СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
и молодежной политики
администрации Касимовского
муниципального округа Рязанской области
_____ И.Е. Голубева
_____202___ г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.заведующего МБДОУ «ДС № 18»
_____ В.А.Минюкова
Приказ МБДОУ «ДС № 18»
№ 13 от 05.09.2025г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2025 – 2030 годы

Содержание:

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	10
1.	Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии ДОУ	12
1.1.	Данные об образовательном учреждении	12
1.2.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития ДОУ 2020-2025гг.	20
1.3.	Анализ потенциала развития ДОУ	41
2.	Концепция развития МБДОУ «ДС № 18» в контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года	44
2.1	Концептуальные основы Программы развития	44
2.2	Миссия, цель, задачи Программы развития ДОУ	51
2.3	Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ	53
3.	Прогнозируемый результат Программы развития на 2030 год	56
4.	Риски при реализации Программы развития	60
5.	Механизмы управления и контроля Программы развития	61
6.	Финансовое обеспечение Программы развития	62

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДС №18» на 2025 - 2030 годы

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» Касимовского муниципального округа Рязанской области с 01.09.2025 по 31.08.2030 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального округа Рязанской области
Правовое обоснование Программы	➢ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений) ➢ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" ➢ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. ➢ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ➢ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

	➢ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно- технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016г. ➢ Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 N 344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2025 годы" ➢ Устав ДОУ
Разработчики Программы	И.о. заведующего МБДОУ «ДС №18»
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	1.Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие совершенствование процесса реализации ФГОС ДО, непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ. 2.Разработать мероприятия по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования. 3.Повысить доступность и вариативность качественного дошкольного образования.

4.Повысить результаты внутренних и внешних экспертных оценок, развитие системы оценки качества образования в МБДОУ с использованием механизмов независимой оценки.

5.Развивать дистанционное сопровождение.

6.Создать материально-технические условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

7.Ввести в ДОУ дополнительное образование воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.

8.Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие освоение дошкольниками базовых навыков и умений.

9.Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.

10.Создать систему социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума.

11.Создать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников.

12. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого- педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.

13. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ.

14. Организовать систему консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) в рамках социального партнерства.

15.Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения.

16.Внедрить электронные системы управления и электронного документооборота.

17.Повысить компетентность педагогических кадров и административных работников в области информационных и телекоммуникационных технологий.

18.Организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа.

I этап - проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2026-2029годы): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (2030 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 года.

Ожидаемые конечные результаты	Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг в условиях инновационного режима развития МБДОУ «ДС № 18».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1.Создана новая модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2.Разработан комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования.

3.Воспитанники ДОУ обеспечены доступным качественным дошкольным образованием.

4.Для воспитанников по запросу родителей, исходя из возможностей ДОУ, предоставлено дополнительное образование на базе образовательной организации.

5.У выпускника ДОУ сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе.

6. Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников.

7.Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

8.Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

9.Выстроена система полноценного сотрудничества с

	социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 10.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 11. Администрация и педагоги активно используют социальные сети и официальный сайт ДОУ для повышения имиджа ДОУ. 12.Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия) до 70%. 13.Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. 14.Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ. 15.Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. 16.Внедрена электронная система управления и электронного документооборота. 17. Внедрили и активно применяются дистанционные технологии при реализации ООП ДОУ. 18.У администрации и педагогов сформированы цифровые компетенции.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Контроль за исполнением программы развития МБДОУ «ДС № 18» осуществляет управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального округа Рязанской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. 2. Администрация МДОУ «ДС № 18» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации

	программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Сайт ОУ	https://ds18-kasimov-r62.gosweb.gosuslugi.ru

ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования имеет актуальный и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое дошкольное образовательное учреждение должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в образовательном учреждении с позиций достоинства, ценности, пригодности.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем социуме. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБДОУ «ДС № 18»).

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2025-2030 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – осуществление модернизации системы образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование», целевых программ Рязанской области.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития ДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в ДОУ;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» Касимовского муниципального округа Рязанской области. Проектная мощность детского сада – 280 детей.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» Касимовского муниципального округа Рязанской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС № 18»

Тип: бюджетное учреждение.

Организационно – правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование - Касимовской муниципальный округ Рязанской области

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального округа Рязанской области.

Место нахождения и юридический адрес: 391308 Рязанская область, г. Касимов, улица 50 лет СССР, дом 10;

Телефон: (49131) 2-48-51;

Электронная почта: ds18.kasimov@ryazan.gov.ru

Адрес сайта: ds18-kasimov-r62.gosweb.gosuslugi.ru

Филиалов учреждение не имеет.

