



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением иностранных языков,  
ассоциированная школа ЮНЕСКО»  
(МОУ «Средняя школа № 3»)

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол Педагогического совета  
№ 8 от 27.03.2025 года



/О.В. Мурзина/  
расшифровка подписи

Приказ № 47-од от 17.04.2025 года

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**В МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»**  
**за 2024 год**

Петрозаводск  
март, 2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
  - II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**
  - III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
  - IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**
  - V. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
  - VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**
  - VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
  - VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
  - IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
  - X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**
  - XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
- XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО», сокращенно - МОУ «Средняя школа № 3» расположено в полисистемном округе «Ключевая» Петрозаводского городского округа. Адрес школы: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, улица Антонова, д.10а. Электронный адрес: school3-ptz@yandex.ru, Адрес сайта школы: <https://school3ptz.ru>

Директор школы Мурзина Ольга Вадимовна.

Функции учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет Комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. Место нахождения Учредителя: 185910, г. Петрозаводск, проспект Ленина, д. 2.

### ТАБЛИЦА 1

#### «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»

|  |   |
|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ     | Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (МОУ «Средняя школа № 3»)                                |
| РУКОВОДИТЕЛЬ                                       | Директор – Мурзина Ольга Вадимовна  |
| АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ                                  | 185001 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Антонова, д. 10а<br>С 1 сентября 2024 года обучение ведется по адресам:<br>На уровне начального общего образования – Сегежская, д. 2<br>На уровне основного общего и среднего общего образования – Балтийская, д. 4 |
| ТЕЛЕФОН, ФАКС                                      | 8-8142-52-84-04   |
| АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ                            | school3-ptz@yandex.ru   |
| УЧРЕДИТЕЛЬ   | Администрация Петрозаводского городского округа (г. Петрозаводск)   |
| ДАТА СОЗДАНИЯ                                      | 1976 год  |
| ЛИЦЕНЗИЯ   | № Л035-01219-10/00392736<br>от 13.02.2015   |
| СВИДЕТЕЛЬСТВО О<br>ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>АККРЕДИТАЦИИ | № А007-01219-10/01152533<br>от 30.10.2015   |

МОУ «Средняя школа № 3» осуществляет образовательный процесс на основании Устава, правовых и нормативных актов законодательства Российской Федерации и Республики Карелия. В школе реализуется основная образовательная программа по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

На 31.12.2024 года в школе обучается 793 обучающихся: из них по программам начального общего образования – 381 обучающийся, основного общего образования – 361 обучающийся и по программа среднего общего образования – 33 обучающийся.

По адаптированным образовательным программам и индивидуальным программам психолого-педагогического сопровождения обучаются 33 обучающихся, из них: начального общего образования – 16 учащихся, основного общего образования – 17, среднего общего образования - 0. С учетом индивидуальных программ развития инвалидов обучаются 4 обучающихся с инвалидностью по программам инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения, из них на уровне НОО - 2 обучающихся и на уровне ООО - 2 обучающихся.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» - это образовательная организация с многолетней историей и, в тоже время, современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Педагогический коллектив определил для себя четыре основных принципа развития образовательной системы:

- #Учиться, чтобы знать,
- #Учиться, чтобы уметь,
- #Учиться жить,
- #Учиться жить в обществе.



ТАБЛИЦА 2

## «ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ШКОЛЕ»

| НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ                  | ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ  |
|---|---|
| ДИРЕКТОР                                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.  |
| СОВЕТ ШКОЛЫ                             | Совет школы формируется из представителей педагогов, родителей и учащихся старших классов, работает на общественных началах и отчитывается ежегодно перед участниками образовательного процесса за реализацию проектных инициатив всех участников образовательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением устава и правил внутреннего распорядка школы, правил для обучающихся, содействует укреплению материальной базы и привлечению внебюджетных средств, контроль за целевым расходованием ресурсов.  |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ                    | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul> |
| УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ                 | Рассматривают инициативные проекты обучающихся и педагогов в сфере организации дополнительного образования обучающихся, воспитательной деятельности, молодежных инициатив. Утверждает отчеты о ходе реализации проектно-программной деятельности среди обучающихся, проводит выборы Председателя Ученического Совета и активов классов.   |
| ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ | Рассматривает вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защищает законные права и интересы обучающихся, в т. ч. социально незащищенных, находящихся в социально-опасном положении; осуществляет поддержку в организации и проведении общешкольных внеклассных мероприятий.  |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ      | Форма взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям.<br>Основная задача - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их актуального развития,  |

| НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ  | ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ   |
|---|--|
|   | состоянием соматического и нервно-психического здоровья.   |
| КОМИССИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | Один из механизмов разрешения противоречий, возникающих в школе. Создание конфликтной комиссии или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - это специальный правовой механизм защиты прав учащихся в образовательной организации.                           |
| СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ  | Коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. |

### ШКОЛА 3 – ШКОЛА ЮНЕСКО

МОУ «Средняя школа № 3» - школа с углубленным изучением иностранных языков – английский, французский, финский, немецкий и с 1989 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО.

Основной целью организации международной деятельности в МОУ «Средняя школа № 3» является: интеграция в мировое образовательное пространство через повышение качества обучения и расширение образовательных возможностей для учащихся.

С января 2024 года школа поддерживает и активно развивает проектную активность по следующим проектам ЮНЕСКО:

1. Всероссийский проект «Поедем по России». Направлен на развитие межрегионального сотрудничества, изучение культуры и истории регионов. В рамках проекта наша школа со своими партнерами реализует совместный проект «Заповедные острова образования: найди свою Карелию».

- Экология и устойчивое развитие (включая «зелёные» инициативы).
- Изучение всемирного культурного наследия (межрегиональные проекты по истории и традициям).
- Цифровые инновации (3D-технологии, ИИ в образовании).
- Права человека и межкультурный диалог (программы дружбы и миротворчества).

Эти направления соответствуют государственным целям, закреплённым в законодательстве, включая расширение доступа к образовательным возможностям и интеграцию в международное образовательное пространство. Для школ акцент смещается на адаптацию этих принципов к уровню общего образования.

В 2024 году в рамках деятельности Клуба международной дружбы «ЮНЕСКО» на базе школы проведено 17 межрегиональных событий, 12 международных онлайн встреч, дискуссионных клубов, обсуждений кинопоказов.

### СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ПАРТНЕРСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1. Ветеранские организации Петрозаводского городского округа
2. Карельская государственная филармония
3. ГБОУ СО РК «Центр помощи детям «Надежда»
4. Волонтерское движение студентов ПетрГУ
5. МУ ДО «Спортивная школа № 4»
6. МУ ДО «Спортивная школа № 2»

7. Республиканский центр добровольчества «Мосты добра»
8. Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)
9. Общероссийская ОО «Российский Красный крест»
10. Образовательные учреждения СПО
11. ДЮЦ
12. Национальная библиотека РК
13. Национальный архив РК
14. Карельский научный центр РАН
15. Музей «Кижы»
16. Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики и общественного здоровья
17. Ресурсный центр развития дополнительного образования «Ровесник»: Кванториум «Сампо»
18. Петровский дворец
19. ПетрГУ
20. ИТМО (г. Санкт-Петербург)
21. МОУ «Средняя Школа № 55»
22. Главное управление МЧС России по Республике Карелия
23. Управление ФСБ по Республике Карелия
24. Молодежный центр «Смена»
25. Карельский республиканский центр молодежи (КРЦМ)
26. Управление по молодежной политике Республика Карелия
27. РДДМ

### **О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Научно-методическая работа в школе за 2024 год была сосредоточена на обновлении образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО) и внедрении современных педагогических технологий.

Ключевые задачи и достижения 2024 года:

1. Реализация обновленных ФГОС через семинары, курсовую подготовку педагогов и корректировку учебных программ.
2. Работа по преемственности между начальным и основным образованием (классно-обобщающий контроль в 5-х классах, совместные заседания МО).
3. Повышение квалификации педагогов: акцент на цифровые инструменты, новые методы оценивания и проектную деятельность.
4. Разработка тематических планов с учетом требований обновленных стандартов и индивидуальных образовательных траекторий.

Показатели развития научно-методической деятельности школы:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- повышение уровня мотивации профессионального самообразования педагогов и специалистов;
- повышение уровня овладения профессиональными компетентностями педагогов;
- повышение уровня внедрения стандартов второго поколения (ФГОС НОО, ООО, СОО) в образовательный процесс;

- повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов;
- увеличение численности педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности;
- увеличение численности педагогов и специалистов, ориентирующихся в образовательном процессе на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;
- увеличение количества рабочих программ, разработанных с учетом особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- увеличение количества современных форм, технологий, методов, используемых педагогами и специалистами в образовательном процессе.

Формы научно-методической деятельности:

1. Тематические педсоветы
2. Научно-методический совет
3. Научно-методический, рефлексивный, мотивационный. установочный семинар
4. Заседания кафедры управления
5. Презентации педагогов по проектам учебно-исследовательской деятельности с обучающимися
6. Открытые уроки
7. Творческие и аналитические отчеты
8. Предметные декады, недели
9. Консультации по разработке проектов, организации и проведению современного урока нового качества
10. Супервизия уроков
11. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях федерального, регионального и муниципального уровня
12. Научно-исследовательская конференция
13. Проективные методики – наблюдение, фокус-группы, анкетирование, опрос, мониторинг ВСОКО

Для осуществления научно-методической работы в Школе успешными считаем следующие формы организации деятельности:

1. Защиты научно-методических проектов педагогов и специалистов школы «Печа-куча школьного образования».
2. Организация и проведение системных мероприятий по реализации программ повышения квалификации для обмена опытом и обсуждения инновационных воспитательных практик «Футуропрактики воспитания».
3. Научно-методическое сопровождение Форума «Проектное бюро «Школа – центр социума», участие школьников, родителей, экспертов и педагогов в обсуждении и реализации проектных инициатив.
4. Научно-методическая модерация проведения круглых столов «Совет школы: актуальные вопросы современного воспитания».
5. Подготовка научно-методических докладов на всероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях: «Педагогика успеха», «Междисциплинарный подход в образовании», «Факторы роста», «Школа – центр социума».

6. Организация и проведение II Открытой конференции школьных наставнических команд.

7. Организация работы школьной службы медиации, направленной на развитие бесконфликтного общения, позитивных отношений между старшими и младшими учениками.

8. Участие всех педагогов на уровне НОО и 10 педагогов на уровне ООО и СОО во Всероссийском проекте инновационных технологий развития личностного роста всех участников образовательных отношений «Мастерские роста».

Вывод:

Созданные условия в школе для организации успешных практик научно-методической работы предметных кафедр, метапредметных и методических объединений укрепляют профессиональную компетентность педагогов в области использования современных образовательных технологий, формируют единые подходы к оценке образовательных результатов на всех уровнях обучения. В итоге научно-методическая работа способствует повышению качества образования обучающихся, содействует системному обновлению содержания образования на научной основе, обеспечивает поддержку инновационных и авторских методов и технологий образовательной деятельности в школе.

### **О ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРАХ**

На основании СанПиН 3.3686-21 и анализа доступных данных в 2024 году, администрацией школы совместно с администрацией Городских поликлиник № 2 и № 4 ПГО разработаны и реализованы следующие противоэпидемические меры и мероприятия, которые представлены в таблице.

**ТАБЛИЦА 3  
«ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДПРИНЯТЫХ МЕР В ПЕРИОД ЭПИДЕМИЧЕСКИ СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ»**

| <b>№</b> | <b>Направление противоэпидемических мер</b> | <b>Перечень принятых мер</b>  |
|----------|---|---|
| 1.       | Организация учебного процесса               | 1. Соблюдение графика занятий без “нулевых уроков”.<br>2. Ограничение второй смены до 19:00<br>3. Контроль нагрузки (до 7 уроков в день с учётом факультативов).  |
| 2.       | Санитарно-гигиенический режим               | 1. Наличие графиков проветривания и загрузки кабинетов<br>2. Регулярная дезинфекция помещений силами обученного персонала.<br>3. Мониторинг параметров микроклимата (температура, влажность, вентиляция).   |
| 3.       | Меры при выявлении заболеваний              | 1. Ежедневная термометрия и осмотр учащихся.<br>2. Ограничение массовых мероприятий при превышении эпидпорогов.<br>3. Изоляция заболевших с последующим информированием родителей и Роспотребнадзора.   |
| 4.       | Документация                                | 1. Ведение Журнала контроля заболеваемости, дезинфекции и выполнения предписаний.<br>2. Ведение социальных паспортов классов с фиксацией данных о семьях и учащихся “группы риска” (косвенно связанных с эпидемиологическим мониторингом).<br>3. Приказы об объявлении карантинных мероприятий. |

Упомянутые меры основаны на типовых требованиях СанПиН, данных о вакцинации, статистике по заболеваемости ОРВИ/гриппом и результатах проверок Роспотребнадзора за 2024 год.

**ТАБЛИЦА 4**

**«НЕОБХОДИМЫЕ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРЫ, ПЛАНИРУЕМЫХ НА 2025 ГОД»**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Организационные меры                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение режима дезинфекции, вакцинации и карантинных процедур.</li> <li>2. Запрет “нулевых уроков” до 8:00 и завершение второй смены не позднее 19:00.</li> <li>3. Установление максимальной нагрузки — до 7 уроков в день с учётом факультативов.</li> </ol>  |
| 2. | Санитарно-гигиенический режим.                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинфекция помещений силами обученного персонала школы.</li> <li>2. Контроль веса учебников: 300 г — 1-4 классы; 400 г — 5-6 классы; 500 г — 7-9 классы; 600 г — 10-11 классы.</li> </ol>   |
| 3. | Противоэпидемические действия при вспышках эпидемий. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карантин вводится по решению Администрацией ПГО на основании предписаний Роспотребнадзора.</li> <li>2. Приостановка занятий при отсутствии 20% учащихся из-за ОРВИ/гриппа.</li> <li>3. Запрет массовых мероприятий при превышении эпидпорогов.</li> </ol>  |
| 4. | Мониторинг и профилактика.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневная термометрия и осмотр учащихся. Соблюдение температурного режима в помещениях.</li> <li>2. Обеззараживание воздуха и использование масок в период эпидподъёма.</li> <li>3. Ведение документации, отражающей результаты текущей дезинфекции.</li> <li>4. Систематическое ведение журналов контроля заболеваемости и выполнения предписаний СП 3.3686-21.</li> </ol> |

Вывод: в школе созданы удовлетворительные условия для поддержания здоровья обучающихся в период обучения. Проведение санитарно-эпидемиологического мониторинга и осуществление систематического контроля за реализацией противоэпидемических мероприятий позволяют оперативно ликвидировать выявляемые нарушения. Применение комплексного подхода с участием педагогов, родителей и медицинских служб позволяют минимизировать эпидемиологические риски в образовательной организации.

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В 2024 году организация электронного и дистанционного обучения в школе осуществлялась в соответствии с новыми требованиями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 11.10.2024 № 1678. Основной акцент был сделан на интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс, обеспечение доступности электронных ресурсов и соблюдение нормативных стандартов.

Ключевые направления:

1. Нормативное регулирование: приняты локальные акты, регулирующие применение дистанционных технологий и электронного обучения, включая порядок проведения занятий, аттестации и технической поддержки.

2. Инфраструктура: обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа», электронным библиотечным системам и другим цифровым платформам, соответствующим требованиям информационной безопасности.

3. Учебный процесс: Внедрены расписания дистанционных занятий, системы прокторинга для контроля успеваемости и механизмы взаимодействия педагогов с учениками через онлайн-сервисы и прежде всего с помощью цифровой платформы «СФЕРУМ». Отработка синхронных и асинхронных интерактивных занятий, развитие современных методик электронного взаимодействия с обучающимися и родителями.

4. Перспективы: Развитие системы анализа успеваемости, интеграция ИИ для обратной связи и совмещения он-лайн и оф-лайн форматов обучения.

## ТАБЛИЦА 5 «ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ»

### НА УРОВНЕ НОО

| НАЗВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  | НАЗВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГАМИ  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно – коммуникационная технология</li> <li>2. Технология развития критического мышления</li> <li>3. Проектная технология</li> <li>4. Технология развивающего обучения</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии</li> <li>6. Технология проблемного обучения</li> <li>7. Игровые технологии</li> <li>8. Технология мастерских</li> <li>9. Кейс – технология</li> <li>10. Технология уровневой дифференциации</li> <li>11. Технология педагогики сотрудничества</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская электронная школа (РЭШ)</li> <li>2. «Я-класс»</li> <li>3. Яндекс учебник</li> <li>4. Инфоурок</li> <li>5. Учи.ру</li> <li>6. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство „Просвещение“»</li> <li>7. Я сдам ВПР и другие</li> <li>8. «Новая школа»</li> <li>9. Globallab Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности</li> <li>10. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования</li> <li>11. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование»</li> <li>12. (Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)</li> </ol> |

### НА УРОВНЕ ООО И СОО

| НАЗВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ   | НАЗВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГАМИ  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно – коммуникационная технология</li> <li>2. Технология развития критического мышления</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ЯКласс»</li> <li>2. Учи.ру</li> <li>3. Российская электронная школа (РЭШ)</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p>мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проектная технология</li> <li>4. Технология развивающего обучения</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии</li> <li>6. Технология проблемного обучения</li> <li>7. Игровые технологии</li> <li>8. Модульная технология</li> <li>9. Технология мастерских</li> <li>10. Кейс – технология</li> <li>11. Технология интегрированного обучения</li> <li>12. Педагогика сотрудничества.</li> <li>13. Технологии уровневой дифференциации</li> <li>14. Групповые технологии.</li> <li>15. Традиционные технологии (классно-урочная система)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Я сдам ЕГЭ</li> <li>5. Академия Минпросвещения России и другие.</li> <li>6. (Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)</li> </ol> |
|---|---|

#### Основные достижения:

1. Разработаны локальные акты, регулирующие проведение онлайн-занятий, аттестации и технической поддержки.
2. Внедрены отечественные ИТ-решения («Решу ОГЭ/ЕГЭ»), организован доступ к цифровым ресурсам для всех учащихся, включая сельские районы через «маршрутные листы».
3. Сформированы цифровые портфолио учеников, внедрены онлайн-консультации и гибкие формы контроля (видеоотчеты, интерактивные тесты).

