

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОНОШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

**Воспитательный потенциал
дополнительных
общеразвивающих программ**

*Черепанова Ольга Викторовна, методист
МБОУ ДО «Коношский РЦДО», руководитель МОЦ*

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным:
«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»



Воспитание в системе образования

Нормативно-правовая база

**Конституция
Российской
Федерации
(от 12.12.1993
с изм.
01.07.2020)**

Высший правовой акт, который провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Воспитание в системе образования

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Воспитание в системе образования

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся», которая устанавливает обязательства образовательной организации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Воспитание в системе образования

Нормативно-правовая база

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства.

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

В данном документе в качестве одного из приоритетов названа защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Воспитание в системе образования

Нормативно-правовая база

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996

Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как *гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.*

Стратегия ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Воспитание в системе образования

Нормативно-правовая база

**Концепция развития
дополнительного
образования до 2030
года, утверждена
распоряжением
Правительства
Российской
Федерации от
31.03.2022 № 678-р**

**Целями развития
дополнительного образования
детей являются создание условий
для самореализации и развития
талантов детей, а также
воспитание высоконравственной,
гармонично развитой и социально
ответственной личности.**



ВОСПИТАНИЕ
рассматривается как
стратегический
национальный приоритет



Методические рекомендации

Федеральное агентство по делам молодежи

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Методические рекомендации

Утверждены Экспертным советом
по патриотическому воспитанию
при ФГБУ «Роспатриотцентр»
10.10.2022 года



Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации – документ, включающий в себя базовые сведения о сфере патриотического воспитания и его содержании. Документ призван синхронизировать представления о сущности патриотического воспитания всех вовлеченных в его реализацию сторон, систематизировать патриотическую работу, консолидировать усилия различных организаций и ведомств в данном вопросе.

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом взглядов экспертов в области патриотического воспитания, осуществляющих свою деятельность в различных патриотических направлениях в составе субъектов разных организационно-правовых форм и ролевых моделей. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации аккумулируют стержневые понятия, явления и смыслы патриотического воспитания, содержат цели, задачи, направления патриотической работы, перечень ее субъектов и объектов, описание патриотических ценностей и граней патриотизма. Документ включает инструментарий для разработки профильных проектов и программ разного уровня и будет полезен специалистам и организациям, вовлеченным в систему патриотического воспитания.

Методические рекомендации

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Всероссийский центр художественного творчества
и гуманитарных технологий»

Методические рекомендации
**Воспитание как целевая функция
дополнительного образования детей**

Москва 2023

Авторы рекомендаций:

Рожков М.И., Байборолова Л.В., Голованов В.П. – Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

Рожков М.И. Воспитательный потенциал всероссийских социально значимых мероприятий по развитию художественного творчества и реализации культурных прав детей, проводимых министерством просвещения российской федерации;

Рожков М.И. Развитие детского самоуправления в организациях дополнительного образования детей; **Хурумов А.В.** Аннотируемый список рекомендуемых книг и кинофильмов

Научные редакторы:

Гончарова О.В., директор ФГБУК «ВЦХТ», канд. пед. наук, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, почетный работник образования г. Москвы, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования

Рожков М.И., главный научный сотрудник ФГБУК «ВЦХТ», доктор пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации; дважды лауреат Премии Правительства в сфере образования

Горина А.С., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по региональному и международному сотрудничеству

Рецензенты:

Машарова Т.В., доктор педагогических наук, профессор Московского государственного педагогического университета

Ходусов А.Н., доктор педагогических наук, профессор Курского государственного университета

Составитель:

Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе

Методические рекомендации



Методические
рекомендации
посвящены вопросам
разработки и
реализации раздела
о воспитании в
составе
дополнительной
общеразвивающей
программы
дополнительного
образования детей.

Воспитательный потенциал дополнительного образования

КОМПОНЕНТЫ

**Психологический климат в
образовательной организации**

Содержание учебного материала

Методы и формы обучения

Личность педагога

Воспитательный эффект образования

УСЛОВИЯ

Личность и деятельность педагога как воспитателя

Наличие ситуации развития

Коммуникативность как активное межличностное и конвенциональное общение

Взаимодействие, сотрудничество с другими, коллективом в целом

Активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности

(Голованов В.П., «Воспитательный эффект Российского образования: вызовы современности», журнал «Методист, №10, 2021)

Раздел о воспитании может включать следующие подразделы, части:

- 1) целевую — цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;**
- 2) содержательную — формы и методы воспитания;**
- 3) организационную — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;**
- 4) календарный план воспитательной работы.**

Раздел о воспитании
может оформляться под названиями:

- ✓ «Воспитание»,
- ✓ «Воспитательная деятельность»,
- ✓ «Рабочая программа воспитания».

**Включение раздела о воспитании в
структуру ДООП**

Цель , задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель , задачи, целевые ориентиры воспитания

Задачи:

2.1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

-

2.2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

-

2.3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

-

Задачи конкретизируются с учетом содержания и направленности программы!

Цель , задачи, целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания

ОСНОВНЫЕ

Определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в ОО

ДОПОЛНИ- ТЕЛЬНЫЕ

Обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учетом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания

- учебное занятие;
- практические занятия детей;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- коллективные творческие дела;
- итоговые мероприятия

Формы и методы воспитания

Методы воспитания

- метод убеждения (*рассказ, разъяснение, внушение*),
- метод положительного примера (*педагога и других взрослых, детей*);
- метод упражнений (*приучения*);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (*с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста*) и стимулирования, поощрения (*индивидуального и публичного*);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия организации воспитания, анализ результатов

Условия организации воспитания (пример):

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе МБОУ ДО «Коношский РЦДО» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Условия организации воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания

МЕТОДЫ

- педагогическое наблюдение
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом
- отзывы, интервью, материалы рефлексии

Оценочные средства!

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения Выбрать или написать самому (праздник на уровне ОО, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, районный праздник, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)	Практически й результат и информацио нный продукт, иллюстриру ющий успешное достижение цели события/мер оприятия