

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОУДБ.01 «Русский язык»**

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по основной профессиональной образовательной программе

### **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

код, наименование профессии/специальности

Прием: 2022 года

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»  
на заседании  
комиссии ООГД

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС среднего общего образования

Протокол № 1  
от 31.08 2022г.

«Утверждено»  
Председатель ПЦК ООГД  
Н.В.Ярунина

« 31 » 08 2022г.

Составитель:

Н.В.Ярунина Н.В.Ярунина

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Н.А.Киселева Н.А.Киселева

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
<b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОДБ.01 «Русский язык»**

Программа учебной дисциплины **ОДБ.01 «Русский язык»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору) базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля. Составлена для профессии **23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**, УГС **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОДБ.01 «Русский язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **Личностные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
<b>ЛР 1</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<b>ЛР 2</b>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
<b>ЛР 3</b>	готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>ЛР 4</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>ЛР 5</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>ЛР 6</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям;
<b>ЛР 7</b>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>ЛР 8</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<b>ЛР 9</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>ЛР 10</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
<b>ЛР 11</b>	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>ЛР 12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>ЛР 14</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>ЛР 15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
<b>МПР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МПР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МПР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МПР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>МПР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МПР 6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных

	институтов;
<b>МПР 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>МПР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>МПР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
<b>ПР 2</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>ПР 3</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>ПР 4</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>ПР 5</b>	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
<b>ПР 6</b>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
<b>ПР 7</b>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
<b>ПР 8</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>ПР 9</b>	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>ПР 10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- *понимать роль слова в современном мире;*
- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*
- *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*
- *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*
- *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*
- *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*
- *создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**



- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### Подготовка к формированию ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 3.4.3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося 170 часов

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 158 часа,  
в том числе:

- теоретического обучения – 64 часов;
- лабораторно-практических занятий – 94 часов;
- практической подготовки – 48 часов;
- курсового проектирования – 0 часов;
- экзамены и консультации – 18 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	<b>48</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>94</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (экзамена).</i> <b>(консультации 12 часов + экзамен 6 часов)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<u><b>Введение.</b></u> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	
	<u><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b></u>	2	3
	<u><b>Речевая ситуация и ее компоненты.</b></u>	2	
	<u><b>Основные требования к речи.</b></u>	2	
	<u><b>Функциональные стили речи и их особенности.</b></u>	2	
	<u><b>Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.</b></u>	2	
	<u><b>Научный стиль речи</b></u>	2	
	<u><b>Официально-деловой стиль</b></u>	2	
	<u><b>Публицистический стиль</b></u>	2	
	<u><b>Основы ораторского искусства</b></u>	2	
	<u><b>Художественный стиль речи</b></u>	2	
	<u><b>Текст как произведение речи</b></u>	2	
	<u><b>Функционально-смысловые типы речи</b></u>	2	
	<u><b>Лингвостилистический анализ текста.</b></u>	2	

	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p> <p>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Анализ структуры текста.</p> <p>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p> <p>Освоение видов переработки текста.</p> <p>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	21	3
	<b>Практической подготовки</b>	10	ПК 2.2, 2.4, 2.7, 3.5
<b>РАЗДЕЛ 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	<b><u>Фонетические единицы. Звук и фонема</u></b>	<b>2</b>	

	<b><u>Ударение словесное и логическое.</u></b>	2	2
	<b><u>Обобщение</u></b>	2	
	<b><u>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</u></b>	2	
	<b><u>Благозвучие речи. Звукопись</u></b>	2	
	<b><u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</u></b>	2	
	<b><u>Употребление буквы ь, правописание о-е после шипящих и ц.</u></b>	2	2
	<b><u>Правописание приставок на з-, с-. Правописание -и,-ы после приставки.</u></b>	2	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.		3
	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.		
	Правописание и/ы после приставок.		
	<b>Практическая работа</b>	14	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		ПК 2.2, 2.4, 2.7, 3.5
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики		
	<b>Практической подготовки</b>	10	
<b>РАЗДЕЛ 3 Лексикология и фразеология</b>			
<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	3
	<b><u>Слово в лексической системе языка.</u></b>	2	
	<b><u>Многозначность слова.</u></b>	2	
	<b><u>Метафора и метонимия.</u></b>	2	
	<b><u>Омонимы и синонимы.</u></b>	2	
	<b><u>Антонимы, паронимы и их употребление.</u></b>	2	

