

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»
Вадского муниципального округа Нижегородской области

ПРИНЯТО:
Решением
Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №192 от
31.08.2023 года
Заведующий МАДОУ
детский сад «Солнышко»
_____ Е.А. Балуева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Солнышко»

с. Вад, 2023г.

Программа развития МАДОУ детский сад «Солнышко» (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития образовательной организации, призвана:

- а) обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- б) обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- в) консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации.

При разработке Программы развития, авторы, основывались на нормативно-правовых документах.

- **Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- **Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником Программы развития, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- **Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Принцип гибкости** заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- **Принцип точности.** Задачи программы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Для реализации Программы развития была поставлена **Цель:**

Создание комплексной системы условий для динамичного развития ОУ как первой ступени общего образования, формирования компетентности родителей, профессионального роста педагогов, эффективного и комплексного взаимодействия с социальными партнерами.

Выстроены **задачи** реализации программы:

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям с учетом их образовательных потребностей.
2. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Совершенствование системы социального партнерства.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала организации.
6. Совершенствование воспитательной деятельности в учреждении с целью эффективной социализации личности субъектов образовательного процесса.
7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Структура Программы развития была выстроена в три этапа:

1 этап – начальный/организационный (01.01.2020-31.08.2020)

Включает:

- оформление Программы развития ДОО;
- разработку и апробацию модели образования ДОО, направленной на реализацию индивидуального подхода;
- введение основной образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- разработку модели рабочей программы педагога, индивидуального образовательного маршрута;

- составление плана аттестации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по профилю деятельности на 2020-2022гг.

2 этап – основной (01.09.2020-31.08.2023)

Включает:

- введение модели образования ДООУ, направленной на реализацию индивидуального подхода, в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений ДООУ;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3 этап – итоговый/результативный (01.09.2023-31.12.2024)

Включает:

- разработку мониторинговых технологий по деятельности МАДООУ, направленной на реализацию индивидуального подхода;
- подведение итогов работы по реализации программы развития ДООУ;
- разработку Программы развития ДООУ на следующий период.

Анализ результатов реализации Программы развития ДООУ за 2020-2024гг

За этот период в ДООУ произошли следующие изменения:

- управление ДООУ носит коллегиальный характер, расширены управленческие полномочия для большего числа сотрудников и родителей;
- 95% педагогов ДООУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- отмечена динамика сохранения и укрепление здоровья детей, воспитанники ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО, растет количество призеров;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические

особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- обеспечен доступ к получению образования детей с ОВЗ с целью коррекции проблем развития детей, ДОУ посещает Зребенка с ОВЗ;

- открыт кабинет по оказанию логопедической помощи, на базе МАДОУ д/с «Солнышко» работает консультационный центр:

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей воспитанников), школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- лучший опыт педагогической деятельности и практических результатов профессиональной деятельности педагогов, транслируется не только на базе ДОУ, но и на районных методических объединениях и в сетевых сообществах;

- ежегодно педагоги и воспитанники ДОУ принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места;

- укрепилась материально-техническая база ДОУ: было проведено благоустройство территории и прогулочных участков; капитальный ремонт фасада здания; оборудована площадка для мини-футбола со специальным покрытием. В группах имеются интерактивные доски, проекторы и ноутбуки для использования ИКТ в работе с детьми 5-7 лет по реализации ООП ДО и задач ФГОС ДО;

- проведена большая работа по улучшению безопасности ДОУ:

модернизация системы видеонаблюдения, ремонт уличного освещения;

- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская

мебель, дидактические пособия, спортивный инвентарь, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

По итогам анализа Программы развития за период 2020-2023 годы можно сделать вывод о готовности ДОО работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Основной идеей развития нашего ДОО является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих и среды обитания.

«Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Без взрослого человека ребенок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому формирование у детей основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Внедрение новых технологий по ОБЖ, использование ИКТ в педагогическом процессе ДОО, осуществление системности и целостности работы, преемственность детского сада и семьи, сетевого взаимодействия с различными организациями – важное условие совершенствования системы образования нашего дошкольного учреждения, а соответственно и повышения качества образования по формированию основ культуры безопасности у дошкольников.

Проблемы обеспечения безопасности в ДОО были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности детей и педагогического коллектива, имеют разносторонний и многоплановый характер. Общеизвестно, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям.