#### Проблемные зоны:

1. Неравномерный доступ к ГИС «Электронная школа» в разные периоды учебного года создает трудности в оперативной доставке информации об оценках обучающихся и своевременном информировании о домашних заданиях обучающихся.
2. Остаётся острой необходимостью постоянного повышения цифровой грамотности педагогов и административного персонала.
3. Администрация ставит задачу на следующий учебный год - усилить техническую базу, расширить цифровые программы подготовки учителей и усилить развитие механизмов обратной связи с родителями.

Вывод: Внедрение новых форматов обучения в 2024 году осуществлялось в рамках обновленных требований постановления Правительства РФ № 1678. Школа успешно адаптировала учебный процесс к цифровым условиям, обеспечив доступ к федеральным платформам (ФГИС «Моя школа», электронные библиотеки) и соблюдая нормы информационной безопасности.

### **О БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Безопасность образовательной среды является ключевым условием эффективного функционирования и развития МОУ «Средняя школа № 3», гарантирующим защиту жизни, здоровья и психологического благополучия всех участников образовательных отношений. Законодательной основой для их обеспечения служат Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка» и другие нормативные акты, закрепляющие принципы системности, комплексности и соблюдения прав личности.

Современная школа должна формировать безопасное пространство, объединяющее физическую, психологическую, социальную и информационную защиту. Это включает не только

соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и техническую безопасность помещений, но и профилактику деструктивных явлений (экстремизм, киберугрозы), создание комфортной социально-психологической атмосферы в школе.

Актуальность проблемы усиливается в условиях роста социальных рисков: распространения зависимостей, психологических расстройств, нарушений прав детей. Реализация модели безопасной образовательной среды требует согласованных действий администрации, педагогов, родителей и общественных институтов, направленных на формирование культуры безопасности, внедрение здоровьесберегающих технологий и правовую грамотность участников процесса.

В школе используется комплексный подход к обеспечению безопасности через анализ существующих практик, выявление рисков и планирование мер по их минимизации в соответствии с требованиями ФГОС и стратегическими документами в сфере образования.

**ТАБЛИЦА 6**  
**«ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

| №  | Показатели безопасности образовательной среды               | Перечень предпринятых мер   |
|----|---|---|
| 1. | Нормативное обеспечение безопасности образовательной среды. | <p>Актуализированы нормативные акты в рамках Указа Президента № 204 (2018) и федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения об организации пропускного и внутриобъектового режима МОУ «Средняя школа № 3»;</li> <li>• Технический паспорт МОУ «Средняя школа № 3»;</li> <li>• Паспорт безопасности МОУ «Средняя школа № 3»;</li> <li>• Приказы, положения и памятки о безопасности образовательной среды;</li> <li>• Политика в отношении обработки персональных данных;</li> <li>• Порядок проведения эвакуации в условиях возникновения террористической опасности;</li> <li>• ИНСТРУКЦИЯ персоналу при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство ИБ-01-2024;</li> <li>• ИНСТРУКЦИЯ персоналу при поступлении угрозы террористического акта по телефону ИБ-02-2024;</li> <li>• ИНСТРУКЦИЯ персоналу при захвате террористами заложников ИБ-04-2024;</li> <li>• ИНСТРУКЦИЯ по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде ИБ-03-2024.</li> </ul> |
| 2. | Материально-технические меры                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировано охранное оборудование (видеонаблюдение, автоматизированные системы контроля доступа);</li> <li>2. Обновлены противопожарные системы с учетом требований современных стандартов.</li> </ol>  |
| 3. | Организационные мероприятия                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширена деятельность Школьной службы медиации через создание Клуба школьных медиаторов и обучение учащихся методам урегулирования конфликтов;</li> <li>2. Проведены тематические классные часы с участием правоохранительных органов и МЧС;</li> <li>3. Активизирована работа отрядов ЮИД по профилактике травматизма.</li> </ol>   |
| 4. | Образовательные программы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрены модули по кибербезопасности и безопасного поведения в обществе в рамках урочной и внеурочной</li> </ol>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>деятельности;</p> <p>2. Проведены тренинги по противодействию буллингу с использованием методик, рекомендованных Минпросвещения РФ.</p>  |
| 5. | Повышение квалификации педагогов  | <p>Организована и проведена курсовая подготовка:</p> <p>1. по современным здоровьесберегающим технологиям;</p> <p>2. по внедрению проектной деятельности для создания системы безопасности школы с учетом инициатив всех участников образовательных отношений.</p>  |
| 6. | Мероприятия, обеспечивающие информационную безопасность образовательной среды | <p>1. Обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодный онлайн-турнир («Киберуспех») для оценки знаний по защите детей от киберугроз.</li> <li>• Организация вебинаров и семинаров по нормативно-правовым аспектам ИБ, включая безопасное использование ИИ.</li> <li>• Повышение квалификации через платформы «Единыйурок.рф».</li> </ul> <p>2. Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия и викторины по правилам безопасного поведения в интернете на всех уровнях образования.</li> <li>• Конкурсы рисунков на тему ИБ для закрепления знаний.</li> <li>• Уроки и классные часы по профилактике интернет-зависимости и экстремизма.</li> </ul> <p>3. Информирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и распространение памяток («Безопасный интернет»),</li> <li>• Создание он-лайн рекомендаций по профилактике инфобезопасности.</li> <li>• Включение вопросов ИБ в повестку родительских собраний.</li> </ul> <p>4. Организационно-правовые меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильтрация контента через безопасные образовательные ресурсы.</li> <li>• Проверка библиотечных фондов на наличие экстремистских материалов.</li> <li>• Контроль закупаемой информационной продукции (соответствие возрастным категориям).</li> </ul> |

**ГЕНЕРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** - создание условий для формирования современного образовательного пространства для творческого развития и функциональной грамотности всех участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных возможностей, ограничений, потребностей и интересов.

Вывод. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел направлен на системную оценку реализации образовательных программ, включая анализ успеваемости, методического обеспечения и адаптации учебного процесса к современным требованиям за 2024 год. Источниками данных являются журналы успеваемости, результаты олимпиад, диагностические работы.

Основные образовательные программы в 2024 году включали обновлённые стандарты с акцентом на практико-ориентированное обучение и профилизацию:

1. Обновлённые ФГОС НОО и ООО, введённые с 2022 года, продолжили реализацию с обязательным набором из 13 учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык и др.) и углублённым изучением дисциплин в старших классах в зависимости от профиля (естественно-научный, технологический и др.).

2. Модернизированный предмет «Труд («Технология»)» с 1 сентября 2024 года:

- для 1-4 классов: 272 часа на изучение ручной обработки материалов, конструирования и основ цифровых технологий.

- для 5-9 классов: модули по робототехнике, 3D-моделированию, компьютерной графике (2 часа в неделю для 5-7 классов, 1 час для 8-9 классов).

3. Профильное обучение в 10-11 классах с выделением направлений (гуманитарное и технологическое), где минимум два предмета изучаются на углублённом уровне. На 31.05.2024 - 1 профильный класс. На 31.12.2024 - 2 профильных класса.

4. Обязательные программы основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) с учётом региональных особенностей и компонентов.

Программы сохранили традиционные ценности и акцент на функциональную грамотность, включая навыки решения практических жизненных задач.

#### ТАБЛИЦА 7

#### «ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2024 ГОДУ»

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся на 31.05.2024 | Численность обучающихся на 31.12.2024 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 404                                   | 381                                   |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 314                                   | 361                                   |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 25                                    | 51                                    |
| Адаптированная основная образовательная программа                  | 35                                    | 33                                    |

Школа реализует следующие образовательные программы:

#### ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

## АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

### ЗПР

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

### ТНР

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

*Режим образовательной деятельности* предусматривает двухсменное обучение ( на уровне НОО во 2 смену - 2 и 4 классы, на уровне ООО - 6-ые классы) с соблюдением нормативов СанПиН 1.2.3685–21. Учебная нагрузка не превышает установленных лимитов, расписание синхронизировано с работой столовой.

### ТАБЛИЦА 8

#### «РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО»

На 31.05.2024

| Классы         | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|----------------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1А, 1Б,        | 1 смена         | 40                             | 5                                | 33                               |
| 2А, 2Б.2В, 2Г  | 2 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 3А, 3Б, 3В, 3Г | 1 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 4А             | 1 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 4Б, 4В. 4Г     | 2 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |

На 31.12.2024

| Классы         | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|----------------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1А, 1Б, 1В     | 1 сменв         | 35 минут                       | 5                                | 33                               |
| 2А, 2Б         | 2 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 3А, 3Б, 3В, 3Г | 1 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 4А, 4Б, 4В, 4Г | 2 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – первая смена в 8.00, вторая смена в 13.00.

### ТАБЛИЦА 9

#### «РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО и СОО»

На 31.05.2024

| Классы                 | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 5В<br>8ВВ<br>9ВВ       | 1 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 5Б, 5Г, 8А, 9А,<br>10А | 1 смена         | 40                             | 6                                | 34                               |
| 7ВВГ                   | 2 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 7А                     | 2 смена         | 40                             | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий - первая смена в 8.00, вторая смена в 13.35.

На 31.12.2024

| Классы                   | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 5А, 5В, 8Б, 8В, 9Б, 9В   | 1 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 5Б, 5Г, 8А, 9А, 10А, 11А | 1 смена         | 40                             | 6                                | 34                               |
| 6А, 6Б                   | 2 смена         | 40                             | 5                                | 34                               |
| 6В                       | 2 смена         | 40                             | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий - первая смена в 8.00, вторая смена в 13.35.

Начало учебных занятий - первая смена в 8.30, вторая смена в 14.30.

**ТАБЛИЦА 10**

**«ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

На 31.05.2024

| №                | класс | Тип ОВЗ, группа инвалидности                    | Численность обучающихся по классам |
|------------------|-------|---|------------------------------------|
| <b>НОО</b>       |       |   |                                    |
| 1                | 1     | -   | 0                                  |
| 2                | 2     | ОВЗ   | 1                                  |
| 3                | 3     | ОВЗ<br>ребенок-инвалид с ОВЗ                    | 6<br>2                             |
| 4                | 4     | ОВЗ   | 6                                  |
| <b>ООО и СОО</b> |       |   |                                    |
| 5                | 5     | ОВЗ   | 1                                  |
| 6                | 7     | ОВЗ   | 2                                  |
| 7                | 8     | ОВЗ   | 4                                  |
| 8                | 9     | ОВЗ<br>ребенок-инвалид                          | 13<br>1                            |
| 9                | 10    | ребенок-инвалид                                 | 0                                  |
| На 31.12.2024    |       |   |                                    |
| №                | класс | Тип ОВЗ, группа инвалидности                    | Численность обучающихся по классам |
| <b>НОО</b>       |       |   |                                    |
| 1                | 1     | ОВЗ   | 2                                  |
| 2                | 2     | ОВЗ   | 0                                  |
| 3                | 3     | ОВЗ<br>ребенок-инвалид с ОВЗ<br>ребенок-инвалид | 6<br>0<br>0                        |
| 4                | 4     | ОВЗ<br>ребенок-инвалид с ОВЗ<br>ребенок-инвалид | 7<br>1<br>1                        |
| <b>ООО и СОО</b> |       |   |                                    |
| 5                | 5     | ОВЗ<br>ребенок-инвалид                          | 4<br>1                             |
| 6                | 6     | ОВЗ<br>ребенок-инвалид                          | 1<br>1                             |
| 7                | 8     | ОВЗ   | 2                                  |
| 8                | 9     | ОВЗ   | 10                                 |

В Таблицах 7, 8 и 9 приведен сравнительный анализ организации режима дня в конце учебного 2023-2024 года и на 31 декабря 2024 года. Анализ проведен с учетом уровней образования. Результаты анализа приведены с учетом интеграция данных анкетирования родителей и обучающихся об удобстве расписания и с учетом специальных условий обучения категорий обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

## **ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС, РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП, ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Средняя школа № 3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. За период внедрения рабочих программ новых учебных предметов проведен мониторинг эффективности организованной деятельности.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ТАБЛИЦА 11**

**«РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

| <b>ПОКАЗАТЕЛЬ</b>          | <b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ОПИСАНИЕ</b>  |
|----------------------------|---|
|                            | <b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>  |
| <b>Новый предмет</b>       | <b>ТРУД</b>   |
| <u>Классы</u>              | Распределение часов: 1АБВ- 33 часа (1час в неделю) 2АБ, 3АБВГ, 4АБВГ – по 34 часа (1 час в неделю)  |
| <u>Преподаватели</u>       | Прослушали вебинары по данному предмету   |
| <u>Учебные материалы</u>   | Лутцева Е.А. , Т.П. Зуева «Технология» 1, 2,3, 4 кл. М: Просвещение   |
| <u>Результаты обучения</u> | Основная цель программы является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско – технических знаний и соответствующих им практических умений. |
| <u>Обратная связь</u>      | На уроках труда развивают творческие и практические навыки, познакомились с различными материалами и профессиями.   |
|                            | <b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>   |
|                            | <b>ТРУД</b>   |
| <u>Классы</u>              | Распределение часов следующее: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5АБВГ, 6АБВ классах, а в 8АБВ и 9АБВ классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).  |
| <u>Преподаватели</u>       | Все учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации по предмету.   |
| <u>Учебные материалы</u>   | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология. 5 класс: учебник<br>Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология. 6 класс: учебник<br>Казакевич В.М. Технология. 8–9 кл. - М.: Просвещение            |
| <u>Результаты обучения</u> | Основные преимущества новой программы «труд» заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <u>Обратная связь</u>      | Изменения в программе предмета «труд» позволяют получить новые знания и умения, которые могут пригодиться в будущем.<br>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.                              |
|                            | <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>  |
| <u>Классы</u>              | Распределение часов следующее: в 8АБВ и 9АБВ классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).<br>Количество часов отводимых на учебные сборы в 8 классе: 17 ч. (3 дня)  |
| <u>Преподаватели</u>       | Учитель прошел обучение на курсах повышения квалификации по предмету.   |
| <u>Учебные материалы</u>   | На данный момент конкретной даты выпуска нового учебника по ОБиЗР нет. Ожидается, что Министерство просвещения, Министерство обороны и МЧС занимаются разработкой учебника.   |
| <u>Результаты обучения</u> | Это новый учебный предмет, который был внедрен в школьную программу в рамках обновления образовательных стандартов. Этот предмет пришел на смену Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), и внес значительные изменения в содержание обучения молодежи.  |
| <u>Обратная связь</u>      | Основной целью введения предмета ОБЗР является формирование у учащихся комплексного понимания вопросов национальной безопасности и развитие практических навыков, необходимых для защиты Родины.<br><b>Среди ключевых задач предмета можно выделить:</b><br>1. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности.<br>2. Формирование знаний о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия им.<br>3. Развитие практических навыков в области самообороны, выживания и оказания первой помощи.<br>4. Повышение уровня физической подготовки учащихся.<br>5. Обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению. |
|                            | <b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>  |
|                            | <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>  |
| <u>Классы</u>              | Распределение часов следующее: в 10А и 11А классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).<br>Количество часов отводимых на учебные сборы в 10 классе : 35 ч. (5 дней).  |
| <u>Преподаватели</u>       | Учитель прошел обучение на курсах повышения квалификации по предмету.   |
| <u>Учебные материалы</u>   | На данный момент конкретной даты выпуска нового учебника по ОБиЗР нет. Ожидается, что Министерство просвещения, Министерство обороны и МЧС занимаются разработкой учебника.   |
| <u>Результаты обучения</u> | Это новый учебный предмет, который был внедрен в школьную программу в рамках обновления образовательных стандартов. Этот предмет пришел на смену Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), и внес значительные изменения в содержание обучения молодежи.  |
| <u>Обратная связь</u>      | Основной целью введения предмета ОБЗР является формирование у учащихся комплексного понимания вопросов национальной безопасности  |

и развитие практических навыков, необходимых для защиты Родины.

**Среди ключевых задач предмета можно выделить:**

1. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности.
2. Формирование знаний о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия им.
3. Развитие практических навыков в области самообороны, выживания и оказания первой помощи.
4. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
5. Обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению.

На основе данных о внедрении обновлённых стандартов и об изменении в учебных программах можно выделить несколько аспектов:

#### 1. Обновление ФГОС НОО

В 2024 году третьи классы начальной школы перешли на обновлённые стандарты с акцентом на единство предметных и метапредметных результатов, включая формирование функциональной грамотности и воспитательного потенциала предметов. Прямых данных о новых дисциплинах в рамках ФГОС нет, но отмечается усиление интеграции универсальных учебных действий (УУД) в предметное содержание.

