

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения в рамках реализации комплексного педагогического проекта «Дай руку, малыш!» в 2014-2017 гг.

Старший воспитатель Петрова Н.Е.

Уважаемые коллеги! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах посёлка и города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. О того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и мы с вами - педагоги дошкольных образовательных учреждений. Велика в этом воспитательная роль детских садов. В детском саду дошкольники «учатся» читать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся со значением дорожных знаков и запоминают законы улиц и дорог. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

В исследованиях отмечается, что в данном направлении требуется кропотливая, систематическая воспитательная работа с детьми. И роль воспитателя в этом очень огромна. На современном этапе предлагаются различные подходы к воспитанию у детей безопасного поведения на улице. Я Вам расскажу о тех подходах и игровых технологиях, которые используют педагоги нашего детского сада.

Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения представлена проектом «Дай руку, малыш!», который реализовался в 2014-2016 годы и продолжает свое развитие в 2017 году. Этот проект не охватывал отдельный раздел, а входил логическим элементом во все виды детской деятельности.

Цель проекта: создание в детской организации условий, направленных на дальнейшее совершенствование системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через активное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

Задачи проекта:

Данный проект реализовывался с использованием методического материала программы по обучению детей правилам дорожного движения Р.Б. Стеркиной, Л. А. Князевой «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**», авторских пособий П.Астахова « Я и дорога», Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Т.Ф.Саулиной «Три сигнала светофора», Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения», журнала «Обруч», «Дошкольное воспитание», газеты «Добрая дорога детства».

Для реализации проекта «Дай руку, малыш!» в детском саду был составлен перспективный план, включающий мероприятия с воспитанниками, работу педагогического коллектива, взаимодействие с родителями и социумом.

Формы и методы работы с воспитанниками:

Нами отмечено, что формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует выбор форм и методов обучения и воспитания, нацеленных на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, на формирование диалектического мышления.

Наиболее подходящей и продуктивной формой работы с дошкольниками обладают проблемные ситуации, требующие от детей проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно-ориентированные проблемные ситуации могут быть частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация ляжет в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры. Не умаляя важности знаний в сфере безопасности и роли интеллектуального развития, приходится констатировать, что ни то,

ни другое не обеспечивает в должной мере безопасность человека. Поэтому в ходе воспитания необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. При решении проблемных ситуаций формируется модель поведения, которую не заменит никакой объем знаний. Для игры необязательно наличие большого количества атрибутов, мы их изготавливаем вместе с детьми по мере развития сюжета, большую помощь здесь оказывают родители (дома, заправки, автомойки и т.д.)

Для накопления опыта используются традиционные, но не менее эффективные формы: занятия, экскурсии к проезжей части, участие и организация конкурсов различных уровней, викторины, работа с художественной литературой: заучивание стихотворений, чтение, пересказ, составление творческих рассказов, заучивание стихотворений; просмотр видеофильмов и диафильмов, подготовка и проведение праздников и развлечений; показ кукольных спектаклей; различные игры: дидактические, настольно-печатные.

Также в работе с детьми широко используются инновационные методы и приемы: занятия на тренировочной мини-площадке, расположенной на территории детского сада; просмотр презентаций по ПДД; проведение акций совместно с сотрудниками ГИБДД с вручением самостоятельно изготовленных листовок водителям: «Движение с уважением», «Сохрани мне жизнь», изготовление баннеров, проведение флешмобов (флешмоб «Санки безопасности») и др..

В силу возрастных особенностей психики, при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Исследователи отмечают, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях. Для этого используем мнемопазлы и мнемотаблицы для познавательного и логического развития, при помощи картинок дети составляют связный рассказ, переходя от одной картинке к другой. В ДОО организуются выставки детских работ, встречи с представителями районного отделения ГИБДД, педагоги детской библиотеки проводят с детьми тематические встречи, организуют выставки художественной литературы по тематике и т.п.

Актуальным остается направление работы ДОО, связанное с организацией родительского образования (самообразования). Его задачи определяются необходимостью снятия (смягчения) противоречия между требуемым и существующим уровнем родительской компетентности, целями осмысления и преодоления в сознании родителей типичных проблем семейного воспитания. При анализе было выявлено, что родители

отлично знают правила поведения, многие являются водителями личного автотранспорта. Поэтому мы стараемся не использовать традиционных форм, больший эффект достигается совместным просмотром на родительских собраниях фрагментов сюжетных игр с детьми, социальных роликов ГИБДД, которые заставляют задуматься взрослых о том примере, который мы подаем нашим детям. В ДОО оформлена стенгазета, подготовленная родителями, детьми и воспитателями **«Я о правилах движения всем на свете расскажу»**; совместное участие в конкурсах по ПДДТТ: **«Движение с уважением», «Пешеход на переход» - 2014 г., «Мы за безопасную дорогу», "Дорога без опасности" - 2015 г., 2016 г.- стимулирует интерес к проблеме, сближает взрослых и ребенка.**

Проект предусматривает проведение совместной работы с отделением ГИБДД Отдела МВД России по Починковскому району, в ходе которой сотрудники по мере возможности посещают детский сад: присутствуют на занятиях, развлечениях, помогают в проведении акций и экскурсий к перекрестку. Личные встречи с родителями и воспитанниками формируют положительный образ сотрудника: «Дядю Стёпу уважают Все, от взрослых до ребят».

В каждой группе детского сада воспитателями организована предметно – развивающая среда по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: макеты, “чудо”- ковры (с перекрестками, домами, железной дорогой, с различными видами дорог); транспорт различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, спец. транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полицейский автомобиль); наборы дорожных знаков на подставках для игр; форма инспектора ДПС, атрибуты для ролевых игр: жезл, фуражка; наглядно –демонстрационный материал, альбомы с дорожными знаками, дидактические настольные игры, компьютерные презентации по изучению правил дорожного движения, в своей работе по изучению правил дорожного движения мы используем интерактивную доску; на территории ДОО нанесена разметка для тренировочной мини-площадке.

Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей определенных личностных качеств, освоения ими опыта безопасного поведения. Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на освоении ребенком культуры безопасности, ряд исследователей отмечает, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека