

Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
Т.Г. Наземкина
04.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (немецкий язык)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

Наумов О. В. Наумова

04.09.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

04.09.2023 г.

Протокол №_1_

Председатель ЦК
М.А.Великанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

18.02.05–«Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий»

и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО (протокол №14 от 30 ноября 2022).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Разработчики:

Н.Н. Осипова – преподаватель ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»

Программа рекомендована: Управляющим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Заключение Управляющего совета протокол № 1 от 30.08.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.05—«Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть
--	--	--

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

		<p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 3.3. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса для выявления резервов экономии</p>		<ul style="list-style-type: none"> - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Основное содержание	50
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	20
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	72
ИТОГО	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.1. Молодёжь в современном обществе.	Основное содержание Лексика: – дни недели, месяцы; – обозначение дат и времени; – пословицы, поговорки; – количественные числительные; – члены семьи; – названия профессий Грамматика: – глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – порядок слов в простом распространенном предложении (прямой и обратный); – порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него;	6	ОК01, ОК02, ОК04

	<ul style="list-style-type: none"> – общий вопрос и специальные вопросы <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и расспрос собеседника в неофициальной обстановке.	2	
	2. Биография.	2	
	3. Отношения с друзьями.	2	
Тема 1.2. Семья в Германии. Отношения в семье, отдых.	Основное содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	– режимдня(sich waschen,sich duschen, sich anziehen, die Zähne putzen);		
	– членысемьи(die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder);		
	Грамматика:		
	– возвратные глаголы;		
	– падежи, склонение артиклей;		
	– случаи употребления неопределённого артикля;		
	– случаи употребления определённого артикля;		
	– случаи употребления нулевого артикля		
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Семья в Германии.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	4. Описание распорядка дня. Составление режима дня.	2	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Спорт.	Основное содержание	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	– частителя(der Kopf, der Körper, der Hals, der Arm, die Hand, das Bein, der Fuß, das Haar, groß von Wuchs sein);		
	– органычувств (das Auge, die Nase, das Ohr, der Mund, die Zunge, die Haut);		
	– названияпродуктовпитания (dieMilch, dasBrot, dieButter, der Käse, das Fleisch, das Ei, das Obst, das Gemüse usw.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – занятия спортом (Rad fahren, rodeln, schwimmen, Schi laufen, Schlittschuhe laufen, Fußball spielen usw.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы слабого спряжения в настоящем времени; – возвратные глаголы, спряжение и употребление; – порядок слов в предложениях с возвратными глаголами; – глаголы сильного спряжения в настоящем времени (изменение корневой гласной) 		
	Практические занятия	10	
	1. Работа с текстом «Наше телосложение». Решение коммуникативных задач на основе прочитанного.	2	
	2. Описание здорового образа жизни. Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.	2	
	3. Употребление возвратных глаголов в диалоге-расспросе. Описание внешности человека.	2	
	4. Активизация лексического материала при работе с текстом «С утра до вечера».	2	
	5. Здоровое питание. Продукты питания.	2	
		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство здания (die Wohnung, das Stockwerk, das Erdgeschoss, der Fahrstuhl, die Treppe hinaufgehen usw.); – комнаты (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, die Vorhalle usw.); – обстановка (die Einrichtung, der Teppich, die Kleiderablage usw.); – условия жизни, удобства (die Fernheizung, die Elektrizität, Gas, Telefon usw.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги с Akkusativ; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – спряжение глаголов haben, sein, werden в настоящем времени; – вопросительные предложения 		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, дома.	2	
	3. Описание условий жизни в отдельном доме в сельской местности.	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема 1.5. Интерьер квартиры, комнаты. Расположение предметов.	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – описание комнаты (предметы мебели, интерьер); – предлоги с двойным управлением (Dativ, Akkusativ) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – Präteritum слабых глаголов(образование и употребление); - Präteritum сильных глаголов; - глаголыhaben, sein, werdenвPräteritum; – употребление предлогов двойного управления (Dativ /Akkusativ) 		
	Практические занятия	4	
	1. Описание комнаты, расположения предметов мебели. 2. Составление сообщения о своей комнате, квартире.	2 2	
Тема 1.6. Страны изучаемого языка.	Основное содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственноеустройство (der Bundesstaat, der Bundesrat, die Befugnis, eigenständig usw.); – ландшафт (das Gebirgsland, die Tiefebene, den Anfang nehmen, der Nebenfluss, die Fläche, der Urwald, der Mischwald usw.); – экономика (der Industriezweig, die Landwirtschaft, die Nahrungsmittel, versorgen usw.); – достопримечательности (die Sehenswürdigkeit, das Schloß, das Denkmal) 		

