

Утверждено

на заседании предметно-методической комиссии
регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в Республике Карелия
в 2023-2024 учебном году

(протокол № 2 от 26.10. 2023г).

Пекина А.М.

председатель предметно-методической
комиссии по истории



**Задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия
в 2023-2024 учебном году
по истории**

9 класс

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ _____ 100

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
(2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады по истории! Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы. В скобках указано максимальное количество баллов за задание. Желаем успеха!

Время выполнения работы – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Выберите верный ответ. За каждый верный ответ – 2 б. Максимальный балл – 8 Под буквой В. надо выбрать два утверждения (4б.)

Во второй половине XVIII столетия во многих государствах Европы становится популярной идея о “союзе государей и философов”. В этот период абстрактные категории переносятся в сферу конкретной политики, которая предполагала правление “мудреца на троне”, покровителя искусств, благодетеля всей нации.

А. Как называлась эта политика?

Б. Кто из российских правителей поддержал данную идею?

В. Какие из перечисленных мероприятий относятся к этой политике в России? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и отметьте буквы, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

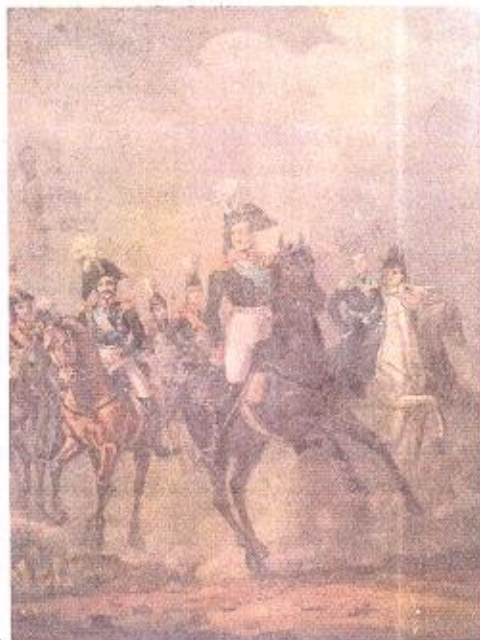
А	Б	В				
Просветительная политика	Екатерина II	1	2	3	4	5
		+	+			

190181

Задание 2. Найдите взаимосвязь представленных изображений, определите «лишний элемент», перечислите 3 картины с общей тематикой. За правильный ответ – 3 б. Максимальный балл – 9.



А.



Б.



В.



Г.

А	Б	В	Г
+		+	+

Отметьте крестиком правильные варианты.

Задание 3. Расположите в хронологической последовательности изображения из предыдущего задания в соответствии с историческими событиями, которым они посвящены, от раннего (1) к позднему (4). **За каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальный балл – 12.**

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического источника. **За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 10.**

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобные иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

Отметьте только те термины и персоналии (5 шт.), к которым относятся описанные события.

1.	Партизанская война
2.	Старообрядчество
3.	Алексей Михайлович
4.	Заповедные лета
5.	Протопоп Аввакум
6.	Иконоборчество
7.	Самосожжения
8.	Михаил Федорович
9.	Выгорецкое общежитие

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	+	+		+	+	+		

Задание 5. Впишите даты и битвы согласно хронологии событий. **За каждую правильно указанную строчку - 4 балла. Максимальное количество баллов - 20.**

Даты войны (начало- окончание)	Противники Франции	Главные битвы/ сражения	Результат
1804-1805	Члены четвертой антифранцузской	1805 - битва при Аустерлице	Распад антифранцузской коалиции и

190187

	коалиции, включая Российскую империю		присоединение России к континентальной блокаде (после подписание мирного договора).
1798 1799	Италия, Австрия		Распад антифранцузской коалиции, выход Австрии из войны и расширение влияния французов в Италии.
1799	Испания, Португалия		Техническая победа французской армии, но, при этом, Франция «погрязла» в бесконечной партизанской войне.
1803	Британия, Франция, Испания		Распад антифранцузской коалиции, но, при этом, срыв плана вторжения на Британские острова и начало так называемой континентальной блокады Англии.
1812-1812	Россия	1812 - думба у Бородино	Полный разгром «великой армии» императора и начало постепенного распада его империи.

