



Приложение к приказу
Управления образования
администрации Боготольского района
от 05.05.2022 №58

**Муниципальная программа
повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
на 2022-2025 годы**

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2025 годы
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013); -Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (от 01.09.2020 г.).
Разработчики Программы	Управление образования администрации Боготольского района
Исполнители Программы	Управление образования администрации Боготольского района, общеобразовательные организации Боготольского района
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров школ; - повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; - создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами; - создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО); - создать систему идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций
<p>Срок реализации</p>	<p>2022-2025 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; - разработаны школьные программы повышения качества образования (далее – ШППКО); - организована тьюторская поддержка и сопровождение педагогов ШНРО и ШНСУ; - создана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации ШППКО с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций; - увеличено количество педагогов, использующих в деятельности современные методические подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения); - созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения; - рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО; - рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; - рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального); - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку;

	- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской, математической, естественнонаучной грамотностей.
Срок реализации	2022-2025 годы
Управление и контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации Программы осуществляет: -Управление образования; -административные команды школ

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. При этом под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2025 годы – инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и региональной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы. В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности программы. Под категорией «низкие результаты обучения» понимается стабильное достижение обучающимися низких критических значений на всех этапах обучения, по отдельным оценочным критериям государственного и внутришкольного контроля, вследствие чего не обеспечивается достижение планируемых образовательных результатов, не наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ.

В муниципальную систему образования Боготольского района входит 19 образовательных учреждений:

-10 общеобразовательных учреждений;

-1 начальная школа-детский сад;

-8 дошкольных образовательных учреждений.

Учреждение дополнительного образования, подведомственное Управлению образования, на территории района отсутствует. Лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования получили 8 школ из 11.

В настоящее время уровень качества общего образования в Боготольском районе существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывает отпечаток на контингент обучающихся. В ряде школ района присутствует большой процент детей из семей с низким уровнем образования родителей,

из малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, что влияет на особенности организации процесса обучения. Школы находятся в значительной удаленности от районного центра (6 школ - на расстоянии от 25 до 36 км. до г. Боготола; 5 школ – на расстоянии от 2 до 20 км.), только в с. Боготоле находится одно на весь район учреждение дополнительного образования, подведомственное отделу культуры, - это МБУ ДО «Детская музыкальная школа», молодежный центр «Факел», а в с. Большая Косуль - МБУ СШ «Олимпиец». В школах существуют проблемы с обеспечением педагогическими кадрами, учителя-предметники имеют большую нагрузку, работают по совместительству. ШНРО и ШНСУ зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в поддержке: методической, кадровой, финансовой.

Одной из важнейших задач образования в районе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося. В муниципальной системе образования района только одно образовательное учреждение показывает стабильные результаты обучения по итогам 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.– это МКОУ Чайковская СОШ. На протяжении ряда последних лет по результатам мониторинга федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий выявляются школы с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и школы, функционирующие в неблагоприятных условиях (далее – ШНСУ).

По итогам 2019 года (1 школа)	По итогам 2020 год (9 школ)	По итогам 2021 года (8 школ)
1. МКОУ Краснозаводская СОШ*	1. МКОУ Александровская СОШ* 2. МБОУ Боготольская СОШ 3. МБОУ Большекосульская СОШ* 4. МКОУ Булатовская СОШ 5. МКОУ Вагинская СОШ 6. МКОУ Владимировская СОШ 7. МКОУ Краснозаводская СОШ 8. МБОУ Критовская СОШ* 9. МБОУ Юрьевская СОШ	1. МБОУ Боготольская СОШ* 2. МБОУ Большекосульская СОШ 3. МКОУ Вагинская СОШ* 4. МКОУ Владимировская СОШ 5. МКОУ Краснозаводская СОШ 6. МБОУ Критовская СОШ 7. МБОУ Юрьевская СОШ* 8. МКОУ Вагинская НШДС

*Школы, которые участвовали в Федеральном проекте по повышению качества образования «500+».

Методика выявления ОУ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в 3-и этапа:

1) формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными учреждениями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Краевых диагностических работ (КДР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2) проведение комплексного анализа данных с целью группировки рискованных школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; тип школы с учетом размера населенного пункта, в котором она находится; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры.

3) отбор школ ШНРО.

Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения

Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ по математике на протяжении 2-х лет;
Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку на протяжении 2-х лет;
Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике на протяжении 2-х лет;
Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку на протяжении 2-х лет;
Доля обучающихся, демонстрирующих уровень освоения читательской (КДР6) грамотности ниже базового на протяжении 2-х лет;
Доля обучающихся, демонстрирующих уровень освоения математической (КДР7) грамотности ниже базового на протяжении 2-х лет;
Доля обучающихся, демонстрирующих уровень освоения естественнонаучной (КДР8) грамотности ниже базового на протяжении 2-х лет.