#### 2. Технологические тренды

Мировые образовательные тенденции, такие как мультимодальная педагогика и взаимодействие учебных сред, активно используются педагогами школы на уроках и занятиях. В образовательном процессе большое внимание уделяется использованию ИТ-инструментов, нейросетей и интерактивных форматов. Педагоги активно используют технологические инновации организации продуктивной образовательной деятельности.

#### 3. Практические навыки

В школе вводятся обновлённые предметы «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты родины» с фокусом на развитие гражданско-патриотического воспитания, творческих и практических компетенций. Первые полученные данные говорят о высоком уровне интереса обучающихся и родителей к предметам.

#### 4. Результаты предметных изменений

Анализ ГИА-2024 показывает стабильность по русскому языку (100% преодоление минимального порога) и снижение качества по математике в отдельных классах, что связано с недостаточной подготовкой к экзаменам, а не с нововведениями. По английскому языку все выпускники школы преодолели порог успешности.

**Вывод:** Введение новых подходов и предметов в 2024 году (технологические тренды, обновление ФГОС) пока не имеет однозначно положительной динамики из-за неравномерного внедрения инноваций и из-за имеющихся сложностей с организацией повышения квалификации педагогов по данным предметам. Эффективность новых предметов, таких как «Труд» и «Основы безопасности и защиты родины», требуют продолжения мониторинга качества организации образовательной деятельности по данным учебным предметам.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, ставит перед системой школьного образования ряд сложных вопросов и новых задач.

Для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью нашей школы принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех участников образовательных отношений в части приспособления к потребностям каждого вне зависимости от состояния его здоровья и социальных возможностей.

В Школе на 31.05.2024 года по адаптированным образовательным программам для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1. и 5.2.) обучались 7 человек, по адаптированным образовательным программам для учащихся с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.) обучались 11 человек, по медицинским показаниям – 1 человек, обучающихся с инвалидностью - 8 человек.

На 31.12.2024 года по адаптированным образовательным программам для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1. и 5.2.) обучались 8 человек, по адаптированным образовательным программам для учащихся с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.) обучались 13 человек, обучающихся с инвалидностью - 6 человек.

Из них – на уровне начального общего образования обучается 14 человек, на уровне основного общего образования - 7 человек. В процессе обучения в полной мере реализуются принципы инклюзивного образования.

На основании Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2022 № 115 все обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью интегрированы в общеобразовательные классы с соблюдением предельной нормы наполняемости классов в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Для обучающихся созданы специальные образовательные условия в соответствии с Положением о специальных образовательных условиях в МОУ «Средняя школа № 3» для обучающихся с соответствующей нозологической группой.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Анализ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения в 2024 году проводился по результатам обучения и диагностики 33 обучающихся, из них: начального общего образования – 16 учащихся, основного общего образования – 17, среднего общего образования - 0. С учетом индивидуальных программ развития инвалидов обучаются 4 обучающихся с инвалидностью по программам инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения, из них на уровне НОО - 2 обучающихся и на уровне ООО - 2 обучающихся.

Обучающиеся участвуют в реализации следующих адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающих программ:

1. Адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития 7\_1
2. Адаптированная ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития 7\_2
3. Адаптированная ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5\_1
4. Адаптированная ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5\_2

5. Адаптированная ООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс)
6. Адаптированная ООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5\_1 и 5\_2)
7. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с овз (5.1, 5.2)
8. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с овз (7.1, 7.2)
9. Программы психолого-педагогического сопровождения ля обучающихся всех групп риска.

1. Основные направления деятельности:

**Диагностический блок:** углубленное изучение обучающихся (познавательных, эмоциональных, личностных особенностей) с формированием банка данных для целевой поддержки.

**Коррекционно-развивающий блок:** разработка индивидуальных программ для детей с ОВЗ, включая адаптированные основные образовательные программы (АООП 5.1, 7.1), направленные на социализацию и преодоление учебных трудностей.

**Консультативный блок:** работа с родителями, педагогами и обучающимися по вопросам адаптации, конфликтных ситуаций и психологического здоровья обучающихся и их семей.

2. Специальные образовательные условия:

**Инклюзивное образование:** обеспечение равного доступа к обучению через адаптацию учебных планов, использование коррекционно-развивающих технологий и междисциплинарное взаимодействие специалистов (логопеды, дефектологи, психологи).

**Этапы сопровождения:** диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный и аналитический с акцентом на динамику прогресса и коррекцию программ.

**Мобильность перехода** на альтернативные формы обучения в зависимости от состояния здоровья обучающегося и по заявлению родителей (законных представителей).

3. Коррекционно-развивающие программы:

**Индивидуальный подход:** коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ реализованы с предоставлением возможности перехода на индивидуальные образовательные маршруты, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции и учебной мотивации.

**Профессиональная поддержка педагогов:** повышение компетенций через обучающие программы (например, курсы для психологов и социальных педагогов в апреле 2024).

4. Результативность:

**Психологический климат:** создание благоприятной среды в классах через профилактику конфликтов и развитие навыков самопомощи у обучающихся.

**В процессе документирования достижений** обучающихся с ОВЗ и формирования цифрового портфолио отражается динамика достижений учащихся по АООП 5.1 и 7.1 с примерами успешной социализации, указывается использование и влияние современных технологий (дифференцированный подход, инклюзивные практики) в коррекции и развитии обучающегося.

Необходимо отметить большую **роль межведомственного сотрудничества** (ПМПК, социальные службы, Центр помощи детям «Надежда», КПДН и ЗП) в реализации коррекционно-развивающих задач.

Анализ адаптации обучающихся к образовательному процессу, эффективность реализации программ через регулярную диагностику и обратную связь от участников образовательного процесса показали положительную динамику развития всех обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Все обучающиеся осваивают образовательные программы без академической задолженности.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Анализ реализации программ развития и поддержки одарённых детей в школе выявил несколько ключевых аспектов, составляющих основу Программы педагогической поддержки одаренных обучающихся МОУ «Средняя школа № 3»:

### **Организация программ**

Программы строятся на трёх этапах: диагностико-организационном (подготовка условий), реализационном (внедрение методик) и аналитическом (оценка результатов). Важным элементом является создание баз данных учащихся с признаками одарённости и индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Методическая поддержка**

Включает:

- повышение квалификации педагогов (56% учителей проходят спецподготовку);
- сетевые программы с вузами и социальными партнёрами, хотя их реализация часто ограничена недостатком нормативной базы;
- инновационные подходы: проектная деятельность, научные общества, профильные классы.

### **Результативность**

Положительная динамика фиксируются в:

- динамике личностного развития (гармонизация «Я-концепции»);
- достижениях учащихся (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы);
- методической базе школ (создание спецкурсов и профильных программ).

По результатам ВСОКО выявлены проблемные зоны, требующие организации специальной административной и управленческой деятельности:

- недостаток системного подхода в сетевом взаимодействии;
- трудности адаптации одарённых детей, требующие психологического сопровождения.

Для одарённых детей в 2024 году организованы мероприятия психолого-педагогической поддержки:

#### **1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

- индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей и педагогов по вопросам адаптации, мотивации и развития способностей.
- семейное консультирование по внутрисемейным отношениям и созданию условий для поддержки одарённости.

#### **2. ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ**

- выявление одарённости через психологическое тестирование, наблюдение за речью, памятью, логическим мышлением.
- составление индивидуальных диагностических карт семьи для разработки образовательных маршрутов.

#### **3. ТРЕНИНГОВЫЕ ПРОГРАММЫ**

- развитие творческого мышления, коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости.
- совместные занятия детей и родителей для улучшения взаимодействия и коррекции поведенческих проблем.

#### 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- семинары и вебинары по особенностям развития одарённых детей.
- создание онлайн-ресурсов (закрытые группы в соцсетях) для обмена опытом и методическими материалами.

Для родителей отдельно предусмотрены тренинги по воспитанию одарённых детей, направленные на повышение педагогической компетентности и формирование позитивной семейной среды.

Для развития одарённых детей применяются следующие методы и технологии:

##### **1. Проблемное обучение**

Использование задач с неочевидным решением, требующих анализа и выдвижения гипотез. Учитель выступает консультантом, направляя самостоятельный поиск.

##### **2. Проектная деятельность**

Разработка индивидуальных/групповых проектов с публичной защитой. Позволяет углублять знания в выбранной области и развивать исследовательские навыки.

##### **3. ИКТ-технологии**

Мультимедийные ресурсы (виртуальные лаборатории, интерактивные курсы);

Цифровые инструменты для создания презентаций, обработки данных.

##### **4. Кейс-технологии**

Решение реальных практических задач (пример: анализ успеваемости ученика с нормальным интеллектом).

##### **5. Творческие мастерские и Мастерские роста**

Специализированные занятия для развития креативности через художественные, технические или научные форматы.

##### **6. Критическое мышление**

Технологии анализа информации, построения аргументации и рефлексии (например, трёхфазовая модель: вызов → осмысление → рефлексия).

##### **7. Дифференцированное обучение**

Индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа одарённости (интеллектуальной, художественной, спортивной).

##### **8. Исследовательские методы**

Участие в научных обществах (НОУ);

Проведение экспериментов под руководством педагогов.

**Формы реализации:** олимпиады и интеллектуальные марафоны, предметные кружки и спецкурсы, в партнерской сети образовательных организаций - летние школы для углублённого изучения дисциплин.

Для диагностики применяют психологическое тестирование и лонгитюдное наблюдение, чтобы корректировать программы развития.

В образовательном процессе поддержка одарённых детей осуществляется за счет развития профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов.

**ТАБЛИЦА 12****«ПРОФИЛИ И ПРЕДМЕТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ»**

На 31.05.2024

**НОО**

| Класс, профиль     | Профильные предметы и предметы углубленного уровня | Кол-во часов элективных курсов* |
|--------------------|--|---------------------------------|
| 1Б, 2Б, 3Б, 3Г, 4Б | Классы с углубленным изучением английского языка   | 1 час                           |
| 2А класс           | Класс с изучением финского языка                   | 1 час                           |
| 3А класс           | Класс с изучением финского языка                   | 2 часа                          |

**ООО и СОО**

| Класс, профиль  | Профильные предметы и предметы углубленного уровня  | Кол-во часов элективных курсов* |
|-----------------|---|---------------------------------|
| 5АБ, 7А, 8А, 9А | Классы с углубленным изучением английского языка, с изучением второго иностранного языка (финский, французский, немецкий) | 5 часов                         |
| 11А             | Психолого-педагогический класс<br>Профиль гуманитарный  | 5 часов                         |

На 31.12.2024

**НОО**

| Класс, профиль         | Профильные предметы и предметы углубленного уровня | Кол-во часов элективных курсов* |
|------------------------|--|---------------------------------|
| 1Б, 1В, 2Б, 3Б, 4Б, 4Г | Классы с углубленным изучением английского языка   | 1 час                           |
| 3А класс               | Классы с изучением финского языка                  | 1 час                           |
| 4А класс               | Классы с изучением финского языка                  | 2 часа                          |

**ООО и СОО**

| Класс, профиль         | Профильные предметы и предметы углубленного уровня  | Кол-во часов элективных курсов* |
|------------------------|---|---------------------------------|
| 5Б, 5Г, 6А, 6Б, 8А, 9А | Классы с углубленным изучением английского языка, с изучением второго иностранного языка (финский, французский, немецкий) | 5 часов                         |
| 10а                    | Психолого-педагогический класс гуманитарного профиля технологического профиля   | 5 часов                         |
| 11А                    | Психолого-педагогический класс<br>Профиль гуманитарный  | 5 часов                         |

## АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

**ТАБЛИЦА 13**

### «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ»

#### Предметные олимпиады, конкурсы на всех уровнях образования

| Название   | Уровень<br>(школа, округ,<br>город,<br>республика) | Класс                | Количество<br>участников | Результат           |
|--|--|----------------------|--------------------------|---------------------|
| Международный конкурс по биологии «Закономерности общей биологии 8-11 класс» | международный                                      | 11а                  | 4                        | 1 место (1 человек) |
| Олимпиада по финансовой грамотности  | федеральный  | 5абв<br>7абв<br>8абв | 34                       | 4 победителя        |
| Знатоки естественных наук  | город  | 7,8,9                | 5                        | Диплом 3 степени    |
| «МагИя семьи» V городской интеллектуально-творческая игра                    | город  | 5в                   | 5                        | 2 место             |
| Конкурс стихов «Цена победы»   | школа  | 7б, 8а               | 2 чел-ка                 | 1 победитель        |

**ТАБЛИЦА 14**

### «ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ»

| Предмет          | Статус     | ФИО педагога,<br>подготовившего<br>обучающегося | Класс | Кол-во баллов |
|------------------|------------|---|-------|---------------|
| ВОШ по биологии  | победитель | Власенко А.В.                                   | 11а   | 44            |
| ВОШ по биологии  | призер     | Власенко А.В.                                   | 11а   | 34            |
| ВОШ Математика   | победитель | Рушева М.А.                                     | 5б    | 21            |
| ВОШ Математика   | победитель | Шумилова Т.А.                                   | 4в    | 15            |
| ВОШ Математика   | призер     | Филькова Н.А.                                   | 4г    | 13            |
| ВОШ Математика   | призер     | Шумилова Т.А.                                   | 4в    | 14            |
| ВОШ Математика   | призер     | Шумилова Т.А.                                   | 4в    | 13            |
| ВОШ Математика   | призер     | Шумилова Т.А.                                   | 4в    | 13            |
| ВОШ Русский язык | победитель | Никулина Г.А.                                   | 9а    | 30            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А.                                   | 9а    | 22            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А.                                   | 9а    | 23            |
| ВОШ Русский язык | победитель | Никулина Г.А.                                   | 10а   | 39            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А.                                   | 10а   | 30            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А.                                   | 10а   | 32            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А.                                   | 10а   | 30            |
| ВОШ Русский язык | победитель | Сидорова П.А.                                   | 8а    | 31            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А.                                   | 8б    | 25            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А.                                   | 8б    | 27            |
| ВОШ Русский язык | победитель | Сидорова П.А.                                   | 6б    | 23            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Сидорова П.А.                                   | 6б    | 19            |
| ВОШ Русский язык | призер     | Сидорова П.А.                                   | 6б    | 13            |

|                                     |            |               |    |      |
|-------------------------------------|------------|---------------|----|------|
| ВОШ Русский язык                    | призер     | Шумилова Т.А. | 4в | 10   |
| ВОШ Русский язык                    | призер     | Смагина Е.В.  | 4б | 10   |
| ВОШ Русский язык                    | призер     | Шумилова Т.А. | 4в | 9,5  |
| ВОШ Русский язык                    | победитель | Смагина Е.В.  | 4б | 12   |
| ВОШ Русский язык                    | победитель | Шумилова Т.А. | 4в | 12   |
| ВОШ Русский язык                    | призер     | Смагина Е.В.  | 4б | 9,5  |
| Муниципальный этап ВОШ Русский язык | призер     | Никулина Г.А. | 9а | 40,5 |
| Муниципальный этап ВОШ Русский язык | участник   | Сидорова П.А. | 8а | 21,5 |