Особо хотелось бы отметить тот факт, что в нашем мире цифровых технологий, дети, да и взрослые тоже, зависимы от гаджетов, которые негативно сказываются на здоровье человека как психологическом, так и физическом.

Актуальность проблемы определила необходимость разработки Программы развития по безопасности в ДОО.

Данная программа предполагает разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий; формирование культуры здорового образа жизни семьи, создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОО, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического

и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

В связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольного образования, анализ концептуальных подходов при разработке Программы развития на 2024 – 2028 г будут использованы следующие нормативные документы (они представлены на экране).

Нормативные и социокультурные основания разработки Программы развития.

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
3. Концепция дошкольного воспитания;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ;
5. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г № 955 « О внесении изменение в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных федеральных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
8. ФЗ от 24.09.2022 № 371 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (статья

12);

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

10 Устав МАДОУ детский сад «Солнышко».

Цель: создание в ДОУ здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого участника образовательного процесса, способствующее становлению культуры безопасности личности и соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования.

Задачи:

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных программ, здоровьесберегающих технологий и технологий по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Внедрить в практику работы дошкольного учреждения программу «Мир без опасностей» Лыковой И.А.

4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста

5. Создать условия для формирования системы социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства

6. Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, обновление материально-технической базы.

**Концептуальный проект развития образовательного учреждения:
миссия, ценности, содержательные принципы**

Миссия ДОУ как детского сада воспитывающего у дошкольников

ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формирующего у них безопасное поведение в окружающем мире – обеспечить развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Основными социальными заказчиками деятельности ДОУ выступают родители, общество. Дети всегда были и остаются самой уязвимой частью общества, открытой для всех опасностей и угроз, и поэтому необходимо начинать формировать основы безопасного поведения у детей уже в дошкольном возрасте. Любознательность ребёнка, его активность в познании окружающего мира, порой становятся небезопасными.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Базовые ценности ДОУ:

Воспитанник - развивающаяся социально активная личность, и безопасная для себя, окружающих, среды обитания, готовая к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Педагог - носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе взаимодействия с детьми, человек, понимающий потребности, интересы и эмоциональное состояние каждого воспитанника.

Родитель – компетентный в воспитании своего ребёнка взрослый.

Семья – среда комплексного развития ребёнка во взаимодействии с педагогами ДОУ.

Детский сад - среда для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на:
-сохранение позитивных достижений детского сада,

- внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- развитие социальных компетенций ребёнка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Выпускник ДООУ – ребенок, обладающий следующими характеристиками в соответствии со своими возрастными возможностями:

- овладевший основными культурными способами деятельности, в том числе безопасными; -положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- проявляющий инициативу и самостоятельность в вопросах безопасности себя, окружающих, среды обитания, готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- обладающий положительным отношением к миру, активно взаимодействующий в вопросах безопасного поведения со сверстниками и взрослыми;
- умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам, оценивать поведение и поступки других людей и самого себя;
- любопытный, активный, умеет творчески, нестандартно и критически мыслить, хорошо владеющий устной речью в ситуациях общения по поводу предвидения, избегания и преодоления опасных ситуаций;
- владеющий основными движениями и обладающий физическими качествами, умеющий контролировать свои движения и управлять в ситуациях опасности;

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями:

- стремящийся к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое;
- владеющий ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми по ОБЖ;
- умеет создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для детей;
- умеющий планировать и координировать свою деятельность, организовывать все виды деятельности, обеспечивая эмоциональное благополучие детей, поддержку их индивидуальности и инициативы;
- владеющий методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей, умеет выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач по проблеме формирования основ безопасности дошкольников.

Модель родителя дошкольного образовательного учреждения:

- активно участвует во всех мероприятиях ДОУ;
- осознаёт важность формирования у детей безопасного поведения в окружающем мире.

Концептуальные подходы к реализации программы развития.

Программа инновационных преобразований МАДОУ детский сад «Солнышко» основана на личностно-ориентированном, комплексно-тематическом и предметно-средовом подходах к организации образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребёнка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий её развития, реализации

индивидуальных особенностей и возможностей. Ребёнок в таком случае рассматривается не как объект педагогических воздействий, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений.

Комплексно-тематический и предметно-средовой подходы – определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, и позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по формированию у детей безопасного поведения в окружающем мире.

