна являлась важнейшим условием нравственности человека, его материального благосостояния, общественного признания. А многие жители нашей республики своим вероисповеданием называют православие. Тогда уместно напомнить: в православной педагогике принято считать, что семейные ценности должны строиться на основе единства семьи, жертвенности и любви; стремления семьи к духовному росту, самосовершенствованию; признания свободы личности ребенка и уважения его достоинства; сохранения чистоты супружеских отношений; участия в благотворительных программах общества; сохранения семейных традиций.

На наш взгляд, семья должна не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и культурную традиции. А те, в свою очередь, призваны пробудить личность ребенка, сформировать жизненные ориентиры, основанные на исконных представлениях о добре и зле, христианских заповедях, воспитывать уважительное отношение к святыням и к окружающему миру.

Национальные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством воспитания детей. Научкой доказано, что ребенок рождается с готовностью мыслить и говорить на языке своих родителей. В противном случае затормаживается мыслительная деятельность и, как следствие, происходит отставание в умственном развитии. Ответственность семьи заключается в том, чтобы передать всё языковое богатство старших поколений младшим, от родителей – детям. Освоение национальной культуры, родного языка может происходить через колыбельные песни матери, потешки, сказки бабушки и пр. Обучение ребёнка родному языку - долг родителей.

В современных условиях обращение к национальным традициям, обычаям предков должно быть сделано без прямого назидания или навязывания, но с глубоким подтекстом. Работая в данном направлении, на базе начальных классов финно-угорской школы мы проводим семейные праздники; используем систему творческих домашних заданий, при выполнении которых ребенку будет необходима помощь родителей; приобщаем родителей к участию во внеурочных школьных мероприятиях; включаем их в органы управления образовательным учреждением.

Большое внимание мы уделяем изучению воспитательного потенциала семей школьников, содействуем духовно-нравственному и гражданскому росту родителей. С этой целью в нашей школе проходят тематические лекции, диспуты и семинары для ближайших родственников учащихся, используются нестандартные формы проведения родительских собраний.

Так, изучая всемирно известный карело-финский эпос, мы вместе с родителями наших учеников, педагогом-библиотекарем школы реализовали проект «Ожившие страницы "Калевалы"». Он объединил работу по ряду предметов: литературное чтение, история, изобразительное искусство, технология. Благодаря совместной увлечённой деятельности родителей, детей, педагогов, мы все не только познакомились с подлинной литературной жемчужиной Карелии, но и создали выставку кукол-марионеток «Герои "Калевалы"», поучаствовали в литературных играх. Родители увидели, насколько важна в развитии детей сопричастность национальному достоянию республики.

Нередко исследовательские работы детей появляются благодаря инициативе родителей, которые заинтересованы в сохранении памяти о своих предках. Расскажем о нескольких из них.

Исследовательская работа «Семейная реликвия» ученика четвёртого класса Дениса Сафронова началась с семейной ценности - с книги. В семье хранится сборник «Карельские эпические песни», выпущенный республиканским филиалом Академии наук СССР в 1950 году. В книгу вошли традиционные эпические песни многих сказителей Карелии, том числе - Евгении Ивановны Хмяляйнен, прапрабабушки Дениса. Целью исследования школьника явилось изучение истории семьи в контексте жизни карельского народа. Была выдвинута гипотеза: «Изучая историю своей семьи, я узнаю историю своего народа».

В ходе исследования Денис вместе с мамой, классным руководителем выяснил, что Е.И. Хмяляйнен родилась в 1882 году в деревне Каменное (Калевальский район). Это известная северокарельская сказительница, исполнительница рун. От неё записаны заговоры, предания, эпические песни и сказки. Прапрабабушка помогала сохранять традицию эпических песен-рун в Карелии, часть которых она усвоила от слепого рунопевца Михаила Архиповича Перттунена. Е.И. Хмяляйнен известна и как автор ряда новых советских песен. В Москве на сцене Большого театра она исполняла свои руны, открывая неделю карело-финской музыки и танца в 1951 году. Денис даже попытался представить себя в роли исполнителя руны, которую сочинила прапрабабушка.

