

Согласовано: Руководитель
управления образования администрации

Боготольского района

Е.В.Васькина



Методические рекомендации управленческим командам образовательных организаций по итогам мониторинга образовательных и профессиональных дефицитов педагогических кадров ноябрь 2021 года

Данные методические рекомендации составлены на основе результатов диагностики образовательных и профессиональных дефицитов педагогов Боготольского района.

1. При планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНППМ в КК ИПК учесть запросы педагогов на программы по развитию методических компетенций, работу с результатами оценочных процедур, формирование функциональной грамотности обучающихся, по воспитательной работе. В каждом ОУ организовать реальное посткурсовое сопровождение педагогов (Проблема, курсы, цель переподготовки. задание, с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОУ или муниципалитета (РМО).

2. Организовать и нормативно закрепить в ОУ (в течение 2021 -2022 , 2022 -2023 уч. годов) такие возможные формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций:

- «Обучение» - организация проектной деятельности обучающихся, организация работы с образовательными результатами и выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, формирование мотивации к обучению, организация различных форм взаимодействия в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

- «Воспитание» - проектирование и реализация воспитательных программ, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,

- «Развивающая деятельность» - Владение инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Данные полученные в ходе мониторинга указывают на то, что в ОУ третья часть педагогов вполне может привлекаться как методический ресурс для поддержки и сопровождения педагогов, испытывающих трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

4. 40 человек опрошенных педагогов испытывают реальные затруднения в обобщении и представлении своего профессионального опыта, что говорит о слабом методическом сопровождении на уровне ОУ и муниципалитета в данном направлении. 58 человек опрошенных ответили, что не испытывают никаких трудностей, а где же представленный опыт? В чем причина, почему педагоги не представляют свой опыт, поэтому необходимо запланировать, обсуждение данных вопросов в рамках ШМО, творческих групп, наставничества и других формах методического сопровождения, а также предусмотреть участие педагогов в семинарах, вебинарах, направленных на формирование компетенции педагога по обобщению и представлению педагогического опыта.

5. При планировании методического сопровождения педагогов необходимо предусмотреть проведение мероприятий (тренинги, круглые столы, индивидуальные консультации), направленных на преодоление сопротивления педагогических работников к изменению своей профессиональной деятельности в

соответствии с современными требованиями, приобретению востребованных компетенций, пониманию необходимости профессионального роста.

6. При планировании методической работы на следующий год следует учесть предложения и пожелания педагогических работников по улучшению организации методического сопровождения на уровне ОУ:

- Проводить индивидуальные консультационные мероприятия для педагогов ОУ. Поставить в плане работы «День консультаций». Хотя бы один раз в месяц;
- Шире использовать новые формы методической работы: диалог, решение ситуативных заданий, мастер-классы, проведение открытых мероприятий, деловые игры
- Адресная методическая помощь;
- Использовать инновационный потенциал других ОУ для стажировок по актуальным вопросам преподавания предмета;
- Более четкая и конкретная постановка методических задач на уровне ОУ и каждого учителя;
- Методическое сопровождение при написании ИОМ;
- Систематическое наставничество для молодых педагогов. Сопровождение в течение первых двух лет. Часто бывает от случая к случаю.
- Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществлять с помощью разнообразных форм методических работ, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.
- Найти причины, тормозящие профессиональный рост конкретного педагога и обозначить их.
- Проведение открытых уроков, с целью обмена опытом по организации и методике проведения урока.

- На сайте ОО создать банк презентаций методических разработок, мероприятий.
- Внедрять новые формы взаимодействия педагогов на уровне ОО наставничество, супервизорство, тьюторство, горизонтальное обучение.
- Совершенствовать методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым учителям.

Рекомендации составил: *Сраис* — Зав. РМК Л.А.Кравцова