


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 336)

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета № 2
МОУ детский сад № 336
Протокол № 2 от 13 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МОУ детским садом № 336
 Е.Н. Черномашенцева
Приказ № 71-ОД от 18.04.2022 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»
за 2021 год

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Введение	3
I. Общие сведения об образовательном учреждении	3-5
II. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ	5-6
III. Анализ системы управления организации	6-7
IV. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	7-17
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18-21
VI. Оценка кадрового обеспечения	21-22
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22-23
VIII. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения	23-25
IX. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	25-26
X. Заключение. Перспективы и планы развития	26
Приложение № 1 «Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию за 2021 год	27-30

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно – образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При составлении отчета о результатах самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №336 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 336) за 2021 год рабочая группа руководствовалась действующими нормативно-правовыми документами:

- п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013г. № 28908);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014г. № 31135);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018г. № 49562);
- Устав МОУ детский сад № 336;
- Образовательной программой дошкольного образования.

I.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1 Полное наименование МОУ в соответствии с Уставом:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»
2. Сокращенное наименование: МОУ детский сад №336
3. Организационно – правовая форма:
 - тип – дошкольное образовательное учреждение;
 - вид - детский сад;
 - статус - муниципальное учреждение
4. Учредитель: муниципальное образование - город – герой Волгоград.

Полномочия учредителя от имени муниципального образования город – герой Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

5. Год основания: 1978

6. Длительность функционирования ДООУ: 44 года

7. Лицензия: Серия 34Л01 №0000048. Регистрационный № 332 от 09 июля 2015г. Срок действия – бессрочная на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и оказания дополнительных услуг.

8. Адрес организации: 400117, Россия, г. Волгоград, б-р 30-летия Победы 86а

9. Телефон, факс: (8442) 53-73-49

10. e-mail: dou336@volgadmin.ru

11. Сайт: 336dou.ucoz.ru

Ф.И.О. заведующего: Черномашенцева Елена Николаевна

Ф.И.О. старшего воспитателя: Сой Виктория Владимировна

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МОУ детский сад № 336 – отдельно стоящее двухэтажное здание. Построено по типовому проекту. Свою работу детский сад начал в мае 1979 года, с проектной мощностью 12 возрастных групп. Площадь здания 2096,5 м². В группах спальные комнаты расположены отдельно от игровых комнат.

Площадь земельного участка 10057 м². На участке расположены прогулочные площадки (для каждой возрастной группы), спортивная площадка.

Основной уставной деятельностью МОУ детского сада №336 является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования.

Предмет деятельности является обеспечение реализации права каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Детский сад реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Детский сад работал по пятидневной рабочей неделе с 07:00 – 19:00 часов.

В детском саду функционировало 12 возрастных групп.

1 группа – 2-я ранняя (от 1-2 лет);

2 группы – 1-я младшая (от 2-3 лет);

2 группы – 2-я младшая (от 3-4 лет);

3 группы – средние (от 4-5 лет);

2 группы – старшие (от 5-6 лет);

2 группы – подготовительные (от 6-8 лет).

В 2021 году детский сад посещало 286 воспитанников

Ключевые идеи развития МОУ:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

- развитие личности каждого ребенка и педагога в единой воспитательно-образовательной системе;

- взаимодействие с семьей и общественными организациями для обеспечения полноценного развития ребенка.

II.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 № 16;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28 ;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2 ;
- Действующим Уставом МОУ детского сада № 336, утвержденным руководителем департамента по образованию администрации Волгограда, приказ № 735 от 16.06.2015г.;
- Договором между МОУ детским садом № 336 и родителями (законными представителями);
- Локальными актами МОУ детского сада №336 и другими нормативными и правовыми актами.

Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 336 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

III. АНАЛИЗ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ детского сада № 336 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ детского сада №336 является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления в МОУ детском саду № 336 являются:

- общее собрание работников детского сада;
- совет детского сада;
- педагогический совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Заведующий

- определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами;
- обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада;
- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;
- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;
- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада.

Совет МОУ

- определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду.

