

Результаты организации работы по включению педагогов общеобразовательных организаций в систему непрерывного профессионального роста, непрерывного профессионального образования и развития, с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций на территории Боготольского района

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ориентируют педагогических работников общеобразовательных учреждений на освоение новых профессиональных компетенций, что стимулирует возникновение такого стратегического направления работы, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

В Боготольском районе разработан Порядок организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Боготольского района, утвержденный Приказом №44/1 от 12.04.21

Приказом №116-П от 14.09.2021 назначен куратор по организации работы по разработке и сопровождению реализации ИОМ педагогов на территории района.

Для организации данной работы проведен ряд методических мероприятий по сопровождению работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ): «Учимся разрабатывать ИОМ», «Методы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников», ряд консультаций по разработке ИОМ.

В качестве информационной и методической поддержки на сайте Управления образования Боготольского района» размещены материалы для организации работы по разработке ИОМ: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» (ИОМ)

Методические рекомендации по разработке ИОМ. В разделе «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» (ИОМ) размещена Ресурсная карта для разработки ИОМ, включающая в себя подразделы:

Данные разделы постоянно пополняются и дополняются в соответствии с запросами педагогов, изменяющейся ситуацией развития системы образования в целом.

Для дальнейшей организации работы по разработке ИОМ на территории Боготольского района было организовано проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов общеобразовательных организаций Боготольского района.

Основными дефицитарными направлениями, выделенными в ходе мониторинга, являлись: организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, использование в работе цифровых образовательных ресурсов и инструментов, организация работы с детьми ОВЗ.

Опираясь на результаты мониторинга была организована практическая деятельность по разработке ИОМ заместителей директоров по УР и методистов школ. После проведенных корректировок, реализуются следующие ИОМ:

№	ФИО	ОО	Год разработки	Направление ИОМ
1	Мартынова Ирина Владимировна	МКОУ Александровская СОШ, зам. директора по УР	2021	1.Овладеть методом экспертных оценок, позволяющим выявить профессиональные дефициты педагогов. 2. Освоить способ кейсов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся.
2	Сурженко Ирина Павловна	МБОУ Большекосульская СОШ, зам. по УР	2021	1.Освоить тьюторство как технику сопровождения педагогических работников при реализации ИОМ
3	Баранец Ирина Олеговна	МБОУ Боготольская СОШ, зам. директора по УР	2021	1.Освоить метод кейс-технологий выявления профессиональных дефицитов педагогов, метод профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности и составление на их основе ИОМ.
4	Федченко Светлана Анатольевна	МКОУ Владимировская СОШ, Зам.директора по УР	2021	Освоить метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся Освоить метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности
5	Свидрицкая Ольга Витальевна	МКОУ Краснозаводская СОШ, зам. директора по УР	2021	1.Изучить метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся. 2.Освоить технику тьюторства методическом
6	Куртова Оксана Ярославовна	МБОУ Критовская СОШ, зам. директора по УР	2021	1. Освоение способов выявления профессиональных дефицитов педагогов 2. Выбор эффективных способов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и составлению на их основе ИОМ
7	Тимохина Татьяна Валентиновна	МКОУ Вагинская СОШ, зам. директора по УР	2021	1.Освоить метод "Кейсов" - выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся. 2.. Изучить метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональных действий.
8	Рубцова Ольга Николаевна	МБОУ Юрьевская СОШ, зам. директора по УР	2021	1.Освоить метод кейсов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе образовательных результатов обучающихся 2. Изучить метод выявления дефицитов на основе рефлексии его профессиональной деятельности

9	Шмарловская Анна Сергеевна	МКОУ Чайковская СОШ, зам. по УР	2021	1.Изучить метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся; метод профессионального дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности.
10	Живоглядова Оксана Николаевна	МКОУ Булатовская СОШ	2021	1.Освоить новый способ тьюторство для сопровождения педагогов по реализации ИОМ.

Всего разработано было 10 ИОМ завучей (методистов), направленных на освоение компетентностей, направленных на организацию работы с педагогическим коллективом.

Следующим шагом было организация работы завучей, методистов и муниципального куратора с педагогами общеобразовательных организаций Боготольского района. Разработаны ИОМ следующими педагогами:

№	ФИО	предмет	Год разработки	Направление ИОМ
1	МКОУ Александровская СОШ Голубева Татьяна Александровна	Английский язык	2021	1. Освоить приёмы игровой технологии. 2. Применять игровую технологию для подготовки обучающихся к ВПР по английскому языку.
2	Кучкина Е.В МКОУ Краснозаводская СОШ	Физика	2021	1.Изучить конструкторы следующих типов урока: -урок открытия нового знания, - урок рефлексии. 2. Спроектировать данные типы уроков
3	Попельчик Р.Т. МКОУ Чайковская СОШ	Начальные классы	2021	Овладеть - приёмом работы с текстом в три этапа; - приёмом «Дерево мудрости».
4	Юревич И.А. МКОУ Вагинская СОШ	Учитель коррекционных классов	2021	Освоить и начать внедрять приёмы формирования базовых учебных действий.
5	Харунжий Е.В. МКОУ Вагинская СОШ	Учитель коррекционных классов	2021	1.Изучить и начать применять приёмы формирования базовых учебных действий.
6	Зазеленская А,Д. МБДОУ Критовская СОШ	Учитель математики	2021	1. Освоение способов формирования функциональной грамотности. 2.. Выбор эффективных способов по развитию функциональной грамотности у учащихся на уроках математики и информатики
7	Подобайлова И.К. МБОУ Большекосульская СОШ	Учитель математики	2021	Освоить методику «Обучение в сотрудничестве» для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике
8	Дорофеева А.С. МБОУ Юрьевская СОШ	Учитель истории	2021	1.Освоить кейс-технологию и технологию творческой мастерской для формирования у обучающихся финансовой грамотности

