

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

#### ПРЕАМБУЛА

1. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (далее – РФ) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. (далее ГПРО РФ).

2. Реализация Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (далее Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития Красноярского края. Данная Программа – инструмент реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли, государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

3. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

– вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;

– результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Красноярского края, с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО.
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных, как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы комплексной поддержки ШНРО и ШНСУ в МСО за счет внедрения муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ и системы оценки их эффективной реализации;
- введение системы региональных мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей муниципальной системы образования, а также выявления наиболее эффективных мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- развитие эффективных управленческих механизмов как в школе, так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня.
- создание в муниципалитетах инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ, вошедших в региональную программу.

Вышеперечисленные основные направления необходимо включить в муниципальные программы повышения качества образования и поддержки (далее МППКО) или муниципальные комплексы мер (далее МКМ) по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Формирование и успешная реализация на территории Красноярского края современных форм общественно-государственного управления деятельностью общего образования обеспечивает эффективное и конструктивное партнерство по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации проектов в рамках муниципальных образований и распространения их результатов.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогических коллективов школ эффективными взаимодействиями с работодателями, учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школ по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, партнёров к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школ в центры социокультурного развития муниципальных образований.

6. В целях создания условий для распространения лучших практик в рамках Программы предусмотрена возможность включения практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Региональный Атлас образовательных практик Красноярского края.

7. В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган – Краевой координационный совет по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.),</li> <li>– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.)</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование, режим доступа <a href="http://www.krskstate.ru/2030/plan">www.krskstate.ru/2030/plan</a></li> </ul>
Разработчик Программы	– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Министерство образования Красноярского края</li> <li>– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</li> <li>– Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»</li> <li>– Муниципальные органы управления образованием Красноярского края</li> <li>– Общеобразовательные организации Красноярского края</li> </ul>
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.</li> <li>– Выстраивание системы комплексной поддержки повышения КО в школах, МСО.</li> <li>– Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.</li> <li>– Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и</li> </ul>

	<p>учреждениями социально-образовательной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).</li> <li>– Создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации РППКО и МППКО ШНРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ.</li> <li>– Создан пакет программ ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ; специалистов и управленческих команд как школ, так и МСО</li> <li>– Создан пакет семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки проектных команд, муниципальных координаторов, управленческих команд школ.</li> <li>– Создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования.</li> <li>– Создана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации РППКО и МППКО ШНРО и ШНСУ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.</li> <li>– Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.</li> <li>– Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.</li> <li>– Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.</li> <li>– Рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО.</li> <li>– Рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и(или) муниципальную экспертизу.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых разработаны и реализуются МППКО или муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>– Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых создана инфраструктура для оказания поддержки и тьюторского сопровождения</li> </ul>

	<p>ШНРО и ШНСУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых происходит увеличение штатных должностей узких специалистов (соц.педагога, психолога, логопеда, дефектолога) в ШНРО и ШНСУ</li> <li>– Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</li> <li>– Рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).</li> <li>– Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</li> <li>– Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.</li> </ul>
Срок реализации	2020-2022 годы
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Министерство образования Красноярского края;</li> <li>– МКУ «Центр оценки качества образования»</li> <li>– Краевой координационный совет</li> <li>– Региональная проектная команда по поддержке разработки и реализации муниципальных и школьных программ повышения КО в ШНРО и ШНСУ;</li> <li>– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;</li> <li>– Муниципальные органы управления образованием Красноярского края.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

Одним из стратегических направлений Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» является повышение доступности и качества общего образования, соответствие его требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан. Вне зависимости от места проживания, население должно быть обеспечено образовательной услугой надлежащего качества. В условиях значительной протяженности территории края и низкой плотности населения эта задача приобретает особую актуальность. В настоящее время уровень качества общего образования в Красноярском крае существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях; социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.). Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке – методологической, кадровой, финансовой.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. **Выбор методологии управления качеством образования как основания данной программы обусловлен необходимостью вовлечения педагогических коллективов в процесс непрерывного совершенствования своей профессиональной деятельности и, как следствие, достижения приемлемого уровня учебной успешности обучающихся. Использование инструментария управления качеством позволит школам, муниципальным образовательным системам обеспечить успешное преодоление трудностей, связанных с функционированием школ в неблагоприятных социальных условиях, изменить практику работы педагогов, сформировать у них готовность к принятию и внедрению новых образовательных результатов, вовлечь педагогические коллективы в непрерывное совершенствование деятельности школ, обеспечит устойчивость достигнутых изменений.**

Таким, образом, ключевые направления поддержки, представленные в дорожной карте, разработаны на основе базовых компонентов цикла управления качеством образования, а также внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательную деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Красноярском крае.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", в школах, осуществляющих свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты был выявлен ряд проблем и особенностей процессов организации и осуществления соответствующих изменений.

**Ключевой проблемой**, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования является то, что школы не работают как

система в области управления качеством. В ряде школ, как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом.

Однако целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основные характеристики образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогов как профессионалов, характеристики школьного уклада, направления профессионального роста и развития педагогов с принципиально значимыми характеристиками управления школой как организацией непрерывно совершенствующей процессы своей деятельности в школах отсутствует.