Большой гордостью для семьи школьника стал факт награждения прапрабабушки. В связи с празднованием 100-летнего юбилея полного издания "Калевалы" в 1949 году и за создание эпических песен Е.И. Хмяляйнен была награждена почётной грамотой Верховного Совета Карело-Финской ССР, в 1951-м - орденом «Знак Почёта». Спустя два года, в 1953-м, она стала членом Союза писателей СССР.

Анализируя жизнь и творчество своей прапрабабушки, Денис понял, как важно сохранять память о своей семье для будущих поколений, убедился, что история его семьи является частью народного достояния.

Сама исследовательская работа четвероклассника может быть использована как дополнительный материал на уроках литературы, в курсе «Моя Карелия», полезна будет и экскурсоводам.

Благодаря родительской поддержке, учащиеся начальных классов финно-угорской школы участвовали в проекте Краеведческого музея Дворца творчества «Живёт в семье память». Результатом стало создание трёх сборников семейных воспоминаний о Великой Отечественной войне: «Живёт в семье память», «Память сердца», «Вре́мён связующая нить». В них вошли рассказы детей и родителей о своей семье - о бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках, перенёсших тяготы военного времени. Проект стал интересен не только авторам, семьям, ветеранам Великой Отечественной, но и общественности города: педагогам, сотрудникам школьных музеев и библиотек.

Для нас, педагогов, важно личное участие ребёнка в сохранение исторической памяти. В ходе проекта школьники познакомились с документами, письмами, фотографиями, которые хранит каждая семья, беседовали со свидетелями и участниками военных событий, составляли рассказы о своих прабабушках и прадедушках - всё это позволило ребёнку почувствовать себя частью истории своей семьи, страны.

Ещё одна исследовательская работа, о которой хочется рассказать подробнее, называется «Мой прадед был на той войне». Её автор - ученица четвёртого класса финно-угорской школы Екатерина Махина. Исследовательская работа – дань памяти человеку, который был настоящим патриотом своей Родины. Это прадед Екатерины, Иван Ильич Махин. Цель данной работы – изучить жизнь и военное прошлое своего родственника. Актуальность заключается в возможности сохранения исторической памяти. Ученица проанализировала литературу и источники, провела интервьюирование родственников. К работе подключилась вся семья. В результате исследования семья узнала следующее.

Махин Иван Ильич родился 21 ноября в 1919 году в деревне Воробино Архангельской области в большой крестьянской семье (шестеро детей). В восемь лет прадедущка пошёл в Воробинскую школу. Прадед участвовал в наступлении под Курском. Позднее вспоминал, что это была очень сложная военная операция. В начале июня 1943 года Иван Ильич был тяжело ранен: получил осколочные ранения обеих ног. Далее – сложный путь по госпиталям, долгое восстановление и возвращение в родную деревню. В Воробино прадед встретил свою любовь и будущую жену - Миронкову Екатерину Александровну. 7 мая 1945 года, накануне дня Победы, у них родился старший сын Николай. Дальше была сложная, но счастливая жизнь. Переезд в Петрозаводск, рождение ещё трёх сыновей.

Самым ярким запомнившимся эпизодом той далёкой войны, по словам Екатерины, стал следующий. 18 марта 1943 года разведчик Махин Иван Ильич, будучи командиром отделения разведки 1-го батальона 96 Читинского стрелкового полка сибирской дивизии, получил от командира батальона задачу - ночью взять «языка». «Языком» в годы войны называли офицера вражеской армии, способного предоставить сведения о противнике. Задание командира было успешно выполнено. Иван Ильич сумел добыть ценные сведения для разведки, взяв в плен немецкого офицера. За успешно выполненное боевое задание Махин Иван Ильич был награждён медалью «За отвагу» - высшей медалью в наградной системе СССР.

