



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»


Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением иностранных языков,
ассоциированная школа ЮНЕСКО»
(МОУ «Средняя школа № 3»)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического совета
№ 10 от 13.04.2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

 /О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ № 114-од от 13.04.2026 года



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
за 2025 год

Петрозаводск
апрель, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| | |
|--|----|
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Аналитическая часть | |
| I. Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| II. Оценка системы управления организацией..... | 24 |
| III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 29 |
| IV. Оценка организации учебного процесса..... | 33 |
| V. Оценка востребованности выпускников..... | 36 |
| VI. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 37 |
| VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 38 |
| VIII. Оценка материально-технической базы..... | 40 |
| IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 41 |
| Статистическая часть | |
| Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации..... | 42 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| <i>Наименование образовательной организации</i> | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (МОУ «Средняя школа № 3») |
| <i>Руководитель</i> | Мурзина Ольга Вадимовна |
| <i>Адрес организации</i> | 185033, г. Петрозаводск, ул. Антонова, д. 10А С 1 января 2025 года по 31 августа 2025 года обучение велось по адресам: <ul style="list-style-type: none">– на уровне начального общего образования ул. Сегежская, д. 2;– на уровне основного общего и среднего общего образования – ул. Балтийская, д. 4. С 1 сентября 2025 года по 31 декабря 2025 года обучение ведется по адресу ул. Антонова, д. 10А. |
| <i>Телефон, факс</i> | +7(8142)528404 |
| <i>Адрес электронной почты</i> | school3-ptz@yandex.ru |
| <i>Учредитель</i> | Администрация Петрозаводского городского округа |
| <i>Дата создания</i> | 1976 год |
| <i>Лицензия</i> | № Л035-01219-10/00392736 от 13.02.2015 |
| <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> | № А007-01219-10/01152533 от 30.10.2015 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется для всех обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Таблица «Численность обучающихся школы в 2025 году по уровням образования»

| Численность обучающихся: | На 01.01.2025 | На 31.12.2025 |
|---|----------------------|----------------------|
| Общая | 793 | 898 |
| на уровне начального общего образования (НОО) | 381 | 390 |
| на уровне основного общего образования ООО | 361 | 432 |
| на уровне среднего общего образования СОО | 51 | 76 |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с 1 марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные самостоятельно и выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петрозаводского городского округа и Республики Карелия. С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Ключевым событием для школы в 2025 году стало её открытие после масштабного капитального ремонта. Это событие, наряду с уникальным статусом и историей, определило тему для развития образовательной организации в 2025 году.

Тема стратегического развития школы: «Обновленная школа: территория развития, сохранения традиций и продвижения современных технологий».

Образовательная деятельность школы в 2025 году строилась вокруг комплексного обновления. Четыре главных вектора развития определили движение вперед всех участников образовательных отношений.

1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР

В процессе **завершения инфраструктурного развития**, главная задача — ввести в эксплуатацию и обеспечить безаварийную работу всех обновленных школьных систем, создать пространство безопасного Детства. Следующим этапом, станет благоустройство пришкольной территории, которая должна быть максимально задействована в образовательном процессе.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР

Создание **уникальных культурно-образовательных пространств школы ЮНЕСКО**: в школе появились новые пространства, которые становятся центрами притяжения для различных видов культурно-образовательной деятельности обучающихся, родителей и педагогов. Это музей «Память и время» для реализации программ музейной педагогики, класс педагогики и психологии для профильных классов, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда для обучающихся с ОВАЗ, полностью оснащенные современной техникой кабинеты химии, физики и биологии, а также обновленные актовый и спортивный залы, библиотека и школьная столовая. Все помещения создают прекрасные возможности для разворачивания этнокультурных проектов, уникальных программ Мастерских роста, современного Центра развития личностного потенциала детей, родителей и педагогов, Центра развития местного сообщества.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР

Укрепление статуса «семейной школы» – очень важная задача, поскольку Школа уникальна тем, что здесь учится третье поколение «школьных» семей, и 7 выпускников вернулись в неё в качестве педагогов. Эта связь поколений будет ключевым ресурсом в воспитательной работе и сохранении школьных традиций. В этой связи в декабре 2025 года в школе открылся Родительский клуб «ПРОДети».

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР

Цифровая трансформация образовательного пространства школы посредством использования нового оборудования и реализация **сетевых научно-методических и учебно-исследовательских проектов** создают современную основу для развития интеллектуального потенциала учеников и профессионального ресурса педагогов с использованием лучших познавательных практик:

- участие в учебно-исследовательской конференции «Факторы роста» в рамках всероссийского проекта «Мастерские роста» демонстрирует стремление школы быть на передовой эффективных педагогических практик личностного роста;
- участие во всероссийской учебно-исследовательской конференции CRONA Junior предоставляют возможность нашим обучающимся получить федеральную экспертную поддержку ранней исследовательской и познавательной активности;
- опыт взаимодействия с Институтом педагогики СПбГУ, Институтом педагогики и психологии ПетрГУ будет развиваться в сторону более системных научных проектов школьников с использованием новой материально-технической базы, позволят нашим обучающимся выпускникам получить дополнительный ресурс для поступления в эти учебные учреждения высшего образования.

- открытие в 2025 году в рамках открывшейся «Лаборатории педагогического роста» двух 10-х и одного 11-го психолого-педагогических классов стало ключевым проектом профессиональной ориентации старшеклассников и повышения квалификации педагогов. Это не только решает задачу профессионального выбора, но и создает базу для собственных исследований в области педагогики и психологии.

Эти направления развития определили вектор изменений школы: от модернизации среды к преемственности исторических традиций и внедрению педагогических инноваций. Ключевым результатом года стало эффективное использование нового пространства для реализации и завершения разработки программы развития школы до 2030 года.

2025 год для нашей школы — это год символического «второго рождения». В связи с этим главная задача, которую перед собой ставит коллектив школы — превратить новую материальную базу в качественно новый уровень образования, не растеряв при этом богатое историческое наследие, уникальные традиции и связь поколений, которые и делают школу по-настоящему «семейной», подлинным Центром развития местного сообщества.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образования, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО и проводилась по следующим ключевым направлениям:

- **Патриотическое воспитание** и живая связь с выпускниками всех периодов обучения в школе.
- **Развитие клубной деятельности и музейной педагогики:** при активном участии классных руководителей, педагогов-организаторов и советников директора по воспитанию эта деятельность стала ядром системы гражданско-патриотического воспитания.
- **Воспитание средой:** экологическое воспитание, спортивная подготовка, этнокультурное развитие, формирующие чувство принадлежности к культуре малой родины – Республики Карелия. Этот приоритет воспитательной работы стал основной для разворачивания культурно-образовательных программ, проектов, экспедиций, походов и занятий так любившихся детям и родителям.

По результатам мониторинга качества организации воспитательной деятельности все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в ходе опроса определили самые успешные достижения совместной деятельности:

1. Наиболее полно реализованы воспитательные возможности педагогов, которые поддерживали традиции коллективного планирования, совместной организации мероприятий, проведения и анализа эффективности воспитательной деятельности.
2. Созданы условия для использования личностного и творческого потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Школы.
3. Предоставлена возможность для участия всех обучающихся во внеурочной деятельности школьных клубов и мастерских личностного роста. В 2025 году это 35 разновозрастных объединений обучающихся с 1 по 11 классы, занимающихся по авторским школьным программам внеурочной деятельности педагогов-мастеров. Эта система помогает реализовывать наиболее полно все воспитательные возможности школы: 30 мастерских роста, школьный спортивный клуб «Поколение», Дискуссионный клуб старшеклассников «Парус», поисково-патриотический клуб «Север», родительский клуб «ПРОДети», школьный музей «Память и время», Дискуссионный киноклуб подростков "Наследники Победы".

4. Развивается инновационный потенциал педагогов для воспитания детей, используя современные возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Обучающиеся считают очень важным деятельность в школе ученического самоуправления — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживается деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций, реализующих свои программы в клубной форме развития личностного потенциала обучающихся с 1-11 классы: «Орлята России», «Движение Первых», «Навигаторы Детства», ЮИД;
7. В школе эффективно реализуется школьная программа «Профессиональная навигация», в рамках которой организована современная профориентационная работа со школьниками.
8. Обучающиеся и родители в ответах на вопросы мониторинга «Благополучие образовательной среды» отмечают большой познавательный интерес, который реализуется за счет экологической программы школы в мастерских роста, на уроках функциональной грамотности, школьной учебно-исследовательской конференции «Калейдоскоп научных достижений».
9. В школе создана оперативная система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся различных групп риска. Родители отмечают, что не остается вопросов и проблем после обращения в школу. Хорошо отлажена обратная связь и работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместный поиск решения трудных жизненных ситуаций.
10. Организована большая работа, связанная с профилактикой и противодействием террористической, экстремистской угрозы в образовательном процессе, асоциальному поведению, проявлению зависимого и суицидального поведения обучающихся.

В 2025 году воспитательная система Школы развивалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания до 2025 года, ФГОС, Программой развития воспитания в Республике Карелия на 2022-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Республики Карелия от 21 июля 2022 года № 613 р-Пи.