На школьном и муниципальном уровне управленцы в малой степени «фокусируют» свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на уровнях местного самоуправления и образовательных организациях. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

Степень сформированности и эффективности системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, характеризующего механизмы управления качеством образования в регионе, определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию школьных, муниципальных региональной систем управления качеством образования, а также на их результативность.

### Управленческий цикл и его компоненты





Другой значимой проблемой препятствующей улучшению деятельности школ ШПРО и ШНСУ является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школах входят: территориальная удаленность, транспортная доступность, качество доступа к сети Интернет, уровень экономического благополучия муниципалитета, уровень развития образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании, значительное этно-культурное разнообразие обучающихся в ряде школ, низкий уровень социального капитала родителей, местных сообществ и т.п.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций.

- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;

- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые;

- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

Обозначенные выше внутренние и внешние условия влияющих на качество образования ведут к необходимости проведения сегментации школ края и, как следствие, к построению особых способов работы с педагогами и управленцами, учитывающих разницу в условиях работы, квалификационном уровне и возможном потенциале роста школ. В программе способы решения данной проблемы отражены через выделение направлений деятельности, соответствующих базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточено на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, относящихся к разным целевым группам, разнообразным формам и способам повышения их уровня квалификации, профессионального мастерства в области повышения качества образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШПРО и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне

6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения КО

### РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы** повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2024 годы – Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО.

**Задачи Программы** повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
2. Внедрить систему комплексной поддержки повышения КО в школах, МСО.
3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.
5. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).
6. Создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации РППКО и МППКО ШНРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем.

## РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Региональная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях реализуется с 2020 г. по 2022 г.

**Значение целевого показателя Красноярского края «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования (%), на момент выезда (с расчетом)**

### **1. Создание и функционирование структур управления**

*Показатели:*

*Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность региональных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ*

*Индикатор: да/нет*

Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. (Представлена ссылка на документ)

Индикатор: Да/нет

Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ

Индикатор: да/нет

### **2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях**

*Показатели:*

*Наличие региональной методики анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ Красноярского края (в т.ч. ШНРО и ШНСУ)*

*Индикатор: да/нет*

*\*\* Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ на сайте соответствующих организаций (ЦОКО)*

*Индикатор: да/нет*

Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне муниципальной системы образования

Индикатор: да/нет

*\*\* Наличие в МСО системы/ механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов. (Наличие ссылки на документ/ локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов)*

*Индикатор:*

*Система/ механизмы представлены и имеются ссылки на документы*

*Система/ механизмы в процессе становления, есть отдельные практики*

Наличие в муниципалитете системы/ механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов)

Индикатор:

Система/ механизмы представлены и имеются ссылки на документы

Система/ механизмы в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на данные практики

Отсутствие системы (отсутствие ссылок)

### 3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях

*Показатели:*

*Наличие региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с дорожной картой. (Представлена ссылка на документ)*

*Индикатор: Да/Нет*

Доля муниципальных систем образования, в которых разработан пакет документов (МППКО/проект, нормативные акты и т.д.) регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ

*Индикатор:*

<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>не менее 60%</i>	<i>не менее 85%</i>	<i>100%</i>

Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых утверждена ШППКО (на текущий год)

*Индикатор (наличие ссылки на документ):*

<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

### 4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ

*Показатели:*

*Наличие на специализированной странице сайта Министерства образования и науки Красноярского края и КК ИПК документов следующего характера:*

- *Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;*
- *Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями)*
- *Нормативно-правовые документы*
- *Информация о проводимых мероприятиях/ событиях в рамках Программы.*

*Индикатор (представлены ссылки): Да/нет*

*Наличие в РАОП направления «Лучшие практики по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)»*

*Индикатор: Да/нет*

*Количество практик, представленных в РАОП по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) получившие статус (практики среднего и высшего уровня)*

*Индикатор:*

<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>не менее 10</i>	<i>не менее 15</i>	<i>не менее 20</i>

Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ.

*Индикатор (представлены ссылки на материалы): Да/нет*

Наличие на специализированной странице муниципального управления образованием документов следующего характера:

- *МППКО и анализ реализации программы;*
- *Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями)*
- *Нормативно-правовые документы*
- *Информация о проводимых мероприятиях/ событиях.*

Индикатор (представлены ссылки): Да/нет

## 5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне

Показатели:

Наличие региональной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов ШНРО и ШНСУ.

Индикатор: да/нет

Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания

Индикатор: да/нет

Количество учителей ШНРО и ШНСУ основной и средней общеобразовательных школ прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов основной и средней школ ШНРО и ШНСУ.

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 10%	не менее 50%	не менее 80%

\*\* Наличие (обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей основной и средней школы ШНРО и ШНСУ (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики)

Индикатор: Да/нет

Количество ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования

Индикатор:

Вид поддержки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Краевой мобильный методический центр	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа
Окружные школы молодых педагогов Красноярского края	не менее 10 школ каждого округа	не менее 20 школ каждого округа	не менее 30 школ каждого округа
Региональные сетевые методические объединения учителей-предметников, муниципальных творческих методических групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	100% предметных СМО региона	100% предметных СМО региона	100% предметных СМО региона
«Конструктор по разработке ШППКО»	-	Не менее 20% ШНРО и ШНСУ	Не менее 50% ШНРО и ШНСУ
Поддержка окружных кураторов	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа
Поддержка муниципальных координаторов	100%	100%	100%

Количество региональных событий/ мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.