**ТАБЛИЦА 15**

**«РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

| № | Предмет  | Дата проведения | Класс                    | Численность участников | Уровень проведения | Результат   |
|---|--|-----------------|--------------------------|------------------------|--------------------|---|
| 1 | XXVIII Региональная конференция исследовательских и проектных работ школьников «Державинские чтения» | 20.01.2024      | 9б,<br>9в,<br>10а        | 4                      | республиканский    | 1 участник 9б - 3 место<br>1 участник 9в – победа в номинации «За проявленный интерес к сохранению традиций»<br>1 участник 10а – победа в номинации «Лучшая проектная работа» |
| 2 | XXIV Городская и IV Республиканская учебно-исследовательская конференция «Пушкинские чтения»         | 24.01.2024      | 9б                       | 1                      | республиканский    | 1 участник 9б – 1 место   |
| 3 | XXVI Городская конференция учебно-исследовательских и проектных работ «Шанс и успех»                 | 25.01.2024      | 5б,<br>9б,<br>9в,<br>10а | 4                      | муниципальный      | 1 участник 9б – победитель<br>1 участник 10а – призер   |
| 4 | Городская онлайн-викторина «Chocolate Factory»   | 26.01.2024      | 7а                       | 11                     | муниципальный      | участие   |
| 5 | Городская  | 31.01.2024      | 9б,                      | 3                      | муниципальный      | 1 участник 9б –   |

|    |  |                       |             |    |                 |   |
|----|--|-----------------------|-------------|----|-----------------|---|
|    | конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска»                                    |                       | 9в, 10а     |    | ый              | призер  |
| 6  | Межрегиональный конкурс по английскому и французскому языку «Простое и сложное»            | 05.02.2024-29.03.2024 | 8а, 9а, 10а | 15 | муниципальный   | участие   |
| 7  | Городской конкурс «Думай как ученый»   | 08.02.2024            | 4б, 4г, 5б  | 10 | муниципальный   | 2 участника 4б – победитель<br>1 участник 4г - победитель                       |
| 8  | Республиканский этап ВСОШ по иностранным языкам  | 10.-13.02.2024        | 9а          | 1  | республиканский | 1 участник 9а - 2 место   |
| 9  | Городская викторина «Знатоки немецкой грамматики»  | 16.02.2024            | 9а          | 3  | муниципальный   | 1 участник 9а - победитель  |
| 10 | Дистанционный конкурс по финскому языку «Зимние забавы»                                    | 21.02.2024            | 4б          | 11 | республиканский | 1 участник 4б - 1 место<br>2 участника 4б -2 место<br>5 участников 4б - 3 место |
| 11 | Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat» – Открытый диктант по немецкому языку         | 21.02.2024            | 9а          | 1  | всероссийский   | 1 участник 9а - 3 место   |
| 12 | Дистанционный конкурс «Волшебная Калевала»   | 28.02.2024            | 5б          | 15 | республиканский | 1 участник 5б - 1 место<br>1 участник 5б - 3 место                              |
| 13 | Дистанционный конкурс по финскому языку «День рождения Калевалы»                           | 28.02.2024            | 5б          | 15 | республиканский | 3 участника 5б - 1 место<br>8 участников 5б - 2 место                           |
| 14 | Олимпиада школьников по родным языкам (карельский, вепсский, финский) (муниципальный этап) | 28.02.2024            | 8а, 9а      | 4  | муниципальный   | участие   |
| 15 | I Региональный   | 11.01.2024-           | 3г, 4б      | 30 | республиканский | 3г класс - 1 место  |

|    |   |                  |                 |    |                 |   |
|----|---|------------------|-----------------|----|-----------------|---|
|    | конкурс театральных постановок на английском языке «Новая сцена»                                  | 06.03.2024       |                 |    | кий             | 4б класс – участие<br>3г класс - 3 место                                    |
| 16 | Городской конкурс чтецов Poetic Rainbow по творчеству Р.Бернса                                    | 06.03.2024       | 7а              | 2  | муниципальный   | 1 участник 7а – победитель в номинации «За искренность исполнения»          |
| 17 | Городская командная игра-викторина по французскому языку «Quiz Room»                              | 18.03.2024       | 7а, 8а, 9а      | 6  | муниципальный   | Сборная команда школы - 3 место   |
| 18 | Городская дистанционная викторина «Франкофонная карта мира – Алжир»                               | 19.03.2024       | 7а, 8а          | 10 | муниципальный   | 2 участника 7а – победители   |
| 19 | XII Городской фестиваль учебных проектов на иностранном языке (английский и финский языки)        | 20.03.2024       | 3б, 3г, 4б      | 3  | муниципальный   | 1 участник 4б - 3 место   |
| 20 | Муниципальная викторина по английскому языку «Квизиум – Smart People»                             | 21.03.2024       | 8а, 9а, 10 а    | 8  | муниципальный   | участие   |
| 21 | Всероссийская научно-практическая конференция «КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований» | март-апрель 2024 | 5б, 8а, 9б, 10а | 6  | всероссийский   | 1 участник 9б – призер<br>1 участник 5б – призер<br>1 участник 10а – призер |
| 22 | Олимпиада школьников по родным языкам (карельский, вепсский, финский) (республиканский этап)      | 05.04.2024       | 9а              | 1  | республиканский | участие   |
| 23 | Республиканский дистанционный конкурс по  | апрель 2024      | 8а              | 5  | республиканский | 1 участник 8а – лауреат в номинации за                                      |

|    |  |            |                             |    |                     |   |
|----|--|------------|-----------------------------|----|---------------------|---|
|    | финскому языку<br>«Веселый алфавит»                                |            |                             |    |                     | самый позитивный<br>рисунок<br>1 участник 8а –<br>лауреат в<br>номинации за<br>самый<br>фантастический<br>рисунок<br>1 участник 8а –<br>лауреат в<br>номинации за<br>самый<br>содержательный<br>рисунок<br>1 участник 8а –<br>лауреат за самый<br>сказочный рисунок<br>1 участник 8а –<br>лауреат в<br>номинации за<br>самый<br>содержательный<br>рисунок |
| 24 | Республиканский<br>конкурс «Почитаем<br>Кипиня»                    | апрель     | 5б                          | 5  | республиканс<br>кий | 1 участник 5б –<br>победитель   |
| 25 | Окружная<br>олимпиада по<br>английскому языку                      | 17.04.2024 | 2а,<br>2б,<br>3г,<br>4б, 4г | 24 | окружной            | 1 участник 2а - 1<br>место<br>1 участник 2б - 1<br>место<br>1 участник 2б - 2<br>место<br>1 участник 2б - 3<br>место<br>1 участник 3б -<br>1 место<br>1 участник 3г - 2<br>место<br>1 участник 3г - 3<br>место<br>1 участник 4б - 1<br>место<br>1 участник 4б - 2<br>место<br>1 участник 4г - 3<br>место  |
| 26 | Республиканский<br>образовательный<br>фестиваль<br>«Наукоград 5.0» | 17.04.2024 | 3б                          | 1  | республиканс<br>кий | участие   |
| 27 | Муниципальный<br>конкурс на  | 18.04.2024 | 8а                          | 1  | муниципальн<br>ый   | участие   |

|    |  |                       |            |    |               |   |
|----|--|-----------------------|------------|----|---------------|---|
|    | лучшего знатока лексики английского языка «Vocabulary battle»            |                       |            |    |               |   |
| 28 | Муниципальная викторина по финскому языку «КвизиУм – fiksut ihmiset»     | 20.04.2024            | 7а, 8а, 9а | 8  | муниципальный | 2 место - сборная команда школы   |
| 29 | Муниципальный конкурс чтецов «Сонет Шекспира»                            | 23.04.2024            | 7а         | 4  | муниципальный | 1 участник 7а - 3 место   |
| 30 | Лингвострановедческий конкурс «В мире сказок» (с международным участием) | апрель 2024           | 5а         | 1  | международный | участие   |
| 31 | Школьный этап ВСОШ по английскому языку                                  | 23.09.2024            | 5-11 класс | 27 | школьный      | 1 участник 8а – победитель<br>2 участник 8а – призеры<br>1 участник 6а – победитель<br>1 участник 6б - призер |
| 32 | Школьный этап ВСОШ по французскому языку                                 | 1.10.2024             | 8а, 9а     | 3  | школьный      | 1 участник 8а – победитель  |
| 33 | Школьный этап ВСОШ по немецкому языку                                    | 3.10.2024             | 6а, 8а     | 3  | школьный      | 1 участник 8а - победитель  |
| 34 | Муниципальный конкурс «Ты – звезда косплея!»                             | 16.10.2024-20.11.2024 | 5г         | 1  | муниципальный | участие   |
| 35 | Муниципальная викторина по английскому языку «Квизиум – Smart People»    | 20.10.2024            | 11а        | 8  | муниципальный | участие   |
| 36 | II Всероссийская научно-практическая конференция «ЮНИОРЫ НАУКИ», РГПУ    | 30.10.2024            | 11а        | 1  | всероссийский | участие   |

|    |  |                       |             |    |                 |  |
|----|--|-----------------------|-------------|----|-----------------|--|
|    | им.Герцена, Санкт-Петербург  |                       |             |    |                 |  |
| 37 | Межрегиональный конкурс по английскому и французскому языку «Простое и сложное»      | 11.11.2024-26.01.2025 | 8-11 классы | 15 | межрегиональный | участие  |
| 38 | Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам                              | 18.11.2024-18.01.2025 | 10а         | 10 | всероссийский   | участие  |
| 39 | Муниципальный этап ВСОШ по иностранным языкам (французский язык, английский язык)    | ноябрь-декабрь 2024   | 8а, 9а      | 3  | муниципальный   | участие  |
| 40 | Дистанционная викторина по страноведению «И целого мира мало: семейные ценности»     | 17.12.2024            | 5г          | 2  | муниципальный   | участие  |
| 41 | Муниципальная дистанционная викторина «Рождественские традиции англоговорящих стран» | 25.12.2024            | 5г, 6в, 5б  | 10 | муниципальный   | 1 участник 5б – победитель<br>1 участник 5г - призер |

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления и результаты организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году включают:

Организационные аспекты: занятия проводились по утверждённому расписанию с соблюдением динамических пауз. Внеурочная деятельность реализована через оптимизационную модель, интегрированную с основными образовательными программами. Мониторинг охвата показал рост заинтересованности учащихся до 75%.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное: отмечена необходимость расширения спектра модулей;
- гражданско-патриотическое: через мероприятия школьного клуба «Север»
- профориентационное: включены мастерские по робототехнике и проектной работе;
- спортивное: продолжает развиваться школьный спортивный клуб («Поколение»).

Подробнее в таблицах, представленных заместителями директора по учебно-воспитательной работе за 2024 год.

**ТАБЛИЦА 16**  
**«НАПРАВЛЕНИЯ И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

На 31.05.2024

### НОО

| класс                          | Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания | Название рабочей программы | Количество часов внеурочной деятельности |
|--------------------------------|---|----------------------------|--|
| 1аб<br>2абвг<br>3абвг<br>4абвг | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | Разговоры о важном         | 1 час в неделю                           |
| 1аб<br>2абвг<br>3абвг<br>4абвг | Общественно-научные предметы (функциональная грамотность)         | Функциональная грамотность | 1 час в неделю                           |
| 1аб<br>2абвг<br>3абвг<br>4абвг | Профориентация  | Моя профессия в будущем    | 1 час в неделю                           |
| 1аб<br>2абвг<br>3абвг<br>4абвг | Общественно-научные предметы                                      | Край, в котором я живу     | 1 час в неделю                           |

### ООО

| класс                           | Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания | Название рабочей программы | Количество часов внеурочной деятельности |
|---------------------------------|---|----------------------------|--|
| 5абв,<br>7абв,<br>8абв,<br>9абв | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | Разговоры о важном         | 1 час в неделю                           |
| 5абв,<br>7абв,                  | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | С любовью к Отечеству      | 1 час в неделю                           |

|                                 |  |                                    |                 |
|---------------------------------|--|------------------------------------|-----------------|
| 8абв,<br>9абв                   |  |                                    |                 |
| 5абв,<br>7абв,<br>8абв,<br>9абв | Технология (предпрофильная подготовка) | Россия – мои горизонты             | 1 час в неделю  |
| 9абв                            | Технология (предпрофильная подготовка) | Профессиональная навигация         | 2 часа в неделю |
| 9абв                            | Естествознание                         | Психология эффективного общения    | 1 час в неделю  |
| 5абв,<br>7абв,<br>8абв,<br>9абв | Естествознание                         | Финансовая грамотность             | 1 час в неделю  |
| 9абв                            | Математика и информатика               | Подготовка к ОГЭ по математике     | 1 час в неделю  |
| 9абв                            | Русский язык и литература              | Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 1 час в неделю  |

### СОО

| класс | Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания | Название рабочей программы | Количество часов внеурочной деятельности |
|-------|---|----------------------------|--|
| 10а   | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | Разговоры о важном         | 1 час в неделю                           |
| 10а   | Технология (предпрофильная подготовка)                            | Россия – мои горизонты     | 1 час в неделю                           |
| 10а   | Естествознание  | Финансовая грамотность     | 1 час в неделю                           |

На 31.12.2024

### НОО

| класс                         | Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания | Название рабочей программы | Количество часов внеурочной деятельности |
|-------------------------------|---|----------------------------|--|
| 1абв<br>2аб<br>3абвг<br>4абвг | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | Разговоры о важном         | 1 час в неделю                           |
| 1абв<br>2аб<br>3абвг<br>4абвг | Профорентация   | Моя профессия в будущем    | 1 час в неделю                           |
| 1абв<br>2аб<br>3абвг<br>4абвг |   | Мастерские роста           | 1 час в неделю                           |

**ООО**

| класс                            | Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания | Название рабочей программы         | Количество часов внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 5абвг,<br>6абв,<br>8абв,<br>9абв | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | Разговоры о важном                 | 1 час в неделю                           |
| 5абвг,<br>6абв,<br>8абв          | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | С любовью к Отечеству              | 1 час в неделю                           |
| 5абвг,<br>6абв,<br>8абв,<br>9абв | Общественно-научные предметы (функциональная грамотность)         | Финансовая грамотность             | 1 час в неделю                           |
| 5абв,<br>7абв,<br>8абв,<br>9абв  | Технология (предпрофильная подготовка)                            | Россия – мои горизонты             | 1 час в неделю                           |
| 9абв                             | Естественно-научные предметы                                      | Психология эффективного общения    | 1 час в неделю                           |
| 9а                               | Практикум по английскому языку                                    | Подготовка к ОГЭ по математике     | 0,5 часа в неделю                        |
| 9абв                             | Русский язык и литература   | Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 1 час в неделю                           |

**СОО**

| класс       | Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания | Название рабочей программы       | Количество часов внеурочной деятельности |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| 10а,<br>11а | Общественно-научные предметы (патриотическое воспитание)          | Разговоры о важном               | 1 час в неделю                           |
| 10а,<br>11а | Общественно-научные предметы (функциональная грамотность)         | Финансовая грамотность           | 1 час в неделю                           |
| 10а,<br>11а | Технология (предпрофильная подготовка)                            | Россия – мои горизонты           | 1 час в неделю                           |
| 10а         | Математика и информатика  | Практическая математика          | 2 часа в неделю                          |
| 11а         | Русский язык и литература   | Интенсивный русский              | 1 час в неделю                           |
| 10а         | Естественно-научные предметы                                      | Химико-биологическая лаборатория | 2 часа в неделю                          |
| 10а,<br>11а | Профильное обучение   | Педагогическая практика          | 1 час в неделю                           |
| 10а,<br>11а | Естественно-научные предметы                                      | Семьеведение                     | 1 час в неделю                           |

Инновации по ФГОС 2024-2024: внедрены новые форматы: мастерские личностного роста обучающихся, лабораторные занятия по программированию, участие в активностях it-хакатон. Акцент сделан на развитии soft skills через проектные методики по программированию.

Мастерские личностного роста: в мастерских приняли участие 740 обучающихся, сформирована 21 команда, обучающиеся приняли участие и разработали самостоятельно 58 исследовательских проектов, по результатам диагностики выявлено у 98% обучающихся повышение познавательной мотивации, 75% выпускников определились с профессией.

Название мастерских личностного роста:

«МУЗЕЙ ЭМОЦИЙ», «РЕШАЮЩИЙ ХОД», «МАСТЕРСКАЯ КНИЖНЫХ ОТКРЫТИЙ», «ТЕАТР ИСТОРИЙ», «МИРОВОЕ КАФЕ», «МАСТЕРСКАЯ ЭКОЛОГОВ 5R», «ПРОДЮСЕРЫ ПОДКАСТА, «МИР В ОБЪЕКТИВЕ».

Название проектов, представленных на Всероссийскую исследовательскую конференцию КРОНА Junior:

1. «Качество питьевой воды в Петрозаводске»
2. «Радиационный фон в г. Петрозаводске: где выше и почему?»
3. «Метрополитен: экологичные суперспособности»
4. «Экосумка» (шоппер)
5. «Мониторинг экологии образовательного процесса в начальной школе»
6. «Бизнес-план по продаже К-поп карт музыкальных айдолов»
7. «Возможности нейросети в образовательном пространстве»
8. «Влияние социальных страхов на развитие навыков позитивного общения школьников в период подросткового онтогенеза»
9. «Влияние музыки на психоэмоциональное состояние подростков «Средняя школа № 3»,
10. «Отражение характера человека в его почерке»
11. «Влияние возрастных эмоциональных черт молодежи на предрасположенность к экстремистскому поведению»
12. «Причины агрессивного поведения подростков и возможность его предотвращения»
13. «Здоровое питание подростков: нейросетевое обеспечение познавательной потребности»
14. «Дизайн-макет школьного чат-бота «School3helper»
15. «Англицизмы в рамках Интернет-общения»
16. "Игра как способ изучения школьной жизни.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ТАБЛИЦА 17**

**«СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ШКОЛЫ»**

| №  | Название творческого коллектива, проекта | Возрастная категория | число участников |
|----|--|----------------------|------------------|
| 1. | Музей «Память и время»                   | 5-11 класс           | 42               |

ТАБЛИЦА 18

**ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА И РК**

| №          | Класс                                  | Численность учащихся, занимающихся в ДОД | Название ОУ ДОД  |
|------------|--|--|--|
| <b>НОО</b> |  |  |  |
| 1.         | Спортивное направление                 | 372 человек                              | Карельская Федерация айкидо, Спортивный клуб «Ритм», БК «Карелия», Спортивный центр «Газпром», ДЮСШ, Танцевальные студии «Регтайм», Дом бокса, и др. |
| 2.         | Художественно-эстетическое направление | 131 человек                              | Художественная школа, музыкальная школа, школа дизайна Колледж культуры  |
| 3.         | Интеллектуальное направление           | 95 человек                               | Робототехника, ментальная арифметика, it-хакатон   |

Воспитательные результаты: достигнуто формирование личностных компетенций через все направления мастерских личностного роста и коррекционную работу с детьми, требующими особого внимания. Отмечено улучшение навыков социализации и самореализации обучающихся.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся (на основе данных за 2024 учебный год) осуществлялось в рамках ВСОКО по следующим направлениям.

*Содержание образовательных программ*

Обучение велось по программам, соответствующим ФГОС и ФООП НОО/ООО, с использованием учебников из актуального Федерального перечня. Учебные планы включали обязательные предметы и внеурочную деятельность, направленную на личностное развитие всех участников образовательных программ.

*Академические результаты*

Начальная школа: качество знаний в 1-4 классах составило 56%, с небольшой положительной динамикой по всем предметам по сравнению с 2024 годом.

Основная школа: в 5-9 классах зафиксировано 58% качества знаний, с небольшой положительной динамикой по всем предметам по сравнению с 2024 годом

ВПр: результаты показали 44% качества обученности обучающихся (на 4 и 5). Более подробно в представленных таблицах.