В 2025 году в полной мере реализованы следующие мероприятия инвариантной (неизменной) части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы на по ключевым направлениям воспитательной работы Федеральной рабочей программы воспитания России:

1. Организация и проведение мероприятий по поддержке семейного воспитания, по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, в том числе по вопросам формирования навыков ответственного отношения к здоровью:
 - Психолого-педагогические консультации с родителями (еженедельно по графику)
 - Диагностика детско-родительских отношений (по запросу).
 - Консультирование родителей по проблемам социально-психологического тестирования.
 - Организация работы родительского всеобуча в рамках деятельности Родительского клуба «ПРОДети» и в рамках организации деятельности Академии первых открытий с родителями будущих первоклассников.
 - Совместная подготовка ко Дню отца и ко Дню матери,

- Проведение Всероссийских открытых уроков и родительских собраний
 - Совместная акция педагогов, родителей, учащихся «Письмо солдату»
 - Открытый урок для родителей 7-11 классов «Россия – родина моя»
 - Открытый урок для родителей 7-11 классов «День народного единства»
 - Семейный вернисаж «Памятью дедов и отцов – живы!», «Бессмертная история семьи»
 - Конкурс семейных исследовательских проектов «Наука современной семьи».
 - Заседание родительского клуба «PRO.ДЕТИ» (по плану работы 2 раза в полугодие).
 - Проведение организационной сессии проектного бюро «Школа – центр социума» для реализации родительских проектных инициатив.
 - Организация общешкольных выборов и деятельности Совета школы.
 - Проведение родительских собраний общешкольных и классных по теме «Информационная безопасность Детства», «Мы все живем рядом – в России», «Современная профнавигация»
2. Организация работы по расширению роли родительской общественности (родительских комитетов) в вопросах обеспечения оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися.
- Организованы вебинары для родителей «Правовые основы детства», «Профилактика экстремизма в семье», «День толерантности», «Инклюзивные основы детства: особенный ребенок»
 - Созданы условия для проведения совместного с педагогами мониторинга «Чек-лист инклюзивного образования и благополучия детей в образовательной системе школы».
 - Осуществлен контроль соблюдения Санитарных норм и правил мер профилактики эпидемически опасных заболеваний.
 - Совместно с родительским комитетом организованы рейды проверки качества питания обучающихся.
 - Администрация школы совместно с классными руководителями организовала контроль соблюдения закона ФЗ-152 «О защите персональных данных».
 - Проведены предметные недели, занятия в мастерских роста, открытые уроки и демоверсии уроков формирования УУД, развития метапредметных компетенций, функциональной грамотности обучающихся, обеспечен открытый доступ на уроки для родительской общественности.
 - Организовано проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета школы, участие родителей во всех советах школы, в работе ПП-консилиума.
 - Родители (законные представители) активно участвовали в проведении и участии уроков профориентации и классных встреч «Моя мама - профессионал», «Мой папа - профессионал». Экскурсии к родителям на предприятия.
 - Организовано проведение и обсуждение результатов интерактивного мониторинга качества образования в школе с участием родителей (законных представителей), заполнение карт самооценки адаптации первоклассников, карт самооценки адаптации пятиклассников (родители, обучающиеся).
 - Организованы «Классные встречи» с родителями по школьным проблемам, по результатам первичного и вторичного профвыбора, успешно реализован проект для старшеклассников - «Карьера личных достижений».

3. Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи на основе российских традиционных ценностей.

Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества

- «Город воинской славы» тематический культурно-исторический экскурс (по докладам проектных групп обучающихся)
- «По военным тропам обороны и освобождения» – гражданско-патриотическая экспедиция школьников
- Музыкально-поэтический вечер для родителей с детьми «Героям Отечества поем мы песню»
- «Героика минувших лет» – учебно-исследовательская конференция - исторический экскурс по героическим датам
- «Мужество нас не покинет!» – урок мужества и отваги – проводят папы со своими сыновьями
- Акция, приуроченная к празднованию шестой годовщины присвоения городу Петрозаводску почетного звания «Город воинской славы».
- Патриотические экспедиции и вахты памяти на могилах героев Карелии - Любы Тумановой и Яши Степанова.

Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы

- Торжественные линейки памяти.
- Кинокурс «Карелия. Жизнь за колючей проволокой»
- Литературно-музыкальная композиция 1-4 классы «Никто не хотел умирать...»
- Общешкольный конкурс чтецов и видеороликов 1-11 классы «Героев этих помним имена...»
- Вахта памяти на могиле героини музея Л.Тумановой на о.Суйсарь
- «Научно-образовательная экспедиция «Память и время»» в п.Эссойла, п. Видлица, посвященная 81-летию Победы в Великой отечественной войне
- Торжественное возложение цветов у памятной доски Н.В. Антонову
- Акция «Свеча памяти» и митинг посвященный 81-летию Победы в Великой Отечественной войне в сквере А. Рогозкиной.
- Акция «Свеча памяти» и митинг с минутой молчания у памятника бойцу истребительного батальона Яше Степанову и его товарищам.
- Внеурочное занятие «Разговоры о важном», посвященное памяти героев-освободителей Республики Карелия и 80 годовщине Великой Победы.
- Общешкольная Акция «Бессмертный полк»
- Кинолекторий «Черно-белый Петрозаводск», «Тулоксинский рубеж», «Финский фашизм: забытый геноцид. Карелия. Петрозаводск».
- Общешкольная историческая викторина «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны?» (1 раз в четверть)
- Акция «Школьная Книга памяти»: с января 2025 по декабрь 2025
- Классные часы и уроки мужества на уровне начального общего образования: «Героев этих не забудем имена» (1 раз в четверть)
- Тематические выставки рисунков и книжные экспозиции «Дети войны» (1 раз в четверть)

Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

- Проведение мероприятий школьного гражданско-патриотического клуба «Север»
- «Был город, фронт, была война...» – презентации учащихся – исследователей героики Петрозаводска
- «Чтобы помнили» традиционный вечер встречи ветеранов, знаменитых горожан с обучающимися школы
- Вернисаж классных творческих композиций «Героев этих помним имена»

Мероприятия, приуроченные к Дню памяти и скорби - дню начала Великой Отечественной войны (1941 год)

- «Трудное чтение» – литературный альманах классических произведений о Великой Отечественной войне
- «Бессмертие и противостояние Карелии» – учебно-исследовательская конференция военно-поисковой деятельности школьников
- Мастер-класс, презентация и выставка открыток «Мы помним. Мы гордимся» (с 1-11 классы), посвященный воинам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества
- «Ты хочешь мира? Помни о войне!» литературно-музыкальная композиция

Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие школьного музея «Память и время»

- Провели методическую игру для педагогов «Акселератор достижений музейной педагогики: лучший интегрированный урок»
- Провели открытые мастер-классы, демо-версии уроков и внеурочных занятий в пространстве школьного музея
- Реализация программы подготовки школьных экскурсоводов, проведение учащимися экскурсий по музею.
- Организация и проведение этно-культурной экспедиции руководителей музеев ПГО в школьные музеи Олонецкого, Прионежского и Пряжинского районов, визит в школьный музей п. Шелтозеро, п. Видлица.
- Работа наставнической эффективной команды «Школьный музей-2025»
- Организация деятельности Ассоциации школьных музеев Карелии.
- Провели теоретико-методологический интерактив: конкурс экспозиционных брифов школьного музея
- Супервизия ожидаемых впечатлений посетителей новой современной экспозиции Школьного музея.
- Провели ученический интерактив: «Визуализация современного экспозиционного комплекса школьного музея»

Организация и проведение мероприятий, направленных на экологическое воспитание и поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций

- «Я – волонтер» – торжественное вручение волонтерских книжек старшеклассникам
- Всемирная акция «Очистим планету от мусора».
- Акция «Добрые крышечки» эколого-благотворительный волонтерский проект по сбору пластиковых крышек,
- Акция – «Сохраним лес» - Сбор макулатуры.
- Акция «Продли учебнику жизнь» - проверка учебников.

- «Супер цветник» - выращивание рассады, посадка цветов, уход за цветочными клумбами - пришкольная территория.
- Всероссийская акция «Замени обычную лампочку на энергосберегающую» (Экологическое мероприятие проводят в первое воскресенье октября)
- Всемирный день защиты животных (4 октября).
- Всемирный день домашних животных (30 ноября)
- Акция «Бездомные животные» в рамках Международного проекта «Эко школы/Зеленый флаг».
- Организованы и проведены заседания Дискуссионного клуба старшеклассников «Парус» «Мы в ответе за тех...?», «Природа и личность человека»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Всемирный день здорового питания Реализация программы «Здоровое питание»
- Сбор кормов (спецсредств по уходу за животными) для приюта бездомных животных – Экологические площадки родного города - виртуальные экскурсии, беседы.
- Оформлен информационный он-лайн стенд «Экологический маршрут школы».
- Организована работа школьного исследовательского клуба и проведение исследований экологической ситуации на территории школы, района, города.
- Организована реализация соглашений о сотрудничестве с общественными организациями, реализующие экологические проекты.
- Проведены заседания Экологического Совета школы.
- 11 ноября - Международный день энергосбережения. Неделя энергосбережения – классные часы, беседы, квесты и т.д. в рамках данной темы.
- Энергетический патруль «Уходя – гасите свет!»
- Экобокс (экология города) - сбор батареек, в течение года
- 5 декабря) – встреча с представителями волонтерских объединений, вручение волонтерских книжек. Классные часы экологической направленности.
- Акция «Дорогою добра» - оказание социальной помощи ветеранам труда и детям в ДРБ .
- Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!»
- Общешкольная акция – «Подари птице дом» - пришкольный парк, территория района.
- Акция – «Любимому городу – здоровое поколение» - Классные часы, беседы, составление буклетов. + Всемирный день охраны здоровья (к 7 апреля), + Всемирный день Земли
- 29 - 30 марта - День защиты Земли. Акция – «Час Земли». Отключение электроприборов и лампочек в период
- День науки -защита проектов в рамках Дня экологических знаний.

Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание безопасного поведения несовершеннолетних в природной и социальной среде, обеспечение информационной и психологической безопасности обучающихся

- Организовано проведение просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности детей – родительские собрания «Правовые основы детства:

информационная безопасность», разработаны и распространены информационные материалы «Безопасное детство» с сентября, ноябрь 2025 год

- Провели классные часы, родительские собрания, он-лайн конференции с несовершеннолетними обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера, проведено анкетирование по информационной грамотности обучающихся и родителей. (декабрь 2025)
- Организовано повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников в области цифровой грамотности и информационной безопасности на портале «Учеба.онлайн» по программам «Основы цифровой грамотности», «Основы цифровой трансформации», «Обработка персональных данных», Ноябрь 2025 г.
- Участвовали в проведении Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности.
- Организовано консультирование обучающихся специалистами школы, педагогами-организаторами, представителями родительской общественности по вопросам и с помощью методик психолого-педагогической помощи детям, страдающим интернет-зависимостью, игровой зависимостью.
- Организовано проведение консультации в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей и семей с детьми, подвергшимся негативному воздействию в информационном пространстве (кибербуллинг, интернет-троллинг, социальному бойкотированию, провоцированию к суицидальному поведению)
- Организована работа Школьной службы медиации.
- Проведены тренинги безопасности по всем видам рискованного поведения.
- Провели классные часы и деловые игры по информационной и психологической безопасности на основе предоставленных методических материалов на всех уровнях образования.
- Дискуссионный клуб «Парус» после просмотра видеороликов, мультфильмов по информационной и социальной безопасности, провели открытый видео-урок «Правовые основы детства».
- Организована раздача листовок, тематических брошюр по безопасности в общественном транспорте, в социальной и природной среде, их распространение среди обучающихся и их родителей. Мероприятия проводились на всех уровнях образования с августа по декабрь 2025 года
- Организовано повышение компетентности педагогических работников по программам ПК в сфере информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 - «Правовые основы детства: информационная безопасность»,
 - «Информационная культура и критическое мышление»,
 - «Правовая грамотность в сфере избежания трансграничного использования персональных данных» (сентябрь, ноябрь 2025).

Организация мер по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным

- Ежегодное проведение Семейного школьного фестиваля "Дружная планета"
- Интернациональное заседание Родительского клуба "ПРОДети".

- Выставка-презентация «Моя родина»: семьи сделали он-лайн стенд с фотографиями, традициями стран, национальных регионов России, откуда они приехали в Карелию.
- Проводились мастер-классы по приготовлению национальных блюд, чаепитие с угощениями.
- Мастер-классы от педагогов и родителей: танец, народная игра, письменность, поделка в сообществе с русскоязычными родителями.
- Концерт "Школьный караоке": Дети, родители и педагоги поют простые песни на русском («Вместе весело шагать», «Улыбка») с поддержкой зала.
- Организованы курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми, для которых русский язык не является родным.
- Профилактические мероприятия. Первичная и вторичная диагностика (индивидуальная, групповая).
- Организация взаимодействия с миграционной службой и центром занятости населения.
- Мероприятия по предупреждению возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии).
- Реализация программы обучения русскому языку родителей и детей (по запросу).
- Психолого-педагогическое сопровождение (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- Консультирование родителей (законных представителей - индивидуальное, групповое)
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний среди детей

- Проводились классные часы, беседы, викторины, игры, экскурсий, посвященные календарным датам выдающихся людей науки.
- Участвовали в районных, городских выставках, конференциях, конкурсах и международных проектах по направлению естественно-научных и гуманитарных наук
- Участвовали во всероссийских и международных игр-конкурсах для обучающихся:
 - ❖ «Русский медвежонок» -языкознание
 - ❖ «КИТ Компьютеры. ИнформацияТехнология»
 - ❖ «Британский бульдог»(английский язык)
 - ❖ «Гелиантус» (физика, химия,биология, география)
 - ❖ «Кенгуру – выпускникам) (мониторинг для 4, 9 и 11 классов)
 - ❖ «Пегас» (литература)
 - ❖ «Золотое Руно» (МХК,литература,история)
 - ❖ «Кенгуру- математика для всех»
 - ❖ «ЧиП.Человек и природа»
- Приняли участие и стали призерами Республиканского конкурса «it-хакатон» (на базе ЦОП)
- Приняли активное участие в Открытом межрегиональном конкурсе «Человек в гуманитарном пространстве» Петрозаводского государственного

университета. 2 обучающиеся нашей школы стали победительницами этого конкурса.

- Приняли участие в открытых районных и школьных интеллектуальных играх и турнирах по «Что? Где? Когда?» среди школьных и семейных команд.
- Участие в ежегодной учебно-исследовательской экспедиции и конференции учащихся школы «Вместе изучаем Арктику».
- Классные часы, посвященные популяризации научных знаний
- Общешкольные экскурсионно – познавательные дни.
- В рамках проводимой Ежегодная учебно-исследовательской конференции «Калейдоскоп научных достижений» проводилась защита исследовательских проектов обучающихся 7-8 классов и 10 классов и защита индивидуальных исследовательских проектов обучающихся 9-х классов, 11 классов
- Организована Неделя предметов культурологического цикла: истории и культуры Карелии, изо, музыки
- Обеспечено участие в районных и городских предметных олимпиадах.

Организация и проведение мероприятий по поддержке детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и социально опасном положении (СОП)

- Организация и проведение «Открытых площадок развития» совместно с учреждениями дополнительного образования детей.
- Организация 1 раз в четверть работа мастер-классов «Карельская моторка», Кафе дружбы «Творческое сотрудничество».
- Организация консультирования по вопросам получения социальной поддержки и пособий семьям в ТЖС и СОП.
- Совместно с Центром «Надежда» проведение жилищно-бытового обследования семей в ТЖС и СОП.
- 1 раз в четверть проведение межведомственных рабочих групп «Судьба ребенка» со всеми субъектами профилактики.
- Ежемесячное обновление базы данных семей в ТЖС и СОП. Проведение анкетирования «Адресная помощь семье».
- Устройство детей из семей в ТЖС в учреждения дополнительного образования детей.
- Проведение социальной акции «Волшебный шкаф» с организацией «Теплообмен».

Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей и молодежи, увеличению двигательной активности и формированию культуры здоровья

- Проведение традиционных спортивных мероприятий: турслет «Осенний марафон», «Здравствуй, весна», «Папа, мама и я – спортивная семья», шашечный турнир «Весенние комбинации», «В гостях у шашечной королевы», школьные соревнования по шахматам «Ход конем», городские соревнования педагогов по плаванию, волейболу, теннису.
- Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».
- Семейные ЗОЖ-встречи по обмену опытом организации ЗОЖ,
- Организация мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Поколение»

- Проведение экскурсий в спортивно-оздоровительные организации и комплексы ПГО
- Подготовка спортивных школьных разновозрастных команд и участие в спортивных соревнованиях всероссийского, регионального и муниципального уровней,
- Разработка и реализация школьных развивающих программ по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой помощи.
- С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.
- Таким образом, дети и подростки, в том числе с ОВЗ, в течение каждого дня и в течение всего времени пребывания в реабилитационном Центре участвуют в разных видах деятельности.

Организация и проведение мероприятий по профилактике и противодействию зависимого, суицидального и отклоняющегося поведения обучающихся

В нашей школе ежегодно реализуется Программа профилактической работы с обучающимися группы риска и просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности Психолого-педагогической службы школы, которая предусматривает организацию и проведение следующих мероприятий:

- Реализация школьной Универсальной программы развития социально-эмоциональных навыков (SEL) в рамках всех школьных предметов.
- Реализация школьной программы «Психологическое просвещение» и формирование «грамотности» в вопросах психического здоровья школьников (цикл тренинговых и интерактивных занятий).
- Реализация 30 внеурочных программ творческого развития детей по интересам с 1 по 11 класс в школьном проекте «Мастерские роста». Участвуют все дети школы более 780 обучающихся. Создана поддерживающая школьная среда и пространство творческой вовлеченности.
- Проводится скрининг и выявление групп риска с помощью валидных психологических методик (анонимное или конфиденциальное тестирование, в том числе СПТ).
- Целевые группы поддержки со стороны родителей, обучающихся, педагогов и специалистов. Проведение психологических квестов, тренингов эмоционального роста для подростков "в трудной жизненной ситуации" и в «социально опасном положении».
- Организация "Школьной службы примирения" (медиации) и работа с кризисными ситуациями (ссоры, конфликты, срывы) обучающихся и их семьями.
- Разработка и сопровождение индивидуального плана безопасности (ИПБ) обучающихся.
- Организация системы "Наставничество" (тьюторство) в школе для ребенка, вернувшегося после кризиса, связанного с буллингом, утратой родителей.
- Межведомственное взаимодействие и просветительская работа с семьями и профилактическая работа с обучающимися группы риска в рамках деятельности Совета профилактики и Психолого-педагогического Консилиума.
- Реализация программ психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования:
 - Программа «Учимся строить отношения»

- Программа детско-взрослого наставничества «Если тебе трудно - вот тебе моя рука!»;
- Программа мастерской роста «Музей эмоций»
- Проведение недели здоровья и спорта
- Программа «Творческий вернисаж «Карельская моторка», конкурс рисунков: «Наш выбор – позитивная жизнь»
- Программа проведения профилактических семинаров со старшеклассниками в период подготовки к экзаменам в рамках Дискуссионного клуба «Парус» «Я выбираю жизнь: сфера разума», «Будущее в наших руках».
- Программа школьной анонимной службы «Чем тебе помочь?»