Память о родственнике в семье Махиных передаётся из поколения в поколение. Своим отцом гордились его сыновья, затем их дети, теперь пришла очередь Екатерины.

Занимаясь исследовательской работой, Екатерина совершила первые шаги по сбору материала о своих героических родственниках. С данной темой она

приняла участие в шести конференциях различных уровней: от школьных до республиканских.

\*\*\*

Культурные традиции представляют собой нравственные законы и принципы человеческих взаимоотношений, выработанные данной культурой. Именно в традициях семейного воспитания находят отражение правила межличностного взаимодействия, которые передаются от родителей к детям. Таким образом, в культурных традициях народа закрепляются законы социального взаимодействия, на которые опираются взрослые члены семьи в процессе социализации детей.

Косенкова Инна Андреевна,  
старший воспитатель,  
МДОУ «Детский сад № 64»,  
Петрозаводск

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «К ВЕРШИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

На сегодняшний день приток начинающих специалистов в детские сады растёт. Мы постоянно сталкиваемся с проблемой движения кадров, что в большей мере обусловлено увеличивающимся количеством декретных отпусков, отсутствием мотивации и окончательного самоопределения в правильности выбранной профессии.

Едва обучив нового сотрудника, работодатель по разным причинам вынужден с ним расставаться. Что делать? Ответ один - искать нового сотрудника. Но в наше время количество вакансий сферы дошкольного воспитания и образования в несколько раз превышает число соискателей. К сожалению, часто выпускники дошкольного факультета не работают по специальности, учёба для них - это только способ получить диплом о высшем образовании. Примерно 75% выпускников по данной специальности предпочитают уйти в другие сферы. Но работать с дошкольниками кто-то должен, и в детском саду увеличивается количество педагогов, не имеющих профильного образования по направлению деятельности в дошкольной организации. Конечно, это не может не отражаться на качестве образования.

Реализуемая в детском саду № 64 программа «К вершинам педагогического мастерства» направлена на актуализацию практики наставничества. Она призвана дополнить и улучшить существующую систему передачи знаний и компетенций, ведь опыт и профессиональные навыки — то, чему нельзя научить в университете, но можно заимствовать от успешных коллег. Это особенно важно для начинающих специалистов, имеющих в большинстве своём несколько иллюзорное представление о выбранной профессии, что, безусловно, оказывает влияние на качество образования.

Цель программы - создание информационно-образовательной среды, повышающей мотивацию педагогов к непрерывному наращиванию собственного профессионального багажа, способствующей вовлечению их в диалог, в продуктивное взаимообогащение друг друга, необходимое для эффективного

овладения новыми знаниями, действенными умениями, современными образовательными технологиями, секретами педагогического мастерства.

Механизм реализации программы "К вершинам педагогического мастерства" работает на принципах «развитие», «общение», «самореализация», «творчество» — «РОСТ». Помощь наставников информационно открыта для всех, кто желает расширить свои знания. Любой педагог может наполнить, а затем и раскрыть личную копилку достижений, то есть тоже стать наставником.

Реализуя программу, мы используем каскадную модель обучения и технологию коучинга. Каскадная модель обучения, предполагающая передачу знаний и навыков от более опытного и компетентного человека менее опытному в процессе их общения, помогает в сжатые сроки распространить опыт среди максимального количества начинающих специалистов и запустить процесс самообучения.

Технология коучинга направлена на личностно-ориентированный контакт (взаимодействие). Творческий тандем «наставник — наставляемый», в котором, общаясь на равных, коллеги работают вместе, разделяя ответственность за результат, позволяет получить ответы на четыре основных вопроса: «Чего ты хочешь? Почему это важно для тебя? Как ты можешь достичь цели? Как ты узнаешь, что достиг результата?» Поиск ответов на эти вопросы приводит к мастерству в любом его проявлении, что влияет на раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

Работа творческих микрогрупп и индивидуальное сопровождение - эти формы работы с педагогами используются в процессе реализации программы наставничества.

Основные этапы наставничества включают в себя следующие.