И 90181

Задание 6. Определите, о ком из исторических персонажей идет речь, как называется архитектурный памятник и под каким номером он на иллюстрации. **По 2 балла за каждую правильно указанную строчку (0,5 балл – личность, 1 балл – название собора, 0,5 балла – номер изображения).** Баллы начисляются только за полностью правильно указанную строчку. Максимальный балл – 8.

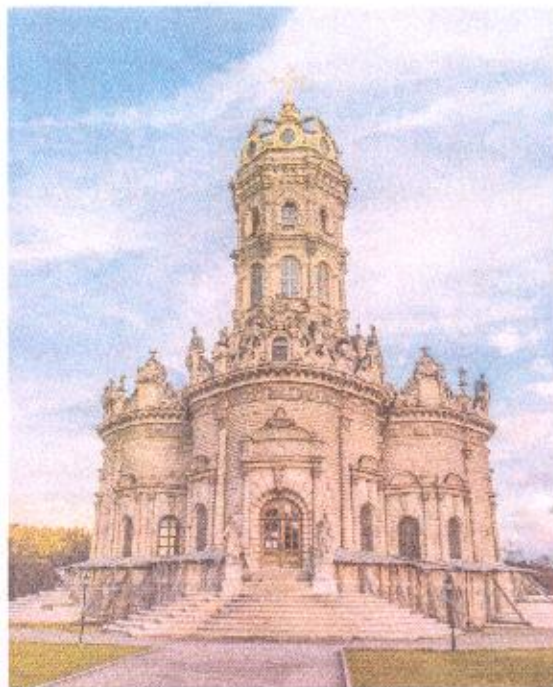
- 1) Приглашенные из Италии зодчие трудились вместе с русскими мастерами. А. Фиорованти от царя получил заказ поставить в Кремле обширный _____ собор похожий на одноименный собор во Владимире.
- 2) Строительство храма относится к временам, когда усадьбой владел князь Борис Алексеевич Голицын. В 1689 г. он был оклеветан перед царем и тот повелел ему удалиться к себе в деревню. Гнев государя прошел довольно быстро, и уже в 1690 г. Борис Алексеевич был вызван в Москву и ему пожаловано боярское достоинство. Считается, что именно в знак примирения с царем князь и решил воздвигнуть необычный храм _____ в стиле барокко и украшенный на европейский манер.
- 3) Неумолимый реформатор, воспоминания о котором живут в народной памяти, оставил в нашей губернии много памятников своей деятельности; в числе их главное место занимает _____ собор, напоминающий при взгляде на его архитектуру своего державного строителя.
- 4) Сего же лета [6674 (1165)] сын его первый Изяслав Андреевич к Господу отошел... Сей же великий князь, хоть и печалью о скончавшемся сыне, как человек, объят был и скорбел... более к богоугодным делам был побужден; на реке Клязьме, на лугу, начал строить церковь во имя Покрова, на устье реки Нерли... Оную церковь в одно лето закончил и обитель для монахов при ней создал.



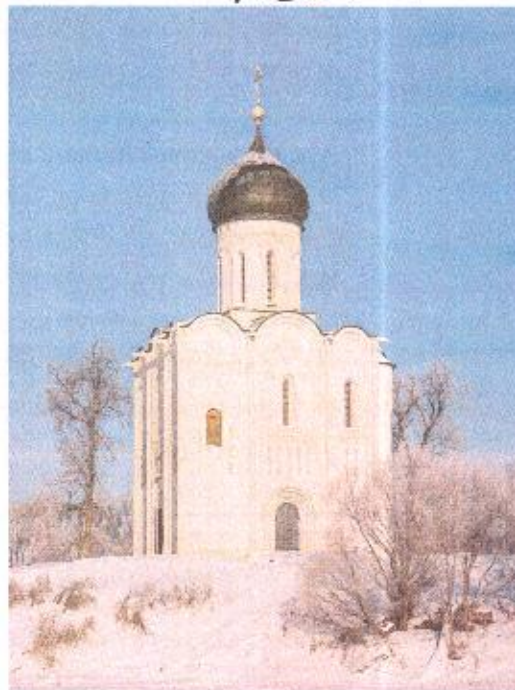
1.



