Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51»
городского округа Нальчик

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МКДОУ « Детский сад № 51»
О.А.Карданова
от « 31» августа 2023г. № 162

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ с ФГОС ДО И ФОП ДО по реализации ОП ДО .

г.о. Нальчик
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» городского округа Нальчик (далее - ДОО) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка ООН,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

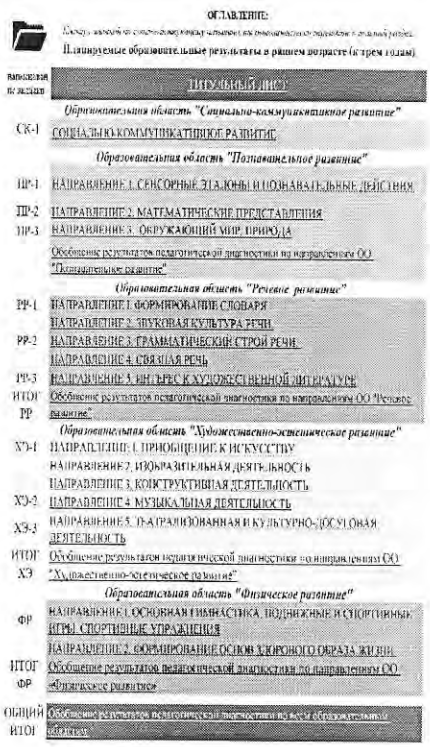
среды обитания»,

- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом *МКДОУ «Детский сад №51».*

1.2. Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.


ОГЛАВЛЕНИЕ:

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Направления развития	ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГИ
	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
СК-1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
	Образовательная область "Познавательное развитие"
ПР-1	НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
ПР-2	НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ПР-3	НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА
ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО "Познавательное развитие"
	Образовательная область "Речевое развитие"
РР-1	НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
	НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ
РР-2	НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ
	НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
РР-3	НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО "Речевое развитие"
	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
ХЭ-1	НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ
	НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ХЭ-2	НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ХЭ-3	НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИГРА-ОРИЕНТИРОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО "Художественно-эстетическое развитие"
	Образовательная область "Физическое развитие"
ФР	НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
	НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.
ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Физическое развитие»
ОБЩИЙ ИТОГ	Обобщение результатов педагогической диагностики по всей образовательной области

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки No 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательно программы учреждения.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления

образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОО (детской городской поликлиникой №___ в соответствии с договором (№ ___ от _____).

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8.*В части формируемой участниками образовательных отношений педагогическая диагностика проводится педагогами дополнительного образования :*

- *« Кабардино-черкесский язык» на основе авторской программы Ацкановой Р.М. «Кабардинский язык в детском саду» Эльбрус 2009г.*
- *«Подготовка к обучению грамоте» на основе Программы Обучения грамоте «По дороге к азбуке».Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Кислова Т.Р 5-7 лет.(Изд. 2-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2020.)*

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. **Цель** педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. **Задачи** педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования(пункт 3.2.3. ФГОС ДО) (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. **Принципы педагогической диагностики:**

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. **Педагогическая диагностика:**

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (Пункт 2.3.2 ФГОС ДО).

3.Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные
в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 15 по 30 число месяца.

В **сентябре** *проводится с целью* выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;

- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В **мае** *проводится с целью* оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до

способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Фиксация показателей развития выражается в форме:

- **Норма** - показатель сформирован (достаточный уровень «**3**») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- **Ниже нормы** - показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «**2**») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **Низкий** - показатель не сформирован (недостаточный уровень «**1**») -не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на

начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. **Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты индивидуального развития детей 2-7 лет.**

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагогов и используются для индивидуальной работы в календарном плане .

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО

старшему воспитателю для подведения итогов по всем возрастным группам и написания СПРАВКИ о результатах педагогической диагностики индивидуального развития детей 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО по реализации Образовательной программы .

3.10. Результаты педагогической диагностики и перспективы развития и коррекции , а также рекомендации оглашаются на ближайшем педагогическом совете отдельным вопросом.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» согласно ФОП ДО.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития

личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

4.2.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы
и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него, в процессе образовательной деятельности с ними, анализ продуктивной детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки
- индивидуальную работу по результатам диагностики.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами, подведение итогов и перспектив, замечания и рекомендации.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю , который обобщает результаты диагностирования по ДОО и сообщает на педагогическом совещании.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми

образовательными потребностями для КРР с педагогом-психологом.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал –
в методическом кабинете.

Важно!!!