Одним из важнейших условий повышения качества образования является организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждого ОУ. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная принадлежность школы с учетом размера населённого пункта;
- территориальная отдаленность села от г. Боготола;
- экономический потенциал района, инфраструктура;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, следует анализировать контекстные данные о всех образовательных организациях района. Для этого нужно учитывать данные о материально-технической базе по каждому ОУ, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся.

Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся);
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными (более 10 %);
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где ни один из родителей не имеет высшего образования (более 30 %);
Доля детей, состоящих на внутришкольном и других видах учёта, составляет 2% и более;
Наличие обучающихся из семей с особым миграционным и языковым статусом;

Один и более учителей по математике или русскому языку имеют нагрузку свыше 25 часов;
Наличие штата специалистов: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог;
Отсутствие устойчивого доступа в Интернет;
Отсутствие достаточного количества компьютерной техники;
Малочисленность/малокомплектность школы.

Анализ результативности деятельности школ по оценке качества образования показывает, что ряд результатов итоговой аттестации в сравнении с российскими и краевыми показателями ниже прогнозируемых, а, следовательно, и качество предоставляемых образовательных услуг школ Боготольского района не в полной мере устраивает участников образовательных отношений. Несмотря на предпринимаемые меры командой каждой школы, остается ряд проблем:

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;
- значительное разнообразие внешних (территориальная удаленность, качество доступа к сети Интернет, инфраструктура, социального благополучие семьи и т.п.) и внутренних (неоднородность состава педагогов, различия профессиональных возможностей и амбиций, незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые), в которых работают общеобразовательные учреждения;
- малоэффективная работа ШМО;
- формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества образовательных результатов.

Обозначенные условия, влияющие на качество образования, ведут к необходимости проведения сегментации школ района и, как следствие, к построению особых способов работы с педагогами и управленцами, учитывающих разницу в условиях работы, квалификационном уровне и возможном потенциале роста школ.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки ШНО и ШНСУ:

1. Создание и функционирование структур управления.
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.
4. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования.
5. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
6. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьной программ повышения качества образования.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не всегда обладают достаточными внутренними кадровыми и методическими ресурсами. В качестве механизма решения обозначенных проблем должны выступить муниципальная и школьная программы

перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Раздел 3. Цели и задачи Программы

Цель муниципальной Программы

Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.

Задачи муниципальной Программы

- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров школ;
- повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов;
- создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами;
- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО);
- создать систему идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций

Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы

Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуется с 2022 г. по 2025 г.

№п/п	Показатели	Индикатор
1. Создание и функционирование структур управления		
1.1	Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность Управления образования по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ	Да/нет
1.2	Наличие в ШНРО и ШНСУ приказа о рабочей группе по координации работ по повышению качества образования (представлена ссылка на документ)	Да/нет
2. Реализация механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях		
2.1	Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов обучающихся и внешних социальных условий школ района (в т.ч.	Да/нет

5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях		
5.1	Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов ШНРО и ШНСУ	Да/нет
5.2	Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания	Да/нет
5.3	Количество учителей ШНРО и ШНСУ, прошедших профессиональную самодиагностику, от общего числа педагогов ШНРО и ШНСУ	2022 –не менее 50% 2023 –не менее 60% 2024 –не менее 70% 2025 –не менее 80%
5.4	Доля ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	100%
5.5	Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования	Да/нет
5.6	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных образовательных дефицитов педагогов	100%
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования		
6.1	Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в муниципальные и региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году	2022 –не менее 40% 2023 –не менее 50% 2024 –не менее 60% 2025 –не менее 70%
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования		
7.1	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	Да/нет
Показатели, характеризующие детские образовательные результаты		
7.2	Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	2022 – 25% 2023 – 27% 2024 – 29% 2025 – 31%
7.3	Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	2022 – 25% 2023 – 27% 2024 – 29% 2025 – 31%
7.4	Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах	2022 – 25% 2023 – 27%

	краевой диагностической работы по математической грамотности (7 класс)	2024 – 29% 2025 – 31%
7.5	Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	2022 – 25% 2023 – 27% 2024 – 29% 2025 – 31%
7.6	Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики результатах ОГЭ по математике и русскому языку	2022 – 25% 2023 – 27% 2024 – 29% 2025 – 31%
7.7	Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку	2022 – 25% 2023 – 27% 2024 – 29% 2025 – 31%

Раздел 5. Дорожная карта по реализации Программы

(Приложение №1)

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- специалисты и методисты Управления образования;
- кураторы школ;
- управленческие команды, педагоги школ ШНРО и ШНСУ;
- педагогические кадры школ-партнёров;
- педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

Раздел 7. Управление и контроль реализации Программы

Управление и контроль реализации Программы осуществляют Управление образования администрации Боготольского района, общеобразовательные учреждения.

