

Анкета для родителей детей раннего возраста

«Знакомство»

1. Ф. И. ребенка _____

2. Дата рождения ребенка « ____ » _____ 200 г.

3. Домашний адрес _____

4. Телефон _____

5. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям? _____

6. Как засыпает? _____

7. Как называют ребенка дома? _____

8. Навыки самообслуживания _____

9. Умеет ли ребенок играть сам? _____

10. Его любимые игры и игрушки _____

11. С желанием ли играет с другими детьми? _____

12. Делится ли своими игрушками? _____

13. Каковы любимые занятия дома? _____

14. Вне дома? _____

15. Хочет ли посещать детский сад? _____

16. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании? _____

17. Что бы Вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду? _____

Дата заполнения « ____ » _____ 200 г.

Ф.И.О. родителя _____

Анкета для родителей детей раннего возраста
«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»

1. Состав семьи (количество): _____ взрослых _____ детей _____
2. Возраст: матери _____ отца _____ ребенка _____
3. Социальное положение: мать _____
отец _____
4. Образование: мать _____ отец _____
5. Знаете ли Вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению? _____
6. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение? _____
7. Кто в основном занимался воспитанием ребенка в семье? _____
8. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение? _____
9. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте? _____
10. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье? _____
11. Есть ли у ребенка привычки:
 - засыпать на руках _____
 - засыпать при укачивании _____
 - сосать палец, соску _____
 - пить из бутылочки _____
12. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно)? Уточните отдельные моменты:
 - укладывание на сон _____
 - кормление _____
 - умывание _____
 - одевание _____
 - туалет _____
13. Как Вы поощряете ребенка:

– за хорошее поведение _____

– за послушание _____

14. Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается? _____

15. Единодушны ли члены семьи в выражении:

– поощрений _____

–наказаний _____

– запрещений _____

–разрешений _____

16. Как проходит привыкание Вашего ребенка к дошкольному учреждению:

– длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений _____

– есть случаи заболевания _____

17. Изменилось ли поведение ребенка дома:

– да

– нет

18. Ваши предложения и пожелания по организации приема в дошкольное учреждение _____

Дата заполнения « _____ » _____ 200 г.

Таблица 1. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни
(Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

Показатели	Возраст			
	1год 1мес. 1год 3 мес.	1год 4 мес. 1год 6 мес.	1год 7мес. 1год 9 мес	1год 10 мес. 2года
Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «Где?»	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка
Активная речь	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости	Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Во время игры обозначает словами и двухсловными предложениями	При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения
Сенсорное развитие	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета
Игра и действия с предметами	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)
Движения	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см.),	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом

	(приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)		приподнятой над полом (15-20см.)	
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)	Частично надевает одежду (ботинки, шапку)

Таблица 2. Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни
(Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

Показатели	Возраст	
	2года- 2года 6мес.	2года 6мес.- 3года
Активная речь грамматика	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Начинает употреблять сложные придаточные предложения
вопросы	Появляются вопросы «Где?», «Куда?»	Появляются вопросы «Почему?», «Когда?»
Сенсорное развитие воспроизведение формы	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению
воспроизведение цвета	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Называет 4 основных цвета
Игра	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Появляются элементы ролевой игры
Конструктивная деятельность	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их	Появляются сложные сюжетные постройки
Изобразительная деятельность		С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их
Навыки одевания	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого
кормления	Ест аккуратно	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания
Движения	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28см.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35см.

Таблица 3 с методичкой. Определение родителями коэффициента психического развития детей от 1 года до 3 лет

Возраст	Факторы психического развития
1 г. 3 мес. (15 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произносит 20 и более слов 2. Выполняет два поручения 3. Держит карандаш и оставляет им след на бумаге 4. Держит ложку во время еды 5. Ставит один кубик на другой 6. Ходит сам, но часто падает
1 г. 6 мес. (18 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится связать 2 слова в предложение 2. Хочет делать все самостоятельно 3. Черкает карандашом целенаправленно и старательно 4. Пробует самостоятельно есть 5. После наблюдения повторяет указанное действие с игрушкой 6. Ходит стабильно, редко падает
1 г. 9 мес. (21 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет 5 изображений на рисунке 2. Ищет помощи у взрослых 3. Черкает карандашом в рамках листа 4. Самостоятельно ест 5. Бросает мяч в ящик 6. Пробует бегать
2 года (24 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает первые вопросы 2. Общается с детьми 3. Черкает вертикальные и горизонтальные линии 4. Регулирует отправление физиологических потребностей 5. Пробует ловить брошенный мяч 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой
2 г. 6 мес. (30 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает различные вопросы 2. Может связно рассказывать 3. Умеет чертить кривую замкнутую линию 4. Регулярно сообщает о физиологической потребности 5. Растегивает 3 пуговицы 6. Бегает значительно лучше
3 года (36 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может связно рассказывать 2. В игре входит в роль 3. Рисует шар, яблоко и другие предметы 4. Сам раздевается и одевается 5. Ставит 10 кубиков один на другой 6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования « ____ » _____ 200 г.