9	Вяткина С.С. МБОУ Боготольская СОШ	Учитель географии	2021	1. Освоить метод кейс-технологий ,позволяющий использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.
	Панова И.Г. МБОУ Боготольская СОШ	Учитель истории	2021	Освоить метод кейс-технологий, позволяющий моделировать ситуации из реальной жизни и повышать свой уровень в вопросах финансовой грамотности. Освоить метод кейс-технологий , позволяющий моделировать ситуации из реальной жизни и повышать свой уровень в вопросах финансовой грамотности.
	Позднякова В.А. МБОУ Большекосульская СОШ	Учитель информатики	2021	1.Освоить метод практико-ориентированных задач как метод повышения мотивации обучающихся к предмету информатика.
	Левданская Л.Н. МКОУ Булатовская СОШ	Учитель начальных классов	2021	Освоить прием работы с текстом «Письмо с дырками».
	Шелепенько А.А. МБОУ Критовская СОШ	Учитель коррекционных классов	2021	1.Освоение способов формирования глобальных компетенций 2.Выбор эффективных способов формирования глобальных компетенций

	Вакулова О.Е. МБОУ Боготольская СОШ	Учитель начальных классов	2021	1 Освоить методы активизации перебора вариантов ТРИЗ, используя которые можно сформировать естественно-научную грамотность у обучающихся
	Чанчина А.А. МКОУ Краснозаводская СОШ	Учитель биологии	2021	1. Изучить конструкторы следующих типов урока: -урок открытия нового знания, - урок рефлексии. 2. Спроектировать урок открытия нового знания, урок рефлексии, используя технологическую карту.
	Светцова В.В. МБОУ Большекосульская СОШ	Учитель начальных классов	2021	Освоить методику и инструменты текуще-го контроля и оценки учебных достижений учащихся на уроке
	Ардашаева Л.Е. МБОУ Юрьевская СОШ	Учитель русского языка и литературы	2021	Освоить метод педагогической супервизии
	Бурмакова Л.А. МКОУ Владимирская СОШ	Учитель физики	2021	1. . Освоение способов формирования функциональной грамотности 2. Выбор эффективных способов по развитию функциональной грамотности у обучающихся на уроках физики 3. Реализация выбранных способов формирования функциональной грамотности на уроках математики (5-9 класс)

Общее количество педагогических работников, разработавших ИОМ - 27 человека, из них:

Учителя начальных классов	-4 педагогов
Учителя физики	- 2 педагога
Учителя математики	- 1 педагогов
Учителя иностранного языка	- 1 педагогов
Учитель биологии	- 1 педагог
Учителя истории и обществознания	- 2 педагогов
Учителя русского языка и литературы	- 1 педагогов
Учителя коррекционных классов	3 педагога
Учителя географии	1 педагог
Учителя информатики	1 педагог
Зам. по учебной работе	10

Из представленных 27 ИОМ, 14 направлены на процесс овладения компетенциями и навыками, связанными с включением в образовательный процесс заданий, методик, технологий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся; 3 направлены на освоение технологий по организации обучения детей ОВЗ; 2 - проектная деятельность и системно - деятельностный подход в обучении; 10 - содержат иные тематические направления. Все ИОМ размещены на ресурсе платформы «ЭраСкоп» и прошли экспертизу.

Сами ИОМ могут являться ресурсными картами для педагогов общеобразовательных организаций, ориентируясь на подборку материалов, можно освоить наиболее интересные и важные темы. Опираясь на направления, которые определены педагогами как целевые, методическая служба образовательного учреждения и района в целом, может выстраивать работу по поддержке педагогов и по привлечению их к методическим событиям по вопросам, которые были ими изучены в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута. ИОМ является достаточно объективным документом, позволяющим фиксировать достижения педагога особенно если отчетными формами предоставления результатов обозначены: представление материалов на методических советах школы и района; освоение программ повышения квалификации; разработка технологических карт урока и банка заданий.

В общеобразовательных организациях Боготольского района осуществляют свою профессиональную деятельность 161 педагог, разработаны 27 ИОМа (10 - завучи/методисты 1, 17 - учителя), что составляет 17% от общего количества педагогов ОО. В данную работу вовлечены все общеобразовательные организации. В 2022 - 2023 году данная работа будет продолжена.

Справка подготовлена Кравцовой Л.А. зав. районным методическим кабинетом Управления образования администрации Боготольского района.

Справка