ТАБЛИЦА 19

## «СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В КОНЦЕ 2024 УЧЕБНОГО ГОДА»

| № п/п | Параметры статистики   | 2024/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Число детей, обучавшихся в конце учебного года (для 2024/24), в том числе: | 743                 |
|       | – начальная школа  | 404                 |
|       | – основная школа   | 314                 |
|       | – средняя школа  | 25                  |
| 2     | Число учеников, оставленных на повторное обучение:                         |                     |
|       | – начальная школа  | 0                   |
|       | – основная школа   | 1                   |
|       | – средняя школа  | 0                   |
| 3     | Не получили аттестата:   |                     |
|       | – об основном общем образовании  | 1                   |
|       | – о среднем общем образовании  | 0                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                               |                     |
|       | – в основной школе   | 3                   |
|       | – в средней школе  | 0                   |

ТАБЛИЦА 20

## «ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ»

| ПЕРИОД             | УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ | КОЛ-ВО КЛАССОВ | ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ |                                   |           |     |              |
|--------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------|-----|--------------|
|                    |                 |                | ОБЩ.                    | С углубленным изучением ин.языка. | ТНР       | ЗПР | инвалидность |
| На 31.05.2024 года | I уровень       | 14             | 226                     | 178                               | 7         | 8   | 4            |
|                    | II уровень      | 12             | 185                     | 129                               | 5         | 14  | 2            |
|                    | III уровень     | 1              | 25                      | 25                                | 0         | 0   | 0            |
|                    | <b>Итого:</b>   | <b>27</b>      | <b>436</b>              | <b>332</b>                        | <b>12</b> | 22  | 6            |
| На 31.12.2024 года | I уровень       | 13             | 203                     | 178                               | 9         | 6   | 2            |
|                    | II уровень      | 13             | 203                     | 158                               | 9         | 8   | 2            |
|                    | III уровень     | 2              | 0                       | 51                                | 0         | 0   | 0            |
|                    | <b>Итого:</b>   | <b>28</b>      | <b>406</b>              | <b>387</b>                        | <b>18</b> | 14  | 4            |

ТАБЛИЦА 21

## «ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1–9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ»

| Период                          | V вид | VI вид | Итого |
|---------------------------------|-------|--------|-------|
| в конце 2024-2024 учебного года | 12    | 22     | 34    |
| в конце 2024 года               | 17    | 11     | 28    |

ТАБЛИЦА 22

## «ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАХОДЯЩИЕСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ»

| показатель              | в конце 2024 -2024 учебного года | в конце 2024 года |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Численность обучающихся | 4                                | 6                 |
| % от общего контингента | 0,52                             | 0,76              |

**ТАБЛИЦА 23**  
**«ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

| показатель              | в конце<br>2024 -2024 учебного года | в конце<br>2024 года |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Численность обучающихся | 4                                   | 6                    |
| % от общего контингента | 0,52                                | 0,76                 |

Система ВСОКО использовала:

- проведение административных контрольных работ по всем предметам;
- анализ ВПР;
- самоанализ педагогов, родителей, обучающихся;
- анализ олимпиадных результатов.

По результатам ВСОКО выявились проблемные зоны организации образовательной деятельности:

- недостаточное применение интерактивных технологий в преподавании;
- требуется усиление дифференцированного подхода к учащимся с низкими образовательными результатами.

**ТАБЛИЦА 24**  
**«РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2024 ГОДУ»**

| Параллель        | Количество учащихся | Успевают   |           |             |             |                         | Не аттестовано |                           |          | Не успевают по предметам |          |          |          |
|------------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------------------|----------------|---------------------------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
|                  |                     | Всего      | из них    |             |             |                         | Всего          | из них                    |          | Всего                    | из них   |          |          |
|                  |                     |            | на "5"    | на "4", "5" | с одной "3" | по уважительной причине |                | по неуважительной причине | одному   |                          | двум     | более 2  |          |
| 1                | 67                  | 67         | 0         | 0           | 0           | 0                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| 2                | 109                 | 109        | 35        | 40          | 15          | 9                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| 3                | 108                 | 108        | 10        | 48          | 6           | 11                      | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| 4                | 120                 | 120        | 13        | 73          | 5           | 6                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| <b>1-4 кл.</b>   | <b>404</b>          | <b>404</b> | <b>58</b> | <b>161</b>  | <b>26</b>   | <b>26</b>               | <b>0</b>       | <b>0</b>                  | <b>0</b> | <b>0</b>                 | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| 5                | 75                  | 75         | 14        | 42          | 8           | 4                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| 6                | 0                   | 0          | 0         | 0           | 0           | 0                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| 7                | 78                  | 78         | 4         | 42          | 3           | 6                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| 8                | 86                  | 86         | 3         | 34          | 0           | 7                       | 0              | 0                         | 0        | 1                        | 1        | 0        | 0        |
| 9                | 75                  | 75         | 4         | 28          | 3           | 4                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| <b>5-9 кл.</b>   | <b>314</b>          | <b>314</b> | <b>25</b> | <b>146</b>  | <b>14</b>   | <b>21</b>               | <b>0</b>       | <b>0</b>                  | <b>0</b> | <b>1</b>                 | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| 10               | 25                  | 25         | 3         | 19          | 0           | 1                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| 11               | 0                   | 0          | 0         | 0           | 0           | 0                       | 0              | 0                         | 0        | 0                        | 0        | 0        | 0        |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>25</b>           | <b>25</b>  | <b>3</b>  | <b>19</b>   | <b>0</b>    | <b>1</b>                | <b>0</b>       | <b>0</b>                  | <b>0</b> | <b>0</b>                 | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Итого</b>     | <b>743</b>          | <b>743</b> | <b>88</b> | <b>326</b>  | <b>40</b>   | <b>48</b>               | <b>0</b>       | <b>0</b>                  | <b>0</b> | <b>1</b>                 | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

## V. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В 2024 году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» содержание воспитательной деятельности с обучающимися определялось обновленным содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», иными правовыми и нормативными актами Министерства просвещения РФ. Программа воспитания школы была реализована в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., на основе Устава МОУ «Средняя школа № 3», календарно-тематического плана воспитательной работы школы, классов, SWOT-анализа реализации программы воспитания школы за отчетный период 2024 года.

Рабочая программа воспитания ООП школы разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания школы:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ "Средняя школа № 3";
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ "Средняя школа № 3", в том числе Ученического Совета, Совета школы, и утверждена Педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ "Средняя школа № 3" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ "Средняя школа № 3" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в МОУ "Средняя школа № 3":

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в МОУ "Средняя школа № 3":

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ в организации воспитательной деятельности:

- аксиологический,
- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный,
- личностно ориентированный.

В процессе организации воспитательной деятельности используются следующие ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:

- гуманистическая направленность воспитания,
- совместная деятельность детей и взрослых,
- следование нравственному примеру,
- безопасная жизнедеятельность,
- инклюзивность,

- возрастосообразность.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием Программы воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный уровень, уровень параллели классов, уровень класса.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, общественно-полезные проекты, профориентационные программы, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – это еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Воспитательная деятельность по достижению целевых ориентиров федеральной Программы воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования была организована по содержательным направлениям и в соответствии с планируемыми результатами реализации Программы воспитания школы.

**ТАБЛИЦА 25**

**«ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ»**

| <b>НАПРАВЛЕНИЯ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br/>РАБОТЫ</b>                                    | <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  |
|---|--|
| ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают и любят свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;</li> <li>• сознают принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляют уважение к своему и другим народам;</li> <li>• понимают свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li> <li>• понимают значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляют к ним уважение;</li> <li>• имеют первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• принимают участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>                                   |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважают духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• доброжелательные, проявляют сопереживание, готовность оказывать помощь, выражают неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважают старших;</li> <li>• умеют оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознают ответственность за свои поступки;</li> <li>• владеют представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеют первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• сознают нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляют интерес к чтению.</li> </ul> |
| ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относятся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеют основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированы на физическое развитие с учетом</li> </ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознают и принимают свою гендерную принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>   |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способны воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• проявляют интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• проявляют стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>   |
| ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознают ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляют уважение к труду, людям труда, бережно относятся к результатам труда, ответственному потреблению;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвуют в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>   |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражают готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>   |
| ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладают первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеют первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul> |

Для достижения планируемых результатов школа включилась в реализацию Программы развития воспитания в Петрозаводском городском округе и в Республике Карелия по всем направлениям деятельности.