Деятельность ведется на основании:

- Лицензии серия 62Л01 №0000724, Регистрационный № 26-2399, выданной 17 августа 2015 г.;
- Устава МБДОУ «ДС №18», утвержденного Постановлением администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области от 24.12.2024 года № 1774;
- ИНН 6226005330.

Предметом деятельности учреждения является:

Предметом деятельности ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1.5 лет до 8 лет.

Основные виды деятельности:

- 85.11. – дошкольное образование;
- 88.91 - деятельность по дневному уходу за детьми (присмотр и уход).

Режим работы ДОУ:

пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье); с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ «ДС №18» функционируют 8 возрастных групп, которые посещают 150 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 89%.

Были обследованы 150 семей.

Категории семей

семьи с 1 ребенком – 49 семей (29 %)

семьи с 2 детьми – 72 семей (51%)

семьи с 3 и более детьми – 29 семей (20%)

Уровень образования родителей

Высшее – 132 (35%)

Среднее-специальное – 212 (57%)

среднее – 28 (8%)

Место работы родителей

государственная сфера, предприятия – 78 (21%)

частная сфера – 243 (65%)

безработные и домохозяйки - 51 (14%)

В целом для родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к воспита-

тельно-образовательному процессу, большое желание дать ребенку хорошее образование, подготовить его к обучению в школе, воспитать основы здорового образа жизни и организовать коррекцию имеющихся ограничений в здоровье.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы и технологии.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательное учреждение реализует «Основную образовательную программу МБДОУ «ДС № 18».

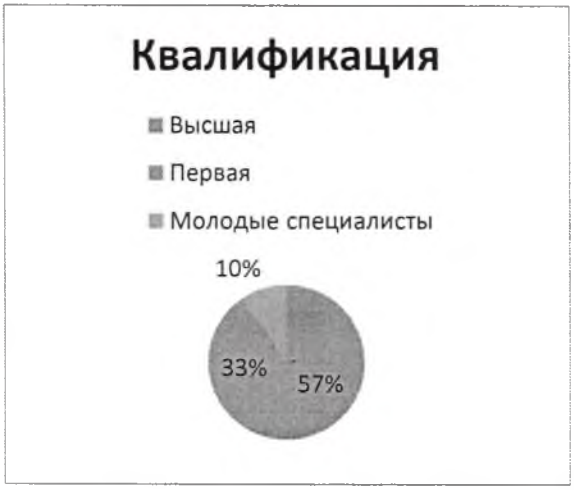
Обязательная часть ООП разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные и авторские образовательные программы.

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князва, Р.Б.Стѐркина
2.	Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (младший дошкольный возраст)	О. Л.Князева, М.Д.Маханева
3.	Парциальная программа	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
4.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	«Ладушки»	И.Новоскольцева И,Каплунова
5.	Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогических работников: 13 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 логопед. Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра от ГБУ РО Касимовский ММЦ. Укомплектованность кадрами 100 %, вакансий – нет.

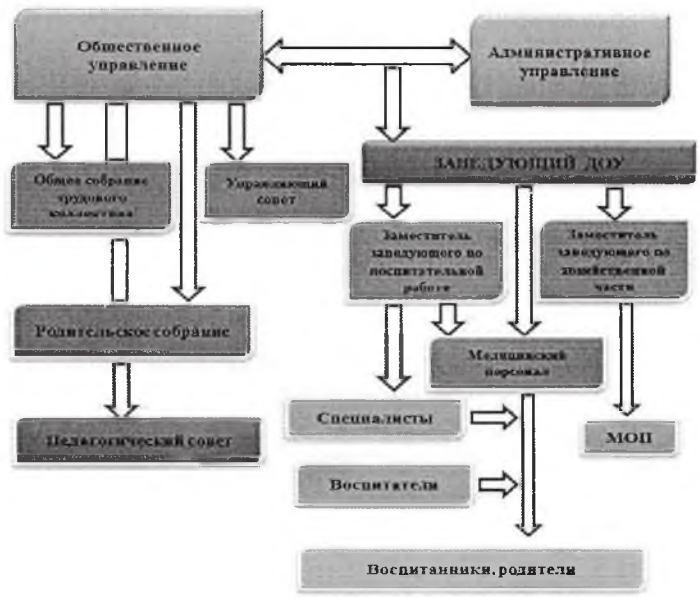


Каждый педагог стремиться повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Банк педагогических идей». План курсовой подготовки выполняется полностью в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно являются участниками педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения, которые требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Модель взаимодействия и управления

внутри учреждения



Материально-техническая база

МБДОУ «ДС №18» - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией. Общая площадь территории - 9758 кв.м., здания - 1986 кв.м. На территории организованы прогулочные участки для каждой возрастной группы. Территория оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Основными помещениями в МБДОУ «ДС № 18»:

- групповые, спальные и раздевальные комнаты;
- музыкальный зал, физкультурный зал;
- учебный класс, кабинет логопеда;
- медицинский блок (смотровой кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- пищеблок, прачечная;
- кабинеты заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХР.