	<p><b><u>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</u></b></p> <p><b><u>Русская лексика с точки зрения ее употребления.</u></b></p> <p><b><u>Активный и пассивный словарный запас.</u></b></p> <p><b><u>Фразеологизмы.</u></b></p> <p><b><u>Лексические нормы.</u></b></p> <p><b><u>Ошибки в употреблении фразеологических единиц.</u></b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p>	28	2

	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	<b>Практической подготовки</b>	8	ПК 2.2, 2.4, 2.7, 3,5
<b>РАЗДЕЛ 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	<u>Понятие морфемы.</u>	2	2
	<u>Словообразование.</u>	2	
	<u>Способы словообразования.</u>	2	
	<u>Словообразовательный анализ.</u>	2	
	<u>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</u>	2	
	<u>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</u>	2	
	<u>Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Правописание сложных слов.</u>	2	
	<u>Обобщение.</u>	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.		
	<b>Практическая работа</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	16	3



	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
	<b>Практической подготовки</b>	4	ПК 2.2, 2.4, 2.7, 3.5
<b>РАЗДЕЛ 5 Морфология и орфография</b>			
<b>Морфология орфография</b>	<b>и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>36</b>
		<u><b>Грамматические признаки слова.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Имя существительное. Склонение имен существительных.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Правописание окончаний имен существительных</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Имя прилагательное.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Имя числительное.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Склонение имен числительных.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Местоимение.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Употребление местоимений в речи.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Глагол.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Причастие как особая форма глагола.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Наречие.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Слова категории состояния.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Предлог как часть речи.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Союз как часть речи.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Обобщение.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Частица как часть речи.</b></u>	<b>2</b>
		<u><b>Междометия и звукоподражательные слова</b></u>	<b>2</b>
		Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <i>Имя существительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2

	<p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p><i>Деепричастие как особая форма глагола.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p>		
--	---	--	--

	<p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><i>Слова категории состояния</i> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><i>Служебные части речи</i></p> <p><i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><i>Частица как часть речи.</i> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p><i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	4	3

	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	<b>Практической подготовки</b>	8	ПК 2.2, 2.4, 2.7, 3.5
<b>РАЗДЕЛ 6 Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>40</b>	
	<u>Основные единицы синтаксиса.</u>	2	2
	<u>Словосочетание.</u>	2	
	<u>Простое предложение</u>	2	
	<u>Тире между подлежащим и сказуемым.</u>	2	
	<u>Второстепенные члены предложения.</u>	2	
	<u>Односоставные и неполные предложения.</u>	2	
	<u>Односложное простое предложение.</u>	2	
	<u>Обособление приложений.</u>	2	
	<u>Обособление дополнений.</u>	2	
	<u>Обособление обстоятельств</u>	2	
	<u>Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</u>	2	
	<u>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</u>	2	
	<u>Сложноподчиненное предложение.</u>	2	
	<u>Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.</u>	2	
	<u>Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.</u>	2	
	<u>Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.</u>	2	
	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u>	2	
	<u>Способы передачи чужой речи.</u>	2	
	<u>Способы оформления диалога.</u>	2	
	<u>Обобщение.</u>	2	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. <i>Словосочетание.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. <i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные		

	<p>предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><i>Логическое ударение.</i> Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p><i>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</i> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p><i>Односоставное и неполное предложение.</i></p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование неполных предложений в речи.</p> <p><i>Односложное простое предложение.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p><i>Вводные слова и предложения.</i> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p><i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><i>Сложное предложение.</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>Сложносочиненное предложение.</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><i>Сложноподчиненное предложение.</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>Особенности употребления словосочетаний.</p> <p>Синонимия словосочетаний.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	10	3

	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	<b>Практической подготовки</b>	8	ПК 2.2, 2.4, 2.7, 3,5
	<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего часов (включая консультации и экзамен)</b>	<b>170</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете 305

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, выход в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

*Для обучающихся*

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022

*Для преподавателей*

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Интернет-ресурсы*

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих проектов, заданий и рефератов, мультимедийных презентаций.

Формой промежуточного контроля является экзамен.