**ТАБЛИЦА 26**  
**«РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ»**

| НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  | ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ |
|--|--|
| <b>II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания</b> |  |
| <b>Организация и проведение</b>  | 1.Заседание родительского клуба «В ИНТЕРЕСАХ                             |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>мероприятий по поддержке семейного воспитания, по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, в том числе по вопросам формирования навыков ответственного отношения к здоровью</b></p> | <p>ДЕТСТВА» (по плану работы 1 раз в полугодие)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация общешкольных выборов и деятельности Совета школы.</li> <li>3. Проведение родительских собраний общешкольных и классных по теме «Информационная безопасность Детства», «Мы все живем рядом – в России», «Современная профнавигация»</li> <li>4. Психолого-педагогические консультации с родителями (еженедельно по графику)</li> <li>5. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу).</li> <li>6. Консультирование родителей по проблемам социально-психологического тестирования.</li> <li>7. Совместная подготовка ко Дню отца и ко Дню матери,</li> <li>8. Проведение Всероссийских открытых уроков и родительских собраний</li> <li>9. Совместная акция педагогов, родителей, учащихся «Письмо солдату»</li> <li>10. Открытый урок для родителей 7-11 классов «Россия – родина моя»</li> <li>11. Открытый урок для родителей 7-11 классов «День народного единства»</li> <li>12. Семейный вернисаж «Памятью дедов и отцов – живы!», «Бессмертная история семьи»</li> <li>13. Конкурс семейных исследовательских проектов «Наука современной семьи».</li> </ol>                  |
| <p><b>Организация работы по расширению роли родительской общественности (родительских комитетов) в вопросах обеспечения оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися</b></p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еженедельные консультации для родителей.</li> <li>2. Организация интерактивного мониторинга качества образования в школе с участием родителей, заполнение карт самооценки адаптации первоклассников, карт самооценки адаптации пятиклассников (родители, обучающиеся).</li> <li>3. «Классные встречи» с родителями по школьным проблемам, по перспективам профессий, «Карьера личных достижений».</li> <li>4. Вебинары для родителей «Правовые основы детства», «Профилактика экстремизма в семье», «День толерантности», «Инклюзивные основы детства: особенный ребенок»</li> <li>5. Проведение совместного с педагогами мониторинга «Чек-лист инклюзивного образования».</li> <li>6. Проведение контроля соблюдения Санитарных норм и правил мер профилактики коронавируса.</li> <li>7. Организация рейдов проверки качества питания обучающихся.</li> <li>8. Совместно с администрацией школы организация контроля соблюдения закона ФЗ-152 «О защите персональных данных».</li> <li>9. Организация проведения родительских собраний, заседаний родительского комитета школы, участие родителей во всех советах школы, в работе ПП-консилиума.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>10. Уроки профориентации «Моя мама - профессионал», «Мой папа - профессионал». Экскурсии к родителям на предприятия.</p>   |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий по поддержке детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</b></p>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение «Открытых площадок развития» совместно с учреждениями дополнительного образования детей.</li> <li>2. Организация консультирования по вопросам получения социальной поддержки и пособий семьям в ТЖС и СОП.</li> <li>3. Совместно с Центром «Надежда» проведение жилищно-бытового обследования семей в ТЖС и СОП.</li> <li>4. 1 раз в четверть проведение межведомственных рабочих групп «Судьба ребенка» со всеми субъектами профилактики.</li> <li>5. Ежемесячное обновление базы данных семей в ТЖС и СОП. Проведение анкетирования «Адресная помощь семье».</li> <li>6. Устройство детей из семей в ТЖС в учреждения дополнительного образования детей.</li> </ol>  |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи на основе российских традиционных ценностей</b></p> | <p>Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы</p> <p>Торжественные линейки памяти: с сентября 2024 по декабрь 2024 г.</p> <p>Общешкольная историческая викторина «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны?» (1 раз в четверть)</p> <p>Классные часы и уроки мужества на уровне начального общего образования: «Героев этих не забудем имена» (1 раз в четверть)</p> <p>Тематические выставки рисунков и книжные экспозиции «Дети войны» (1 раз в четверть)</p> <p>Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Проведение мероприятий школьного гражданско-патриотического клуба «Север»</p> <p>«Был город, фронт, была война...» – презентации учащихся – исследователей героики Петрозаводска</p> <p>«Чтобы помнили» традиционный вечер встречи ветеранов, знаменитых горожан с обучающимися школы</p> <p>Вернисаж классных творческих композиций «Героев этих помним имена»</p> <p>Мероприятия, приуроченные к Дню памяти и скорби - дню начала Великой Отечественной войны (1941 год)</p> <p>«Трудное чтение» – литературный альманах классических произведений о Великой Отечественной войне</p> <p>«Бессмертие и противостояние Карелии» – учебно-исследовательская конференция военно-поисковой деятельности школьников</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Мастер-класс, презентация и выставка открыток «Мы помним. Мы гордимся» (с 1-11 классы), посвященный воинам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества<br/>«Ты хочешь мира? Помни о войне!» литературно-музыкальная композиция</p> <p>Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества</p> <p>«Город воинской славы» тематический культурно-исторический экскурс (по докладам проектных групп обучающихся)</p> <p>«По военным тропам обороны и освобождения» – гражданско-патриотическая экспедиция школьников</p> <p>Музыкально-поэтический вечер для родителей с детьми «Героям Отечества поем мы песню»</p> <p>«Героика минувших лет» – учебно-исследовательская конференция - исторический экскурс по героическим датам</p> <p>«Мужество нас не покинет!» – урок мужества и отваги – проводят папы со своими сыновьями</p> <p>Акция, приуроченная к празднованию 10-й годовщины присвоения городу Петрозаводску почетного звания «Город воинской славы».</p> <p>Патриотические экспедиции и вахты памяти на могилах героев Карелии - Любы Тумановой и Яши Степанова.</p>  |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на приобщение детей и молодежи Республики Карелия к культурному наследию, реализацию культурно-просветительских проектов (в том числе «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта» и др.)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия в рамках проекта «Этномониторинг» – проведение этнокультурных мероприятий, экспедиций, уроков, посещение музеев, выставок, проведение мастер классов по кулинарии, этническим ремеслам.</li> <li>2. Культурно-познавательный он-лайн маршрут ЮНЕСКО «Памятники культурно-исторического наследия Карелии»:       <p>Этно-культурные экспедиции классов школы по следующим маршрутам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пятый концлагерь - страница истории пятого поселка»,</li> <li>• "Памятники и памятные места Видлицкого сельского поселения",</li> <li>• «Памятные места поселка Ильинский»,</li> <li>• «Старинная Карельская деревня - Кинерма»,</li> <li>• "Карельский Дед Мороз. Вотчина Талви Укко",</li> <li>• «Памятные места села Деревянное».</li> </ul> </li> <li>3. Культурно-патриотический познавательный маршрут-экспедиция «Современные экспозиции школьных музеев».</li> <li>4. Культурно-этнографический познавательный маршрут «Малые народы Карелии».</li> <li>5. Гражданско-патриотический познавательный маршрут «Тропами освобождения Петрозаводска».</li> <li>6. Информационно-образовательный маршрут</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Навигатор выбора профессий»</p> <p>7. Информационно-познавательный маршрут «Стартап выпускников» .</p> <p>8. Мероприятия в рамках Ассоциации школ ЮНЕСКО "Балтика-Север".<br/>Этно-культурные экспедиции классов школы по следующим маршрутам:</p> <p>9. Историко-промышленный познавательный маршрут «Пушечно-литейная история Карла Гаскойна»</p> <p>10. Историко-географический маршрут «История улиц — История Карелии»</p> <p>11. Литературно-исторический познавательный маршрут «Сказки и легенды родного края»</p>   |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие школьных музеев</b></p>   | <p>1. Создали наставническую эффективную команду «Школьный музей-2024»</p> <p>2. Организация деятельности Ассоциации школьных музеев Карелии.</p> <p>3. Провели теоретико-методологический интерактив: конкурс экспозиционных брифов школьного музея</p> <p>4. Супервизия ожидаемых впечатлений посетителей новой современной экспозиции Школьного музея.</p> <p>5. Провели ученический интерактив: «Визуализация современного экспозиционного комплекса школьного музея»</p> <p>6. Провели методическую игру для педагогов «Акселератор достижений музейной педагогики: лучший интегрированный урок»</p> <p>7. Провели открытые мастер-классы, демо-версии уроков и внеурочных занятий в пространстве школьного музея</p> <p>8. Реализация программы подготовки школьных экскурсоводов, проведение учащимися экскурсий по музей.</p> <p>9. Организация и проведение этно-культурной экспедиции руководителей музеев ПГО в школьные музеи Олонецкого, Прионежского и Пряжинского районов, визит в школьный музей п. Шелтозеро, п. Видлица.</p> |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей и молодежи, увеличению двигательной активности и формированию культуры здоровья</b></p> | <p>1. Проведение традиционных спортивных мероприятий: турслет «Осенний марафон», «Здравствуй, весна», «Папа, мама и я – спортивная семья», шашечный турнир «Весенние комбинации», «В гостях у шашечной королевы», школьные соревнования по шахматам «Ход конем», городские соревнования педагогов по плаванию, волейболу, теннису.</p> <p>2. Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>3. Семейные ЗОЖ-встречи по обмену опытом организации ЗОЖ,</p> <p>4. Организация мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Поколение»</p> <p>5. Проведение экскурсий в спортивно-оздоровительные</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>организации и комплексы ПГО,</p> <p>6. Подготовка спортивных школьных разновозрастных команд и участие в спортивных соревнованиях всероссийского, регионального и муниципального уровней,</p> <p>7. Разработка и реализация школьных развивающих программ по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой помощи.</p> <p>8. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.</p> <p>9. Таким образом, дети и подростки, в том числе с ОВЗ, в течение каждого дня и в течение всего времени пребывания в реабилитационном Центре участвуют в разных видах деятельности.</p>   |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий по трудовому воспитанию несовершеннолетних, содействие профессиональному самоопределению школьников, расширению форм профориентационной работы для обучающихся в общеобразовательных организациях</b></p> | <p>1. Формирование базы данных учреждений СПО, специальностей, образовательных условий и возможностей СПО, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Реализация программы «Профминимум» (продвинутый уровень) и программы «Профессионалитет» на базе ЦОПП Автотранспортного техникума.</p> <p>3. Информирование о профессиях, специальностях, программах профобучения, условиях поступления и обучения через социальные сети, интернет, кл.часы, сайты школ и учреждений СПО, участие в «открытых днях СПО».</p> <p>4. Ранняя самодиагностика, первичная и вторичная диагностика творческих интересов и профессионального выбора обучающихся (5-11 классы).</p> <p>5. Обработка материалов, подготовка аналитического отчета по итогам диагностики.</p> <p>6. Заключение соглашений о социальном партнерстве школы и учреждений СПО.</p> <p>7. Формирование предпрофессиональных профильных групп (8-11 классы).</p> <p>8. Разработка маршрутов профессиональных проб и стажировок в учреждениях СПО, на предприятиях г. Петрозаводска по соглашению с ЦООП.</p> <p>9. Определение системы наставничества. Закрепление наставников из числа студентов за обучающимися школы (9-10 кл.).</p> <p>10. Предпрофильное консультирование, консультирование раннего выбора профессии обучающихся. (8-10 кл.)</p> <p>11. Проведение «Печа кучи первых достижений» - день презентаций учреждений СПО, результатов первых профессиональных проб на базе СПО (студенты-школьники-педагоги).</p> <p>12. Проведение консультаций для родителей по</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>профессиональной и социальной адаптации (8-10 классы) обучающихся в учреждениях СПО.</p> <p>13. Деятельность сетевой рабочей группы по определению направлений учебно-исследовательских проектов по выбранным профессиям и специальностям обучающихся совместно со студентами и преподавателями учреждений СПО. Защита проектов профессионального развития.</p> <p>14. Разработка и реализация учебно-исследовательских проектов, их презентация на научной школьной конференции «Мой профессиональный выбор» в проекте «Профессиональная навигация».</p> <p>15. Форсайт-лаборатория «Профи-перспективы нового учебного года» совместно с преподавателями учреждений СПО.</p>   |
| <p><b>Обеспечение временной трудовой занятости обучающихся, включая несовершеннолетних, находящихся на различных видах профилактического учета и в трудной жизненной ситуации, в том числе в каникулярный период</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен мониторинг «Успешность трудовой занятости и уровень социализации несовершеннолетних»</li> <li>2. Реализуются соглашения о социальном партнёрстве с организациями, реализующими государственную молодежную политику КРЦМ, ДЮЦ, «Ровесник» по проблемам обучающихся с девиантным и асоциальным поведением.</li> <li>3. В рамках соглашения с Центром помощи детям «Надежда» организованы дополнительные занятия обучающихся с ОВЗ в трудной жизненной ситуации с психологами на дневном полустационаре.</li> <li>4. Реализуется Концепция внеучебной воспитательной работы с обучающимися, включая несовершеннолетних, находящихся на различных видах профилактического учета и в трудной жизненной ситуации.</li> <li>5. Проведены совещания по вопросам профессиональной и временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников с органами законодательной, исполнительной власти, местного самоуправления, ведомственными учреждениями, общественными организациями РК и г. Петрозаводска</li> <li>6. Создана и обновляется базы данных «Каникулярные возможности дополнительного образования и трудовой активности несовершеннолетних».</li> <li>7. Разработаны трудовые каникулярные маршруты для обучающихся.</li> </ol> |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на экологическое воспитание и поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций</b></p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлен информационный он-лайн стенд «Экологический маршрут школы» в рамках работы мастерской личностного роста «5R».</li> <li>2. Организована работа школьного исследовательского клуба и проведение исследований экологической ситуации на территории школы, района, города.</li> <li>3. Организована реализация соглашений о сотрудничестве с общественными организациями, реализующие экологические проекты.</li> <li>4. Созданы условия для участия всех обучающихся на</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>уровне НОО и ООО, СОО в следующих экологических акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирная акция «Очистим планету от мусора».</li> <li>• Акция «Добрые крышечки» эколого-благотворительный волонтерский проект по сбору пластиковых крышек,</li> <li>• Акция – «Сохраним лес» - Сбор макулатуры.</li> <li>• Акция «Продли учебнику жизнь» - проверка учебников.</li> <li>• Всероссийская акция «Замени обычную лампочку на энергосберегающую» (Экологическое мероприятие проводят в первое воскресенье октября)</li> <li>• Всемирный день защиты животных (4 октября).</li> <li>• Всемирный день домашних животных (30 ноября)</li> <li>• Акция «Бездомные животные» в рамках Международного проекта «Эко школы/Зеленый флаг».</li> </ul> <p>5. Организованы и проведены заседания Дискуссионного клуба старшеклассников «Парус» «Мы в ответе за тех...?», «Природа и личность человека»</p> <p>6. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>7. Сбор кормов (спецсредств по уходу за животными) для приюта бездомных животных – Экологические площадки родного города - виртуальные экскурсии, беседы.</p> <p>8. 11 ноября -Международный день энергосбережения. Неделя энергосбережения – классные часы, беседы, квесты и т.д. в рамках данной темы.</p> <p>9. Энергетический патруль «Уходя – гасите свет!»</p> <p>10. Экобокс (экология города) - сбор батареек. В течение года</p> <p>11.5 декабря) – встреча с представителями волонтерских объединений, вручение волонтерских книжек. Классные часы экологической направленности.</p> <p>12.Акция «Дорогою добра» - оказание социальной помощи ветеранам труда .</p> <p>13.Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!»</p> <p>14.Акция – «Любимому городу – здоровое поколение» - Классные часы, беседы, составление буклетов. + Всемирный день охраны здоровья (к 7 апреля), + Всемирный день Земли</p> <p>15.29 - 30 марта - День защиты Земли. Акция – «Час Земли». Отключение электроприборов и лампочек в период</p> <p>16. День науки защита проектов в рамках Дня экологических знаний.</p> |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание безопасного поведения несовершеннолетних в природной и социальной среде, обеспечение информационной и</b></p> | <p>1. Организовано консультирование обучающихся специалистами школы, педагогами-организаторами, представителями родительской общественности по вопросам и с помощью методик психолого-педагогической помощи детям, страдающим интернет-зависимостью, игровой зависимостью.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>психологической безопасности обучающихся</b></p> | <p><b>2.</b> Организовано проведение консультации в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей и семей с детьми, подвергшимся негативному воздействию в информационном пространстве (кибербуллинг, интернет-троллингу, социальному бойкотированию, провоцированию к суицидальному поведению)</p> <p><b>3.</b> Организовано проведение просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности детей – родительские собрания «Правовые основы детства: информационная безопасность», разработаны и распространены информационные материалы «Безопасное детство» с сентябрь, ноябрь 2024 год</p> <p><b>4.</b> Провели классные часы, родительские собрания, онлайн конференции с несовершеннолетними обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера, проведено анкетирование по информационной грамотности обучающихся и родителей. (декабрь 2024)</p> <p><b>5.</b> Организовано повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников в области цифровой грамотности и информационной безопасности на портале «Учеба.онлайн» по программам «Основы цифровой грамотности», «Основы цифровой трансформации», «Обработка персональных данных», Ноябрь 2024 г.</p> <p><b>6.</b> Организована работа Школьной службы медиации.</p> <p><b>7.</b> Проведены тренинги безопасности по всем видам рискового поведения.</p> <p><b>8.</b> Провели классные часы и деловые игры по информационной и психологической безопасности на основе предоставленных методических материалов на всех уровнях образования.</p> <p><b>9.</b> Дискуссионный клуб «Парус» после просмотра видеороликов, мультфильмов по информационной и социальной безопасности, провели открытый видеоурок «Правовые основы детства».</p> <p><b>10.</b> Участвовали во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>.</p> <p><b>11.</b> Организована раздача листовок, тематических брошюр по безопасности в общественном транспорте, в социальной и природной среде, их распространение среди обучающихся и их родителей. Мероприятия проводились на всех уровнях образования с августа по декабрь 2024 года</p> <p><b>12.</b> Организовано повышение компетентности</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>педагогических работников по программам ПК в сфере информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правовые основы детства: информационная безопасность»,</li> <li>• «Информационная культура и критическое мышление»,</li> <li>• «Правовая грамотность в сфере избежания трансграничного использования персональных данных» (сентябрь, ноябрь 2024).</li> </ul>   |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие и обеспечение информационно-методической поддержки деятельности детско-юношеских и молодежных общественных объединений (клубов), движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых, в том числе: Российского движения школьников; отрядов «Юные друзья полиции»; отрядов «Юные инспекторы дорожного движения»; детских, подростковых и молодежных клубов по месту жительства; объединений юных краеведов, экологов, туристов; историко-поисковых отрядов; семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провели просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам поддержки деятельности детско-юношеских и молодежных общественных объединений (клубов), движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых, в том числе на родительских собраниях «Правовые основы детства: информационная безопасность», разработаны и распространены информационные материалы «Общественно-полезное детство», «Я- волонтер» с сентября, март 2024 год</li> <li>2. Провели классные часы, родительские собрания, онлайн конференции с несовершеннолетними обучающимися и их родителями (законными представителями) с информационно-методической поддержкой по вопросам ответственности за распространение информации о деятельности РДДМ, ЮИД, «Юные друзья полиции», КРЦМ. (февраль, декабрь 2024)</li> <li>3. Организовано повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников с информационно-методической поддержкой в области сетевой коммуникации и реализации общественных экологических, гражданско-патриотических, этно-культурных проектов, Ноябрь 2024 г.</li> <li>4. Организовано повышение компетентности педагогических работников по программам ПК по вопросам разработки информационно-методической поддержки деятельности общественных организаций. (сентябрь, апрель 2024).</li> </ol> |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний среди детей</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в ежегодной учебно-исследовательской экспедиции и конференции учащихся школы «Вместе изучаем Арктику»</li> <li>2. Классные часы, посвященные популяризации научных знаний</li> <li>3. Общешкольные экскурсионно – познавательные дни.</li> <li>4. Предзащита исследовательских проектов обучающихся 8 классов и 10 классов</li> <li>5. Защита индивидуальных исследовательских проектов обучающихся 9-х классов, 11 классов</li> <li>6. Ежегодная учебно-исследовательская конференция</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>«Калейдоскоп научных достижений»</p> <p>7. Неделя предметов культурологического цикла: истории и культуры Карелии, изо, музыки.</p> <p>8. Участие в районных и городских предметных олимпиадах.</p> <p>9. Участие в районных, городских выставках, конференциях, конкурсах и международных проектах по направлению естественно-научных и гуманитарных наук</p> <p>10. Организация и проведение всероссийских и международных игр-конкурсов для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «КИТ Компьютеры. ИнформацияТехнология»</li> <li>• «Британский бульдог»(английский язык)</li> <li>• «ЧиП.Человек и природа»</li> <li>• «it-хакатон»</li> <li>• Открытый межрегиональный конкурс «Человек в гуманитарном пространстве» Петрозаводского государственного университета.</li> </ul>   |
| <p><b>Организация мер по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы обучения русскому языку родителей и детей (по запросу).</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;</li> <li>3. Консультирование родителей (законных представителей - индивидуальное, групповое)</li> <li>4. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)</li> <li>5. Психологическое и информационно-методическое обеспечение образовательных программ.</li> <li>6. Организация курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми.</li> <li>7. Профилактические мероприятия. Первичная и вторичная диагностика (индивидуальная, групповая).</li> <li>8. Организация взаимодействия с миграционной службой и центром занятости населения.</li> <li>9. Мероприятия по предупреждению возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии).</li> </ol> |
| <p><b>Организация и проведение мероприятий (фестивалей, физкультурно-спортивных мероприятий, конкурсов и т.п.) различной направленности с участием детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В соответствии с программой инклюзивного образования в школе обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью участвуют во всех школьных, городских, республиканских и федеральных мероприятиях с учетом специальных условий (при необходимости и по запросу).</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Организация и проведение мероприятий по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организован и проведен семинар для классных руководителей школы «Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания»;</li> <li>2. Размещены информационные материалы на сайте школы.</li> <li>3. Организована и проведена он-лайн встреча с НКО «Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей в Республике Карелии и в г. Петрозаводске».</li> <li>4. Провели заседание метапредметного объединения «Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд современной личности школьника».</li> <li>5. Он-лайн Родительское собрание «Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания с активным участием семьи и школы», размещение информационных материалов на сайте школы.</li> <li>6. Организован и проведен вебинар для педагогов школы «Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».</li> </ol>                 |
| <p><b>III. Развитие кадрового потенциала</b></p> <p><b>Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведены защиты научно-методических проектов педагогов и специалистов школы «Печа-куча школьного образования»</li> <li>2. Организация и проведение системных мероприятий по реализации программ повышения квалификации для обмена опытом и обсуждения инновационных воспитательных практик «Футуропрактики воспитания».</li> <li>3. Научно-методическое сопровождение Форума «Проектное бюро «Школа – центр социума», участие школьников, родителей, экспертов и педагогов в обсуждении и реализации проектных инициатив.</li> <li>4. Научно-методическая модерация проведения круглых столов «Совет школы: актуальные вопросы современного воспитания».</li> <li>5. Подготовка научно-методических докладов на всероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях: «Педагогика успеха», «Междисциплинарный подход в образовании», «Факторы роста», «Школа – центр социума».</li> <li>6. Организация и проведение II Открытой конференции школьных наставнических команд/</li> <li>7. Организация работы школьной службы медиации, направленной на развитие бесконфликтного общения, позитивных отношений между старшими и младшими учениками.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>8. Участие всех педагогов на уровне НОО и 10 педагогов на уровне ООО и СОО во Всероссийском проекте инновационных технологий развития личностного роста всех участников образовательных отношений «Мастерские роста».</p>  |
| <p><b>Участие во Всероссийском проекте «Навигаторы детства»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия –квест «Километры истории»</li> <li>2. Проект «Мастерские роста», новогодний квест «Знакомая история»</li> <li>3. «Школа советника» – эфир «Школьное самоуправление».</li> <li>4. «Школа советника» – эфир «ЦДИ».</li> <li>5. «День российского студенчества»</li> <li>6. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</li> <li>7. «День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау</li> <li>8. «День памяти жертв Холокоста»</li> <li>9. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</li> <li>10. Экскурсия –квест «Километры истории»</li> <li>11. Проект «Мастерские роста», новогодний квест «Знакомая история»</li> <li>12. «Школа советника» – эфир «Школьное самоуправление».</li> <li>13. «Школа советника» – эфир «ЦДИ».</li> <li>14. «День российского студенчества»</li> <li>15. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</li> <li>16. «День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау</li> <li>17. «День памяти жертв Холокоста»</li> <li>18. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</li> <li>19. Квест «Многонациональная Карелия», Дом дружбы, Титова, 3</li> <li>20. Единая культурно-просветительской акции «Я – россиянин»</li> <li>21. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</li> <li>22. Городская командная игра «Форт Боярд»</li> <li>23. Встреча с активистами клуба «Север» по организации проекта «Километры истории»</li> <li>24. ООО «Литейный завод Петрозаводск маш», в рамках профориентации</li> <li>25. Посвящение в первоклассники</li> <li>26. Образовательно-ознакомительный визит «Мосты дружбы» в МОУ «Средняя школа № 3» (партнер МОУ «Ладвинская Средняя школа №4»</li> <li>27. Интеллектуальная игра «Мамы разные бывают»</li> <li>28. День матери</li> <li>29. Творческая мастерская «Словами о маме»</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>30.Посвящение в ЮИД (юные инспектора дорожного движения)</p> <p>31.«Вороновские чтения. Образование в Карелии через века»,</p> <p>32.Кубок Наставников</p> <p>33.«День Государственного герба РФ»</p> <p>34.Муниципальный этап</p> <p>35.КЭС БАСКЕТ</p> <p>36. Муниципальный этап</p> <p>37.Турнир по пионерболу "Легкий мяч"</p> <p>38.Курирование, сопровождение и содействие в развитии основных направлений: медиа-центр.</p> <p>39.Инициирование и поддержание ученического самоуправления</p> <p>40.Освещение конкурсов, программ, проектов, вебинаров и мероприятий, в которых советники, педагоги, дети могут приняли участие.</p> <p>41.«День неизвестного солдата»</p> <p>42.«Международный день инвалидов»</p> <p>43.«День Героев Отечества»</p> <p>44.Инструктаж по технике безопасности для лиц, сопровождающих детей от полисистемных образовательных округов на республиканский детский праздник «Главная ёлка Карелии»</p> <p>45.Республиканский праздник «Главная елка Карелии».</p>  |
| <p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках реализации ФЗ - 120.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы Школьной службы медиации, медиационных активов классов.</li> <li>2. Подготовка приказа «О профилактике насилия в образовательной организации».</li> <li>3. Подготовка методических рекомендаций для педагогов: – по изучению ученического коллектива; – по распознаванию признаков различных видов насилия и профилактики беспризорности в отношении детей</li> <li>4. Подготовка буклетов «Мы – против насилия» для подростков</li> <li>5. Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике насилия.</li> <li>6. Общешкольное родительское собрание «Профилактика насилия в семье»</li> <li>7. Проведение обучающих семинаров для родителей и педагогов «Комплекс мер по предотвращению девиантного и аддиктивного поведения подростков: меры профилактики и реагирования»</li> <li>8. Собеседование с классными руководителями «Результаты диагностики социального поведения обучающихся, результаты социометрии»</li> <li>9. Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов</li> <li>10. Имитационная игра для обучающихся средних и старших классов «Кейсы разрешения конфликтов.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Сообщи о буллинге»</p> <p>11. Общешкольное родительское собрание «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия».</p> <p>12. Вебинары и курсы Санкт-Петербургского госуниверситета «Безопасная молодёжная среда в школе», «Основы профилактической работы, межведомственное взаимодействие, организационные подходы», «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»</p> <p>13. Дистанционное обучение через платформу «Мой университет», онлайн-программа от Росмолодежи «Программа по профилактике негативных социальных явлений в подростковой среде для педагогов».</p> <p>14. 29 педагогов и классных руководителей: вебинары и курсы Санкт-Петербургского госуниверситета «Безопасная молодёжная среда в школе», «Основы профилактической работы, межведомственное взаимодействие, организационные подходы», «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»</p> <p>15. Дистанционное обучение через платформу «Мой университет», онлайн-программа от Росмолодежи «Программа по профилактике негативных социальных явлений в подростковой среде для педагогов».</p> |
|--|---|

По данным мониторинга ВСОКО в целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы по всем направлениям Программы воспитания школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного, асоциального и девиантного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, травли несовершеннолетних.