Просветительская и профилактическая работа с родителями

- Первичные профилактические встречи с родителями «Причины развития суицидального поведения среди детей и подростков и пути преодоления» (январь – март 2025).
- Созданы базы данных и личных карточек учета учащихся «группы риска»
- Выявление социально-неблагополучных семей, разработка программы сопровождения (5 программ для 5 семей, февраль, май 2025).
- Анкетирование родителей «Самооценка состояния психического здоровья и особенностей психического развития моего ребенка» (310 родителей, январь, май 2025 г.),
- Организация обследования условий жизни детей из этих семей группы риска совместно с Центром Надежда (5 семей, в течение года по согласованию).
- Организация деятельности Школьной службы медиации. (в течение года, 12 обращений родителей)
- Семинары ШСМ «Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций в семье» (3 семинара в год).
- Выступление на вебинарах и родительских собраниях, распространение «флайеров» по следующим темам:
 - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» (февраль-апрель 2025 г);
 - «Типичные проблемы подросткового возраста» (март 2025 г);
 - «Почему ребенок не хочет жить?» (февраль 2025 г).
- Организация и проведение ежегодного семинара для Родительских советов классов «Суицид. Новые формы «смертельных» игр», март 2025
- В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами центра диагностики и консультирования и сотрудниками ОВД г. Петрозаводска по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния и отклоняющегося поведения учащихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами Центра диагностики и консультирования и инспекторами ПДН ОВД г. Петрозаводска;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь».

Организация и проведение мероприятий в рамках реализации общешкольной программы «Профессиональная навигация»

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в программе «Моя профессия в Будущем».
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений в программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», Профессионалитет, Профминимум (продвинутый уровень). Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов. С 2025 года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению в классах психолого-педагогического профиля, организация психолого-педагогических практик по учебной и воспитательной работе, экскурсии, лектории для более точного профессионального выбора.

По результатам мониторинга реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Дополнительное образование ведется в форме сетевого партнерства школы с образовательными учреждениями дополнительного образования детей Петрозаводского городского округа и Республики Карелия:

- Детско-юношеский центр — крупнейший многопрофильный центр (творчество, спорт, туризм, патриотика)
- Центр развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина — техническое (авиа/судомоделирование, IT), естественнонаучное
- Петровский Дворец -традиционные творческие объединения детей (хор, ИЗО, танец, театр)
- Центр внешкольных программ «Ровесник» - социально-гуманитарное, краеведение, волонтерство
- Кванториум «Сампо» - техническое моделирование, робототехника, конструирование
- Эколого-биологический центр - экология, ботаника, зоология, ландшафтный дизайн
- Ресурсный центр развития дополнительного образования РК — методическая и проектная поддержка
- Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения
- Специализированные школы по видам спорта (лыжи, плавание, единоборства, футбол, хоккей и др.): ДЮСШ № 4, № 6, СШОР по зимним видам.

При непосредственном участии, взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей 78% обучающихся нашей школы участвуют в реализации программ ДОД следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- гражданско-патриотическое;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании самооценок и опросов классных руководителей, обучающихся и родителей, которые проводились в январе и декабре 2022 года. Опрос осуществляется в течение 4 последних лет в начале и конце каждого года. Участникам предоставлялась возможность выбрать не более 2 направлений дополнительного образования детей, в которых занимаются наши школьники.

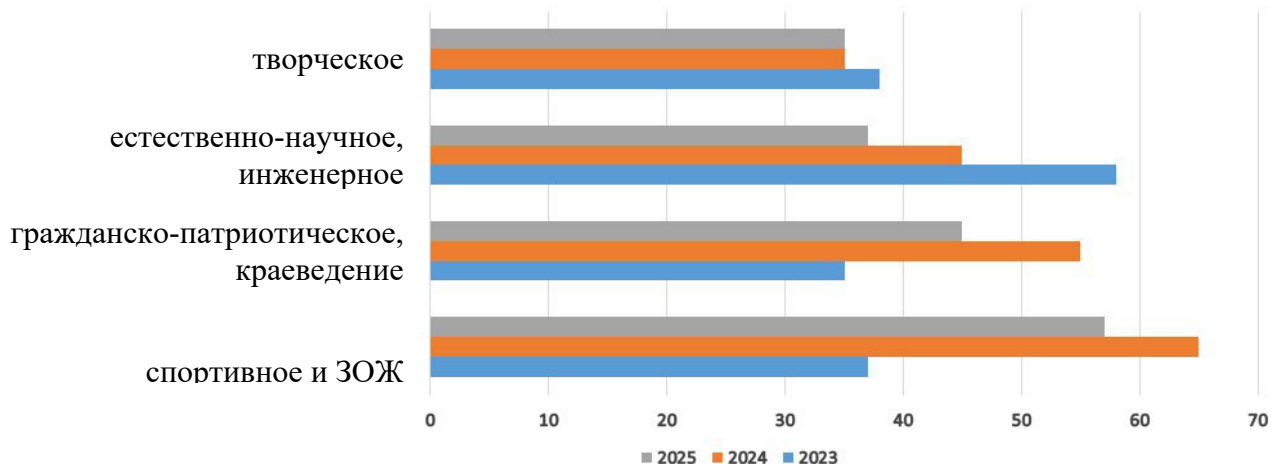
По итогам опроса 2025 года выявили, что обучающиеся заняты в программах следующих секторов ДОД:

- спортивное и ЗОЖ - 57 %
- гражданско-патриотическое, краеведческое - 45 %
- естественно-научное, инженерное - 37% ,
- творческое - 34% обучающихся.

По данным статистики дополнительного образования в школе за 2025 год, распределение обучающихся по направлениям выглядит следующим образом (в % от общей численности учащихся):

1. Спортивное и ЗОЖ — 55-58 % (лидирует, популярно среди мальчиков и девочек всех возрастов)
2. Гражданско-патриотическое, краеведение и (туризм, музеи, экспедиции, юнармия, поисковые отряды, исторические клубы) — 40–48% (активно развивается через госпрограммы и детские общественные объединения)
3. Естественно-научное, инженерное (экология, робототехника, программирование, 3D-моделирование) — 35–38% (быстрый рост благодаря нацпроектам и «Кванториумам»)
4. Творческое (музыка, танцы, ИЗО, театр) — 33-36% (особенно востребовано в начальной школе).

Гистограмма «Сравнение 4-х популярных направлений дополнительного образования в сравнении с 2023 по 2025 годы»



Сумма превышает 100%, так как многие школьники посещают 2–3 кружка из разных направлений одновременно.

Ключевой тренд 2025 года: рост технического и патриотического направлений при небольшом снижении творческих увлечений из-за смещения государственных акцентов в федеральной программе воспитания.

Школа приняла активное участие в реализации **Концепции развития дополнительного образования детей в 2025 году**. Информация о достижении показателей реализации Концепции развития дополнительного образования: распространение походно-экскурсионной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации, участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах позволило достигнуть следующих результатов:

- численность обучающихся, принявших участие в экскурсиях - 756 ;
- численность обучающихся, принявших участие в походах - 645;
- доля детей, обучающихся в 5 – 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике - 100%

Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей, оставшихся без попечения родителей - 55 обучающихся. Все дети согласно принципам инклюзивного образования принимали участие во всех воспитательных мероприятиях школы. Детям особенно понравились и считаются эффективными с точки зрения родительского мнения следующие мероприятия:

1. Интеллектуальные и творческие конкурсы:
 - Мастерские роста и лаборатории личностного развития (30 направлений внеурочных программ)
 - Конкурс чтецов «Живая классика» (с номинациями для детей с ОВЗ).
 - Выставка декоративно-прикладного творчества «Карельская моторка» (поделки, рисунки).
 - Школьный этап олимпиады для детей с ОВЗ (с учетом адаптированных образовательных программ).
 - Общешкольная познавательная конференция индивидуальных проектов «Я познаю мир».

- Музыкальные фестивали «Созвездие талантов» (вокальные и танцевальные номера), «Битва хоров», «Этих дней не смолкнет Слава!».
- КВН или интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (интегрированные команды).

2. Физкультурные и спортивные мероприятия:

- «Веселые старты» (интегрированные эстафеты с адаптированными элементами для разных нозологий).
- Общешкольная Неделя психологической поддержки и дружелюбия.
- День здоровья (с прохождением станций, доступных для всех).
- Турнир по шашкам и шахматам
- Фестиваль ГТО (с адаптированными элементами для разных нозологий).