В ДОУ созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной задач. В группах уютно, комфортно, организованы области для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и познавательным материалом.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интере-

сы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

Методический кабинет детского сада оснащен соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, компьютером, принтером.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются проекторы, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр и т.п.

Характеристика внешней среды

МБДОУ «ДС № 18» расположен в центре микрорайона 50 лет СССР. Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными участками и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Детский сад окружен молодыми зелеными насаждениями: березы, клены, сирень, кустарники. На территории разбит уголок леса. Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и соревнований

В МБДОУ «ДС № 18» настроена связь с социумом для выполнения всех образовательный задач:

1.2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2020-2025 г.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей (законных представителей), а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. А педагоги детского сада готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Дошкольным образовательным учреждением определены следующие ключевые позиции:

- Введение федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования;
- модернизация организации образовательной и инновационной деятельности учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции;
- разработка комплексной воспитательно-образовательной системы, в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения;
- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепле-

ние материально-технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДОУ. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;

- развитие системы менеджмента качества образования через совершенствование системы работы с кадрами, мотивацию персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса;
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно- образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив;
- внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

Программа развития на 2020-2025 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Количественные показатели выполнения программы развития на период 2020-2025 гг.

Важнейшие целевые показатели программы (плановые)	Выполнение программы развития	Причина отклонений
Качественное выполнение муниципального задания – в полном объеме	100%	
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, от запланированной численности педагогических работни-	100%	

ков, которым необходимо пройти курсовую переподготовку (100%)		
Укомплектованность штатов педагогических работников в МБДОУ	100%	
Реальная посещаемость детей МБДОУ (67%)	Выполнено с учетом допустимых отклонений	Пропуски ДОУ без уважительной причины
Сохранение контингента детей при наличии очередности на получение места в МДОУ по конкретной возрастной категории (100%)	100%	
Выполнение образовательных программ - 100%	90%	
Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ	выполнено	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%	100%	
Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %	100%	
Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%	80 %	Не достаточное финансирование
Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%	100%	

Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей поликлиник;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Работа по основной образовательной программе направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги, - поднять на уровень партнерства, ДОУ детского сообщества и этим сформировать свой авторский уклад дошкольной жизни. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка

на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Полностью обновлена методическая и художественная литература в группах. Сделаны подписки на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинской сестрой даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с по-

следующими оздоровительными мероприятиями. Медицинский работник проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой ГБУ РО «Касимовский ММЦ». Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, босоножье. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает кровообращение, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В группах имеются уголки ряженья, где дети учатся переодеваться в разные костюмы, перевоплощаться в разные образы, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные каче-

ства: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке.

Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Дошкольники получают представление о народных промыслах. С большим интересом дети знакомятся с русской кухней: тестом, овощами, чаепитием. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

Развитие элементарных математических представлений воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Преемственность детского сада со школой осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Система методической работы, созданная в детском саду, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Для этого родители в 5-6 раз чаще бывают в ДОУ на занятиях, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем.

Выполняя актуальный запрос государства и родителей, в МБДОУ «Д/С №18» осуществляет свою деятельность Консультативный центр для предоставления методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещающая ДОУ.

Консультативный центр создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания дифференцированной методической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования с 2-х месяцев до 7 (8) лет.

Анализ кадрового обеспечения

Педагогический коллектив учреждения состоит из воспитателей и специалистов. В период 2020-2024 гг.

1) Введен профессиональный стандарт по должности «Воспитатель»
2) Заключены эффективные контракты.
3) 8 педагогов имеют высшую и 6 педагогов первую категории
4) Прошли повышение квалификации – 100 %
5) Работники ДОУ регулярно участвовали в конкурсах и в разнообразных мero-

приятиях, проводимых в районе и области, педагоги были награждены грамотами и дипломами.