Педагогический Совет

- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада,
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает основные образовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

- рассматривает результаты анализа деятельности, аттестации, повышении квалификации педагогических работников за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;

В ДОУ разработана модель управления. Эта модель определяет организационную культуру организации, целью, которой является создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Система управления нацелена на:

- Модернизацию системы управления МОУ, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;
- Создание условий для повышения качества образования в учреждении;
- Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Формирование профессиональной компетентности молодого педагога;
- Создание системы консультирования для родителей, взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности в воспитании подрастающего поколения.

Также в МОУ были организованы следующие формы работы:

- проведение педагогических советов, семинаров-практикумов;
- установление партнерских отношений с другими учреждениями;
- организация круглых столов, основной задачей которых является определение основных ориентиров развития и ценностей коллектива.

IV.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году в МОУ детский сад функционировало 12 групп (3 группы от 1-3 лет и 9 групп от 3-8 лет). Количество воспитанников 286. Детский сад посещало 3 ребенка-инвалида

Содержание образовательного процесса в МОУ детском саду №336 определяется образовательной программой детского сада, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательный процесс строится по следующим направлениям и образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Наименование программ и технологий:

№ п/п	Наименование	Кто использует
<i>Основные комплексные программы</i>		

1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство / (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).	Воспитатели 2-й ранней, 1-й младшей, 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Парциальные программы		
1.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
2.	Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
3.	Программа «Воспитание маленького Волжанина», Е.С. Евдокимова.	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
4.	Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
5.	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.	Воспитатели старших, подготовительных групп
6.	Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
7.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Программа обучения и воспитания детей с ФФН Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	Учитель – логопед в группах старшего дошкольного возраста
8.	Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко;	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
9.	Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фомина	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
10.	«Са – Фи – Дансе. Танцевально – игровая гимнастика в детском саду» Ж. Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина;	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
11.	Программа «Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
12.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
13.	«Танцевальная ритмика» Т. И. Суворова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
14.	Программа «Топ – хлоп, малыши». Т. Сауко, А. И. Буренина	Музыкальный руководитель во 2-й ранней, 1-й младшей, 2-я младшей, средней группах
14.	Программа «Познаю себя», Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова	Воспитатели в средней, старшей, подготовительной групп
15.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Воспитатели 2-й ранней, 1-й младшей, 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп

16.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
17.	Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах Музыкальные руководители в средней, старшей, подготовительной группах

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из возрастной группы в другую.

Детский сад имеет полный учебно – методический комплект для реализации данных программ, технические средства (ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор, электронное фортепиано, графический планшет, интерактивная доска, визуализатор), игровое оборудование (конструкторы Лего, мягкие модули, сюжетно – ролевые модули), развивающие игры В. В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в ДОУ:

1 здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;

2. информационно-коммуникационная технология – это создание единого информационного образовательного пространства МОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей;

3. технологии проектирования – ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

4. технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

5. метод поисковой деятельности – главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника;

6. метод наглядного моделирования – направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы

стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья детей.

7. личностно-ориентированные технологии – это личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

8. технология сотрудничества – данная технология стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья детей.

Непрерывно – образовательная деятельность (занятия) проводится во всех возрастных группах, согласно расписанию.

В первой половине дня в младших и средних группах непрерывно – образовательная деятельность (занятия) планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непрерывно – образовательная деятельность (занятия) во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывно – образовательной деятельности (занятия) проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность и конструирование проводятся со всей группой (по условиям МОУ). Двигательная деятельность во 2-й ранней и 1-й младшей группах проводится по подгруппам.

Количество компонентов непрерывно – образовательной деятельности (занятия) и их продолжительность, время проведения соответствуют действующим требованиям.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 8 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Непрерывно – образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывно – образовательная деятельность (занятия) познавательной направленности чередуются с образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре или воспитатель.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. Учитель-логопед оказывает помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи, консультирует родителей.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, доступна и безопасна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Отвечает потребностям детского возраста. В группах имеются центры: «Центр познавательного развития», «Центр воды и песка», «Центр конструирования», «Центр физического развития», «Центр театра», «Центр музыки», «Центр речевого развития», «Центр экспериментирования», «Центр природы», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр игры», «Центр книги», «Центр изодеятельности», «Центр

безопасности», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического развития», «Центр дежурств».