- 1) *Формирование творческих микрогрупп по точкам роста.* В начале учебного года мы изучаем кадровый потенциал наших воспитателей, выявляем проблемные направления его развития и объединяем педагогов в микрогруппы по проблемным точкам роста.
- 2) *Я рассказываю – ТЫ слушаешь.* Во главе каждой творческой группы – наставник, воспитатель, имеющий успешный опыт по данной проблеме, курирующий работу группы. Задача этапа – передать информацию о модели поведения, технологию работы. Задача начинающего специалиста – слушать и запоминать.
- 3) *Я показываю – ТЫ смотришь.* Наставник делится своим опытом, наращивая практику публичных выступлений и обогащая осведомлённость участников группы. Задача этапа – показать пример использования технологии в практической деятельности. Наставник и наставляемый последовательно взаимодействуют в процессе, и наставник на собственном примере показывает, как должна быть реализована модель поведения.

4) *Сделаем вместе – ТЫ и Я.* Запускаем процесс индивидуального сопровождения педагогов. Задача этапа – закрепить технологию, определить, насколько эффективно наставляемый использует её в своей деятельности. На этом этапе не ставится цель экзаменовать, нужно лишь определить сильные стороны и зоны развития в применяемой технологии. Поэтому важно до начала совместной работы договориться, как будут распределены роли: когда включается наставник, какие части выполняет наставляемый полностью самостоятельно, в каком формате будет происходить обратная связь.

5) *Сделай САМ, Я дам тебе обратную связь.* Запускаем ярмарку педагогического мастерства. Задача этапа – дать начинающему специалисту возможность приобрести собственный опыт, позволить самостоятельно решать задачи практики, при этом с помощью обратной связи скорректировать его действия.

6) *ТЫ делаешь, ТЫ объясняешь.* Педагог обобщает свой опыт работы с наставником. Задача этапа – вопросами направить мысль начинающего специалиста, чтобы он самостоятельно проанализировал эффективность своих действий, подумал о том, как устранить препятствия. Наставник только помогает ему, задавая вопросы.

7) *ТЫ – наставник.* По итогам ярмарки выбираются наставники на следующий учебный год.

Такое обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, при этом показывает, насколько шире круг возможностей каждого.

Посредством внедрения в детском саду № 64 программы «К вершинам педагогического мастерства» на рабочем месте удаётся в короткие сроки успешно адаптировать начинающих специалистов, не имеющих профильного образования по направлению деятельности в дошкольной организации; самоутвердиться в профессии будущим специалистам (студентам, проходящим практику); активизировать угасающий профессиональный потенциал педагогов.

Программа наставничества, реализуемая в целях развития кадрового потенциала нашего педагогического коллектива, усиливает результативность программы развития организации в целом и позволяет объективно и всесторонне оценить всех сотрудников. Данная программа включает обязательные формальные встречи наставника и микрогрупп, в процессе которых они обсуждают достигнутый результат, возникающие трудности и способы их преодоления.

*В 2019 году проект "К вершинам педагогического мастерства" стал победителем в номинации "Педагог будущего" на конкурсе "В преддверии сентября."*

Кулакова Людмила Александровна,  
учитель английского языка,  
МОУ "Лицей № 40",  
Петрозаводск

## СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Один из постулатов методики обучения иностранному языку гласит: чтобы овладеть иностранным языком, необходимо включить его в свою интеллектуальную деятельность. Применение стратегий смыслового чтения позволяет нам это сделать.

Однако, если преподаватели иностранного, родного языка и литературы работают в сотрудничестве, обучая детей анализу текста с помощью одних и тех же методик, эффективность работы значительно возрастает.

Опишу некоторые приёмы работы с текстом, которые использую в своей педагогической практике, сотрудничая с учителями русского языка и литературы.

1) Приём «Тонкие» и «толстые» вопросы». «Тонкие» вопросы – вопросы, ответы на которые можно найти непосредственно в тексте; ответы на «толстые» вопросы требуют размышления на основе информации, полученной из текста. Ученикам предлагается сформулировать несколько «тонких» и «толстых» вопросов.