Дорожная карта по реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№п/п	Мероприятие	Результаты	Ответственные	Документы, закрепляющие результат	Сроки
Направление 1. Создание и функционирование структур управления					
1.	Создание и деятельность муниципальной команды по поддержке ШПРО и ШНСУ	Создана муниципальная команда, в состав которой входят специалисты и методисты Управления образования	Управление образования	Приказ о создании муниципальной группы	Май 2022
2.	Определен функционал и принципы организации деятельности муниципальной команды, включая состав задач, функций, механизмы организации работы (периодичность заседаний, инструменты отчетности и т.д.)	Осуществлена деятельность команды по поддержке ШПРО и ШНСУ.	Муниципальная команда Управление образования	Приказ Управления образования, отчетная документация	2022 2023-2025
3.	Анализ и оценка реализации МППКО. Выработка предложений и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации программ	Выполнен анализ	Муниципальная команда Управление образования	Протокол, аналитическая справка	
4.	Ведение совместной деятельности с управленческими командами школ, районными методическими объединениями по вопросам повышения качества образования	Проведены не менее 3-х встреч	Муниципальная команда, управленческие команды школ, руководители РМО	Протоколы	В течение 2022; 2023-2025
Направление 2. Реализация механизмов идентификации ШПРО и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях					
5.	Запрос в ОУ данных об образовательных результатах и	Разработана методика оценки образовательных результатов школ	Муниципальная команда	Документ с описанием методики оценки образовательных	Май-июнь 2022; 2023-2025

	внешних социальных условиях работы ОУ. Разработка методики проведения процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ Оценка данных, их анализ.	Боготольского района. Проведена оценка и анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОУ, на основе которого осуществлена идентификация школ		результатов школ. Аналитическая справка о результатах идентификации	
6.	Проведение оценки и анализа в области повышения качества образования школ Боготольского района, в том числе ШНРО и ШНСУ	Проведена оценка и анализ, сформулированы предложения и адресные рекомендации ШНРО и ШНСУ	Муниципальная команда	Аналитический отчет	Июнь-август 2022; 2023-2025
7.	Оценка текущих и перспективных потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования	Проведен сбор и анализ о количественных и качественных характеристиках потребностей. На основе данных, полученных в ходе анализа, определена количественная и качественная оценка потребностей педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования	Муниципальная команда	Отчетная документация	Ноябрь-декабрь 2022; 2023-2025
Направление 3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях					

8.	Разработка, реализация и корректировка МППКО с учетом анализа в области повышения качества образования школ на основе данных мониторингов системы образования	Разработана и реализуется МППКО	Муниципальная команда	МППКО	Май-июль 2022; 2023-2025
9.	Корректировка дорожной карты реализации МППКО и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа в области повышений качества образования	Осуществлена корректировка дорожной карты	Муниципальная команда	Приказ Управления образования	Август 2022; 2023-2025
10.	Разработка, реализация и корректировка ШППКО с учетом анализа в области повышения качества образования школ на основе данных мониторингов системы образования (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Разработаны и реализуются ШППКО	ШНРО и ШНСУ	ШППКО	Май 2022; 2023-2025
Направление 4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ					
11.	Поддержка специализированных страниц на сайтах Управления образования и ШНРО, ШНСУ	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы	Управление образования; ШНРО и ШНСУ	Специализированные страницы на сайтах Управления образования и ШНРО, ШНСУ с актуальной информацией и документами по реализации программ	Июнь 2022; 2023-2025
12.	Представление эффективных практик по повышению качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ) в Региональном атласе образовательных практик (далее – РАОП)	Представлены эффективные практики по повышению качества образования	Управление образования; ШНРО и ШНСУ	Практики по повышению качества образования	Декабрь 2022; 2023-2025
Направление 5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях					

13.	Оказание методической, консультативной, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования	Оказана методическая, консультативная, организационная и другие виды поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования	Методисты и специалисты Управления образования	Методические материалы, план-график	В течение 2022; 2023-2025
14.	Включение тематики по повышению качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ) в деятельность методических объединений учителей-предметников	Проведены мероприятия (события, семинары, заседания) методических объединений по вопросам повышения качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ)	Методисты и специалисты Управления образования; руководители РМО	Программы мероприятий, протоколы РМО	По графику проведения районных методических объединений
Направление 6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования					
15.	Организация методических (управленческих) десантов по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	Проведены методические (управленческие) десанты для ШНРО и ШНСУ	Методисты и специалисты Управления образования	Оргпроекты, программы мероприятий	В течение 2022; 2023-2025
Направление 7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования					
16.	Разработка и проведение мониторинга реализации и ШППКО	Проведен мониторинг реализации ШППКО	Муниципальная команда	Регламент мониторинга, аналитический отчет о результатах	2022; 2023-2025
17.	Проведение анализа динамики учебных результатов школ, включенных в МППКО	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в МППКО	Муниципальная команда	Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатов школ, включенных в МППКО на текущий год	Август 2022; 2023-2025