Каждый центр оснащен учебным, развивающим, игровым оборудованием и наглядными пособиями. В организации и поведении образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование.

Коррекционная работа

В детском саду функционирует **логопедический пункт**. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная деятельность с детьми, которую проводит учитель-логопед. Логопедический кабинет оснащен пособиями, играми, тренажерами, аудио аппаратурой.

Задачи работы логопункта:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- дефектологическое просвещение педагогов ДООУ и родителей воспитанников.

Выполнение этих задач обеспечивалось:

- Своевременным обследованием детей;
 - Рационально составленным расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий;
 - Планированием индивидуальной и подгрупповой работы;
 - Оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями;
- Совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

В 2021 году логопедическая помощь была оказана – 28 человек:

4 ребенка – сложная дислалия со стертой формой дизартрии

7 детей – сложная дислалия

16 детей – дислалия

3 ребенка – укороченная подъязычная связка (пластика – 1 ребенок)

Выпущено (май 2021г.) с нормой речи: 24 ребенка, со значительным улучшением речи: 4 ребенка

В 2021 года были обследованы 185 детей, из них выявлено:

79 детей с ФНР;

25 детей с ФФНР;

11 детей с ОНР;

70 ребенка с нормой речевого развития + возрастная физиологическая дислалия

Направлены на обследование территориальной ПМПК 12 детей, из них на городское отделение 1 ребенок, на районное отделение 12 детей

К неврологу – 13 детей

К ортодонту – 14 детей

К психиатру – 13 детей

К ЛОРу – 15 детей

Методическая работа с педагогами и родителями детского сада проводилась согласно годовому плану работы учителя-логопеда. По запросам родителей были оказаны консультации: «Общаясь – играем, познаем, развиваем...», «Ранняя коррекция аномалий прикуса у детей. Когда стоит обратиться к специалисту», «Предупреждение заикания у детей», «Работа учителя-логопеда с учетом ФГОС ДО», «Что нужно знать родителям о развитии речи дошкольников. Речевые нарушения и причины их возникновения», «Работа районной ПМПК, порядок зачисления в логопедическую группу района».

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте МОУ являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

Педагогом-психологом в течение 2021 года проводилась работа по разделам: психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, консультирование.

В результате проведенной работы по адаптации детей к детскому саду выявились следующие уровни адаптированности:

- 55% - дети, с легкой степенью адаптации;
- 45% - дети, со средней степенью адаптации;
- Тяжелая степень адаптации не выявлена.

В течение года, ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Занятия по подготовке детей к обучению в школе по программе И.В.Данилова «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов».
- Занятия по программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой.
- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!».
- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения по программе И.А. Пазухиной «Давай поиграем!».

Диагностика готовности к школьному обучению выпускников подготовительной к школе групп показала следующие результаты:

Начало года Конец года

Высокий уровень – 11%	21%
Средний уровень – 32%	48%
Средне-низкий - 55%	31%
Низкий уровень - 2%	0%

Диагностика готовности детей к обучению в школе и сформированности универсальных учебных действий выявила группу детей из подготовительных групп № 6, № 10, которым необходима помощь педагога-психолога. В течение года с данными детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по системе И.В. Данилова. Родителям и педагогам детского сада были даны консультации по развитию у детей желания учиться в школе, внимания, мышления, моторики. По окончании детского сада дети поступили в школы, лицеи и гимназии.

Количество выпускников детского сада	Количество детей, поступивших в		
	Школу	Лицей	Гимназию
50 чел.	11 чел.	22 чел.	17 чел.

Родители выпускных к школе групп были ознакомлены с результатами готовности воспитанников к обучению в школе, даны рекомендации для родителей будущих первоклассников дистанционно, ответы на многие возникшие индивидуальные вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе в режиме он-лайн и дистанционно.

В качестве дополнительных услуг в детском саду функционировали платные образовательные услуги (АБВГДЕйка», «Развивайка», «Арабеск»).

Деятельность кружков направлена на расширение и развитие индивидуальных интересов и способностей детей, обогащению интеллектуальной сферы.