Ежегодно школа принимает участие в реализации **Комплексного плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации**. В 2025 году в школе проведено более 100 мероприятий по следующим направлениям реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации и в рамках деятельности школы, как ассоциированной школы ЮНЕСКО:

1. Реализация культурно-патриотического познавательного маршрута-экспедиции «Современные экспозиции истории родного края», культурно-этнографический познавательный маршрут «Малые народы Карелии»:
 - Реализация всероссийского проекта «Этномониторинг» на школьном уровне.
 - Организация по классам участия в культурно-познавательном он-лайн маршруте ЮНЕСКО «Памятники культурно-исторического наследия Карелии».
 - Проведены 7 этно-культурных экспедиции обучающихся школы по маршруту «Карелия многонациональная: семейные истории»
2. Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню России, Дню народного единства:
 - Кинокурс «Карелия. Жизнь за колючей проволокой»;
 - акция «Школьная Книга памяти школьных семей: живые страницы истории Великой отечественной войны».
 - «Научно-образовательная экспедиция «Память и время»» в п.Эссойла, посвященная 80-летию освобождения Карелия;
 - Внеурочное занятие «Разговоры о важном», посвященное памяти героев-освободителей Республики Карелия;
 - Общекарельская минута молчания, просмотр видеоролика «Снежная песня»;
 - Кинолекторий «Черно-белый Петрозаводск»;
 - Презентация сборника, посвященного карельским истребительным батальонам.
 - **Ко дню России** проведены: познавательная викторина «Моя Россия», приняли участие во всероссийской единой культурно-просветительской акции «Я – россиянин» провели общешкольный классный час «Россия – великая наша держава».
 - **Ко дню народного единства** проведены: Конкурс электронных плакатов «Моя Россия - это мы!»; Интерактивные классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества»; Совместно с родителями подготовили материалы исторического экскурса «Россия единством крепка»; Организовали фестиваль презентаций дискуссионного клуба «Парус»

учащихся 5-11 класса, посвящённых Дню народного единства 9-11 классов «Листаем страницы истории нашего Отечества»; Внеурочные занятия-исторический экскурс «Россия единством крепка; Тематические классные часы в 1-4 классах «Не забудет наш народ доблесть наших воевод».

3. Развитие системы образования, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения:
 - Классные часы-диалоги «Сказки моего народа о добре и зле». Ученики представляли и обсуждали поучительные сказки или притчи своих культур, находили общие ценности (уважение к старшим, смелость, честность, гостеприимство).
 - Социальный проект «Школа – общий дом». Создана силами учащихся красочная цифровая панно-карта Карелии, где каждый класс представляли через рисунки, аппликации традиции одного из народов республики, подчеркивая единство в многообразии.
 - Ролевая игра «Межкультурный диалог». Моделировали ситуаций (в гостях, на празднике, в совместном проекте), где нужно проявить такт, уважение к чужим обычаям и найти взаимопонимание.
 - Реализация дополнительной и внеурочной программы изучения родных языков и культуры "Речь и культура родного края". Создание и поддержка этнокультурного клуба школы "Роза культур и развитие", проведение 4 заседаний.
 - Создание школьного «Этно-уголка»/цифрового киоска. Создается интерактивная зона в библиотеке или холле с тематическими книгами, брошюрами, QR-кодами на онлайн-ресурсы (лекции Нацархива/Нацмузея Карелии, фильмы о вепсах, карельские сказки).
 - Выпуск школьной газеты/ленты в соцсетях с разделом «краеведческий вестник». Регулярные рубрики: «Слово дня» (карельское/вепское), «Праздник месяца», «Легенда нашего края», интервью с интересными людьми – носителями культуры.
 - Проект он-лайн лектория «Живая библиотека». Состоялись встречи с представителями карельского, вепского, финского сообществ не в формате лекции, а в формате живого общения, где гость – это «книга», которую можно «прочитать», задав вопросы.
4. Сохранение и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации:
 - Игра-викторина «Великий и могучий». Организовали и провели Интеллектуальные состязания на знание истории русского языка, его связи с другими языками народов России, фразеологизмов, заимствований из финно-угорских языков.
 - Литературная гостиная «Пушкин и Карелия». Конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина, связанных с северным краем, и произведений карельских авторов о русской культуре, обсуждение взаимовлияния.
 - Конкурс эссе «Русский язык как язык межнационального общения в моей школе». Рефлексивный круг учащихся о роли русского языка в повседневном общении и дружбе между представителями разных национальностей.
 - Просветительский квест «От глаголицы до кириллицы». Организовали игру по станциям с заданиями по истории славянской письменности, расшифровке древних букв, сравнению славянских и карельских/вепских традиций (например, народный эпос).
 - Мастерская роста «Секреты каллиграфии» - «Пишем, как Кирилл и Мефодий». Учащиеся пробовали писать перьями старославянские буквы и свои имена, узнавая о создателях алфавита.

- Концерт-лекция «Славянские мотивы в музыке Карелии». Выступили партнерские приглашенные фольклорные коллективы с объяснением национальных традиций славянского народа и коренных народов Республики Карелия. Дискуссионный клуб «Как славянские музыкальные традиции переплелись с финно-угорскими в культуре Республики Карелия».
 - Долгосрочный проект «Языковой портрет школы». Провели исследование, какие языки (помимо русского) знают или хотят выучить ученики и учителя. Создана интерактивная «стена пожеланий» для изучения карельского/вепсского/финского.
 - Онлайн-встреча (телемост) со школами финно-угорских регионов России (Марий Эл, Коми и Удмуртия). Презентация проектов по сохранению языков, обмен опытом, совместное исполнение рун и стихов.
 - Создание силами учащихся и учителей видео-словаря «100 полезных слов на карельском/вепсском для школы». Короткие ролики, где дети учат слова по темам: «Урок», «Спорт», «Еда». Предполагается размещение на школьном сайте в следующем учебном году.
 - Школьная межпредметная олимпиада «Край, в котором я живу». Включает блоки по языку (этимология, диалекты), литературе (авторы Карелии), истории и географии края, искусству (архитектура, музыка).
 - Конкурс творческих проектов «Моя Карелия в digital-формате». Созданы видео-блоги, презентаций, цифровые комиксы и инсталляции на тему культурного наследия, с обязательным использованием слов или элементов на национальных языках.
 - Конкурс переводчиков «Мост между культурами». Участники перевели отрывки из произведения карельского/финского автора на русский и наоборот, сочинили стихотворение-биллингв.
5. Проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи:
- Заседание Дискуссионного киноклуба подростков "Наследники Победы" (в рамках проекта «Киноуроки в школах России»)
 - Внеурочные занятия для 5-11 классов "Карелия в годы войны"(в рамках программы "Память и время")
 - Общешкольный Классный час "Дети и война"(презентация проектов обучающихся 8-х классов)
 - Книжная семейная выставка на уровне начального общего образования "Книги о войне"
 - Конкурс видео-открыток «Служу России»
 - Общешкольные Уроки памяти «Я помню! Я горжусь!»
 - Конкурс стендов на уровне начального образования «Маленькие герои Великой Отечественной».
6. Проведение мероприятий, способствующих углубленному изучению иностранных языков и работе в одаренными детьми
- I Городской конкурс подкастов на английском языке «Чудесный день»
 - Республиканский дистанционный конкурс по финскому языку «Зимние забавы»
 - Олимпиада школьников по родным языкам (карельский, вепсский, финский) (муниципальный этап)
 - Республиканский конкурс по английскому языку «Равные возможности»
 - XIII Фестиваль учебных проектов на иностранном языке (английский и финский)
 - Городская командная игра-викторина по французскому языку «Quiz Room»
 - Муниципальная викторина по английскому языку «Квизиум – Brainy People»
 - Муниципальный конкурс чтецов на английском языке «Шекспириада»
 - Олимпиада школьников по родным языкам (карельский, вепсский, финский) (республиканский этап)

- Муниципальный конкурс на лучшего знатока лексики английского языка «Vocabulary battle»
- VII Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Шекспириада – 2025» на английском языке
- Межрегиональная муниципальная дистанционная викторина «Празднование Пасхи в разных странах»
- Школьный этап ВСОШ по английскому языку
- Школьный этап ВСОШ по немецкому языку
- Республиканский дистанционный конкурс "Лучшие скороговорки на карельском, вепском и финском языках"
- Школьный этап ВСОШ по французскому языку
- Муниципальная викторина по английскому языку «Квизиум – Brainy People»
- Межрегиональная лингвокультурологическая онлайн-викторина, посвященная жизни и творчеству Ж.Г. Верна
- Муниципальный этап ВСОШ по иностранным языкам
- Городская литературная викторина, посвященная жизни и творчеству английского писателя А.К.Дойла
- Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»
- Муниципальная дистанционная викторина «Рождественские традиции англоговорящих стран»

В мероприятиях приняли участие все обучающиеся и педагоги школы более 800 человек.

Воспитательная система МОУ «Средняя школа № 3» в 2025 году продемонстрировала устойчивость и способность к развитию в условиях инфраструктурных изменений. Удалось сохранить преемственность школьных поколений (через деятельность клуба «Север» и семейные традиции) и одновременно внедрить новые форматы работы, соответствующие вызовам времени (открытие психолого-педагогических классов, использование современной медиасреды).

Учитывая достижения и проблемы 2025 года можно говорить о перспективах развития воспитательной работы на 2026 год.

В качестве приоритетных направлений на следующий учебный год определены:

1. Разработка и внедрение модели «Воспитание в цифровой среде» с использованием нового оборудования в обновленных классах и обеспечение безопасности интернет-общения.
2. Продолжение работы по профилактике и противодействию проявлений негативного и деструктивного поведения обучающихся, развитие культуры цивилизованного общения, создание специального пространства примирения и разрешения споров и ссор.
3. Усиление работы в мастерских личностного роста обучающихся, родителей и педагогов, расширение возможностей мастерских.
4. Систематизация и персонализация профориентационной работы на базе психолого-педагогических классов и организация работы старшеклассников и подростков в лаборатории профессиональных смыслов Будущего.
5. Усиление работы Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП) на межрегиональном уровне.

Подводя итоги воспитательной работы школы в 2025 году, следует отметить качественную трансформацию воспитательной среды в соответствии с обновленными федеральными требованиями и приоритетами государственной политики.