Результатами реализации Программы развития 2020-2025 стали:

Федерального уровня:

- Всероссийский творческий конкурс, посвящённый международному женскому дню.
- Всероссийский творческий конкурс «Удивительные бабочки».
- Всероссийский педагогический конкурс: «Моя страна – моя Россия» диплом за 2 место участник Хуртова В.Б.
- Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду».
- Всероссийская акция «Окна Победы».
- Участие в международном творческом конкурсе «Светлая пасха» диплом участника Калистратова И.В.
- Конкурс «На пути к успеху» диплом (1 место) участник Темерова С.А.
- Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Я художник» диплом (3 место)

Регионального уровня:

- Участие в фестивале национальных культур «Касимов объединяет».
- Сертификат участника областного Фестиваля – конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство».
- региональный конкурс «Педагогический дебют» в номинациях «Молодые управленцы», «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»;

Муниципального уровня:

- Муниципальный конкурс фотозон «Волшебный Новый год»
- Участие в городском конкурсе «Новогодние окна»
- Участие в фестивале талантов «Учитель – мастер и творец»
- Междугородняя профессиональная олимпиада «Коммерция в образовательной организации».
- конкурс «Цветочная фантазия» в рамках празднования Дня города.
- Муниципальный конкурс «Мастерская новогодних подарков»;

➢ конкурс «Воспитатель года» 2020,2021,2024.

Отметим активность педагогов во всероссийских конкурсах через интернет - ресурсы, в которых принимают участие и воспитанники ДОУ и занимают призовые места.

В ДОУ с целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагогический коллектив характеризуется: восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, коммуникативной компетентностью, творческой инициативой, др.

В связи с введением ФГОС ДО начата работа по повышению квалификации работников по вопросам ФГОС ДО. Прошли повышение квалификации по вопросам ФГОС ДО (72часов) – 100%.

Выявленные проблемы:

Анализируя работу по кадровому обеспечению можно сделать вывод, что педагоги недостаточно активно участвуют в мероприятиях области.

Перспективы:

В связи с изменениями в законодательстве, введением Национальных проектов в области образования необходимо провести следующую работу:

➢ внедрение педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;

➢ создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

➢ развивать информационную культуры педагогов в использовании ИКТ;

➢ совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров.

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Структура методической службы МБДОУ «ДС № 18»

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, созданное для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из всех педагогов ДОУ.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Методический совет – сформирован из опытных педагогов высшей квалификации, способных к творческой работе. Методический совет координирует работу структур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса и внедрение инноваций, руководит опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогического коллектива. Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы ДОУ, рост профессионального мастерства педагогов, формировать их профессионально значимые качества.

Структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения является аттестационная комиссия ДОУ, которая ведет работу по оказанию помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации.

Каждый участник педагогического процесса имеет представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с уче-

том потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Процесс образования в ДОУ стал эффективней с использованием новых форм и технологий в работе с педагогическим коллективом. Внедрены такие инновационные формы как: методический портфель педагога - направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ данных активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебно-воспитательного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Анализ системы управления

Созданная система управления нашего образовательного учреждения, позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же, наших детей. Этот опыт позволил нам убедиться в действенности простых правил. Личность педагога, родителя, ребёнка может успешно развиваться, проявлять инициативу, творчество, только в условиях доверия, уважения, дружбы и взаимопомощи. А этому, безусловно, способствует положительный микроклимат, который создан в коллективе.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата.

Управляющая система представляет собой работу четырёх взаимосвязанных служб: медицинской, педагогической, административно-хозяйственной и нормативно-правовой.

Анализ системы управления ДОУ показал эффективность таких форм, как: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, постоянно действующие комиссии. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с планом - графиком мониторинга образовательного процесса на год. Управленческие решения носят конкретный характер, продумывается механизм их реализации и проверки качества выполнения данных решений. Однако, следует отметить проблему организации совещаний педколлектива, которые еще не нашли оптимальную форму организации, что затрудняет координацию действий администрации ДОУ.

Выявленные проблемы:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОУ.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом индивидуальных особенностей детей; уважении к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию; индивидуализации образования ребенка в условиях разновозрастной группы; ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка. Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальными руководителями, учителем – логопедом. Для каждого педагога четко определены основные направления обследования, задачи, уровни развития критерии оценки.

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику во всех образовательных областях программы.

О качестве образовательной деятельности можно судить по следующим достижениям:

1) По данным диагностики все дети учреждения осваивают образовательную программу.

2) Все дети учреждения поступают в общеобразовательную школу.

3) В период 2020-2025г. воспитанники ДОУ постоянно участвовали в мероприятиях, проводимых в ДОУ и городе, награждены грамотами за участие и победу в конкурсах.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса проводился два раза в год по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Данный мониторинг проводился только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал:

Федерального уровня:

Всероссийский конкурс рисунка «Зимушка зима, прощай» диплом (1 место) Ермаков Дима руководитель Жирякова Г.Н.

Всероссийский конкурс рисунка «Моя страна Россия» диплом (1 место) Фимина Софья руководитель Жирякова Г.Н.

Всероссийский творческий конкурс «Твори, выдумывай» диплом Аничкина Виталина руководитель Хуртова В.Б.

Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой любимый снеговик» диплом (1 место) Соколова Николь; диплом (1 место) Борисов Иван

Регионального уровня:

«Фестиваль национальных культур «Касимов объединяет» - танцевальная группа «Каблучок», музыкальный руководитель Жучкова С.А.

Участие в региональном конкурсе детского рисунка «Мой папа самый лучший»;

Муниципального уровня:

Творческий конкурс «Новогодние забавы» диплом Алпатов Филипп;

Творческий конкурс «Рождественское чудо» диплом Торгованова Полина;

Творческий конкурс декоративно – прикладного искусства «Пасха» Колчин Матвей;

Конкурс детского художественного творчества «Рождественское чудо» дипломы участников Рычагов Кирилл, Черникова Тая.

Конкурс «Светлая Пасха» диплом (2 место) Калистратова Вика;

Патриотический конкурс «Военной песни» диплом (3 место) апрель 2024г.

Перспективы развития:

- Ввести дополнительные бесплатные услуги, удовлетворяющие потребности родителей (законных представителей).
- Разработать цикл интегрированных занятий в каждой группе, тем самым высвободить время для самостоятельной деятельности детей.

Анализ физического развития

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В детском саду постоянно проводится работа, направленная на укрепление психического и физического здоровья детей.

В соответствии с задачами за период 2020-2025 года:

- оборудован и оснащен медицинский блок: смотровой кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- оборудован физкультурный зал, приобретено физкультурное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы;
- разработаны и реализованы проекты здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности, по основам безопасности жизнедеятельности;
- приобретены рециркуляторы.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляя информацию в листах здоровья.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

<u>Работа по повышению защитных сил организма:</u>

- витаминопрофилактика;
- закаливающие мероприятия: воздушные ванны; бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- составление плана прививок совместно с поликлиникой.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидо профилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра воспитанников специалиста-

ми детской поликлиники.

За последние годы отмечается снижение заболеваемости у воспитанников и это объясняется внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Организация питания воспитанников.

Важными фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с 10 - дневное меню, утвержденным заведующим ДОУ, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда.

Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий, пищеблок имеет современное оборудование для качественного приготовления пищи.

Поставку продуктов осуществляется согласно контрактов, заключенных поставщиком на основании Федерального Закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Выявленные проблемы:

1. недостаточность нового физкультурного оборудования;
2. частые пропуски воспитанников без уважительной причины;
3. недостаточное финансирование на организацию полноценного питания, необходимость введения в рацион питания свежих овощей и фруктов.

Перспективы развития:

1. Активизация работы педагогического, медицинского персонала по продолжению внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, разъяснительной работы с семьями воспитанников.

2. Разработать и внедрить в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ.

3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Анализ материально-технических ресурсов

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здания детских садов светлые, имеется индивидуальное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В десяти групповых ячейках ДОУ имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга.

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В детском саду педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна и вариативна. Каждая группа зонирована (имеются музыкальные, спортивные, математические, поисково-исследовательские уголки, уголки изотворчества, уединения). В зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей все эти зоны легко трансформируются.

Зоны не имеют жёстких границ, что позволяет соблюдать принцип поли функциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно легко и быстро преобразовать в другой. Для мобильности пространства развивающей среды предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Педагоги используют некрупные передвижные ширмы, мягкие модули, строительный напольный конструктор, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные групповые участки с верандами, разбиты клумбы, есть уголок леса.

Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Детский сад оснащён техническим оборудованием: 12 ноутбуков, 2 компьютера, 3 проектора, 5 МФК, 1 принтер, музыкальный центр, магнитофоны, фотоаппарат, колонка, микрофоны.

В последние годы помогают целевые субсидии на обеспечение воспитательно-образовательного процесса, которые позволили приобрести компьютерное оборудование, детскую мебель, пособия, развивающие игры, конструкторы, физкультурное оборудование и оборудование по ПДД.

Выявленные проблемы:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования все равно еще актуальна: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидий.

Анализ работы с родителями

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В работе с родителями (законными представителями) использовались как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и нетрадиционные (семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

На встречах педагоги ДОУ используют методы активизации и развития рефлексии у родителей такие как:

- Просмотр видеозаписей;
- Анализ педагогических ситуаций;
- Анализ примеров из личной практики семейного воспитания;
- Анализ мотивов детского поведения.

Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Как показала практика, вся система работы с родителями оказалась эффективной. Благодаря слаженной работе нам удалось избежать многих ошибок во взаимодействиях с родителями, намного уменьшились конфликтные ситуации. У родителей повысился интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Чётко стали проявляться единые требования по отношению к ребёнку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

В результате проделанной работы мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 90% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг;
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ - 74% – результаты анкетирования;
- 78% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

Но, все-таки, контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности. В ДОУ имеются родители (законные представители) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Таким образом, из анализа видно, что Программа развития МБДОУ «Д С №18» реализована полностью. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов. Но есть определенные проблемы, которые стоит решать в процессе 2025-2030гг.