Для положительного результата работы ДОУ по предполагаемой программе процесс должен отвечать определенным требованиям, которые заложены в следующих **принципах**:

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребёнка;

Принцип демократизации предполагает совместное участие педагогов, родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства – предполагающий обогащение детского развития.

Принцип деятельностного подхода предполагает установление взаимосвязей мира природы, предметного и внутреннего миров с социальным миром, обеспечивающий формирование у дошкольников целостной картины окружающего мира. Согласно теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания

развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека.

Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип взаимосвязи с семьёй, предполагающий создание атмосферы взаимной заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей

Стратегия развития ДОУ.

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием дошкольного учреждения.

1. Создание образовательной среды по формированию у дошкольников опыта безопасной жизнедеятельности.
2. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса: направлена на поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих и среды обитания, на создание условий для проявления самостоятельной инициативы детей в разных видах детской деятельности, с целью накопления опыта партнёрского взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Построение образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического и предметно-средового подходов.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов: предполагается глубокое изучение теории, пособий, новинок в формировании культуры безопасности; раскрытие творческого потенциала педагогов, стимулирование их к развитию и самообразованию, использование ИКТ, участие в педагогических советах, мастер-классах, тренингах, семинарах-практикумах, круглых столах, освоение и наработка ППО

4. Взаимодействие с семьёй направлена на создание системы взаимодействия с семьями воспитанников как основы повышения педагогической компетентности родителей по формированию у детей безопасного поведения в окружающем мире.

5. Взаимодействие с социумом – направлено на привлечение общественности к формированию у детей безопасного поведения в окружающем мире.

Структура Программы развития

1 этап-организационный (2023 г)

Цель этапа : создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно-аналитическая деятельность по направлению работы ДОУ;
- Разработка нормативно-правовой документации ;
- Создание условий (кадровых, финансовых и т.д.);
- Разработка инновационной модели развивающего образовательного пространства.

2 – этап основной (практический) 2023-2025 г

Цель этапа: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ;
- Совершенствование работы по формированию у всех участников образовательного процесса навыков и умений соблюдать правила безопасности в реальном и цифровом мире;
- Повышение качества дошкольного образования;
- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей.

3 этап- итоговый 2025-2026 г

Цель этапа : определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного.

- Разработка мониторинговых технологий по деятельности ДОО;
- Подведение итогов работы по реализации работы ДОО.

Прогнозируемые результаты Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы ДОО;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе и при работе с детьми ОВЗ;
- Создание образовательной среды в группах в соответствии с ОП МАДОУ детский сад «Солнышко»;
- Активное включение родителей в образовательный процесс;
- Создание доступной среды для детей с ОВЗ;
- Создание привлекательного имиджа образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Ожидаемые результаты:

Работа с детьми.

- Расширены представления у детей об источниках опасности, причинах возникновения опасных ситуаций.
- Развита у детей способность к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения;
- Сформировано у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных ситуациях, чувство взаимопомощи и товарищества.

Работа с педагогами.

- Повышен уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах формирования у детей опыта безопасного поведения.
- Качественная поддержка педагогов в процессе реализации программы развития позволила применять в работе эффективные формы организации.
- Повышена эффективность использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Работа с родителями.

- Улучшено качество воспитания и образования в детском саду путём осуществления преемственности ДООУ и семьи, повышена компетентность родителей в вопросе формирования у детей безопасного поведения в окружающем мире.
- Родители – активные участники образовательного процесса и проводимых совместных мероприятий.

Предметно- пространственная среда.

- Оснащена материально-техническая база, и пополнено программное обеспечение.

Взаимодействие с социумом.

- Социальные партнёры – активные участники реализации программы развития.

Критерии	Показатели	Методы изучения
Показатели успешного развития личностных качеств ребенка	Творческая, познавательная, коммуникативная инициатива, инициатива как целеполагание	Наблюдения и беседы с детьми; создание проблемных ситуаций
Показатели успешности воспитателей в педагогической деятельности	Сформированность высокого уровня профессионального мастерства; Динамика повышения квалификационного роста; Участие в РМО, педсоветах, семинарах и т.д.	Тестирование Анализ статистических данных Анализ документации
Показатели успешности родителей в воспитании детей	Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами образовательной	Анкетирование

	деятельности ДОУ; Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ	Анализ статистических данных
--	--	---------------------------------

«Дорожная карта» реализации Программы развития МАДОУ детский сад «Солнышко» на 2024 – 2028 годы.