2.



3



4

Имя правителя	Название собора	Номер изображения
Иван IV	Успенский собор	2
Петр I		3
Петр I		1
Андрей Боголюбский	Церковь Покрова на Нерли	4

Задание 7. За каждый правильный ответ на вопрос и каждую букву в таблице – 2 балла. Максимальное количество баллов - 12.



1. Назовите войну, события которой обозначены на схеме
2. Назовите российского императора (императрицу) при котором эта война закончилась для России
3. Назовите даты войны

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите буквы, под которыми они указаны
- А. Союзником России в этой войне была Франция
 - Б. Первое крупное сражения русской и прусской армий состоялось при Гросс-Егерсдорфе
 - В. Действия русского флота в войне поддерживал английский флот
 - Г. В сражениях этой войны отличился П.А. Румянцев
 - Д. В сражениях этой войны блестяще отличился С.Ф.Апраксин
 - Е. Несмотря на блестящие победы, Россия не получила никаких территорий по итогам войны

1	2	3
Семилетняя война	Генерал III	1754-1761
а	б	в

Задание 8. Напишите эссе на основе одного из предлагаемых высказываний (максимальное количество баллов – 21).

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления.
2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, проблемы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с проблемой и поставленными задачами, вытекающими из основной части работы.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода.

Высказывания:

1. «Назначение народа выражается в том употреблении, какое народ делает из этих условий, какое он вырабатывает из них для своей жизни и деятельности. Наш народ поставлен был судьбой у восточных ворот Европы, на страже ломившейся в них кочевой хищной Азии. Целые века истощал он свои силы, сдерживая этот напор азиатов, одних отбивал, удобряя широкие донские и волжские степи своими и их костями, других через двери христианской церкви мирно вводил в европейское общество. Между тем Западная Европа, освободившись от магометанского напора, обратилась за океан, в Новый Свет, где нашла широкое и благодарное поприще для своего труда и ума, эксплуатируя его нетронутые богатства. Повернувшись лицом на запад, к своим колониальным богатствам, к своей корице и гвоздике, эта Европа чувствовала, что сзади, со стороны урало-алтайского востока, ей ничто не угрожает, и плохо замечала, что там идет упорная борьба, что, переменяя две главные боевые квартиры - на Днепре и Клязьме, штаб этой борьбы переместился на берега Москвы и что здесь в XVI в. образовался центр государства, которое наконец перешло от обороны в наступление на азиатские гнезда, спасая европейскую культуру от татарских ударов» (В. О. Ключевский).
2. «Заведение полурегулярного войска само собою возбуждало вопрос о средствах его вооружения. Оружие и артиллерийские снаряды выписывались из-за границы. Перед войной 1632 г. велено было полковнику Лесли закупить в Швеции 10 тысяч мушкетов для армии с зарядами и 5 тысяч шпаг, а во время войны выписывали из Голландии десятки тысяч пудов пороха и железных ядер, платя большую пошлину.

190181
Это было дорого и хлопотливо; стали думать о выделке собственного оружия. Нужда в оружейных заводах заставила обратить внимание на минеральные богатства страны. У нас вырабатывалось железо в окрестностях Тулы и Устюжны из местных руд; это железо переделывалось на домашних горнах в гвозди и другие предметы домашнего обихода; в Туле выделывали даже оружие, самопалы, т. е. ружья. Но все это не удовлетворяло нужд военного ведомства, и железо тысячами пудов выписывалось из Швеции. Чтобы повести металлургическое дело в более широких размерах, нужно было призвать на помощь иноземные знания и капиталы. Тогда и начались усиленные поиски всякой руды и принялись вызывать из-за границы "рудознатцев" горных инженеров и мастеров» (В. О. Ключевский).