1.3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

На основе сравнительного анализа за последние пять лет МБДОУ «ДС №18» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	**анализ**			
	(сильные стороны)	**(слабые стороны)**	**(возможности)**	**(угрозы)**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы для реализации образовательных программ.	Внедрение электронной системы управления электронного документооборота	Рост увеличения платных образовательных услуг в ДОУ	Отсутствие опыта оказания платных услуг, недостаточность финансирования Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие целостного видения оценки качества образования.
Управление	Компетентность, мобильность управленческой команды.	Отсутствие внутренней мотивации у некоторых со-	Введение в практику психологического стимулирования,	Снижение эффективности и качества оказываемых услуг.

	Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.	трудников. Увеличение времени на обработку документации, поступающую от учредителя. Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг.	награждения грамотами при низком уровне финансирования. Делегирование полномочий с организацией само- и взаимоконтроля. Предоставление свободного пространства для инициативы работника, его само-выражения. Помощь в реализации любой идеи сотрудников, будь то проведение внепланового досуга, выставки и т.п.	Снижение мотивации педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на возмездной основе.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие творческой профессиональной группы педагогов в коллективе.	Наличие возрастных педагогов	Обучение возрастных педагогов по освоению ИКТ.	Нежелание педагогов участвовать в инновационной работе.
Работа с родителями	1. Позитивный опыт работы ДОУ по взаимодействию с родителями. 2. 40% родителей принимают активное участие в мероприятиях ДОУ.	1. Растущая потребность родителей в созданиидистанционного общения. 2. Контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности.	1. Обеспечить психолого-педаго-гическую поддержку семьи, используя социальные сети, мессенджеры, официальные сайты ДОУ. 2. Создание родительских сообществ в мессенджерах WhatsApp, ВКонтакте.	1.Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	1. Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ИКТ-технологий. 2. Имеется необходимое игровое	1.Недостаточная обеспеченность интернет-соединением. 2. Нехватка финансирования на приобретение технического,	1.Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физи-	1.Недостаточность финансирования в подключения высокоскоростного интернета в ДОУ. 2. Трудности планирования бюджета. 3. Обстоятельства

	и обучающее оборудование.	игрового, обучающего оборудования.	ческих, интеллектуальных и лич-ностных качеств воспитанников за счет благотворительных средств и субсидий.	непреодолимой силы.
Система связей ДОУ с социальными институтами окружения	Наличие договорово взаимодействии с социальными учреждениями делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно знаний о волонтерском движении у всех участников образовательного процесса.	Привлечение всех сотрудников, родителей в волонтерское движение.	Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образова-тельной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Изучение инновационных разработок, программ в ДОУ. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Нежелание педагогов участвовать в инновационной работе.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

Результаты анализа МБДОУ «ДС № 18» позволяет определить оптимальное развитие.

Данная Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития МДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДС № 18» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На данном этапе стратегической целью развития образования в Российской Федерации является повышение уровня образованности, качества и доступности образования всех слоев населения. На первый план выходят следующие стратегические задачи, касающиеся дошкольного образования:

- повышение качества и доступности образования;
- достижение новых качественных образовательных результатов;
- развитие экспериментальной и инновационной деятельности;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников;
- повышение уровня квалификации, улучшение условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных работников системы образования;
- повышение уровня материально-технической базы и т.д.

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Поэтому концепция развития МБДОУ «ДС № 18» рассматривается как сово-

купность мер по обновлению ДОУ в результате развития инновационных процессов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО и реализация национального проекта «Образование» в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК - компетенции педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «ДС № 18» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей, в том числе и с применением дистанционных технологий;
- сетевое взаимодействие ДОУ с образовательными организациями- партнерами;
- ранняя профориентация воспитанников ДОУ;
- формирование цифровых компетенций у административного и педагогического

состава ДОУ;

- возможности онлайн-образования воспитанников;
- использование технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников, ИКТ-технологий;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального окружения.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении «модели» выпускника, педагога, будущего детского сада со следующими желательными качествами.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

На основании Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10.2013 г., можно определить модель педагога детского сада:

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

➢ Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

➢ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

➢ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

➢ Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

➢ Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

➢ Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

➢ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

➢ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

➢ Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

➢ Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

➢ Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей до-

школьного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Модель будущего детского сада

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых;
- воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2030 гг.