Для достижения цели и задач Программы развития творческой группой разработаны проекты, которые имеют собственную конструктивную реализацию.

Проект – «Безопасная среда»

Проект – «Безопасность дошкольника» (имеет 6 подпроектов):

- «Ребенок и его здоровье» (витальная безопасность)
- «Ребенок и мир вокруг» (социальная безопасность)
- «Ребенок и улица» (дорожная безопасность)
- «Ребенок и природа» (экологическая безопасность)
- «Ребенок и гаджеты» (цифровая безопасность)
- «Огонь – друг или враг?» (пожарная безопасность)

Проект – «Современный педагог»

Проект - «Ответственное родительство»

Проект – «Социальное партнерство»

15 Слайд

Параметры оценки эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Обеспечение эффективности образовательного процесса	
Критерии здоровья	Группа здоровья, характеристика заболеваний
Критерии материально-технической, нормативной и методической оснащенности	Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса Обеспеченность методической литературой Уровень материально-технической оснащенности групп (дидактическое оборудование, РППС, ИКТ)

Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ Меры стимулирования инновационной деятельности Степень информатизации образовательного процесса Качество методических разработок Качество организации образовательного процесса
Критерии создания условий для деятельности педагогов	Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе Участие педагогов в профессиональных конкурсах Число педагогов, состоящих в творческой группе Представление педагогами ППО на разных уровнях (ММО, публикации и др.)
Эффективность деятельности управления	
Критерии эффективности деятельности управления	Оптимальность организационной структуры управления Четкость распределения функциональных обязанностей Анализ эффективности принятых и выполненных решений
Процесс реализации Программы	
Критерии сформированности социокультурного пространства	Эффективность взаимодействия ДОУ с социальными партнерами Наличие публикаций о дошкольном учреждении
Критерии создания условий для повышения профессионального уровня педагогов	Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) Мотивация на самообразование
Критерии сотрудничества с родителями (законными представителями)	Обеспечение включенности родителей в жизнедеятельность ДОУ Разнообразие и эффективность форм сотрудничества Сформированность необходимого уровня компетентности в вопросах ОБЖ и ЗОЖ Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Ресурсное обеспечение Программы развития

Информационное обеспечение:

- накопление информационного банка в соответствии с тематикой проводимых изменений;
- накопление информации об издании новой методической литературы по

изучаемому вопросу;

-информирование родителей о целях, задачах, содержания инновационной деятельности;

-информирование педагогического коллектива о предстоящей работе.

Нормативно-правовое обеспечение:

-для работы по реализации проектов Программы необходимо разработать положение о работе творческой группы, которая будет отслеживать результаты реализации проектов.

Программно-методическое обеспечение:

-в ДОУ имеется необходимая методическая литература, однако требуется приобретение дополнительной методической литературы и создание банка мультимедийных материалов по формированию основ безопасности дошкольников.

Кадровое обеспечение:

-с целью повышения квалификации педагогов необходимо провести ряд консультаций, семинаров по формированию у дошкольников опыта безопасной жизнедеятельности, использованию мини-музеев, информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

-привлекать воспитателей к участию в РМО, открытых просмотрах, конкурсах;

-разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов;

-организация направления на курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

-для повышения квалификации воспитателей, взаимодействия с родителями необходимо приобрести, экран, проектор, интерактивные доски;

-обновить методические и учебно-наглядные и дидактические пособия;

Финансовое обеспечение: реализация Программы обеспечивается за счёт бюджетных, внебюджетных, и областных средств.

Система управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, профессионализма.

Руководителем Программы является заведующий, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ОУ привлекает педагогический совет ДООУ и совет родителей.

Программа осуществляется через систему конкретных мер по организации инновационной деятельности через повышение квалификации кадров, сотрудничество с представителями социальных структур, создание модели приобщения детей к социальному миру во взаимодействии с семьями воспитанников. С целью целенаправленного руководства реализацией Программы необходимо создание творческой группы по развитию ДООУ.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет

использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий

Характеристика ближайшей перспективы развития образовательной организации.

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФООП ДО и ФГОС ДО
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.