	<ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – глаголы kennen и wissen, разница в значении; – предлоги дательного падежа; - книжное прошедшее время Präteritum 		
	Практические занятия	6	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции, достопримечательности).	2	
	2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Швейцария (географическое положение, климат, население; достопримечательности).	2	
		8	
Тема 1.7. Россия	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (die Regierung, das Staatsoberhaupt, der Präsident, die parlamentarische Republik, die Föderation usw.); – погода и климат (kontinental, subtropisch, gemäßigt usw.) – экономика (die Schwerindustrie, der Maschinenbau, die Bodenschätze, das Vorkommen, das Eisenerz, der Edelstein usw.); – достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, die Festung, die orthodoxe Kirche usw.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – степени сравнения прилагательных и наречий; – употребление определённого артикля; – обозначение дат 		
	Практические занятия	8	

	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.5 – 1.7		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.1.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Основное содержание	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – прошедшее разговорное время Perfekt; – случаи употребления вспомогательных глаголов haben и sein; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия профессии механика. Особенности подготовки и по специальности «механик».	2	
2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2		
Тема 2.2 Промышленные технологии	Основное содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: - машинные механизмы (die Werkzeugmaschine, die Fertigungsanlage usw.) - промышленное оборудование (die Industrieausrüstung, das Werkzeug usw.)		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
2. Работа на производстве.	2		
3. Конкурсы профессионального мастерства.	2		

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Основное содержание	4	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: - виды наук (die Naturwissenschaft, die Soziologie, die Erforschung usw.) - названия технических компьютерных средств (der Laptop, der Bildschirm, der Drucker, der Scanner, die Festplatte, die Steckdose usw.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Основное содержание	4	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые стран изучаемого языка и их открытия.	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Архипов Г.Б., Кузнецова Т. И. Пособие по немецкому языку для химических специальностей. М.: Высшая школа, 2014.
2. Гельман Ф. В. Пособие по немецкому языку для химико – технологических техникумов. М.: Высшая школа, 2016.
3. Девкин В.Д. Новый учебный словарь немецкого языка. Ярославль. 2015.
4. Eva Korb «Mobil mit Deutsch», Goethe-Institut 2016.
5. Малый Ю. М. Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка «Употребление предлогов в немецком языке». Елабуга. Издательство ЕИ КФУ, 2015.
6. Миллер Е. Н. Учебник немецкого языка для средней ступени. Ульяновск, 2015.

7. Миллер Е.Н. Учебное пособие по грамматике немецкого языка на закрепление и повторение. Ульяновск, 2014.
8. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник для продвинутой ступени обучения. Ульяновск, 2015.
9. Молоткова А. С. Учебник немецкого языка для средних специальных учебных заведений. М.: Высшая школа, 2016.
10. Хаит Ф. С. Пособие по переводу технических текстов. М.: Высшая школа, 2016.
11. Якушина Л. З., Емельянова А. В. Учебник немецкого языка. М.: Высшая школа, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Учебное пособие 1-ая и 2-ая части. 2013 год.
2. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка. Учебное пособие. 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александрова Т.С., Кузовлев В.Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. 2015.
2. Есипович К.Б. Немецкий язык за два года. М.: Просвещение. 2017.
3. Носков С. Н. Новый самоучитель немецкого языка. Москва, Минск АСТ
4. Петлеванный К.П., Малик О. С. 400 немецких рифмованных пословиц и поговорок. Учеб. Пособие. Высшая школа, 2013.
5. Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Учебное пособие. 2011.
6. Ярцев В.В. Тесты. Немецкая грамматика. Изд. Москва, лицей. 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>		

<p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		
--	--	--