В рамках работы Совета профилактики ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении социально опасных действий в отношении несовершеннолетних и с участием несовершеннолетних. Большая работа проводится по выявлению асоциальных групп в интернете, в которых состоят подростки. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики: Центр помощи детям «Надежда», Уполномоченный по правам детей РК, КПДН, общественные и правозащитные организации, МВД РК Центр антитеррористической и антиэкстремистской деятельности, органы опеки и попечительства ПГО, РПНД, Республиканский наркологический диспансер.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС). В состав ППС входят заместитель директора по развитию, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на внутришкольном

учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; детям, оставшимся без попечения родителей и обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2024 году социальный профиль школы по показателям благополучия выглядит следующим образом.

**ТАБЛИЦА 27**  
**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ»**

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1.  | Общая численность обучающихся по уровням образования   | 793 |
| 2.  | НОО  | 381 |
| 3.  | ООО  | 361 |
| 4.  | СОО  | 51  |
| 5.  | Численность учащихся, стоящих на внутришкольном учете  | 14  |
| 6.  | Численность учащихся, стоящих на учете в ПДН   | 2   |
| 7.  | Численность учащихся, стоящих на учете в КДН   | 3   |
| 8.  | Численность обучающихся, подвергшихся травле и агрессии  | 0   |
| 9.  | Численность учащихся, употребляющих ПАВ  | 0   |
| 10. | Численность детей с инвалидностью  | 4   |
| 11. | Численность учащихся, занятых в системе дополнительного образования по уровням образования   | 738 |
| 12. | НОО  | 371 |
| 13. | ООО  | 331 |
| 14. | СОО  | 36  |
| 15. | Численность обучающихся социально дезадаптированных  | 14  |
| 16. | Количество неблагополучных семей   | 3   |
| 17. | Количество семей, нуждающихся в оказании материальной помощи   | 0   |
| 18. | Количество неполных семей  | 298 |
| 19. | Количество мигрантских семей (семей беженцев)  | 1   |
| 20. | Количество учащихся, чьи родители участвуют в СВО.   | 27  |
| 21. | Перечень правонарушений, совершенных учащимися в 2024 году «Совершение несовершеннолетними общественно-опасных деяний до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности». | 0   |
| 22. | Численность учащихся, пропускающих уроки по неуважительной причине, анализ объяснительных родителей и учащихся, достигших 15-летнего возраста  | 2   |

Анализ проблем семей группы риска по результатам заполнения карт самооценок родителей и обучающихся основывался на анализе данных опросов родителей и обучающихся группы риска, можно выделить следующие основные проблемы, начиная с наиболее часто отмечаемых:

1. Низкий материальный уровень и плохие жилищные условия — ведущая проблема, которую выбрали большинство опрошенных, существенно влияющая на качество жизни семьи и воспитание детей.

2. Неблагополучие в семье: конфликты, жестокое обращение, отсутствие заботы и участия родителей — частая причина попадания детей в группу риска.

3. Низкий образовательный и культурный уровень родителей — влияет на воспитание, понимание и поддержку детей.

4. Ошибки и неправильное отношение в воспитании, отсутствие взаимопонимания и авторитета родителей — психологические проблемы, ведущие к трудностям в развитии ребенка.

5. Педагогическая запущенность ребенка: плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе — отражает проблемы в образовательной сфере семьи.

6. Злоупотребление алкоголем и наркотиками родителями — усугубляет семейные проблемы и негативно сказывается на детях.

7. Отсутствие контроля родителей за поведением и свободным временем детей — способствует вовлечению детей в антиобщественные действия.

8. Эмоционально-конфликтные отношения в семье, агрессия, отсутствие любви и взаимопомощи — ухудшают психологический климат в семье.

9. Нерегулярный доход и отсутствие стабильной работы у родителей — усугубляет материальные трудности и стресс в семье.

10. Инвалидность, хронические заболевания членов семьи — создают дополнительные сложности и требуют особой поддержки.

Эти проблемы выявляются через комплексный анализ карт самооценок родителей и детей, а также диагностических опросников и анкет, что позволяет более точно определить потребности семьи и выстроить эффективную социально-педагогическую помощь. Материальные и жилищно-бытовые проблемы занимают приоритетное место, однако психологические и педагогические трудности также требуют внимания для комплексного решения в образовательной организации. Школа создает условия для решения данных семейных проблем, поскольку с 2024 года школа позиционирует себя, как Школа – центр социума.

## VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**ТАБЛИЦА 28**

**«ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2023–2024 УЧЕБНОГО ГОДА»**

|  | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общая численность выпускников  | 75         | 0           |
| Численность обучающихся на семейном образовании                            | 0          | 0           |
| Число обучающихся с ОВЗ  | 13         | 0           |
| Число обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 75         | 0           |
| Число обучающихся, не допущенных к ГИА                                     | 0          | 0           |
| Число обучающихся, получивших аттестат                                     | 74         | 0           |
| Численность обучающихся, проходивших процедуру ГИА                         | 75         | 0           |

Результаты 9-х классов представим в таблице:

**ТАБЛИЦА 29**

**«ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| Критерии                      |       |    |
|-------------------------------|-------|----|
|                               | Число | %  |
| Численность 9-х классов всего | 3     | 11 |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| Численность выпускников 9-х классов всего  | 75 | 10  |
| Численность выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»                     | 3  | 4   |
| Численность выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»               | 31 | 8   |
| Численность выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации            | 75 | 100 |
| Численность выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации         | 0  | 0   |
| Численность выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 13 | 17  |

ТАБЛИЦА 30

«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ) В 9 КЛАССАХ» (2022-2024)

| ПРЕДМЕТ         | % СДАВАВШИХ  |              |              | % «2»       |             |             | % «3»       |             |             | % «4»       |             |             | % «5»       |             |             |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                 | 2022<br>год  | 2023<br>год  | 2024<br>год  | 2022<br>год | 2023<br>год | 2024<br>год | 2022<br>год | 2023<br>год | 2024<br>год | 2022<br>год | 2023<br>год | 2024<br>год | 2022<br>год | 2023<br>год | 2024<br>год |
| русский язык    | 100          | 100          | 98,7         | 1           | 3           | 4           | 26          | 28          | 50          | 53          | 52          | 31          | 19          | 16          | 15          |
| математика      | 100          | 100          | 100          | 15          | 13          | 13          | 48          | 53          | 55          | 36          | 32          | 24          | 1           | 2           | 8           |
| обществозна-ние | 40           | 44           | 51           | 10          | 4           | 8           | 45          | 70          | 76          | 34          | 26          | 16          | 10          | 0           | 0           |
| история         | 4            | 3            | 3            | 0           | 50          | 50          | 67          | 50          | 0           | 0           | 0           | 0           | 33          | 0           | 50          |
| химия           | 8            | 8            | 4            | 0           | 20          | 25          | 17          | 20          | 25          | 33          | 40          | 25          | 50          | 20          | 25          |
| физика          | 15           | 1            | 1            | 0           | 0           | 0           | 45          | 50          | 0           | 55          | 50          | 100         | 0           | 0           | 0           |
| география       | 22           | 24           | 29           | 19          | 20          | 9           | 37          | 27          | 55          | 44          | 53          | 36          | 0           | 0           | 0           |
| биология        | 15           | 18           | 19           | 9           | 9           | 7           | 54          | 55          | 36          | 36          | 36          | 57          | 0           | 0           | 0           |
| информатика     | 62           | 50           | 45           | 13          | 6           | 9           | 44          | 42          | 44          | 31          | 35          | 29          | 11          | 16          | 18          |
| английский язык | 23           | 18           | 7            | 0           | 10          | 0           | 12          | 0           | 20          | 53          | 45          | 0           | 41          | 45          | 80          |
| немецкий язык   | -            | -            | 1            |             |             | 0           |             |             | 0           |             |             | 0           |             |             | 100         |
| ИТОГ            | 289<br>обуч. | 233<br>обуч. | 273<br>Обуч. | 9           | 8           | 9           | 39          | 42          | 52          | 41          | 40          | 27          | 12          | 10          | 11          |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты всероссийского мониторинга

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2024 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139» в 6-9-х классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) по программе предыдущего года.

Всероссийские проверочные работы проведены в полном объёме.

**ТАБЛИЦА 31**  
**«СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ»**

| <b>4А КЛАСС</b>   |                          |        |   |        |    |        |    |        |    |       |       |
|-------------------|--------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
| ПРЕДМЕТ           | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |   | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|                   |                          | "2"    | % | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА        | 23                       | 0      | 0 | 5      | 22 | 13     | 57 | 5      | 22 | 100   | 78    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК      | 21                       | 0      | 0 | 3      | 14 | 15     | 71 | 3      | 14 | 100   | 86    |
| ОКРУЖАЮЩИЙ<br>МИР | 23                       | 0      | 0 | 0      | 0  | 11     | 48 | 12     | 52 | 100   | 100   |
| ИТОГ              | 67                       | 0      | 0 | 8      | 12 | 39     | 58 | 20     | 30 | 100   | 88    |
| <b>4Б КЛАСС</b>   |                          |        |   |        |    |        |    |        |    |       |       |
| ПРЕДМЕТ           | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |   | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|                   |                          | "2"    | % | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА        | 30                       | 0      | 0 | 2      | 7  | 21     | 70 | 7      | 23 | 100   | 93    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК      | 31                       | 0      | 0 | 0      | 0  | 16     | 52 | 15     | 48 | 100   | 100   |
| ОКРУЖАЮЩИЙ<br>МИР | 30                       | 0      | 0 | 0      | 0  | 7      | 23 | 23     | 77 | 100   | 100   |
| ИТОГ              | 91                       | 0      | 0 | 2      | 2  | 44     | 48 | 45     | 49 | 100   | 98    |

| <b>4В КЛАСС</b>   |                          |        |   |        |    |        |    |        |    |       |       |
|-------------------|--------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
| ПРЕДМЕТ           | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |   | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|                   |                          | "2"    | % | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА        | 27                       | 0      | 0 | 5      | 19 | 15     | 56 | 7      | 26 | 100   | 81    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК      | 29                       | 0      | 0 | 6      | 21 | 14     | 48 | 9      | 31 | 100   | 79    |
| ОКРУЖАЮЩИЙ<br>МИР | 28                       | 0      | 0 | 2      | 7  | 15     | 54 | 11     | 39 | 100   | 93    |
| ИТОГ              | 84                       | 0      | 0 | 13     | 15 | 44     | 52 | 27     | 32 | 100   | 85    |

| <b>4Г КЛАСС</b>   |                          |        |   |        |    |        |    |        |    |       |       |
|-------------------|--------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
| ПРЕДМЕТ           | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 1 |   | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | % усп | % кач |
|                   |                          | "2"    | % | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА        | 30                       | 0      | 0 | 5      | 17 | 21     | 70 | 4      | 13 | 100   | 83    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК      | 31                       | 0      | 0 | 0      | 0  | 14     | 45 | 17     | 55 | 100   | 100   |
| ОКРУЖАЮЩИЙ<br>МИР | 30                       | 0      | 0 | 0      | 0  | 12     | 40 | 18     | 60 | 100   | 100   |
| ИТОГ              | 91                       | 0      | 0 | 5      | 5  | 47     | 52 | 39     | 43 | 100   | 95    |

| <b>5А КЛАСС</b> |                          |        |    |        |    |        |    |        |    |       |       |
|-----------------|--------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
| ПРЕДМЕТ         | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|                 |                          | "2"    | %  | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА      | 20                       | 1      | 5  | 5      | 25 | 8      | 40 | 6      | 30 | 95    | 70    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК    | 20                       | 0      | 0  | 2      | 10 | 7      | 35 | 11     | 55 | 100   | 90    |
| БИОЛОГИЯ        | 22                       | 0      | 0  | 3      | 14 | 16     | 73 | 4      | 18 | 100   | 90    |
| ИСТОРИЯ         | 21                       | 2      | 10 | 4      | 19 | 10     | 48 | 5      | 24 | 90    | 71    |
| ИТОГ            | 83                       | 3      | 4  | 14     | 17 | 41     | 49 | 26     | 31 | 98    | 81    |

**5Б КЛАСС**

| ПРЕДМЕТ      | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |   | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|--------------|--------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
|              |                          | "2"    | % | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА   | 23                       | 0      | 0 | 4      | 17 | 10     | 43 | 9      | 39 | 100   | 83    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 21                       | 1      | 5 | 5      | 24 | 7      | 33 | 8      | 38 | 95    | 71    |
| БИОЛОГИЯ     | 23                       | 0      | 0 | 8      | 35 | 13     | 57 | 2      | 9  | 100   | 65    |
| ИСТОРИЯ      | 21                       | 1      | 5 | 10     | 48 | 7      | 33 | 3      | 14 | 95    | 48    |
| ИТОГ         | 88                       | 2      | 2 | 27     | 30 | 37     | 42 | 22     | 25 | 98    | 67    |

#### 5Г КЛАСС

| ПРЕДМЕТ      | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |   | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|--------------|--------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
|              |                          | "2"    | % | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА   | 25                       | 0      | 0 | 6      | 24 | 10     | 40 | 9      | 36 | 100   | 76    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 25                       | 1      | 4 | 5      | 20 | 8      | 32 | 10     | 40 | 92    | 72    |
| БИОЛОГИЯ     | 24                       | 1      | 4 | 6      | 25 | 12     | 50 | 5      | 21 | 96    | 71    |
| ИСТОРИЯ      | 23                       | 2      | 9 | 10     | 43 | 9      | 39 | 2      | 9  | 91    | 48    |
| ИТОГ         | 97                       | 4      | 4 | 27     | 28 | 39     | 40 | 26     | 27 | 95    | 67    |

#### 7А КЛАСС

| ПРЕДМЕТ      | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|--------------|--------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
|              |                          | "2"    | %  | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА   | 27                       | 0      | 0  | 9      | 3  | 12     | 4  | 6      | 22 | 100   | 67    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 27                       | 0      | 0  | 5      | 19 | 15     | 6  | 7      | 26 | 100   | 81    |
| ФИЗИКА       | 26                       | 3      | 12 | 5      | 19 | 6      | 23 | 12     | 46 | 88    | 69    |
| ИСТОРИЯ      | 25                       | 0      | 0  | 6      | 24 | 16     | 64 | 3      | 12 | 100   | 76    |
| ИТОГ         | 105                      | 3      | 3  | 25     | 24 | 49     | 47 | 28     | 27 | 97    | 73    |

#### 7Б КЛАСС

| ПРЕДМЕТ      | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |   | % усп | % кач |
|--------------|--------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|-------|-------|
|              |                          | "2"    | %  | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | % |       |       |
| МАТЕМАТИКА   | 25                       | 1      | 4  | 17     | 68 | 6      | 24 | 1      | 4 | 96    | 28    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 26                       | 3      | 12 | 9      | 35 | 13     | 50 | 1      | 4 | 88    | 54    |

|           |    |   |    |    |    |    |    |   |    |     |    |
|-----------|----|---|----|----|----|----|----|---|----|-----|----|
| БИОЛОГИЯ  | 21 | 4 | 19 | 13 | 62 | 4  | 19 | 0 | 0  | 81  | 19 |
| ГЕОГРАФИЯ | 20 | 0 | 0  | 6  | 30 | 10 | 50 | 4 | 20 | 100 | 70 |
|           | 92 | 8 | 9  | 45 | 49 | 33 | 36 | 6 | 7  | 91  | 42 |