2.2. МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель программы:

Повышение качества дошкольного образования в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения задач при реализации адаптированных для ДОУ федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

1. Проект «Детство в мире будущего»

Задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие совершенствование процесса реализации ФГОС ДО, непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ.
2. Разработать мероприятия по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования.
3. Повысить доступность и вариативность качественного дошкольного образования.
4. Повысить результаты внутренних и внешних экспертных оценок, развитие системы оценки качества образования в МДОУ с использованием механизмов независимой оценки.
5. Развивать дистанционное сопровождение.
6. Создать материально-технические условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.
7. Ввести в ДОУ дополнительное образование воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих до-

полнительное образование.

8. Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие освоение дошкольниками базовых навыков и умений.
9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.
10. Создать систему социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума.
11. Создать условия для развития и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников.

2. Проект «Детский сад и семья»

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого- педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.
2. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ.
3. Организовать систему консультирования и сопровождения родителей в рамках социального партнерства.

3. Проект «ДОУ в мире цифровизации»

Задачи:

1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения
2. Оснастить ДОУ высокоскоростным интернет – соединением.
3. Внедрить электронные системы управления и электронного документооборота.
4. Повысить компетентность педагогических кадров и административных работников в области информационных и телекоммуникационных технологий.
5. Организовать взаимодействие с родителями детей в цифровом пространстве.

2.3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа:

1-й этап – проектировочный (2025 гг.):

- разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы,
- разработка Дорожной карты,
- согласование мероприятий,
- отработка модели мониторинга.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проект «Детство в мире будущего»			
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, педагоги	Вся нормативно-правовая база приведена в соответствие с законодательством. Сотрудники изучили нормативно-правовую базу.
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Проведен анализ, намечены мероприятия по укреплению материально-технической базы, кадрового состава.
Разработка и утверждение рабочих программ, перспективных планов педагогических работников, план мероприятий для повышения качества дошкольного образования	Сентябрь – октябрь 2025 г.	Педагоги	Разработаны и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планыпедагогических работников, план мероприятий для повышения качества дошкольного образования на 2023-2028г.г.
Изучение инновационных технологий на ММО, семинарах-практикумах, в сети Интернет, в педагогической литературе	Весь период	Педагоги	Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий
Приобретение рецелькуляторов, бесконтактных термометров, масок, перчаток, дезсредств.	Сентябрь – октябрь 2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.
Создание творческих групп педагогов по методическим про-	Весь период	заведующий	Созданы творческие группы, которые ведут целенаправ-

блемам, разработке проектов различного уровня			ленную работу по введению инноваций в педагогический процесс
Привлечение заинтересованных лиц из среды социума в образовательный процесс ДОУ	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги	Составлены планы совместной работы с сельскими библиотеками, СДК, СОШ; представители общественности участвуют в мероприятиях, управлении ДОУ.
Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу»			
Разработать план мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ	Сентябрь 2025 г.	педагоги	Разработаны конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, акции, консультации для родителей.
Создание образовательного пространства в мессенджере MAX	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, педагоги	Создана группа в мессенджере для освещения деятельности ДОУ, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ
Проект «ДОУ в мире цифровизации»			
Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов	Весь период	Заведующий	У администрации и педагогов сформированы умения работы на платформе MAX, создание фильмов, видеороликов

II этап - деятельностный (2026-2029 годы):

- повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования,
- реализация разработанных проектов,
- внедрение отработанных инновационных проектов,
- мониторинг и корректировка.
-

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые Результаты
Проект «Детство в мире будущего»			
Ввести в ДОУ дополнительное образование воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.	Весь период	заведующий	Для воспитанников по запросу родителей, исходя из возможностей ДОУ, предоставлено дополнительное образование на базе образовательной организации.
Разработать комплекс мероприятий для повышения каче-	2026 г.	Педагоги	Разработан комплекс мероприятий для повышения ка-

ства и доступности образования.			чества и доступности образования.
Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников	Весь период	педагоги	Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
Приобретение обучающих пособий, игрового оборудования, конструкторов	Весь период	заведующий	Приобретены обучающие пособия, игровое оборудование
Автоматизация организационно-управленческих процессов	Весь период	педагоги	Созданы системы управления деловыми процессами и базами данных: рабочие места оснащены персональными компьютерами, офисной техникой, интернет-соединением, электронной почтой. Включение систем Сетевой город и Е- услуги в процесс управления.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта,мессенджеров, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	заведующий	Публичный доклад, статьи, информация.
Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу»			
Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)	Весь период	педагоги	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 60%.
Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.	Весь период	педагоги	Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ. Создание чатов для обратной связи в мессенджере MAX
Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства.	Весь период	педагоги	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами	Ежегодно в мае	педагоги	100% родителей удовлетворены обучением и воспита-

обучения, воспитания и развития своего ребенка			нием детей в ДОУ
Проект «ДОУ в мире цифровизации»			
Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.	Весь период	педагоги	Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет – соединением.	2027 г.	заведующий	ДОУ оснащен высокоскоростным интернет – соединением по всему периметру.
Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	2027-2029г.	педагоги	Внедрена электронная система управления и электронного документооборота.
Непрерывное обучение педагогов online.	Весь период	заведующий	100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса, просмотр вебинаров, семинаров.

