Речевые игры с детьми

Тема: "Птицы"

Воробушки

Цель:

Автоматизация звука *ч* в звукоподражании.

Описание игры:

Дети (воробушки) сидят на стульчиках (в гнёздышках) и спят. На слова педагога

В гнезде воробушки живут

И утром рано все встают

дети раскрывают глаза, громко поют:

Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик!

Так весело поют. (Заканчивает педагог).

После этих слов дети разбегаются по комнате. На слова педагога «В гнёздышко полетели!» возвращаются на свои места.

Сова

Цель:

Автоматизация звуков *с, с'* в тексте.

Описание игры:

Прежде чем проводить игру, детям показывают картинку с изображением совы, рассказывают об этой птице.

Игра производится следующим образом. Выбирается один из детей, он – сова. Остальные дети – птички. Сова сидит на дереве (стуле). Дети бегают вокруг неё, затем осторожно к ней приближаются и говорят:

Сова,сова,сова, совиные глаза,

На суку сидит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг как слетит…

На слове «слетит» сова слетает с дерева и начинает ловить птичек, которые от неё убегают. Пойманная птичка становится совой. Игра повторяется.

Вороны

Цель:

Автоматизация звука *р* в звукоподражаниях и фразах.

Описание игры:

Педагог делит детей на три группы: первая группа изображает ёлочку, дети становятся по кругу, и опустив руки, говорят: «Как под ёлочкой зелёной скачут, каркают вороны»; вторая – вороны, которые прыгают в круг и каркают: *кар-кар-кар*... Первая группа детей говорит: «Из – за корочки подрались, во всё горло разорались». Вторая группа (в кругу): *кар-кар-кар*… Первая группа: «Вот собаки прибегают, и вороны улетают». В круг вбегает третья группа детей, изображающая собак, и с рычанием *р-р-р*… гонится за воронами, которые улетают в своё гнездо (заранее отведённое место). Пойманные становятся собаками. Игра повторяется до тех пор, пока не останутся две-три самые ловкие вороны. Потом дети меняются ролями и продолжают игру.

Птички в клетках

Цель:

Закреплять в активном словаре детей запас существительных по теме «Птицы».

Оборудование:

Маски птицы и кошки.

Описание игры:

Дети стоят в кружках по три человека, из которых двое образуют клетку, а третий – птичку в клетке. Один ребёнок стоит в отдалении – это кошка. По просьбе педагога каждый ребёнок – птичка называет себя. Например, вопрос: «Ты какая птичка?», ответ: «Я – снегирь», «Я – синичка».

1-я часть. Клетки крутятся под музыка. Когда кончается музыка, клетки останавливаются, птички говорят: «Как мы в клеточке скучаем. Отпустите полетать!» Остальные дети отвечают: «Птички, птички, берегитесь: кошка может вас поймать!»

2-я часть. Птички бегают по комнате. Когда музыка кончается, выбегает кошка и ловит птичек. Пойманная птичка становится кошкой, а кошка – птичкой.

Выигрывает тот, кто ни разу не был пойман кошкой. При повторении игры дети меняются ролями.

Птички

Цель:

Учить детей различать глаголы настоящего и прошедшего времени.

Описание игры:

Дети сидят на стульях полукругом к педагогу. Педагог читает два четверостишия:

Птички в гнёздышке сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонько все летят.
Птички в гнёздышке сидели
И на улицу глядели.
Погулять все захотели
И тихонько полетели.

Педагог чётко объясняет детям разницу: «Что делали птички давно? Что делают сейчас?»

После объяснения дети хором повторяют четверостишия. При слове «летят» все разлетаются – машут руками, как крыльями. При слове «полетели» спокойно сидят на местах.

Села птичка на окошко

Цель:

Учить детей пользоваться предлогом *на*.

Оборудование:

Вырезанная из картона птичка.

Описание игры:

Дети сидят на стульях. Педагог держит птичку у окна и произносит всем знакомое четверостишие:

Села птичка на окошко.
Посиди у нас немножко,
Посиди, не улетай,
Улетела птичка… Ай!

Дети внимательно следят за птицей. Воспитатель спрашивает: «Куда села птичка?» Дети отвечают полным предложением: «Птичка села на стол» (на полку, на шкаф)