*Thin questions*

Who?

What?

When?

Where?

How many?

*Thick questions*

Why do you think ...?

What if ...?

How would you feel if ...?

What might ...?

What is the difference between ...?

Ученики опрашивают друг друга, после чего представляют классу самую интересную, по их мнению, информацию или свои рассуждения.

Ниже приведены вопросы, которые школьники составили, прочитав отрывок из рассказа «Кентервильское привидение» (7 класс, УМК *Spotlight*).

Where did the Otis family come from? (Thin)

Why do you think Mr. Otis bought a castle in a haunted place? (Thick)  
 What do you think the family could have for dinner that evening? (Thick)  
 What time did the family go to bed? (Thin)  
 What did Mr. Otis see outside his door? (Thin)  
 What did the old man look like? (Thin)  
 How would you feel if you see a ghost in your flat? (Thick)

2) *Преобразование текста в таблицу или в сравнительную таблицу.* Предлагая ученикам это задание, дифференцирую его по уровню сложности. Часть учеников сами составляют и заполняют таблицу, некоторые дети работают с частично составленной таблицей, остальные заполняют готовую таблицу.

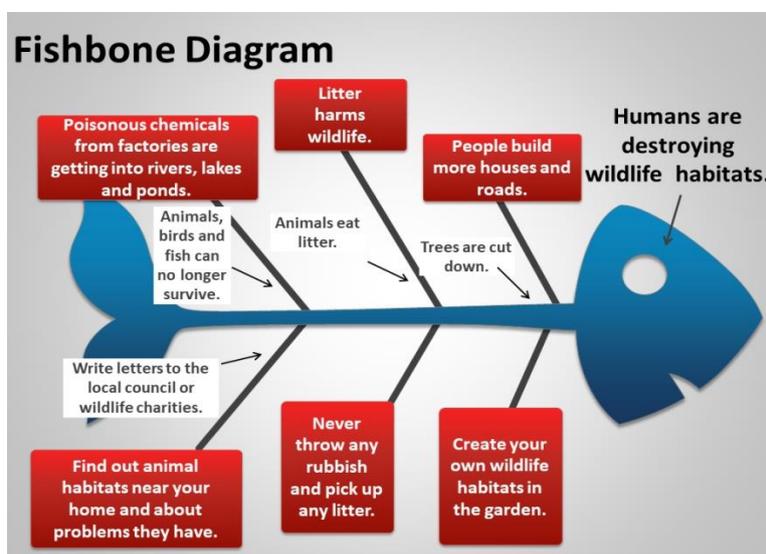
Celebration	Country	Food	Activities	Decorations
Birthday	Britain	They have a table full of food, crisps, sandwiches, small cakes and chocolate biscuits, ice cream and sausages they eat on a stick.	People have a party. Everyone brings a small gift. They play party games.	People decorate the house with balloons.
Birthday	China	They eat very long noodles in soup, red eggs.	All the family comes for a party. They get money in red envelopes.	They decorate the house with red paper.

3) *Интеллект-карты.* Ниже тот же текст представлен в виде интеллект-карты. Данная карта создана учеником с помощью сервиса PowerPoint.



Что касается реализации стратегий смыслового чтения с помощью ИКТ, существует большое количество бесплатных шаблонов PowerPoint для презентации таблиц, схем, диаграмм. С помощью электронного дневника делюсь шаблоном с учениками. Ученики сами решают, рисовать ли им схему, таблицу на бумаге или выполнить задание с помощью ИКТ.

4) *Диаграмма Исикавы* (она же "fishbone"). На основе информации, полученной из текста, предлагаю ученикам выполнить их с помощью шаблонов PowerPoint или на бумаге. Обучаю детей разным способам создания диаграммы. В данном примере (это работа учеников, 9 класс, УМК *Spotlight*) проблема отражена на голове скелета, причины и факторы, усугубляющие проблему, отражены верхними стрелками, нейтрализующие проблему – нижними стрелками.



5) *Технология «Системный оператор»*. Созданная в рамках ТРИЗ, она позволяет всесторонне проанализировать предмет, явление, создать характеристику литературного персонажа. Работа ведётся с помощью вот такого экрана.

sub-system in the past	sub-system	sub-system in the past
system in the past	system	system in the future
super-system in the past	super-system	super-system in the future

Система и есть наш рассматриваемый объект. Любой предмет, живое существо, природное или общественное явление – это система, она обязательно состоит из частей, при том само является частью чего-то и каким-то образом функционирует. У каждой системы существует прошлое и будущее.

Подсистема – это элементы, составляющие её. Например, система - автомобиль, подсистема - колеса, кузов, руль, фары, сиденья.

Надсистема – это более крупная система, частью которой является рассматриваемая система.

Каждый экран отражает конкретную часть мира в определённое время её существования. С помощью данной технологии ученики следующим образом описали дикое животное, выполняя задание учебника (5 класс, УМК Spotlight).

	Past	Present	Future
Sub-system		Foxes live in the forests in Europe, Asia, Australia, North America.	
System	Little foxes are called pups. 	<b>Foxes are red or grey. They are good hunters. They eat small animals, for example mice and rabbits.</b> 	Foxes live 20-25 years.
Super-system		Foxes have short, strong legs. Their tails are long and bushy. The ears are wide and round.	

Для того, чтобы составить характеристику литературного героя, использую следующую схему.

*Система - литературный герой.*

- Что умеет делать?
- Чем любит заниматься?
- Какие поступки совершил?

*Надсистема - окружение и окружающая среда.*

- Эпоха (надсистема 1).
- Кто его окружает (социальная среда)? Отношение окружающих к герою (надсистема 2).
- Где живёт герой? Описание помещения (интерьер) (надсистема 3).
- С кем дружит?
- Кому или чему противостоит литературный герой?

*Подсистема - характер героя.*

- Внутреннее состояние героя.
- Его переживания, состояния, чувства.
- Как проявился через поступки героя его характер?
- На какие ещё поступки он способен, обладая такими чертами характера?

Работая над отрывками из литературных произведений, представленными в учебнике, сложно составить полную характеристику персонажа. В помощь ученикам можно подключить книги для чтения (УМК *Spotlight*). Я использую данный вид работы с высокомотивированными на изучение английского языка школьниками.

Подводя итог, хочу заметить, что использование стратегий смыслового чтения в сотрудничестве с педагогами других дисциплин требует достаточно много времени и усилий от учителя, но значительно повышает эффективность образовательной деятельности.

Стафеева Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования,  
МДОУ «Детский сад № 22»,  
Петрозаводск

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

*Дополнительная образовательная программа  
художественно-эстетической направленности*

Сегодня учёные-педагоги, психологи единодушны во мнении, что каждый человек владеет многими возможностями, хранящимися в нём в виде задатков. Н.Н. Дубинин, известный педагог-новатор, писал, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нём природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми.

Стоит отметить, что одарённость многогранна и проявляется у каждого ребёнка индивидуально. Раскрытие его потенциала актуально и для системы художественного воспитания. В настоящий момент для одарённых детей растёт количество специализированных школ, студий - как государственных, так и частных. При этом требуется совершенствование системы художественного воспитания учащихся и в общеобразовательных школах, учреждениях дошкольного и дополнительного образования. По этой причине так важна разработка специальных программ художественно-эстетического развития.

Когда я, педагог дополнительного образования, работающий в детском саду, обдумывала собственную программу, целью ставила обеспечить возможность самореализации одарённой личности в различных изобразительных видах деятельности. В результате моей работы сложилась программа для одарённых детей 6-8 лет, рассчитанная на один год.

Каковы задачи дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности «Одарённый ребёнок»? Перечислю их.

- Сформировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования.
- Дать детям дополнительные более глубокие сведения об изобразительной грамоте.
- Создать условия для дальнейшего личностного роста детей, реализации их творческих способностей.
- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
- Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
- Создавать условия для освоения цветовой палитры, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
- Постепенно, с учётом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок – интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

В начале года дети подготовительной группы с высоким уровнем развития (по стандарту программы детского сада) прошли определённые критерии отбора по выявлению творческого воображения, оригинальности мышления, уровню изобразительных способностей и выявлению невербальных творческих способностей. Учитывалось желание самого воспитанника и родителей, которые предварительно проходят анкетирование по опроснику Дж. Гилфорда «Определение родителями творческого потенциала ребёнка».

Моя программа предназначена для работы в рамках дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения и предполагает составление индивидуальных маршрутов на каждого ребёнка с учётом его способностей, возможностей и интересов. К примеру, в блоке архитектура на занятиях по теме «Такие разные дома» каждый сам выбрал для себя страну и архитектуру, которая приглянулась больше всего. Так, Рита была восхищена цветовой гаммой амстердамских зданий, а Дарье понравились парижские улочки.

Обучение художественно одарённых дошкольников строится в четырёх основных направлениях: развитие креативности, формирование изобразительных умений, обогащение представлений о мире и развитие познавательных процессов, эмпатии.



Все занятия разделены на блоки: природа - «Красота вокруг нас» (живопись, декоративно-прикладное искусство, (т.е. ДПИ)); животные - "Анималистический жанр. Мы рисуем животных» (живопись, ДПИ); человек - «Искусство портрета» (графика, живопись); архитектура - «Такие разные дома» (графика, живопись, ДПИ).

Благодаря включённости в программу "Одарённый ребёнок", воспитанники узнали много нового о свойствах и качествах различных материалов, технике безопасности во время работы, основах цветоведения и изобразительной грамоте. В течение года ребята научились планировать свою работу; анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей; создавать индивидуальные работы; использовать различные техники и способы создания рисунков; смешивать цвета и получать новые оттенки; аккуратно и экономно использовать материалы; создавать выразительные образы и композицию, обогащённые цветовой гаммой.

Для наших ребят год прошёл легко и незаметно, несмотря на то, что они занимались не только в детском саду, но и дома. У каждого был свой альбом с набросками и эскизами, где малыши изображали собственные впечатления, полученные от природы, зданий, людей и животных. Итоги их творческого развития по окончании программы дополнительного образования отразились и на результатах участия в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах: наши ребята занимали призовые места. Была организована выставка работ участников программы "Одарённый ребёнок". Воспитанники детского сада и их родители смогли ознакомиться с детским творчеством, а наши одарённые малыши поделились своим опытом.

Я уверена, что приобретённый творческий опыт останется их личным достоянием и будет полезен в любой сфере деятельности.

*В 2019 году программа "Одарённый ребёнок" была представлена на конкурсе "В преддверии сентября".*

Глушанок Александр Зиновьевич,  
педагог дополнительного образования,  
МОУ ДО «ДТД и Ю № 2»,  
Петрозаводск

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Программа "Танковый биатлон"*

Изменения, которые происходят в настоящее время в российском обществе, обостряют все социальные проблемы: политические, экономические, религиозные, военные и др. Именно в этот период патриотизм становится важной стороной воспитания.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество. Он не наследуется, а формируется, поэтому особое место отводится патриотическому воспитанию детей и юношества.

Воспитательная деятельность в данном направлении должна быть многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной, она должна вестись при активном участии образовательных учреждений, семьи, ветеранских и молодёжных общественных организаций. Только при этих условиях можно реализовать комплекс воспитательных задач, нацеленных на формирование патриотических мировоззрения и чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела, готовности гражданина к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Именно такой подход заложен в основу модернизации образования, а воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к природе, Родине, семье - всё это закреплено как принцип государственной политики. [1]

В тексте национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" читаем: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». [2]

На это направлена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [3], разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской

Федерации и с учётом предложений органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, творческих союзов и религиозных конфессий.