Деятельность педагогического коллектива в отчетном периоде была выстроена на основе единства урочной и внеурочной деятельности, что позволило обеспечить не только усвоение социально значимых знаний, но и приобретение обучающимися практического опыта гражданского поведения. Системообразующим вектором работы стало патриотическое воспитание в год 80-летия Победы: через деятельность школьного музея,

военно-патриотического клуба «Север» и участие в проекте «Без срока давности» удалось сформировать у детей устойчивое уважение к исторической памяти и чувство сопричастности к судьбе Отечества.

Внедрение инновационных практик, таких как программы «Мастерских роста», клубное движение обучающихся и родителей, программа «Код безопасности» для формирования превентивного мышления в цифровой среде, а также активное вовлечение школьников в проекты «Движения Первых» и волонтерские отряды, способствовало развитию у учащихся навыков XXI века, инициативности и социальной ответственности.

Вместе с тем анализ выявил необходимость усиления работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов и более тесной интеграции семьи в цифровое воспитательное пространство школы. Таким образом, реализованная в 2025 году модель воспитания доказала свою эффективность, создав прочный фундамент для развития единой воспитывающей среды, и задала вектор для дальнейшего совершенствования системы самоуправления и профориентационной работы в 2026 году.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления МОУ «Средняя школа №3» г. Петрозаводска построена на принципах демократизации, коллегиальности, распределения ответственности и государственно-общественного характера управления.

Образовательная организация имеет особый статус — **«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО»**, что определяет дополнительную ответственность и обязательства по реализации межрегиональных и международных культурно-образовательных проектов в формировании и продвижении ценностей устойчивого развития в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений.

Управленческая модель школы строится на взаимодействии органов государственно-общественного управления, профессионально-педагогических структур и органов ученического самоуправления. Основой эффективности системы управления является четкое распределение функциональных обязанностей, обеспечивающее реализацию стратегических задач развития школы на принципах доверия и ответственности.

Педагогическим коллективом определены четыре ключевых принципа развития образовательной системы, которые служат методологической основой управленческой деятельности:

- Учиться, чтобы знать;
- Учиться, чтобы уметь;
- Учиться жить вместе;
- Учиться жить.

Проблемы управления, выявленные в 2024 году

По итогам анализа управленческой деятельности в предшествующий период были выявлены следующие проблемные зоны:

1. **Недостаточная координация между органами управления в условиях реконструкции школы:** В период капитального ремонта здания (2022-2024 гг.) затруднялось оперативное взаимодействие между администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью по вопросам контроля качества работ и организации образовательного процесса в дистанционном формате.
2. **Снижение проектной активности по линии ЮНЕСКО:** В 2022-2023 гг. наблюдалось сокращение количества международных проектов с участием школы, учитывая геополитическую ситуацию нашей страны и переосмысление направлений международного взаимодействия. Усиление государственного курса на развитие

международных отношений, особенно в сфере образования, потребовало возобновления деятельности по данному направлению с декабря 2024 года.

3. **Разрозненность в работе методических структур:** Отмечалась недостаточная интеграция деятельности предметных кафедр, методических и проектных объединений в вопросах разработки и оценки эффективности инновационных проектов и программ.
4. **Неполная реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления:** активность Ученического совета в 2023-2024 учебном году носила ситуативный характер, отсутствовала система проектной деятельности с участием обучающихся.

Задачи управления на 2025 год

В соответствии с Программой развития школы на 2024-2029 гг. и с учетом выявленных проблем, на 2025 год определены следующие приоритетные задачи в сфере управления:

1. **Обеспечение эффективного функционирования школы в обновленной инфраструктурной среде.** После завершения реконструкции обеспечить безаварийную работу всех систем и создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. **Возобновление и расширение проектной деятельности по направлениям ЮНЕСКО.** Активизация участия школы в международных проектах: «Учителя в центре восстановления системы образования», «Развитие функциональной грамотности», «Изучение родных языков», «Образование в интересах устойчивого развития», «Изучение всемирного культурного и природного наследия», «Права человека и межкультурное образование», «Школа без насилия» .
3. **Совершенствование системы государственно-общественного управления.** Повышение роли Общего совета школы и Родительского комитета в стратегическом планировании и контроле качества образовательной деятельности.
4. **Развитие ученического самоуправления как ресурса воспитательной системы:** Внедрение проектного подхода в деятельность Ученического совета, обеспечение реального участия обучающихся в управлении школьной жизнью.
5. **Обеспечение преемственности в работе педагогических и управленческих структур:** Интеграция деятельности Педагогического совета, Совета руководителей кафедр и Совета мастеров в единую систему методической работы школы.

Цели управления на 2025 год

Главной стратегической целью системы управления МОУ «Средняя школа №3» на 2025 год является создание условий для формирования современного образовательного пространства, обеспечивающего творческое развитие и формирование функциональной грамотности всех участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Достижение генеральной цели предполагает реализацию следующих управленческих целей:

Цель

Ожидаемый результат

Обеспечение качества управления на основе коллегиальности и распределения ответственности

Прозрачная система принятия управленческих решений, вовлеченность всех участников образовательных отношений

| | |
|---|--|
| Реализация статуса ассоциированной школы ЮНЕСКО и Центра развития личностного потенциала детей и взрослых | Участие не менее чем в 3 международных проектах, интеграция ценностей устойчивого развития в образовательный процесс |
| Цифровая трансформация управленческих процессов | Внедрение электронного документооборота, автоматизация сбора и анализа управленческой отчетности |
| Развитие кадрового потенциала управления | Повышение квалификации управленческой команды, создание кадрового резерва |

Краткое описание основных функций органов управления

Таблица «Органы управления, действующие в школе»

| НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ | ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ |
|------------------------|--|
| ДИРЕКТОР | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| СОВЕТ АДМИНИСТРАЦИИ | Коллегиальный орган управления, в состав которого входят руководители структурных подразделений. Осуществляет разработку проектов нормативных актов и управленческих решений, контроль за исполнением законодательства РФ и Республики Карелия в сфере образования. Обеспечивает защиту прав и интересов несовершеннолетних обучающихся. |
| СОВЕТ ШКОЛЫ | Совет школы формируется из представителей педагогов, родителей и учащихся старших классов, работает на общественных началах и отчитывается ежегодно перед участниками образовательного процесса за реализацию проектных инициатив всех участников образовательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением устава и правил внутреннего распорядка школы, правил для обучающихся, содействует укреплению материальной базы и привлечению внебюджетных средств, контроль за целевым расходованием ресурсов. |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения |

| НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ | ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ |
|--|---|
| | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. |
| <p>СОВЕТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАФЕДР</p> | <p>Совет руководителей кафедр является «интеллектуальным центром» школы в сфере педагогики и методики педагогической деятельности. Он обеспечивает стратегическое управление развитием профессиональных компетенций учителей, качеством образования и внедрением инноваций, интегрируя работу всех предметных кафедр для достижения единых целей образовательной организации.</p> |
| <p>СОВЕТ МАСТЕРОВ</p> | <p>Является высшим экспертно-консультативным органом в рамках направления «Мастерские роста» и деятельности Центра развития личностного потенциала детей и взрослых.</p> <p>Осуществляет координацию деятельности мастерских, стратегического планирования их развития и обеспечения обратной связи с участниками.</p> <p>Основная цель: создание и поддержание в образовательном сообществе развивающей среды, способствующей непрерывному обучению и личностному росту всех участников образовательных отношений.</p> |
| <p>УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ</p> | <p>Рассматривают инициативные проекты обучающихся и педагогов в сфере организации дополнительного образования обучающихся, воспитательной деятельности, молодежных инициатив. Утверждает отчеты о ходе реализации проектно-программной деятельности среди обучающихся, проводит выборы Председателя Ученического Совета и активов классов.</p> |
| <p>ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ</p> | <p>Рассматривает вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защищает законные права и интересы обучающихся, в т. ч. социально незащищенных, находящихся в социально-опасном положении; осуществляет поддержку в организации и проведении общешкольных внеклассных мероприятий.</p> |
| <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ</p> | <p>Система взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям. Основная задача - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия получения</p> |

| НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ | ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ |
|---|--|
| | качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. |
| КОМИССИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | Один из механизмов разрешения противоречий, возникающих в школе. Создание конфликтной комиссии или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - это специальный правовой механизм защиты прав учащихся в образовательной организации. |
| СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ | Коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди обучающихся. |

Для осуществления учебно-исследовательской и научно-методической работы в Школе создано 7 кафедр, объединяющихся по нескольким дисциплинам и предметам. В структуре деятельности кафедр организована работа предметных методических объединений, которые сформированы по принципу общности проблем (по проектам) и по принципу решения методических задач (по предметам).

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид для удобства оформления и учета в работе.

Анализ системы управления МОУ «Средняя школа №3» г. Петрозаводска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы.

1. В отчетном периоде завершена реорганизация управленческой модели в соответствии с обновленной инфраструктурой школы и введением в действие ГОСТ Р 7.0.97-2025.
2. Управленческая команда обеспечила эффективное функционирование всех коллегиальных органов: Совета школы, Педагогического совета, Административного Совета, Совета мастеров, Совета руководителей кафедр, Ученического совета и Общешкольного родительского комитета. Распределение функциональных обязанностей между ними позволило реализовать принцип государственно-общественного управления на качественно новом уровне.
3. Внедрение обновленных требований к оформлению документов (ГОСТ Р 7.0.97-2025) обеспечило унификацию и прозрачность документооборота школы.
4. Действующая система управления продемонстрировала устойчивость, способность к развитию и оперативному реагированию на вызовы.