Направленность программы	Название кружка	Возрастная группа
Социально-гуманитарная	«Арабеск» (танцевальный)	Средняя (4-5 лет), Старшая (5-6 лет), Подготовительная (6-8 лет) Всего – 38 чел.
	«АБВГДЕйка»	Старшая (5-6 лет). Подготовительная (6-8 лет) Всего – 76 чел.
	«Развивайка»	2-я младшая (3-4 лет) Всего – 29 чел.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ детского сада №336, образовательной программой детского сада, программой развития, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МОУ, возможности и желание педагогов, в 2021 году воспитанники посещали вышеперечисленные кружки.

Охрана жизни и здоровья

Первостепенной задачей дошкольного образовательного учреждения является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

В 2021 году были проведены мероприятия по уменьшению пропусков детей по болезни: сезонная вакцинация, профилактика фиточитами (луко-чесночный режим), кварцевание групповых помещений, выполнение санэпидрежима).

Сроки вакцинации детей в соответствии с «Национальным календарем профилактических прививок» соблюдались. Медицинский работник (участковый педиатр), обслуживающий МОУ детский сад №336 своевременно оформлял с родителями (законными представителями) детей «Добровольное информированное согласие на проведение профилактических прививок» или отказ от них (фиксировался на специальных бланках с подписями родителей и врача). Вакцинация детей проводилась на базе поликлиник №5, №28, №18. Дети могут быть привиты позже положенного срока в связи с медицинскими отводами участковых врачей и врачей-специалистов по причине острого и обострении хронического заболевания в данный момент времени. Эти дети прививались по выздоровлению. Повысилось количество необоснованных отказов родителями (законных представителей) от вакцинации детей.

Так же проводилась санитарно-просветительская работа с родителями на собраниях в группах на темы: «Адаптация детей к детскому саду», вакцинопрофилактика во всех возрастных группах, утренний прием в детский сад, режим дня, национальный календарь прививок, закаливание, профилактика здорового образа жизни, «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19», также были даны ответы на вопросы. На информационном стенде были вывешены информационные бюллетени (посезонно и во время карантина) ветряная оспа, скарлатина, корь, ОРВИ, грипп, «Коронавирус», укусы насекомых, тепловой и солнечный удары.

В детском саду были реализованы мероприятия по оздоровлению детей, которые включали в себя следующие мероприятия:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе (старшие, подготовительные группы);
- закаливающие мероприятия, с использованием всех природных факторов: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в группах применялись следующие методики закаливания Л. В. Шиман «Сухая варежка», Кузнецовой М.Н «Воздушные ванны», В.В. Горбунов «Методика солевого закаливания».
- соблюдение питьевого режима;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- спортивные развлечения для детей и родителей, способствующие эмоциональному комфорту и благополучию в семье и повышению педагогической культуры родителей;
- регулярное проветривание, обработка помещений бактерицидной лампой и влажная уборка помещений;
- ежедневные прогулки;
- внедрение здоровые сберегающих технологий;
- проведение «Дня здоровья»;
- соблюдение санитарно-гигиенические норм;
- организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, арома-фито-терапия);
- утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения детского сада;
- соблюдение щадящего режима для ЧДБ (часто болеющие дети) и пришедших после болезни детей.

В течение года использовались разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.

В детском саду созданы условия: имеется физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах.

Медицинское обслуживание

Медицинской блок включает в себя: кабинет старшей медсестры и изолятор. Медицинское обслуживание осуществляют врач из детской поликлиники № 28 и старшая медицинская сестра, находящаяся в штате образовательного учреждения.

Старшая медсестра детского сада тщательно следит за физическим развитием детей и организацией физического воспитания. Она осуществляет контроль за продолжительностью непосредственно образовательной деятельности по двигательной деятельности определяют его плотность. Диспансеризация детей проводится с использованием скрининг-программы. Результаты тестовых осмотров регистрируются в медицинской карте ребёнка. По данным медицинских осмотров определяется группа здоровья детей, и организуются консультации узких специалистов.

Также дети направлялись на прививки: R Манту, корь, паротит, АКДС, краснуха, ПМЭ (круглогодично – по возрастам).