Индикатор:

Вид поддержки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Для школьных команд с целью	не менее 5	не менее 7	не менее 7

<i>знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ (ассоциация мол. педагогов)</i>			
<i>Для управленческих команд</i>	<i>не менее 4</i>	<i>не менее 5</i>	<i>не менее 6</i>

*Количество региональных (муниципальных) стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.*

*Индикатор:*

<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>не менее 5</i>	<i>не менее 10</i>	<i>не менее 15</i>

*Организовано мероприятие межрегионального уровня с целью презентации опыта региона и распространение форм и способов работы в ШНРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования.*

*Индикатор:*

<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>не менее 1</i>	<i>не менее 1</i>	<i>не менее 1</i>
<i>Кол-во участников, не менее чем из 4-х регионов</i>	<i>Кол-во участников, не менее чем из 5-ти регионов</i>	<i>Кол-во участников, не менее чем из 6-ти регионов</i>

*Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)*

*Индикатор: да/ нет*

*Количество договоров партнерских взаимодействий в ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений.*

*Индикатор:*

<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>не менее 10% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 20% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 30% ШНРО и ШНСУ</i>

*Количество ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.*

<i>Предмет</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>Математика</i>	<i>Не менее 50% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 75% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 90% ШНРО и ШНСУ</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Не менее 50% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 75% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 90% ШНРО и ШНСУ</i>
<i>Начальная школа</i>	<i>Не менее 50% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 75% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 90% ШНРО и ШНСУ</i>

**6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования**

*Показатели:*

*Наличие приказа КК ИПК по утверждению программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ*

*Индикатор: да/нет*

*Реализованы программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ.*

*Индикатор:*

2020 г.	2021 г.	2022 г.
<i>Не менее 2-х программ(модулей)</i>	<i>Не менее 5-ти программ(модулей)</i>	<i>Не менее 7-ми программ(модулей)</i>

*\*\* Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.*

2020 г.	2021 г.	2022 г.
<i>Не менее 20% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 30% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>Не менее 40% ШНРО и ШНСУ</i>

## **7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования**

*Показатели:*

*Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ*

*Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций):*

*Да/нет*

**\*\* В муниципальный мониторинг включены показатели в соответствии с показателями регионального мониторинга:**

– динамика детских образовательных результатов школ, со стабильно низкими образовательными результатами (сложный);

– динамика профессиональных компетенций педагогов школ, со стабильно низкими образовательными результатами (селективный);

– количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, соответствует нормативам

*Индикатор: Да/нет*

*Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ*

*Индикатор: Да/ нет*

## **ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие детские образовательные результаты**

*Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.*

*Индикатор:*

2020 г.	2021 г.	2022 г.
15%	20%	25%



Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЭГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
15%	20%	25%

Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
10%	20%	25%

Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
10%	20%	25%

## **РАЗДЕЛ 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(Приложение №1)

## РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Основными кадровыми ресурсами** для обеспечения реализации Программы являются:

- профессорско-преподавательский состав КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- персональные тьюторы школ;
- педагогические кадры школ-партнёров, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования;
- педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

### **Финансовые и материально-технические ресурсы**

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по разработке и реализации программ повышения качества образования в рамках за счет привлечения средств федеральных, краевых грантовых программ.

Муниципальным органам управления образованием Красноярского края **рекомендуется** осуществить следующие мероприятия:

1. Создать в муниципалитете рабочую группу/центр по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Разработать МППКО или муниципальный комплекс мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Формировать муниципальные задания школам, участникам Программы, и учреждения дополнительного образования необходимых для реализации школьных программ повышения качества образования и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продленного дня, привлечения специалистов социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов.
4. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат показатели эффективности работы директоров ШНРО и ШНСУ, характеризующие результативность методического, кадрового обеспечения.
5. Предусмотреть введение муниципальных грантов на реализацию программ повышения качества образования, программ-стажировок по повышению качества образования; поддержку партнёрства ШНРО и ШНСУ с другими школами-лидерами МСО по актуальным направлениям развития системы образования, со средними профессиональными учреждениями или ведущими производствами муниципалитета.
6. Предусмотреть финансовую и социальную поддержку молодых специалистов.
7. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

В качестве внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров и социальных партнёров школ.

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- Министерство образования Красноярского края;
- МКУ «Центр оценки качества образования»
- Координационный совет
- Региональная группа по поддержке разработки и реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ;
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- Муниципальные органы управления образованием Красноярского края.

Органы управления муниципальных образовательных систем осуществляют разработку, реализацию и контроль за исполнением МППКО или муниципального комплекса мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## **РАЗДЕЛ 8. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено:

- за счет государственного задания КК ИПК (в рамках выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО);
- государственного задания ЦОКО (в рамках идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации РППКО и МППКО ШПРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем)
- участия в грантовых программах, конкурсах.