Коды результатов	Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</li> <li>Практические задания;</li> <li>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</li> <li>Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>Анализ выполнения упражнений, диктантов, сочинений и изложений.</li> <li>Групповые и индивидуальные проекты</li> <li>Учебно-исследовательская деятельность</li> <li>Стратегия смыслового чтения</li> <li>Кейс-метод</li> </ul>
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	

	деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия</li> <li>• Смена рабочих зон</li> </ul> Экзамен
<b>ЛР 10</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
<b>ЛР 11</b>	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
<b>ЛР 12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
<b>ЛР 14</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
<b>ЛР 15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

### Метапредметные результаты

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>МПР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</li> <li>• Практические задания;</li> <li>• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>• Анализ выполнения упражнений, диктантов, сочинений и изложений.</li> <li>• Групповые и</li> </ul>
<b>МПР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
<b>МПР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
<b>МПР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
<b>МПР 5</b>	умение использовать средства информационных и	

	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	индивидуальные проекты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская деятельность</li> <li>• Стратегия смыслового чтения</li> <li>• Кейс-метод</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Смена рабочих зон</li> </ul> Экзамен
<b>МПР 6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
<b>МПР 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
<b>МПР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
<b>МПР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

**Предметные результаты:**

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</li> <li>• Практические задания;</li> <li>• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>• Анализ выполнения упражнений, диктантов, сочинений и изложений.</li> <li>• Групповые и индивидуальные проекты</li> <li>• Учебно-исследовательская деятельность</li> <li>• Стратегия смыслового чтения</li> <li>• Кейс-метод</li> <li>• Дискуссия</li> </ul>
<b>ПР 2</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
<b>ПР 3</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
<b>ПР 4</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
<b>ПР 5</b>	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	
<b>ПР 6</b>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
<b>ПР 7</b>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
<b>ПР 8</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
<b>ПР 9</b>	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины	

	жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смена рабочих зон</li> </ul> Экзамен
<b>ПР 10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осуществляется в соответствии с программой воспитания техникума.

Направления воспитательной работы	Личностные результаты ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО (результат воспитательного процесса)	Личностные результаты
Профессионально-ориентирующее	<p>ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>	<p>ОК 1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 9 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>

	планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
Гражданско-патриотическое	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
Экологическое	ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	ОК 7 - содействовать сохранению окружающей	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей

	<p>научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>Культурно-творческое</p>	<p>ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 5 — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях. Во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>

	<p>общественных отношений;          ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;          ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
<p>Спортивное и здоровьесберегающее</p>	<p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;          ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;          ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>ОК 8 – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;          предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>Бизнес-ориентирующее</p>	<p>ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;          ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;          ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях. Во всех формах и видах деятельности.</p>



## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Планируемый результат	Примечание
<b>Март</b>	Областные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам обучающихся бюджетных профессиональных образовательных учреждений	<b>102, 202</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	«Дни открытых дверей»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>Февраль</b>	Участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка вакансий»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Изготовление наглядных пособий по дисциплинам	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	публикация в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах материалов по профессиональной ориентации	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях патриотической направленности	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>апрель</b>	Областной фотоконкурс «Россия - Родина моя»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>май</b>	Областной конкурс «Память»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Открытые внеклассные мероприятия, посвящённые Дню России, Конституции РФ, государственной символики,	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	

	прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека			
<b>в течение года</b>	Цикл мероприятий, посвященных победе советских войск в Великой отечественной войне	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Встреча с воинами-интернационалистами, выпускниками, отслужившими в рядах РА	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Акция «Помощь ветерану», «Бессмертный полк», «Уборка могилы погибших от ран в эвакогоспитале», «Зажженная свеча», «Георгиевская ленточка», «Посылка ветерану»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Выставки книг экологической тематики	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>март</b>	Областной конкурс «Я вхожу в мир искусств»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Участие в городских, районных, областных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 1а, ЛР 2а, ЛР 3а, ЛР 5а</b>	
<b>в течение года</b>	Посещение тематических фильмов в ДЦ «Октябрь»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Уроки нравственности	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>апрель</b>	Творческий конкурс «Весна студенческая»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>Апрель-май</b>	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных победе в ВОВ «День Победы»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>октябрь</b>	Праздник ЗОЖ «День здоровья»	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	
<b>в течение года</b>	Конкурс индивидуальных проектов	102, 202	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,</b>	