Все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Организация питания

Питание в учреждении осуществлялось в соответствии с примерным 20-ти дневным меню. Воспитанники получали четырехразовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник).

Принципы организации питания

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к организации питания.

Проводилась круглогодичная искусственная С-витаминизация третьих блюд. Препарат «Аскорбиновая кислота» в расчете 35 мг для детей 1-3 лет, 50 мг для детей 3-8 лет на порцию, вводится в третье блюдо после охлаждения, непосредственно перед выдачей пищи в группы.

Питание детей соответствовало принципам щадящего питания, которое предусматривает определенные способы приготовления блюд (тушение, запекание, варка).

Поставку продуктов в учреждение осуществлял ИП Стрельников А.В.

Контракты на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в 2021 году: № 21/336, №21/336/1, № 48/336. Настоящий Контракт заключен на основании пункта 4 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Продукты завозились экспедитором по заявке, составленной кладовщиком. Входной контроль за условиями транспортировки продуктов от поставщика вел кладовщик. Принимались продукты только по накладным, которые сопровождалась сертификатом качества.

В учреждении обеспечивался производственный контроль за организацией питания детей. В детском саду созданы и работали комиссии: по общественно-административному контролю за питанием и бракеражная комиссия.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Основным нормативно-правовым актом, содержащим Положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь, здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

В 2021 году основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являлись:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Для обеспечения безопасности детского сада проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление с документами по обеспечению безопасности;
- Разработка приказов по комплексной безопасности детского сада;
- Проведение осмотров территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов;
- Осуществление постоянного контроля территории около детского сада с целью исключения несанкционированной парковки транспортных средств вблизи территории;
- Видеонаблюдение по периметру территории;
- Функционирование калитки с электромагнитным датчиком;
- Осуществление контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов, ведётся журнал регистрации въезжающего автотранспорта;
- Разработка памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;
- Осуществление контроля за исправностью дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, за состоянием ограждения по периметру детского сада;
- Проведение тренировок с сотрудниками детского сада при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;
- Проведение инструктажей с работниками по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по действиям при угрозе и возникновении ЧС;
- Осуществление постоянного контроля за работой охранника и сторожей (ведение журнала передачи дежурств, журнала учета приема граждан и т.д.);
- Обновление информации на стендах пожарной, антитеррористической безопасности и ГО ЧС;
- Осуществление приёма и раздачи детей строго под роспись родителей.

С воспитанниками проведены инструктажи по формированию основ безопасного поведения в помещениях и на улицах города с занесением сведений в журнал инструктажа воспитанников, также проводились внеплановые инструктажи.

На посту охраны дежурит – вахтер, либо административный дежурный с 07:00 до 19:00. В ночные часы с 19:00 до 07:00 и выходные, праздничные дни с 07:00 – 19:00 – сторожа.

Комиссией по охране труда проведена проверка кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского), спортивного оборудования и физкультурного зала с оформлением актов – разрешения, обеспечивающих безопасные условия осуществления образовательной деятельности.

Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения в детском саду разработаны:

- годовой план по профилактике ДДТТ;
- перспективный план по всем возрастным группам;
- график проведения занятий на транспортной площадке.

При построении системы работы по ПДД мы имели в виду 3 аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок-пешеход;
- ребенок-пассажир городского транспорта;
- ребенок-водитель детского транспортного средства.

В связи со всем вышесказанным работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводилась планомерно, систематически, постоянно. Наша работа охватывала все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни, за пределами детского сада.

Знакомство с правилами поведения на улице осуществлялось в ходе проведения занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.

В группах регулярно проводились инструктажи с детьми по соблюдению ПДД, пополнялась развивающая среда по ознакомлению детей с правилами безопасности. Имеются настольно-печатные игры, отвечающие тематике, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; в книжных уголках имеется детская художественная литература. Также разрабатывались рекомендации для родителей. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «детский сад – дом» с указанием наиболее безопасного пути для ребенка из дома до детского сада и обратно.

V.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проанализировав полученные результаты педагогической диагностики, выявили особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметили необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Кроме того, выявление специфики освоения

программы детьми может помочь в анализе собственных особенностей работы воспитателя по каждому разделу программы.