#### 7В КЛАСС

| ПРЕДМЕТ        | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|----------------|--------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
|                |                          | "2"    | %  | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА     | 18                       | 1      | 6  | 8      | 44 | 7      | 39 | 2      | 11 | 94    | 50    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК   | 19                       | 3      | 16 | 8      | 42 | 6      | 32 | 2      | 11 | 84    | 42    |
| БИОЛОГИЯ       | 18                       | 3      | 17 | 8      | 44 | 3      | 17 | 1      | 6  | 67    | 22    |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 15                       | 4      | 27 | 7      | 47 | 4      | 27 | 0      | 0  | 73    | 27    |
|                | 70                       | 11     | 16 | 31     | 44 | 20     | 29 | 5      | 7  | 80    | 36    |

#### 8А КЛАСС

| ПРЕДМЕТ      | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|--------------|--------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
|              |                          | "2"    | %  | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА   | 22                       | 1      | 5  | 17     | 77 | 4      | 18 | 0      | 0  | 95    | 18    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 21                       | 1      | 5  | 2      | 10 | 13     | 62 | 5      | 24 | 95    | 86    |
| ФИЗИКА       | 23                       | 5      | 22 | 8      | 35 | 6      | 26 | 4      | 17 | 78    | 43    |
| ГЕОГРАФИЯ    | 24                       | 0      | 0  | 4      | 17 | 16     | 67 | 4      | 17 | 100   | 83    |
| ИТОГ         | 90                       | 7      | 8  | 31     | 34 | 39     | 43 | 13     | 14 | 92    | 58    |

#### 8Б КЛАСС

| ПРЕДМЕТ      | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |   | % усп | % кач |
|--------------|--------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|-------|-------|
|              |                          | "2"    | %  | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | % |       |       |
| МАТЕМАТИКА   | 23                       | 4      | 17 | 12     | 52 | 7      | 30 | 0      | 0 | 83    | 30    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 24                       | 4      | 17 | 6      | 25 | 13     | 54 | 1      | 4 | 83    | 58    |

| БИОЛОГИЯ        | 25                       | 2      | 8  | 18     | 72 | 5      | 20 | 0      | 0  | 92    | 20    |
|-----------------|--------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-------|-------|
| ИСТОРИЯ         | 25                       | 1      | 4  | 18     | 72 | 5      | 20 | 1      | 4  | 96    | 24    |
| ИТОГ            | 97                       | 11     | 11 | 54     | 56 | 30     | 31 | 2      | 2  | 89    | 33    |
| <b>8В КЛАСС</b> |                          |        |    |        |    |        |    |        |    |       |       |
| ПРЕДМЕТ         | КОЛИЧЕСТВО<br>УЧАСТНИКОВ | ИТОГ 2 |    | ИТОГ 3 |    | ИТОГ 4 |    | ИТОГ 5 |    | % усп | % кач |
|                 |                          | "2"    | %  | "3"    | %  | "4"    | %  | "5"    | %  |       |       |
| МАТЕМАТИКА      | 27                       | 4      | 15 | 22     | 81 | 1      | 4  | 0      | 0  | 85    | 4     |
| РУССКИЙ ЯЗЫК    | 24                       | 4      | 17 | 6      | 25 | 10     | 42 | 4      | 17 | 83    | 58    |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  | 22                       | 1      | 5  | 13     | 59 | 8      | 36 | 0      | 0  | 95    | 36    |
| ХИМИЯ           | 23                       | 1      | 4  | 6      | 26 | 13     | 57 | 3      | 13 | 96    | 70    |
| ИТОГ            | 96                       | 10     | 10 | 47     | 49 | 32     | 33 | 7      | 7  | 90    | 41    |

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**ТАБЛИЦА 32**  
**«ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ»**

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 73             | 0                          | 43                             | 24              | 6                    | 0                                  |
| 2023        | 62             | 25                         | 9                              | 25              | 1                    | 0                                  |
| 2024        | 75             | 30                         | 6                              | 39              | 0                    | 0                                  |
| Год выпуска | Средняя школа  |                            |                                |                 |                      |                                    |
|             | Всего          | Поступили в ВУЗ            |                                | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 44             | 25                         |                                | 15              | 4                    | 0                                  |
| 2023        | 41             | 28                         |                                | 9               | 4                    | 0                                  |
| 2024        | Нет выпуска    |                            |                                |                 |                      |                                    |

## VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году расширено по показателям и содержательным направлениям **Положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что численность родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76,7%, численность обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 63,5 %.

### КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровая политика.
2. Повышение уровня профессионального развития.
3. Создание условий для развития всех участников образовательных отношений.
4. Нормативное обеспечение образовательного процесса.
5. Безопасность образовательных условий
6. Уровень функциональной грамотности
7. Степень сформированности глобальных компетенций
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Информационное обеспечение.
10. Социальная мотивация преподавателей и обучающихся.
11. Развитие эффективной коммуникации.
12. Организация обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

ТАБЛИЦА 33

#### «РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2024 ГОДУ»

| №  | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ   | КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА  |
|----|--|--|
| 1. | Улучшение результатов качества образования обучающихся, в том числе в партнерских организациях в сравнении с предыдущим периодом на момент проведения диагностики. | улучшение результатов качества образования обучающихся не менее, чем на 67 %.                                |
| 2. | Увеличение охвата дополнительными образовательными программами;  | Увеличение численности обучающихся не менее, чем на 12 %   |
| 3. | Улучшение условий для обучающихся в реализации проектной, учебно-исследовательской деятельности.   | увеличение численности обучающихся, занятых разработкой учебно-исследовательских проектов на 12 %.           |
| 4. | Улучшение условий для педагогов в реализации образовательных и научно-методических проектов.   | Увеличение численности педагогов, занятых разработкой образовательных и научно-методических проектов на 15%. |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 5.  | Увеличение охвата обучающихся образовательными программами в рамках развивающих сред, в системе дополнительного образования города  | <b>доля обучающихся, участвовавших в реализации программ развивающих сред, не менее 76 %.</b>                              |
| 6.  | Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций, включенных в школьную деятельность.  | <b>увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций не менее, чем на 28 %</b> |
| 7.  | Доля учителей, освоивших методику преподавания по современным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей   | <b>увеличение доли учителей не менее, чем на 37 %</b>  |
| 8.  | Доля учителей, получивших повышение квалификации, в общей численности учителей за период реализации проекта   | <b>увеличение доли учителей не менее, чем на 100 %</b>   |
| 9.  | Охват педагогов и специалистов партнерских организаций, участвующих в сетевом взаимодействии по проектам программы развития школы   | <b>охват учителей не менее 42 человек</b>  |
| 10. | Численность методических разработок, программных модулей, методических рекомендаций.  | <b>не менее 17</b>   |
| 11. | Удельный вес внутренних затрат образовательной организации на проекты, исследования и разработки, процентов   | <b>увеличение на 26 %</b>  |
| 12. | Удельный вес численности обучающихся в партнерских организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с сетевыми проектами программы развития школы инновационной деятельности на базе нашей образовательной организации. | <b>не менее 76 %</b>   |
| 13. | Удельный вес выпускников школы, выбравших будущую специальность в процессе обучения в образовательной организации от общей численности выпускников;   | <b>не менее 94 %</b>   |
| 14. | Охват детей в возрасте 7 – 18 лет программами развивающих сред, дополнительного образования на базе школы.  | <b>не менее 38 человек</b>   |
| 15. | Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену   | <b>увеличение не менее, чем до 7 %</b>   |
| 16. | Охват родителей, принявших участие в учебно-исследовательской деятельности обучающихся  | <b>не менее 73 человек</b>   |
| 17. | Численность обучающихся удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы   | <b>не менее 84 % от числа опрошенных</b>   |
| 18. | Численность педагогов и специалистов удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы  | <b>не менее 86 % от числа опрошенных</b>   |

|     |   |                                   |
|-----|---|-----------------------------------|
| 19. | Численность представителей общественных организаций удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы | 100% опрошенных                   |
| 20. | Численность родителей удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы                               | не менее 85 % от числа опрошенных |

В 2024 году для каждого обучающегося создан свой образовательный маршрут (индивидуальный учебный план, рабочие программы по предметам, расписание занятий, занятия со специалистами), сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и, соответственно, показатель стабильной численности обучающихся Школы. Необходимо отметить, что в школе реализуются образовательные программы профильного и углубленного обучения, и сохраняется тенденция развития образовательной системы в этом направлении.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что наблюдается положительная динамика увеличения численности обучающихся, окончивших год на «4» и «5» и окончивших год на одни «5».

**ТАБЛИЦА 34**  
**«ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2024 ГОДУ»**

| КРИТЕРИЙ  | НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |      |
|---|--|------|
|   | 2023   | 2024 |
| <b>Организация образовательного процесса и результативность</b>   |  |      |
| 1. Наличие лицензии и/или аккредитации по программам, реализуемым в образовательной организации   | +  | +    |
| 2. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования   | +  | +    |
| 3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию   | 27%  | 28%  |
| 4. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности   | 73%  | 75%  |
| 5. Удовлетворенность участием образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности | 88%  | 92%  |
| 6. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг                                   | 45%  | 47%  |

|  |     |      |
|--|-----|------|
| 7. Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией внеурочной деятельности (программ дополнительного образования)           | 87% | 88%  |
| 8. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами реализации системы поддержки талантливых и одаренных обучающихся        | 85% | 89%  |
| <b>Программа воспитания</b>  |     |      |
| 1. Наличие в образовательной организации органов само- и самоуправления.   | +   | +    |
| 2. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных акциях, мероприятиях, конкурсах.  | 94% | 95%  |
| 3. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой воспитательной работы.  | 78% | 79%  |
| 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой профориентационной подготовки.  | 98% | 100% |
| 5. Наличие системы педагогической поддержки учеников с социально-педагогическими проблемами.   | +   | +    |
| 6. Доля родителей, участвующих в организации образовательного процесса в школе   | 42% | 45%  |
| 7. Количество общественных организаций, советов, групп, сотрудничающих со школой   | 27  | 31   |
| <b>Психологический климат</b>  |     |      |
| 1. Удовлетворенность участников образовательного процесса психологическим климатом в образовательной организации                               | 82% | 85%  |
| 2. Наличие положительного заключения о готовности образовательной организации к принятию ребенка с ОВЗ   | +   | +    |
| 3. Наличие системы комплексного медико- социально- психологического сопровождения обучающихся «группы риска»                                   | +   | +    |
| 4. Наличие вариативности направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса                             | +   | +    |
| 5. Наличие органов общественного управления образовательной организацией   | +   | +    |
| 6. Создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса | +   | +    |
| 7. Удовлетворенность участников образовательного процесса корпоративной культурой образовательной организации                                  | 57% | 58%  |
| 8. Удовлетворенность участников образовательного процесса степенью информированности о деятельности образовательной организации                | 93% | 95%  |
| <b>Материально-техническое оснащение</b>   |     |      |

|   |      |      |
|---|------|------|
| 1. Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству   | 100% | 100% |
| 2. Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации   | 45%  | 47%  |
| 3. Удовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническими условиями  | 46%  | 47%  |
| 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса ИКТ-насыщенностью среды и степенью доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса | 88%  | 89%  |
| <b>Безопасность образовательной среды</b>   |      |      |
| 1. Создание безбарьерной среды, уровень доступности образования.  | 96%  | 97%  |
| 2. Соблюдение требований к безопасности в образовательной организации, требований к транспортному обслуживанию обучающихся.   | 45%  | 46%  |
| 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.  | 87%  | 88%  |
| 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией системы безопасности и охраны здоровья обучающихся.  | 9%   | 22%  |
| 5. Удовлетворенность участников образовательного процесса состоянием территории образовательной организации.  | 7%   | 34%  |

## VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- повышение уровня квалификации персонала;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе развита система наставничества, за молодыми педагогами закреплены педагоги высшей квалификационной категории.

В 2024 году педагоги школы получили награды федерального и регионального уровня:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, Звание «Заслуженный учитель Республики Карелия»
- Почетная грамота Министерства образования и спорта Республики Карелия.

**ТАБЛИЦА 35**  
**«СТРУКТУРА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**  
**на 31.05.2024**

|   | <b>численность</b> | <b>%</b> |
|---|--------------------|----------|
| Всего работников учреждений   | 59                 | 100      |
| В том числе:<br>Администрация   | 5                  | 8,5      |
| Педагогические работники  | 44                 | 74,6     |
| Обслуживающий персонал  | 10                 | 16,9     |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: | 20                 | 45,4     |
| Высшую  | 14                 | 31,8     |
| Первую  | 6                  | 13,6     |
| Соответствие занимаемой должности   | 11                 | 30       |

**на 31.12.2024**

|   | <b>численность</b> | <b>%</b> |
|---|--------------------|----------|
| Всего работников учреждений   | 60                 | 100      |
| В том числе:<br>Администрация   | 5                  | 8,3      |
| Педагогические работники  | 45                 | 75       |
| Обслуживающий персонал  | 10                 | 16,7     |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: | 20                 | 44,4     |
| Высшую  | 15                 | 33,3     |
| Первую  | 5                  | 11,1     |
| Соответствие занимаемой должности   | 4                  | 8,9      |

**ТАБЛИЦА 36**  
**«ПОЛУЧИЛИ УДОСТОВЕРЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ»**

|                               | <b>численность</b> | <b>%</b> |
|-------------------------------|--------------------|----------|
| Всего работников              | 49                 | 81,7     |
| В том числе:<br>Администрация | 4                  | 6,7      |
| Педагогические работники      | 45                 | 75       |
| Специалисты                   | 0                  | 0        |
|                               | 0                  | 0        |

## IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- объем учебного фонда – 21177 единиц;
- объем книжного фонда - 8803 единиц;
- книгообеспеченность – 30 процентов;
- обращаемость – 0,19 единиц;
- посещаемость – 6,1 единиц ;
- читаемость – 9,4 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**ТАБЛИЦА 37**  
**СОСТАВ ФОНДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

| № | ВИД ЛИТЕРАТУРЫ   | КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ В ФОНДЕ | СКОЛЬКО ЭКЗЕМПЛЯРОВ ВЫДАВАЛОСЬ ЗА ГОД |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная  | 21177                     | 21177                                 |
| 2 | Художественная   | 8803                      | 3821                                  |
| 3 | Справочная   | 402                       | 240                                   |
| 4 | Естественно-научная  | 1307                      | 1049                                  |
| 5 | Техническая  | 490                       | 351                                   |
| 6 | Общественно-политическая<br>Языковедение,<br>литературоведение | 3429                      | 1454                                  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.11.2023 № 819. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 154 диска.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает финансирование на обновление фонда художественной литературы.

## X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются 18 учебных кабинетов, которые оснащены современным оборудованием и интерактивными досками, компьютерной техникой. В том числе кабинет информатики, кабинет иностранного языка, кабинет технологии для девочек, который в свою очередь оснащен всем необходимым: кухонные принадлежности электрические ,плиты, швейные машинки, кабинет, кабинет трудов для мальчиков оснащен станками, инструментами и прочим оборудованием.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ТАБЛИЦА 38**

**«РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Данные приведены по состоянию 29 декабря 2024 года:

| ПОКАЗАТЕЛИ   | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ |
|--|-------------------|---------------------------|
| Образовательная деятельность   |                   |                           |
| Общая численность обучающихся  | Человек           | 793                       |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования   | Человек           | 381                       |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | Человек           | 361                       |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | Человек           | 51                        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  | Человек (процент) | 366 (46%)                 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | Балл              | 22                        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | Балл              | 12                        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | Балл              | -                         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | Балл              | -                         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | Человек (процент) | 0                         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | Человек (процент) | 1 (1%)                    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | -                         |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | Человек (процент) | -                         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | Человек (процент) | 1 (1%)                    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности  | Человек (процент) | -                         |

| ПОКАЗАТЕЛИ  | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ |
|---|-------------------|---------------------------|
| выпускников 11 класса   |                   |                           |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                   | Человек (процент) | 3 (4%)                    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                 | Человек (процент) | -                         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | Человек (процент) | 531 (67%)                 |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | Человек (процент) | 228 (29%)                 |
| – регионального уровня  |                   | 200 (25%)                 |
| – федерального уровня   |                   | 24 (3%)                   |
| – международного уровня   |                   | 4 (0,5%)                  |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | Человек (процент) | 387 (49%)                 |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | Человек (процент) | 51 (6%)                   |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 793 (100%)                |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | Человек (процент) | 228 (29%)                 |
| Общая численность педработников, в том числе численность педработников:   | Человек           | 45                        |
| – с высшим образованием   |                   | 41                        |
| – высшим педагогическим образованием  |                   | 41                        |
| – средним профессиональным образованием   |                   | 4                         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 4                         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | Человек (процент) | 20 (44,4%)                |
| – с высшей  |                   | 15 (33,3%)                |
| – первой  |                   | 5 (11,1%)                 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | Человек (процент) | 23 (51,1%)                |
| – до 5 лет  |                   | 13 (28,9%)                |
| – больше 30 лет   |                   | 10 (22,2%)                |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | Человек (процент) | 20(44,4%)                 |
| – до 30 лет   |                   | 11 (24,4%)                |

| ПОКАЗАТЕЛИ  | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ |
|---|-------------------|---------------------------|
| – от 55 лет   |                   | 9 (20%)                   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 50 (100%)                 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | Человек (процент) | 47 (94%)                  |
|   |                   |                           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Единиц            | 0,175                     |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | Единиц            | 7                         |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | Да/нет            | Да                        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | Да/нет            | Да                        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                   | Да                        |
| – медиатеки   |                   | Да                        |
| – средств сканирования и распознавания текста   |                   | Да                        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                   | Да                        |
| – системы контроля распечатки материалов  |                   | Да                        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | Человек (процент) | 793 (100%)                |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | Кв. м             | 4,13                      |