Коэффициент психического развития ребенка _____

Определение коэффициента психического развития детей от 1 года до 3 лет (в баллах)

С 1 года до 3 лет оценка психического развития детей может производиться 1 раз в квартал по шести основным показателям: речь, общение, культурно-гигиенические навыки, рисование, действия с предметами и моторика. С этой целью используется возрастная шкала оценки психического развития детей от 1 года до 3 лет. Все 6 показателей характеризуются особенностями своего развития в том или ином возрасте.

Исходя из таблицы, следует определить реальный возраст развития каждой функции. Для этого необходимо отметить (обвести) те умения и навыки, которые уже сформированы у ребенка. При обработке результатов выбирается максимальный возрастной показатель по каждому из 6 параметров. Результаты покажут равномерность или неравномерность психического развития. Например, моторные навыки могут соответствовать по возрасту развития 30 месяцам (расстегивает 3 пуговицы), речи – 36 месяцам (может связно рассказывать), а общения 24 месяцам (общается с детьми) и т.д.

Результаты в месяцах по каждому из показателей складываются и делятся на 6, таким образом, определяется ВПР – реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем 6 показателям. Далее по формуле рассчитывается коэффициент психического развития:

$$КР = \frac{ВПР}{6} \times 100\%$$

КВ

Где ВПР – реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем 6 показателям;

КВ – календарный возраст в месяцах от рождения ребенка до даты обследования;

КР – коэффициент психического развития.

Полученный результат сравнивается с данными возрастной нормы:

Высокое развитие.....	110 – 120
Нормальное развитие.....	107 - 90
Слабое развитие.....	87 – 80
Критический уровень развития.....	77 – 70
Дебильность.....	67 и ниже

Анкета для родителей

«Состояние ребёнка в привычных домашних условиях»

Инструкция: «Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях»

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут	3
	Медленно	1
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту	3
	Спит меньше нормы	2
	Сон существенно нарушен	1
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший	3
	Неустойчивый, избирательный	2
	Плохой	1
Просится ли на горшок?	Просится	3
	Нет, но бывает сухой	2
	Нет, ходит мокрый	1
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	Нет	3
	Есть (какие именно?)	1
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет	3
	Только в привычной обстановке	2
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет	3
	Недостаточно	2
	Не проявляет	1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
	Играет только со взрослыми	2
	Не умеет играть	1

Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого	2
	Не идет на контакт со взрослыми	1
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
	Не умеет общаться с детьми	1
Был ли опыт разлуки с близкими?	Нет	1
	Да	2
Как перенес разлуку?	Очень тяжело	1
	Спокойно	3

Карта наблюдений за ребенком для воспитателей

«Период адаптации»

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, первую часть бланка. Ставьте знак «+» рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребенка в первые дни (первую неделю) посещения детского сада».

Основные позиции критериев оценки заложены по следующим параметрам: характеристика сна, аппетита, самостоятельности в игре, контакта со взрослыми, реакции на расставание с матерью и т.д.

Фамилия, имя ребенка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

Параметры	Характеристика	Оценка в баллах	1 часть (ч-з 1- неделю)	2 часть (ч-з месяц)
1.Настроение	бодрое, уравновешенное	3		
	неустойчивое, раздражительное	2		
	подавленное	1		
2.Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 10 мин)	3		
	неустойчивое	2		
	неспокойное, медленное	1		
3.Длительность и характер сна	спокойный, соответствует возрасту	3		
	неустойчивый	2		
	неспокойный, не соответствует возрасту	1		
4.Аппетит	хороший	3		
	избирательный, неустойчивый	2		
	плохой	1		
5.Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	3		
	не всегда	2		
	не соответствует возрасту	1		
6.Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3		
	не всегда	2		
	нет	1		
7.Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	вступает в контакт сам	3		
	не всегда вступает в контакт сам	2		
	сам не вступает в контакт	1		

8.Результативность действий	доводит начатое дело до конца	3		
	не всегда	2		
	не доводит	1		
9.Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3		
	не всегда	2		
	сам не играет	1		
10.Идет на контакт со взрослыми	легко	3		
	избирательно	2		
	трудно	1		
11.Идет на контакт со сверстниками	легко	3		
	избирательно	2		
	трудно	1		
12.Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3		
	отрывается не сразу	2		
	периодически возвращается и плачет	1		
Общий балл				
Средний балл				