Наиболее информативным показателем успешной работы с детьми является показатель поступления воспитанников в школы.

Количество выпускников детского сада	Количество детей, поступивших в		
	Школу	Лицей	Гимназию
50 чел.	11 чел.	22 чел.	17 чел.

Педагоги, воспитанники и родители активно участвуют в мероприятиях разного уровня.

Анализ участия воспитанников совместно с педагогами и родителями

Название конкурса, Ф.И. участника, ФИО руководителя	Уровень	Результат (победители, призеры, участники)
IX открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»,	Городской	1 место 2 место 3 место
IV конкурс рисунков по ПДД, «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»,	Всероссийский	1 место
IV конкурс рисунков по ПДД, «Новый дорожный знак»,	Всероссийский	1 место
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Районный	Участие
Заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам	Всероссийский	Участник
Конкурс поделок «Мой любимый герой»,	Районный	3 место Участник
Творческий конкурс «Славяночка – 2021»,	Региональный	3 место Участник
Районный тур муниципального этапа международного конкурса детского рисунка «Мирные города»	Международный	Участник
Творческий конкурс «Светлое воскресенье - Пасха», Детский коллектив (песня),	Всероссийский	1 место

I Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры – моей Родины»,	Всероссийский	1 место
Конкурс патриотической песни «Катюша – 2021»,	Областной	2 место
Творческий конкурс «Дари людям праздник»,	Международный	1 место

Анализ участия педагогов

Конкурсы:

Название конкурса Ф.И.О. участника	Уровень	Результат (победители, призеры)
Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в осеннее царство»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Новый год к нам мчится... 2021» (сценарий)	Международный	1 место
Открытый конкурс масленичных кукол «Масленица – краса 2021»,	Городской	Участие

Публикации

<i>Тема публикации, вид (статья, конспект, проект и др.)</i>	<i>Авторы, должность</i>	<i>Где опубликовано (название сборника, журнала, другого периодического издания)</i>	<i>Год, номер периодического издания, издательство.</i>
Статья «Развитие речи на музыкальных занятиях в ДОУ»	Музыкальный руководитель Холмогорова Н.Г.	Международный образовательный портал Маам	13.05.2021г.
Конспект занятия «Клоун приглашает в цирк»	Воспитатель Шакалова Оксана Владимировна	Образовательный портал PRODLENKA	25.10.2021 г.

Конференции:

XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», мастер-класс, стендовые доклады.

Методические объединения

1. Заседание методического объединения музыкальных руководителей № 3 (16.02.21 г.) на базе МОУ «Центр развития №1» в виде онлайн-конференции в системе Zoom на тему «Практическое применение инновационных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста», выступление музыкальных руководителей Холмогоровой Н.Г.,

Гавриш Н.М., старшего воспитателя Сой В.В. «Дидактическое пособие «В гостях у музыке (лэпбук)».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями (законными представителями). В детском саду есть условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной деятельности с детьми.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье.

Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в течение учебного года в традиционной и нетрадиционной форме (традиционные - родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, памяток, выставок. Нетрадиционные – родительский клуб, конкурсы, акции, праздники).

Использовались в работе с родителями (законными представителями) современные интернет – технологии:

- официальный сайт детского сада. На сайте детского сада в разделе «Для вас, родители» размещался информационный материал;
- электронная почта детского сада.

Родители (законные представители) получали услуги психолога - педагогической, методической и консультационной помощи (очно и заочно – через сайт детского сада, электронную почту или в письменном виде).

В детском саду функционировал родительский клуб «Мамина школа», где родители получали основы педагогических знаний.

Родители (законные представители) активно участвовали в акциях: «Собери макулатуру – спаси дерево» (3 место), «Дорога глазами детей». Также родители (законные представители) участвовали в:

- «Неделе безопасности»;
- Месячнике по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма;
- Мероприятиях, посвященных 60-летию полету в космос;
- Месячнике по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»;
- во Всероссийском дне правовой помощи детям.