На решение поставленных задач ориентированы и учреждения дополнительного образования детей. Наибольшее распространение в них получили следующие модели патриотического воспитания: предметно-тематическая, основанная на изучении предметов по освоению основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, истории; межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приёмов и методов; институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления; проектная с общественно-политической, патриотической направленностью; диссеминационная, связанная с внедрением готовых разработок, обеспечивающих результативность воспитательной работы по патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся. [4]

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно. [5]

Качество и результативность патриотического воспитания обучающихся зависит от различных факторов, в том числе - от материально-технического и педагогического. Учреждению дополнительного образования очень важно иметь соответствующую учебно-материальную базу, фонд учебно-методической литературы, педагогов с достаточным уровнем педагогической культуры, реализующих программы военно-патриотической направленности. А сами программы должны содержать широкий спектр направлений: патриотическое, музейно-экскурсионное, поисковое, социальное, военное, историческое. Самое пристальное внимание нужно уделить разработке и реализации инновационных программ дополнительного образования детей.

Рассмотрим организацию одного направления инновационной образовательной программы на примере петрозаводского «Дома творчества детей и юношества № 2».

«ДТДиЮ № 2» работает в приспособленном для образовательной и досуговой деятельности помещении, построенном в 1937 году. Его общая полезная площадь - 1345 кв.м. Руководит учреждением директор Игорь Владимирович Жмурин. Материально-техническая база Дома творчества соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности, финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Кроме того, тесное взаимодействие с попечительскими советами детских объединений, финансирование от оказания платных образовательных услуг населению, спонсорские средства - всё это способствует постоянному улучшению материально-технической базы.

Учебные кабинеты Дома творчества оснащены необходимым оборудованием для реализации разнообразных образовательных программ. Кроме того, детские коллективы работают в стенах общеобразовательных школ города, где согласно договорам имеют учебные кабинеты и необходимые ресурсы.

С 2016-2017 учебного года "Дом творчества детей и юношества № 2" совместно с ПетрГУ реализует партнёрскую программу «Танковый биатлон». Университет предоставил нашим педагогам полигон и часть моделей танков, оказывает информационную поддержку при проведении соревнований, освещает новости на своём сайте.

В разработанной педагогами Дома творчества программе используются радиоуправляемые копии танков времён Второй мировой войны, повторяющие своим внешним видом настоящую военную технику. Во время занятий ребята изучают историю танкостроения, великих танковых сражений и подвигов танкистов, знакомятся с биографией выдающихся конструкторов и техническими особенностями их танков, участвуют на внутренних и выездных соревнованиях на точность управления и скорость прохождения препятствий.

Вместе с преподавателями в создании полигона активное участие принимали сами ребята и их родители, что позволило обустроить увлекательные препятствия для проведения танковых сражений.

Стоимость радиоуправляемой модели танка достигает нескольких десятков тысяч рублей, а они необходимы в большом количестве, поскольку часто ломаются, поэтому в восстановлении танков очень ценна помощь ребят и их родителей. Благодаря содружеству учреждения дополнительного образования, университета и родителей, подростки не только интересно проводят время, но и получают патриотическое воспитание. Востребованность программы "Танковый биатлон" постоянно растёт.

Дополнительное образование - один из социальных институтов детства, который создан и существует для обучения детей, их воспитания и развития. Как говорил В. Сухомлинский: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, - зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации национальной образовательной политики, требует комплексного подхода и координации деятельности всех учреждений дополнительного образования. Необходимые предпосылки для такого взаимодействия в Петрозаводске уже созданы, программы реализуются. "Танковый биатлон" - хороший опыт, который открывает перед ребятами новые горизонты.

## *Примечания*

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.

[2] Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010, пр-271, утвержден Президентом РФ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 гг.», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012, № 2148-р.

[3] Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

[4] Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412. — URL <https://moluch.ru/archive/40/4849/> (дата обращения: 14.12.2018).

[5] Там же.

ДЛЯ ЗАМЕТОК