Вместе с тем, в качестве **зон ближайшего развития** управлением образовательной организацией определены: дальнейшая цифровизация управленческих процессов и повышение проектной активности Ученического совета. В целом, система управления

школой признается эффективной и соответствующей целям и задачам, поставленным на 2025 год.

Эффективность системы управления, выстроенной в школе, напрямую влияет на главный результат ее деятельности — качество подготовки обучающихся. Четкое распределение управленческих функций, методическая поддержка педагогов со стороны Совета руководителей кафедр и Совета мастеров, а также вовлеченность родительской общественности и ученического самоуправления создали необходимые условия для реализации образовательных программ.

Далее представлен анализ **содержания и качества подготовки обучающихся** — ключевого показателя, отражающего степень достижения образовательных целей, заявленных в основной образовательной программе (ООП) на 2025 год.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

| Параметры статистики | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год | На конец 2025 года |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 716 | 743 | 792 | 897 |
| — начальная школа | 346 | 404 | 383 | 390 |
| — основная школа | 329 | 314 | 359 | 431 |
| — средняя школа | 41 | 25 | 50 | 76 |
| Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| — начальная школа | 0 | 1 | 0 | 0 |
| — основная школа | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-----------------|---|---|---|---|

Контингент обучающихся школы демонстрирует положительную динамику: прогнозируемый прирост к концу 2025 года составит **+13,2%** к текущему учебному году. Основными зонами роста выступают основная школа (**+20%**) и средняя школа (**+52%**), что требует упреждающего планирования кадровых, материально-технических и организационных ресурсов. В начальной школе фиксируются незначительные колебания численности, носящие демографический характер и не влияющие на общую траекторию развития учреждения.

Качественным индикатором успешности образовательной модели школы является полное отсутствие второгодничества в отчетном периоде. Данный факт доказывает:

- эффективность выбранных методических подходов;
- своевременность выявления и коррекции учебных дефицитов;
- способность педагогического коллектива обеспечивать освоение программ всеми обучающимися.

Особо значимо, что в средней школе — на этапе наиболее сложного и ответственного обучения — показатель повторного года обучения также стабильно держится на нулевой отметке. Это свидетельствует не только о прочности знаний, но и о сформированной внутренней мотивации старшеклассников к достижению образовательных результатов.

Таблица Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
|--------|-------------------|-----------------------|----|-----------------|----|----------------------------------|---|
| | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 136 | 83 | 61 | 19 | 14 | 0 | 0 |
| 3 | 127 | 61 | 48 | 22 | 17 | 0 | 0 |
| 4 | 110 | 52 | 47 | 15 | 14 | 0 | 0 |
| Итого | 378 | 196 | 53 | 56 | 15 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 12,5%).

Таблица Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | Окончили год | Переведены условно в след. |
|--------|-------------------|--------------|--------------|----------------------------|
|--------|-------------------|--------------|--------------|----------------------------|

| | | | | | | класс | |
|-------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|----|--------|---|
| | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 5 | 108 | 73 | 68 | 9 | 8 | 0 | 0 |
| 6 | 74 | 41 | 55 | 8 | 11 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 86 | 43 | 50 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 91 | 33 | 36 | 6 | 7 | 0 | 0 |
| Итого | 359 | 190 | 53 | 25 | 7 | 0 | 0 |

Анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году показал:

1. Общий уровень успеваемости (53 %) можно оценить как средний.
2. Наблюдается тенденция к снижению доли учащихся с оценками «4» и «5» от младших классов к старшим:
 - 5-й класс: 68 %;
 - 6-й класс: 55 %;
 - 8-й класс: 50 %;
 - 9-й класс: 36 %.
3. Отсутствие условно переведённых учащихся во всех классах говорит о достаточно строгом контроле за успеваемостью.
4. Наименьшее количество отличников - в 8-м классе (2 %), наибольшее в 6-м (11 %).
5. Параллель 7-х классов отсутствует.

Таблица Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
|--------|-------------------|-----------------------------|----|-----------------------|----|----------------------------------|---|
| | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 10 | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 25 | 13 | 52 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 36 | 72 | 2 | 25 | 0 | 0 |

Высокий уровень академической успеваемости: 92 % обучающихся имеют «хорошие» и «отличные» отметки. Данный показатель свидетельствует о стабильной результативности педагогического коллектива и эффективно выстроенной организации учебного процесса.

Нулевой показатель условных переводов подтверждает полное отсутствие академической задолженности у обучающихся всех уровней. Вместе с тем в 11-х классах фиксируется значительное снижение доли обучающихся с высокой успеваемостью: 52 % против 92 % в 10-х классах. Указанная динамика может быть обусловлена следующими факторами:

- возрастанием учебной нагрузки в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- углублением содержательной сложности изучаемого материала на завершающем этапе обучения;

- возможным снижением учебной мотивации у части обучающихся в выпускных классах.

При этом показатель - 8 % отличников демонстрирует наличие высокомотивированных обучающихся, способных достигать выдающихся образовательных результатов.

Отсутствие условных переводов в полной мере подтверждает эффективность системы промежуточной аттестации, своевременность корректирующей работы педагогических работников и системную поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Средний показатель качества знаний по школе составляет 72 %, что отражает общую положительную динамику образовательного процесса, однако акцентирует проблемную зону, связанную со снижением успеваемости в 11-х классах, требующую дополнительного управленческого и методического внимания.

Таблица Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 25 | 0 | 1 | 64 |
| Математика | 25 | 0 | 1 | 60 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 36 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 0 | 64 |
| Биология | 7 | 0 | 0 | 61 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 59 |
| Обществознание | 9 | 0 | 0 | 52 |
| История | 1 | 0 | 0 | 68 |
| Химия | 4 | 0 | 0 | 49 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 4 | 0 | 0 | 51 |
| Итого: | 83 | 0 | 0 | 56 |

Данные результаты будут использованы для совершенствования учебно-методической работы, повышения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и обеспечения их успешной социализации.

Анализ результатов показал, что в системе повышения качества образования и профилактики низких образовательных результатов необходимо:

1. Организовать дополнительные занятия и консультации для подготовки к ЕГЭ по предметам с низкими средними баллами (физика, обществознание, химия, английский язык).
2. Разработать систему работы с одарёнными детьми, включая индивидуальные образовательные маршруты и участие в олимпиадах для повышения мотивации к достижению высоких баллов.
3. Усилить профориентационную работу с учащимися: информировать о востребованных направлениях в вузах и необходимости сдачи конкретных предметов.
4. Рассмотреть возможность привлечения внешних экспертов (преподавателей ВУЗов) для подготовки к экзаменам по сложным дисциплинам.
5. Провести совещание с учителями-предметниками для обсуждения итогов ЕГЭ и разработки плана мероприятий на следующий учебный год.

6. Изучить причины не востребованности географии среди выпускников и при необходимости скорректировать профориентационную работу.

Таблица Результаты полученных аттестатов с отличием в сравнении с 2022 по 2025 год

| Год выдачи аттестата с отличием | С отличием красного цвета | С отличием синего-голубого цвета | Итого |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| 2022 | 13 | 1 | 14 |
| 2023 | 3 | 2 | 5 |
| 2024 | - | - | 0 |
| 2025 | 1 | 0 | 1 |

Полученные данные служат основой для корректировки образовательной политики школы в направлении повышения качества обучения и восстановления у выпускников мотивации к достижению высоких академических результатов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса является центральным элементом образовательной деятельности школы, определяющим качество подготовки обучающихся, степень реализации образовательных программ и достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2025 году МОУ «Средняя школа №3» г. Петрозаводска завершила масштабную реконструкцию и приступила к работе в обновленной инфраструктурной среде, что создало новые возможности для совершенствования организации учебного процесса. В отчетном периоде школа продолжила реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, сохраняя статус образовательной организации с углубленным изучением иностранных языков и ассоциированной школы ЮНЕСКО.

Настоящий раздел включает анализ следующих аспектов организации учебного процесса:

- структура и содержание реализуемых образовательных программ;
- соблюдение требований к учебной нагрузке и режиму занятий;
- использование современных образовательных технологий и методов обучения;
- организация промежуточной и итоговой аттестации;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Представленные данные позволяют оценить эффективность учебного процесса, выявить проблемные зоны и определить направления его совершенствования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся

1-х, 5–11-х классов. С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1. Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
2. Организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного занятия педагог организует динамическую паузу не менее 5-10 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
3. Особенности контрольно-оценочной деятельности – безбалльная оценка. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность. В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов «Карта самооценки профессионального благополучия» показал, что учителям стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

По итогам анализа организации учебного процесса в МОУ «Средняя школа №3» г. Петрозаводска за 2025 год можно сделать следующие выводы.

1. Соответствие нормативным требованиям. Организация учебного процесса в полной мере соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН), а также локальным нормативным актам школы. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую, расписание занятий составлено с учетом динамики работоспособности обучающихся в течение учебного дня и недели.

2. Реализация образовательных программ. Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются в полном объеме. Углубленное изучение иностранных языков, являющееся визитной карточкой школы, обеспечено квалифицированными кадрами и современными учебно-методическими комплексами.

3. Использование новых возможностей. Завершение реконструкции школы позволило вывести организацию учебного процесса на качественно новый уровень. Новое лабораторное и компьютерное оборудование активно используется при проведении уроков естественно-научного цикла, что способствует формированию функциональной грамотности и практических навыков обучающихся.

4. Зоны развития. В качестве приоритетных направлений совершенствования организации учебного процесса на 2026 год определены:

- дальнейшая интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс;
- расширение практики межпредметных интегративных занятий с использованием возможностей обновленных кабинетов;
- развитие системы индивидуальных образовательных траекторий для мотивированных обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса в школе признается эффективной и соответствующей современным образовательным стандартам и задачам развития школы.