Воспитатели групп и узкие специалисты детского сада время ограничительных мероприятий по COVID – 19 осуществляли взаимодействие с родителями (законными представителями) дистанционно. Взаимодействие было организовано через: Instagram, WhatsApp, Viber, электронную почту. Для родителей были разработаны видеоматериалы, презентации, тематические консультации.

Обеспечение открытости и доступности информации о МОУ

В соответствии со статьей 29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. МОУ детский сад № 336 формирует открытый и общедоступный информационный ресурс, который содержит информацию о деятельности МОУ, обеспечивает доступ посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Информационная открытость, прозрачность нашего МОУ обеспечивает официальный сайт учреждения 336dou.usoz.ru функционирование которого работает на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности МОУ в процессе взаимодействия с родителями.

- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении.

Особая роль в обеспечении информационной открытости и доступности отводится педагогам. Педагоги МОУ устанавливают продуктивное взаимодействие с родителями. Это способствует своевременному оповещению о проводимых мероприятиях через различные информационные приемы. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через: совместное участие в праздниках, развлечениях, акциях, мастер-классах, организацию экскурсий, выставок, расширения РППС, участия в проектной деятельности.

Информация на сайте постоянно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения и позволяет осуществлять функции управления МОУ и способствует её эффективности. Сайт детского сада ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Вывод: МОУ создает возможность для предоставления информации родителям (законным представителям) и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, что соответствует ФГОС ДО.

VI.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» в 2021 году на 90 % укомплектовано штатом педагогических работников. Из общего количества педагогов (21) в штате дошкольного учреждения работало: 15 воспитателей, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старший воспитатель.

Как показывают результаты многолетней практики дошкольного воспитания, достижения дошкольников обеспечиваются, прежде всего, квалифицированной систематической работой окружающих ребёнка взрослых. Поэтому все педагоги нашего детского сада имеют соответствующее занимаемой должности *педагогическое образование*:

Высшее профессиональное образование - 11 человек (52,4%);

Среднее профессиональное образование - 10 человек (47,6%).

Педагоги детского сада имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория - 3 человек (14,3%);

Первая квалификационная категория – 5 человек (23,8%);

Соответствие занимаемой должности - 6 человека; (28,6%);

Без категории - 7 человек (33,3%).

У педагогов детского сада разный педагогический стаж работы:
до 3 лет – 6 человек (28,6%)
от 5 до 10 лет – 5 человек (23,8%)
от 15 до 20 лет – 4 человека (19%)
свыше 20 лет – 6 человек (28,6%).

Имеются вакансии по должности «Воспитатель».

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги – 13,6, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 8,4).

Практический уровень знаний, умений и навыков педагога напрямую зависит от его теоретической подготовки, поэтому все педагоги периодически повышают свою квалификацию на методических объединениях района и курсах повышения квалификации.

Педагоги демонстрируют на практике высокий уровень профессионального мастерства, щедро делятся опытом своей работы с коллегами района, города, области.

На базе МОУ детский сад № 336 проходили практику студенты Волгоградского социально-педагогического колледжа.

VII.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду имеется библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В каждой группе есть необходимый методический материал, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

В детском саду проводилась индивидуальная работа с молодыми специалистами и вновь поступившими на работу в МОУ педагогами.

В образовательном учреждении есть электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям Интернет. Имеется официальный сайт, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - имеется 3 компьютера, 3 ноутбука, 1 моноблок, 4 принтера, проекторы мультимедиа, интерактивная доска, графический планшет;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса, укрепления здоровья, разностороннего развития и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей в возрасте от 1 до 8 лет. Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- заработная плата сотрудникам;
 - коммунальные услуги, услуги связи;
 - работы по содержанию помещения;
 - питание детей;
 - расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.
- Вся предметно-пространственная среда помещений безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Таблица. Оснащение групп и кабинетов, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Групповые (12)	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья) - Развивающие центры - Спальная мебель - Стеллажи, дидактические стенки для пособий - Рециркуляторы для обеззараживания воздуха - Бесконтактные термометры 	95%
Кабинет социально-психологической службы (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для педагога - Детские столы, стулья - Стеллаж для хранения пособий - Зеркало - Пособия для релаксации - Дидактические пособия - Песочный световой планшет 	87%
Логопедический кабинет (1)	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы, стулья - стеллажи - наглядный, дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми - зеркало - стол, стул взрослый - картотека на все виды развития речи ребенка - игры и игрушки на развитие 	83%

