

Рекомендации родителям дошкольника

1. Не будьте слишком требовательны к **ребенку**.
2. **Ребенок** имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для **ребенка** **чрезмерной**.
4. Если вы видите, что у **ребенка** **есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам**: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте **ребенку** небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы **ребенок** просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как **ребенок** реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. **Ребенок** шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он.
9. Обеспечьте для домашних занятий **ребенку** **все необходимые материалы**, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать

и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы **ребенок** самостоятельно ими распорядился и держал их в порядке.

10. Если **ребенок устал заниматься**, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте **ребенка**, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если **ребенок** отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его.

12. Обеспечьте **ребенку** развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте **ребенку**, как вы учились в **школе**, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои **школьные фотографии**.

14. Формируйте у **ребенка** положительное отношение к **школе**, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш **ребенок** «**волшебные**» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать **ребенку команды**: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

*Если **ребенок** хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.*

Готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребёнка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

Быть **готовым к школе** - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Л. А. Венгер.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности. А ведущая деятельность в этом возрасте – игра.

Составляющие психологической **готовности ребёнка к школе**:

1. **личностная готовность ребёнка к школе** – **самостоятельность**, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает:

- социальную **готовность** (*коммуникативные навыки ребёнка*): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми.

- мотивационную **готовность** (*наличие учебной мотивации*).

- эмоциональную **готовность к школе** : позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

2. **волевая готовность к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим **школьной жизни**.

3. **интеллектуальная готовность к школе** – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



**Подготовила:
педагог-психолог
Беспалова Е.А.**

Мулино 2024