III этап – аналитический (2030 год):

- анализ результатов, оценка эффективности,
- организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 года.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Анализ результатов реализации программы	Январь-апрель 2030г.	Педагоги, заведующий, родители	Дана оценка эффективности программы, выявлены её недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	Май 2030 г.	Педагоги, заведующий	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Выявление проблем для разработки новой программы	Июнь-август 2030 г.	Педагоги, заведующий	Выявлены и намечены проблемы для разработки новой Программы развития.

Целевые индикаторы, отражающие ход выполнения Программы развития

Целевые индикаторы	Динамика индикаторов				
	2025-2026г.	2026-2027 г.	2027-2028 г.	2028-2029 г.	2029-2030г.
Проект «Детство в мире будущего»					
Создание условий для укрепления здоровья детей	+	+	+	+	+
Доля (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	96	96	97	97	98
Количество (%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	90	90	90	90	90
Предоставление дополнительного образования на базе образовательной организации	-	+	+	+	+
Доля педагогов (%), эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов	60	70	80	90	91
Доля (%) приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических)	3	5	5	6	6
Степень (%) удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания услуги	87	90	100	100	100
Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу»					
Доля (%) семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (проектная деятельность, конкурсное движение и др.)	50	50	55	60	60
Проект «ДОУ в мире цифровизации»					
Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, *единиц*	2	3	9	10	10
Доля (%) педагогических работников, повысивших квалификацию с использованием информационного ресурса	100	100	100	100	100
Доля (%) педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для реализации ООП ДОУ	60	70	80	90	90
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	70	80	90	90	90

3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг в условиях инновационного режима развития детского сада.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Проект «Детство в мире будущего»:

- Создана новая модель организации воспитатель-образовательного процесса в ДОУ.
- Разработан комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования.
- Воспитанники ДОУ обеспечены доступным качественным дошкольным образованием.
- Для воспитанников по запросу родителей, исходя из возможностей ДОУ, предоставлено дополнительное образование на базе образовательной организации.
- У выпускника ДОУ сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе.
- Внедрена комплексная информационная система (КИС): управления финасово-хозяйственной деятельностью, учебным процессом, кадровым составом, рабочие места оснащены персональными компьютерами, офисной техникой, интернет-соединением, электронной почтой.
- Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников: все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты, приобретены рециркуляторы и бактерицидные лампы, бесконтактные термометры, дезинфицируюшие средства.
- Снижение заболеваемости воспитанников на 10%, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

➢ Коллектив ДОУ активно участвует в разработке и реализации проектов разного уровня.

➢ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

➢ Выстроена система полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

➢ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

➢ Выросла доля (до 100%) участников образовательного процесса, положительно оценивших качество образовательных услуг.

➢ Администрация и педагоги активно используют социальные сети и официальный сайт ДОУ для повышения имиджа ДОУ.

2. Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу»:

➢ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 70%.

➢ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

➢ Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.

3. Проект «ДОУ в мире цифровизации»:

➢ Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

➢ ДОУ оснащен высокоскоростным интернет – соединением.

➢ Внедрена электронная система управления и электронного документооборота.

➢ 100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса.

➢ Внедрили и активно применяются дистанционные технологии при реализации ООП ДОУ.

➢ У администрации и педагогов сформированы цифровые компетенции.

4. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Несовершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.

5. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

7. Снижение рождаемости детей, как следствие, отсутствие воспитанников и сокращение штата.

8. Возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряженным графиком работы по реализации Программы развития.

9. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

10. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии предоставления специалистов (учителя-логопеда, педагога дополнительного образования).

11. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.

12. Отсутствие резерва потенциальных сотрудников.

5. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют заведующий ДОУ, творческие группы, педагогический совет ДОУ с привлечением родительского сообщества, общее собрание трудового коллектива, управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования - городской округ город Касимов в течение учебного года.

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
- Реализация проектов будет осуществляться поэтапно в указанные выше сроки.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Мониторинг реализации Программы проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития предусматривается из регионального бюджета, муниципального бюджета муниципального образования – городской округ город Касимов, внебюджетных источников и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на выполнение муниципального задания, содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, за присмотр и уход за детьми, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.