НЕ ПЕРЕДАВАТЬ индивидуальные Карты развития в другую организацию – это не правомерно с точки зрения защиты персональных данных!»
«Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются материалами самого педагога и
НЕ ПОДЛЕЖАТ проверке в процессе контроля и надзора» Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 года «Комментарии к п.3.2.3 ФГОС ДО)
«ФЗ-273 «Об образовании в РФ» запрещает проверять материалы промежуточных и итоговых аттестаций (=результаты педагогической диагностики)

Приложение 1

Карты развития от 2 до 7 лет

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет»:

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
ОГЛАВЛЕНИЕ			
Социально-коммуникативное развитие	**СК-1**	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель
Познавательное развитие	**ПР-1**	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	
	ПР-2	Математические представления	
	ПР-3	Окружающий мир. Природа	
	ИТОГ ПР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»**	
Речевое развитие	**РР-1**	Формирование словаря	Воспитатель
		Звуковая культура речи	
	РР-2	Грамматический строй речи	
		Связная речь.	
	РР-3	Интерес к художественной литературе.	
	ИТОГ РР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»**	
Художественно-эстетическое развитие	**ХЭ-1**	Приобщение к искусству	Воспитатель
		Изобразительная деятельность.	
		Конструктивная деятельность.	
	ХЭ-2	Музыкальная деятельность.	муз.рук
	ХЭ-3	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель
	ИТОГ ХЭ	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»**	Воспитатель, муз.рук
Физическое развитие	**ФР**	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель (физ.рук - при наличии)
		Формирование основ здорового образа жизни.	
	ИТОГ ФР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»**	
	ОБЩИЙ ИТОГ	**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям за учебный год**	Воспитатель Муз.рук-ль (физ.рук - при наличии)

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет»:

Социально-коммуникативное развитие	**СК-1**	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
Познавательное развитие	**ПР-1**	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ПР-3	Окружающий мир. Природа.	
	ИТОГ ПР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»**	
Речевое развитие	**РР-1**	Формирование словаря	Воспитатель
		Звуковая культура речи	
	РР-2	Грамматический строй речи	
	РР-3	Связная речь	
	РР-4	Подготовка к обучению грамоте	
		Интерес к художественной литературе	
	ИТОГ РР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»**	
Художественно-эстетическое развитие	**ХЭ-1**	Приобщение к искусству	Воспитатель
		Изобразительная деятельность	
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Музыкальная деятельность	муз.рук
	ХЭ-4	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»**	
Физическое развитие	**ФР-1**	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель (физ.рук - при наличии)
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»**	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям за учебный год		

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет»:

Социально-коммуникативное развитие	**СК-1**	Социальные отношения.	Воспитатель
	СК-2	Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-3	Трудовое воспитание	
		Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
Познавательное развитие	**ПР-1**	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ПР-3	Окружающий мир. Природа.	
	ИТОГ ПР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»**	
Речевое развитие	**РР-1**	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Грамматический строй речи	
	РР-3	Связная речь	
	РР-4	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	
	РР-5	Интерес к художественной литературе	
	ИТОГ РР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»**	
Художественно-эстетическое развитие	**ХЭ-1**	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-3	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.рук
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»**	
Физическое развитие	**ФР-1**	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель физ.рук
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»**	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям за учебный год		

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет»:

Социально-коммуникативное развитие	**СК-1**	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
Познавательное развитие	**ПР-1**	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»**	
Речевое развитие	**РР-1**	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи.	
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь. Интерес к художественной литературе	
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	ПДО «Обучение грамоте»
	ИТОГ РР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»**	
Художественно-эстетическое развитие	**ХЭ-1**	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.рук
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»**	
Физическое развитие	**ФР-1**	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель физ.рук
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»**	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям за учебный год		

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет»:

Социально-коммуникативное развитие	**СК-1**	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
Познавательное развитие	**ПР-1**	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»**	
Речевое развитие	**РР-1**	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи.	
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь.	
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	ПДО «Обучение грамоте»
	РР-6	Интерес к художественной литературе	
	ИТОГ РР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»**	
Художественно-эстетическое развитие	**ХЭ-1**	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.рук
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»**	
Физическое развитие	**ФР-1**	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель физ.рук
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»**	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям за учебный год		

Приложение №2

Справка по результатам

Педагогической диагностики освоения детьми ОП ДО

Списочный состав группы: _____

Всего обследовано _____ воспитанника, что составило_____%

Анализ показал положительную динамику освоения детьми _____ группы образовательной программы по всем образовательным областям
% освоения по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ***наиболее высокие результаты:***
  - _____
  - _____
- ***несколько ниже :***
  - _____
  - _____
- ***наиболее низкие:***
  - _____

Причина:_____
_____
_____

« Западающие темы» по ОО :

- _____
  _____
- _____
- _____
- _____;
- _____;
- _____
  _____

Дети, для индивидуальной работы :_____
_____
_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____

Дети, имеющие ***низкий уровень по всем разделам*** ____% -
____детей(_____
_____
_____
_____).

Предполагаемая причина данного явления

_____
_____
_____
_____
_____.

Справку составили Воспитатели группы:

_____