

Программа подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе образовательной программы «Детский сад 2100» из образовательной системы «Школа 2100», методических рекомендаций раздела «По дороге к азбуке» (Т.Р. Кислова), и программы Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» для дошкольной подготовки. Обучение по этим программам позволяет детям подготовительной группы более эффективно подготовиться к школе.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты.

Цель: развитие устной речи, формирование навыка осознанного грамотного чтения и первоначальных графических навыков. Подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

Познавательные, обучающие:

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- Знакомство детей с гласными, и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу (ЗКР);
- Обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
- Формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и

интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

- Знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, а так же постановке ударения в словах, определению ударного слога;

Развивающие:

- Формирование интереса к процессу обучения;
- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
- Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
- Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв)
- Совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
- Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.
- Привитие любви и интереса к чтению;

- Развитие умений доброжелательного общения с взрослым, со сверстниками, умения внимательно и терпеливо слушать ответы сверстников

Планируемые результаты.

К концу реализации программы дети овладевают знаниями и умениями:

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная;
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
4. Различает гласные и согласные звуки
5. Различает твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки
6. Владеет звуко-буквенным анализом слов
7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
8. Правильно артикулирует звуки
9. Складывает слоги
10. Складывает слоги в простейшие слова
11. Графически обозначает слоги, звуков и слова, границы предложения
12. составляет схему слова, предложения;
13. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.