

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.03 «Иностранный язык (немецкий)»**

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

(квалифицированных рабочих и служащих)

по основной профессиональной образовательной программе

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

код, наименование профессии/специальности

Прием: 2022 год

«Рассмотрено»  
на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС среднего общего образования и  
примерной программой учебной  
дисциплины «Иностранный язык  
(немецкий)»

Протокол № 1  
от 31.08 2022 г.

«Утверждено»

Председатель ПЦК  
Н.В. Ярунина

 \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
« 31 » 08 2022 г.

Составитель:

 Е.П. Сажина

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:

 Н.В. Ярунина

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ОДП.01 «Иностранный язык»(немецкий) находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору) базовых, формируемых из обязательных примерных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля. Составлена для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

«Образование и науки», на основе ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОДП.03 «Иностранный язык» (немецкий) относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
  - лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
  - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных. Чтение и правописание окончаний существительных во множественном числе. Артикль. Артикли определенный, неопределенный. Отсутствие артиклей. Склонение артиклей. Употребление артикля с географическими названиями. Падежи. Предлоги, требующие родительного, дательного и винительного падежей. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.оборот es gibt. Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные. Возвратное местоимение. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы haben, sein, werden их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильного и слабого спряжения, неправильные глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Управление глаголов. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненно предложение. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **1.1. Личностные и планируемые результаты.**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Уважение к народу другой нации, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	<b>1.2 Метапредметные планируемые результаты.</b>
<b>Коды результатов.</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают.</b>
МПР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МПР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МПР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МПР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников	
МПР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МПР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МПР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств	
МПР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Предметные результаты.	
<b>Коды результатов.</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают.</b>	
ПР 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	
ПР 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	
ПР 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
ПР 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
ПР 01	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	
ПР 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	
ПР 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях	



Подготовка к формированию ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студента- 117 часов,

программа 117 часов – реализуется в форме практической подготовки и включает: практических занятий- 117 часов.

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 117 часов, в том числе:

теоретического обучения – 0 часов;

практических занятий – 117 часов

Внеаудиторной самостоятельной работы - 57 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	
	-

	-
	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет с оценкой)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП01 «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Введение</b>			2	
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Пополнение лексического минимума по теме.		ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01. ОК02.
	2.	Чтение и перевод тематических диалогов.		
	3.	Грамматика: порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение слабых и сильных глаголов.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление диалогов по теме. Работа с монологической речью. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений о себе. Изготовление визитных карточек.		3	

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, образование, профессия, род занятий, должность, место работы) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МПР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ОК 07. ОК02  2
	1.	Пополнение лексического минимума по теме. Описание внешности человека, его национальности, образования, личных качеств.		
	2.	Чтение и перевод тематических текстов. Грамматика: спряжение неправильных глаголов.		
	Практические занятия Составление рассказа по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме. Составление сообщения о своем друге, подруге.		4	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		6	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МПР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК3.
	1	Введение новых лексических единиц.		
	2	Грамматика: имя существительное. Артикль (определенный и неопределенный. Отсутствие артикля). Склонение имен существительных. Предлоги, требующие родительного, дательного и винительного падежей.		
	Практические занятия Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		—	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы. Подготовка сообщения о семье и своих домашних обязанностях.		4	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	Содержание учебного материала		8	2 ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МПР 01, МР
	1	Введение новой лексики по теме.		
	2	Грамматика: имена существительные во множественном числе. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратное местоимение). Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Оборот «es gibt».		

оборудование)				02, МПР03, МПР04 ОК2
	<b>Практические занятия</b>			
	Устройство городской квартиры. Дом моей мечты. Мой техникум. Чтение и перевод тематических текстов. Работа с монологической и диалогической речью.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить монолог-описание своей комнаты. Составить рассказ о техникуме. Подготовить презентацию по теме.		6	
Тема 5. Хобби и досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР02, МР05, МР06, МР07, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК...2
	1.	Введение новой лексики по теме.		
	2.	Работа с монологической и диалогической речью.		
	3.	Образование временных форм глаголов. Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Страдательная (пассивная форма) глагола. Passiv. Возвратные глаголы.		
	<b>Практические занятия</b> Работа по составлению расписания учебных занятий на день. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме. Составление рассказа о распорядке дня студента техникума.		4	
Тема 6. Описание местоположения объекта(адрес ,как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2 ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01,ПР6
	1	Введение новой лексики по теме .		
	2	Разделительный генитив.		
	3	Хобби. Мой досуг. Семейные праздники. Работа с монологической и диалогической речью по теме.		

				02, ПР6 03, ПР6 04  ОК
		<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций, сообщения по теме «Мои увлечения» Монолог-сообщение о своем досуге. Диалог-расспрос о досуге своего собеседника.	4	
<b>Тема 7. . Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	Введение новой лексики по теме и речевых образцов.		2 ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР03, МР04
	2	Работа с монологической и диалогической речью.		
	3	Грамматика: предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по грамматике. Составление рассказа о местонахождении техникума.	4	
<b>Тема 8. Еда, способы приготовления(пища, традиции питания).</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1	Введение новой лексики по теме и речевых образцов.		2 ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2	Грамматика: имя прилагательное. Вопросительные местоимения.		
	3	Работа с монологической и диалогической речью.		