	психических, речевых процессов;	
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	<ul style="list-style-type: none"> - Сборники нот, методическая литература - Музыкальный центр - Электронное пианино - Детские музыкальные инструменты - Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма - Детские и взрослые театральные костюмы - Детские стульчики, стулья для взрослых - интерактивная доска - проектор - музыкальный центр (колонка) с микрофонами 	96%
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастические скамейки - Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения - Атрибуты для общеразвивающих упражнений - Мячи разного вида - Спортивные игры - Шведская стенка - Тоннель - Музыкальный центр с аудио- и видеодисками - Велотренажеры - Тренажеры «Гребля» - Тренажеры «Беговая дорожка» - баскетбольные щиты - Спортивные ворота - Мягкие модули - Оборудование для проведения эстафеты 	96%
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Документация в соответствии с номенклатурой - Стол, стулья, шкафы, стеллажи - Компьютер - 1, принтер – 1, ноутбук - 1 - Проектор – 1 - Видеокамера - Фотоаппарат - Графический планшет - Музыкальный центр - Ламинатор 	96%

Оборудованные объектов детского сада

1. Участок

- 12 групповых участков со стационарным оборудованием: тентовые навесы, скамейки, песочницы, уличное игровое оборудование.
- Спортивная площадка со стационарным оборудованием, тропа здоровья.
- Выносной инвентарь для игр, экспериментирования на воздухе в соответствии с сезоном.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

В группы приобретена детская мебель, дидактические стенки, а также развивающее и игровое оборудование. Приобретен методический материал к реализуемым программам, физкультурное оборудование. Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт групп, спальных помещений, коридоров, прогулочных участков групп, музыкального зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информация об объеме образовательной деятельности

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которое осуществляется:

- за счет бюджетов субъектов Российской Федерации – 14843781,83 руб.;
- за счет местных бюджетов – 5058893,99 руб.;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг – 312150,00 руб.

Административно – хозяйственная деятельность

1. Произведена замена деревянных окон на пластиковые в группах (№1, №3, №4, №5, №6, №8, №10, №11);
 2. Выполнен ремонт физкультурного зала (покраска стен и потолка, замена напольного покрытия - линолеума на напольную плитку);
 3. Замена деревянных дверей в подвале на противопожарные (2 шт.);
 4. Замена песочницы на прогулочном участке группы № 2;
 5. Замена теплового счетчика и системы передачи сигнала о пожаре «Стрелец-мониторинг».
 6. Благоустройство территории;
 7. Вывоз мусора с территории детского сада;
 8. Покраска прогулочных веранд
- Приобрели:
- информационные стенды (5 шт.);
 - дидактическая стенка «Радуга»;
 - компьютер и ноутбук.

X.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены. Задачи работы в 2021 году реализованы с положительной динамикой.

Выводы по проведенному самообследованию за 2021 учебный год:

- Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития;
- Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога;
- Стабильный, удовлетворительный, качественный уровень образования детей;
- Продолжается создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Рост уровня обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды групп;
- 100% обучение педагогических сотрудников на курсах повышения квалификации разного уровня и направленности;
- Рост участия воспитанников в конкурсах разного уровня;
- Стабильно ведется работа по оказанию платных образовательных услуг;
- Водится работа по благоустройству детского сада (здание, территория).

Перспективными задачами развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 год являются:

1. Сохранять и улучшать материально – техническую базу педагогического процесса;
2. Повышать образовательные компетенции педагогов;
3. Развивать и расширять спектр платных образовательных услуг;
4. Привлекать новых педагогических работников;
5. Обновлять предметно-пространственную среду с учётом образовательной программы детского сада, в соответствии ФГОС ДО.
6. Способствовать активизации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Приложение №1

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»,
подлежащего самообследованию
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 52,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 52,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 47,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 47,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 28,6 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 9,5 %
1.8.2	Первая	5 человека/ 23,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 31,6%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	21 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 286 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1716 кв.м/ 6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да