V. Оценка востребованности выпускников

Одним из ключевых критериев эффективности деятельности образовательной организации является востребованность ее выпускников — показатель, отражающий степень соответствия результатов обучения запросам системы профессионального образования и рынка труда. Анализ данного направления позволяет оценить не только качество подготовки обучающихся, но и успешность профориентационной работы, а также уровень социальной адаптации выпускников после окончания школы.

В настоящем разделе представлены сведения о дальнейшем трудоустройстве и продолжении образования выпускников 9-х и 11-х классов МОУ «Средняя школа №3» г. Петрозаводска по итогам 2025 года. Анализ охватывает такие показатели, как:

- доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации (СПО);
- доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;
- доля трудоустроенных (в случае выхода на рынок труда непосредственно после школы);
- сведения об отчисленных со справкой (как косвенный показатель эффективности профориентации).

Полученные данные представлены в таблице и позволяют сделать выводы о реальной востребованности выпускников школы и эффективности реализуемых образовательных программ.

Таблица Востребованность выпускников школы с 2023 по 2025 год

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Отчислены со справкой |
| 2023 | 62 | 25 | 9 | 26 | 41 | 28 | 9 | 3 | 0 |
| 2024 | 75 | 30 | 6 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2025 | 91 | 40 | 0 | 51 | 25 | 20 | 4 | 1 | 0 |

Анализ данных за 2025 год позволяет сделать следующие выводы.

1. Профессиональная ориентация выпускников. Наблюдается устойчивый рост числа выпускников основной школы, а также увеличение доли обучающихся 9-х классов, выбирающих продолжение образования в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Выпускники 11-х классов, напротив, преимущественно ориентированы на поступление в высшие учебные заведения: доля таких обучающихся составляет от 68 % до 80 %.

2. Эффективность образовательного процесса. Отсутствие отчисленных со справкой об обучении (нулевые показатели) свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса и своевременно выстроенной системе поддержки слабоуспевающих учащихся, позволяющей предотвратить академическую неуспешность.

3. Стабильность контингента. В 2025 году зафиксировано снижение мобильности выпускников 9-х классов: отсутствуют случаи перехода обучающихся в другие образовательные организации после получения основного общего образования. Данный факт может рассматриваться как позитивный сигнал, отражающий укрепление позиций школы и рост доверия со стороны семей обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В 2025 году в полной мере реализован график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Повышение квалификации прошли 37 педагогов и специалистов школы.

Подводя итоги кадровой работы школы в 2025 году, следует констатировать, что управление человеческими ресурсами было выстроено как стратегический ресурс развития образовательной организации.

В отчетном периоде удалось достичь полной укомплектованности педагогическими кадрами (100%) при сохранении стабильного кадрового ядра — доля педагогов со стажем работы более 10 лет составила 78%, что обеспечивает преемственность образовательных традиций и накопленного методического опыта.

Система непрерывного профессионального развития была модернизирована через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и активное участие коллектива в федеральных проектах («Профессионалитет», «Флагманы образования»), что позволило на 45% увеличить число учителей, владеющих инструментами цифровой дидактики и технологиями инклюзивного образования.

Особого внимания заслуживает успешная реализация программы наставничества «Учитель — учителю», в рамках которой 6 молодых специалистов успешно прошли адаптацию и показали высокие результаты в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

Вместе с тем анализ выявил сохраняющуюся проблему старения кадров (средний возраст педагогов — 49 лет) и дефицит узкопрофильных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), что требует активизации целевого набора в педагогические вузы и внедрения механизмов «горизонтальной карьеры».

Таким образом, кадровая политика школы в 2025 году обеспечила стабильность и качество образовательного процесса, но в качестве приоритетных направлений на 2026 год необходимо выделить сотрудничество с профильными вузами и создание системы морально-материального стимулирования для привлечения педагогов дефицитных специальностей.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В рамках ВСОКО осуществлена оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы в 2025 году проводилась по следующим ключевым направлениям:

- полнота и актуальность учебно-методических комплексов (УМК),
- соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП),
- доступность цифровых образовательных ресурсов,
- эффективность использования библиотечного фонда и информационной среды в образовательном процессе.

В отчётном периоде школа продолжила работу по приведению УМК в соответствие с обновлёнными федеральными перечнями учебников, а также по расширению доступа обучающихся и педагогов к верифицированным электронным образовательным ресурсам. Анализ проводился на основе данных инвентаризации библиотечного фонда, статистики использования электронных ресурсов, мониторинга обеспеченности учебной литературой и опроса педагогических работников. Ниже представлены основные результаты и проблемные зоны, выявленные в ходе самообследования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица «Состав фонда и его использование»

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Подводя итоги оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы в 2025 году, следует отметить, что сформированная в образовательной организации ресурсная база в целом соответствует требованиям действующих ФГОС и ФООП.

Доля обучающихся, полностью обеспеченных бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки, составила 100% (в том числе за счёт электронных версий — 10%), что свидетельствует о выполнении государственных гарантий в сфере образования. Учебно-методические комплексы по всем предметам учебного плана приведены в

соответствие с федеральными перечнями, доля учебников, изданных не позднее 2021 года, достигла 92%.

В отчётном периоде успешно функционировал школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), обеспечивающий не только выдачу литературы, но и консультационную поддержку по работе с образовательными ресурсами, включая ресурсы электронных платформ. Внедрена практика регулярного мониторинга востребованности учебно-методической литературы, что позволило оптимизировать заказ новых изданий и исключить дублирование устаревших материалов.

Вместе с тем анализ выявил ряд системных проблем, требующих решения в 2026 году: недостаточная доля учебников с интерактивными компонентами (только 18% от общего числа), отсутствие в библиотечном фонде отдельных наименований учебной литературы по новым предметам (вероятностно-статистическая линия в математике, углублённые курсы по биологии и химии) и слабая материально-техническая база для обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (отсутствие специальных форматов изданий — крупный шрифт, тактильные пособия, аудиокниги).

Также сохраняется дефицит времени у педагогических работников для систематического использования верифицированных цифровых образовательных ресурсов сторонних платформ.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы в 2025 году можно признать достаточным для реализации основных образовательных программ.

Приоритетными направлениями развития на 2026 год определены:

- постепенный переход на УМК с электронными формами учебников (ЭФУ) в полном объёме,
- пополнение фонда современной художественной литературой согласно обновлённому федеральному перечню,
- приобретение специализированных изданий для детей с ОВЗ, а также внедрение системы электронной книговыдачи и расширение доступа к единой федеральной цифровой платформе «Моя школа».

Решение этих задач позволит поднять качество информационно-образовательной среды школы на качественно новый уровень.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утверждённому приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 3».

В 2025 году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По результатам анкетирования в рамках ВСОКО «Эффективность и перспективы углубленного изучения предметов и профильного обучения в 2025 году» выявлено, что количество родителей, которые полностью удовлетворены общим качеством образования в Школе — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 68 %. Высказаны пожелания продолжить успешно начатую реализацию программы развития классов психолого-педагогического профиля и рассмотреть возможность профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение использовать все возможности школ для более масштабного развития профильного обучения в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2025 № 167).

Статистическая часть

Статистическая часть отчёта о самообследовании МБОУ СОШ №3 за 2025 год представляет собой систематизированный набор количественных показателей, отражающих основные аспекты деятельности образовательной организации. Цель включения данного раздела — обеспечить объективность и верифицируемость выводов аналитической части отчёта, а также предоставить учредителю, органам управления образованием и общественности достоверную информацию о динамике ключевых параметров работы школы.

В статистическую часть вынесены показатели, сгруппированные по следующим направлениям:

1. **Контингент обучающихся** (численность, движение по уровням образования, наполняемость классов, количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).
2. **Результаты освоения образовательных программ** (успеваемость и качество знаний по предметам, результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР, участие в олимпиадах и конкурсах).
3. **Кадровое обеспечение** (укомплектованность, уровень образования, квалификационные категории, возрастной состав, текучесть кадров, повышение квалификации).
4. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение** (обеспеченность учебниками, доля УМК по ФГОС и ФООП, доступ к электронным ресурсам).
5. **Материально-техническая база и инфраструктура** (оснащённость кабинетов, наличие оборудованных спортзалов, мастерских, пищеблока, доступная среда для детей с ОВЗ).
6. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)** (охват мониторингами, доля обучающихся, охваченных оценочными процедурами).

Все статистические данные приведены за отчётный 2025 год, что позволяет оценить динамику развития школы. Источниками информации послужили данные федеральных государственных информационных систем (ФИС «Контингент», РИС ГИА и др.), результаты внутренних мониторингов, статистическая отчётность (форма ОО-1, ЗП-образование), а также данные электронного журнала и школьной документации.

Представленная ниже статистическая информация служит фактической основой для аналитических выводов в соответствующих разделах отчёта о самообследовании и может быть использована для внешней оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Таблица «Результаты анализа показателей деятельности организации»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 863 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 378 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 420 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 65 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 347 (41%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 23 (27%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 3 (0,4%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 51 |
| — высшим педагогическим образованием | | 48 |
| — средним профессиональным образованием | | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 15 (29%) |
| — первой | | 12 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 15 (29%) |
| — больше 30 лет | | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 12 (23%) |
| — от 55 лет | | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 858 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса | кв. м | 3,13 |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| в расчете на одного обучающегося | | |
|----------------------------------|--|--|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.