				ОК....
	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста « В магазине», диалогов в отделе «Обувь», «Одежда», «Канцелярские товары».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по грамматике и тематической лексике.		3	
<b>Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Введение новой лексики по теме.	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР082
	2	Грамматика: сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение.		
	<b>Практические занятия</b> История Олимпийских игр. Зимние и летние виды спорта. Чтение и перевод тематических текстов. Развитие монологической речи по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме. Написание мини-сочинения о здоровом образе жизни.		2	
	<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Пополнение лексического минимума по теме.	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	2	Грамматика: модальные глаголы. Управление глаголов. Определительные придаточные предложения.		

				2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Популярны туристические маршруты. Работа с текстами и диалогами по теме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о своем путешествии или экскурсии. Создание презентации по теме.		3	
<b>Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Грамматика: придаточные предложения времени. Употребление артикля с географическими названиями.		
	<b>Практические занятия</b> Работа с учебником, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов со словарем «Россия», «Москва-столица России», «Города России».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения об одном из городов России.		2	
<b>Тема 12. Обычаи и традиции и, поверья народов России и немецкоговорящих стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 02, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.		



				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК...2
	<b>Практические занятия</b> Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное устройство, правовые институты Германии. Достопримечательности, традиции. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с учебником. Общение по изучаемой теме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка материала к ролевой игре «Путешествие по стране».		2	
<b>Тема 13. Искусство и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 042
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Основные культурологические понятия.		
	3	Грамматика: числительные (количественные, порядковые, десятичные, дробные).		
	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Использование грамматического материала в речи, при чтении и переводе.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка материала к выпуску газеты «Новости искусства и культуры».		2	
<b>Тема 14. Новости и средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Перевод устойчивых сочетаний. Konjunktiv.		

				ПРy 01, ПРy 02, ПРy 2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов «Человек-природа-техника», «Охрана окружающей среды». Работа с монологической и диалогической речью по теме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада об экологической ситуации в регионе.		2	
<b>Тема 15. Виды рекламы.</b> <b>Этические аспекты рекламы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  ОК..... 2
	1	Введение новой лексики.		
	2	Грамматика: придаточные предложения цели. Die Konditionalsätze.		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. Работа с учебником и словарем.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения о достижениях в области науки и техники.		3	
<b>Тема 16. Виды искусства.</b> <b>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,
	1	Введение профессионально ориентированной терминологии.		
	2	Грамматика: условные и сравнительные придаточные предложения.		

				МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  ОК...2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с монологической речью по теме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подборка материала для оформления предметного бюллетеня по теме: «Виды искусства». Подготовка презентации по теме.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Введение новой лексики. 2 Чтение и перевод текста со словарем „Литература.“		15	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  ОК....2
<b>Тема 17. Язык и литература.</b>		<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Работа с монологической речью. Повторение грамматического материала.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить интервью о новинках литературы..	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет с оценкой.</b>		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проводится в немецкого языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- комплект компьютерных презентаций.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер

-мультимедийная установка

Презентации: «Федеральные земли Германии», «Берлин», «Достопримечательности Германии».

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Москва: «Кнорус», 2014. — 349 с.

2. Хайнер Шенке., Немецкий язык (полный курс). – Москва: «Эксмо», 2015. — 446 с .

###### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

ФГОС СОО\_ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания иностранного языка в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Кравченко А.П. Немецкий язык. Ростов –на-Дону.»Феникс», 2002.

Клейменова О. С. Тесты по немецкому языку. Москва. Экзамен, 2008

Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Москва. Экзамен, 2007.

**Информационные Интернет-ресурсы:**

1. <http://biology.ru>
2. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_39398.html](http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html)
3. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
4. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коды результатов	Результаты освоения	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

#### Метапредметные результаты

Коды результатов	Результаты освоения	
МНР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	

	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МПР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МПР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МПР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>МПР 6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<b>МПР 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>МПР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>МПР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения</b>
<b>ПР 1</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>ПР 2</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПР 3</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПР 4</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>ПР 5</b>	Знание содержания произведений родной (русской) литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния
<b>ПР 6</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПР 7</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР 8</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР 9</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка родной (русской) литературы



**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i> <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<b>Участники</b> <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Страноведческая викторина</b>	<b>102</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 1а, ЛР 2а, ЛР 3а, ЛР 5а</b>	
<b>Февраль</b>	Лингвистический квест	102	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 1а, ЛР 2а, ЛР 3а, ЛР 5а</b>	
<b>Март</b>	Составление туристического маршрута	102	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 1а, ЛР 2а, ЛР 3а, ЛР 5а</b>	