3. «Академия наук руководила учеными экспедициями. Так, в 1732 году снаряжена была вторая экспедиция к камчатским берегам; она имела и административное значение, потому что ей поручали заселение Охотска и всего вообще восточного берега. Беринг должен был посылать сухим путем и водою к Северному морю смелливых людей для узнания края, а самому Берингу поручалось проводить, какие земли находятся между полуостровом Камчаткой и Америкой, и отысканные земли подчинять России, не касаясь, однако, прав европейских государств, а также прав Китая и Японии; но с этими последними государствами он должен был завести торговые сношения.» (Н.И. Костомаров).
4. «В 1755 году в истории образованности в России произошло важное явление — основание первого российского университета; он был назначен в Москве, и при нем полагались две гимназии приготовительного характера... Университет разделялся на три факультета. Первый — юридический, в котором полагались профессора: натуральной юриспруденции, народных прав и узаконений и политики, излагающей прошедшее и настоящее положение отношений государств между собою. Второй факультет — медицинский, где полагались профессора: химии физической и аптекарской, натуральной истории, которые будут показывать на лекциях травы и животных, — и анатомии, которые будут показывать строение человеческого тела в анатомическом театре. Третий факультет — философский, т. е. логики, метафизики и нравоучения, физики экспериментальной и теоретической, красноречия, т. е. ораторства и стихотворства и истории универсальной и российской.» (Н.И. Костомаров).

Эссе на основе высказывания п/1
Историк В. О. Ключевский в своем высказывании хочет нам показать роль России в развитии Западноевропейского государства, а также довести о том, что по воле судьбы русский народ был вынужден не по своей воле, а по воле некоторых обстоятельств. Русским людям было необходимо защищать свои южные и восточные рубежи: сначала от татар, а потом от польско-литовского нашествия. Для написания эссе я выписываю для себя следующие задачи:
1. Показать роль Российского государства в борьбе с кочевниками Азии. 2. Указать период борьбы с кочевниками. 3. Сделать исторический экскурс и показать предшественников предков.

190181
новую Европу после кощевых племени (т.е. покажут
судебные процессы)

Итак, какова же была роль России в борьбе с
кощевыми? Она была огромной. Русь являлась некой
диффузной зоной между "кочевниками" Азии и Европой.
Она действительно "истощалась" в борьбе с кощевы-
ми кочевниками. Но при этом, в большинстве случаев, Европа
не видела этой борьбы и не понимала роли России в борьбе
с диффузной зоной, поэтому некоторые европейские страны во
время вторжения кощевых пытались захватить наши земли,
считая, что кощевыми кочевниками не существует неинтересных.

Русь почти 80 лет, дойдя до предела своего существования,
боролась с восточными кочевниками: печенегами, половца-
ми, монголами. Боролась по-разному. Иногда так, что
кто-то просто осилил Россию и оборону перешел в наступление,
кто-то уходил на восток, а кто-то подвергался нападению
русского народа.

А что было бы, если бы Русь просто не была? Если ее
территория бы была бы кочевниками? Для Европы, как минимум
восточной, много хорошего. Погили все восточноевропейские
гос-ва стали бы пустыней, при этом некоторые из
них непрерывно подвергались депрессии, как и была
Русь во время монгольского нашествия 1237-1430. Известно, сколь-
ко бы произошло производство, архитектурных соору-
жений, если бы кочевники не существовали и не были на Европе.

Русский народ на протяжении всего своего существования
боролся за право жить. В IX веке наши предки боролись с
печенегами, в 1380 на Куликовом поле противники монголов,
в 1481 со шведами, в 1519 освободили Европу от татаро-
татар, а в 1945 спасли мир от коммунистического террора.

Я полностью разделяю мысль автора о борьбе русский
не только за свои жизни, но и за жизни тех, кто в это

время, не зная опасности, живет на территории, описанной
к своему государству папы русскими территориями. Также
я поддерживаю позицию автора об укреплении России как
государства Александра Невского и местными народами,
а также и кощевыми разнородными народами.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Кол-во баллов	4	9	6	8	4	6,5	8	12	57,5

Lyons

Зоммерхау М. В.

