

ГБПОУ «Катав – Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 «Иностранный язык (немецкий)»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

15.02.16. «Технология машиностроения».

код, наименование профессии/специальности

Прием: 2023 год.

Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Программа составлена в соответствии с
ФГОС общего среднего образования

Протокол № 1
от 6.09 2023г.

«Утверждено»

Председатель ПЦК

Н.В. Ярунина

« 6 » 09 2023г.

Составитель:

Н.С. Головчак

Н.С. Головчак

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:

Е.П. Сажина

Е.П. Сажина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Немецкий язык» находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из образовательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля. Составлена для специальности **15.02.16. «Технология машиностроения» УГС 15.00.00 Машиностроение.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДБ.06 «Немецкий язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Чтение:	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним ;</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое, причастие, притяжательное местоимение и личное местоимение. в сокращенной форме при восприятии на слух. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го</p>

Орфографические навыки	усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 78 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме зачета (с оценкой)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОДБ.03 «Немецкий язык»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			2	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пополнение лексического минимума по теме.		2
	2.	Чтение и перевод тематических диалогов.		
	3.	Грамматика: порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение слабых и сильных глаголов.		
	Практические занятия: 1. Составление диалогов по теме. Работа с монологической речью. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пополнение лексического минимума по теме. Описание внешности человека, его национальности, образования, личных качеств.		2
	2.	Чтение и перевод тематических текстов. Грамматика: спряжение неправильных глаголов.		
	Практические занятия Составление рассказа по теме.			
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		6	
	1	Введение новых лексических единиц.		2
	2	Грамматика: имя существительное. Артикль (определенный и неопределенный. Отсутствие артикля). Склонение имен существительных. Предлоги, требующие родительного, дательного и винительного падежей.		
	Практические занятия Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		—	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		8	
	1	Введение новой лексики по теме.		2

	2	Грамматика: имена существительные во множественном числе. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратное местоимение). Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.оборот «es gibt».		
	Практические занятия			
	Устройство городской квартиры. Дом моей мечты. Мой техникум. Чтение и перевод тематических текстов. Работа с монологической и диалогической речью.			
Тема 5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Введение новой лексики по теме.		
	2.	Работа с монологической и диалогической речью.		
	3.	Образование временных форм глаголов. Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Страдательная (пассивная форма) глагола. Passiv. Возвратные глаголы.	2	
	Практические занятия Работа по составлению расписания учебных занятий на день. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.			
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		8	2
	1	Введение новой лексики по теме .		
	2	Разделительный генитив.		
	3	Хобби. Мой досуг. Семейные праздники. Работа с монологической и диалогической речью по теме.	—	
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.			
Тема 7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		6	2
	1	Введение новой лексики по теме и речевых образцов.		
	2	Работа с монологической и диалогической речью.		
	3	Грамматика: предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.			
Тема 8. Магазины,	Содержание учебного материала		8	

товары, совершение покупок.	1	Введение новой лексики по теме и речевых образцов.		2
	2	Грамматика: имя прилагательное. Вопросительные местоимения.		
	3	Работа с монологической и диалогической речью.		
	Практические занятия Чтение и перевод текста « В магазине», диалогов в отделе «Обувь», «Одежда», «Канцелярские товары».			
Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			
	1	Введение новой лексики по теме.	5	2
	2	Грамматика: сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение.		
	Практические занятия История Олимпийских игр. Зимние и летние виды спорта. Чтение и перевод тематических текстов. Развитие монологической речи по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		6	2
	1	Пополнение лексического минимума по теме.		
	2	Грамматика: модальные глаголы. Управление глаголов. Определительные придаточные предложения.		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. Популярны туристические маршруты. Работа с текстами и диалогами по теме.			
Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		8	2
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Грамматика: придаточные предложения времени. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия Работа с учебником, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов со словарем «Россия», «Москва-столица России», «Города России».			
Тема 12. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		8	2
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.		

	Практические занятия Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное устройство, правовые институты Германии. Достопримечательности, традиции. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с учебником. Общение по изучаемой теме.			
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		6	2
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Основные геометрические понятия и физические явления.		
	3	Грамматика: числительные (количественные, порядковые, десятичные, дробные).		
	Практические занятия Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Использование грамматического материала в речи, при чтении и переводе.			
Тема 14. Человек и природа	Содержание учебного материала		8	2
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Перевод устойчивых сочетаний. Konjunktiv.		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов «Человек-природа-техника», «Охрана окружающей среды». Работа с монологической и диалогической речью по теме.			
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала		6	2
	1	Введение новой лексики.		
	2	Грамматика: придаточные предложения цели. Die Konditionalsätze.		
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. Работа с учебником и словарем.			
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Введение профессионально ориентированной терминологии.		
	2	Грамматика: условные и сравнительные придаточные предложения.		
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с монологической речью по теме.			
Тема 17. Современные	Содержание учебного материала		8	

компьютерные технологии в промышленности	1 Введение новой лексики.			2
	2 Чтение и перевод текста со словарем „Новые технологии“ Neue Technologien.			
		Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с монологической речью по теме.		
Тема 18. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		6	2
	1	Пополнение лексического минимума по теме.		
	2	Повторение грамматического материала.		
		Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с монологической и диалогической речью.		
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в немецкого языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийная установка

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г.Немецкий язык для колледжей «Кнорус» Москва 2014

Дополнительные источники

Воронина Г.И. Карелина И.В. Немецкий язык Контакты Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов

Кравченко А.П. Немецкий язык. Ростов –на-Дону.»Феникс»,2002.

Клейменова О. С. Тесты по немецкому языку. Москва. Экзамен, 2008

Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Москва. Экзамен, 2007.

Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей. Изд.2-е Ростов на Дону Феникс,2008

Информационные Интернет-ресурсы:

1. http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html
2. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
3. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; 	<p>Практические задания;</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальный и фронтальный</p> <p>опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</p> <p>Практические задания;</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметные: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Анализ выполненных рефератов, творческих работ, таблиц, опорных конспектов;</p> <p>Практические задания;</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</p>
Учебные действия	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование:	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Говорение. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему.</p> <p>Чтение: Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста. прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.,</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам собственным</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ выполненных рефератов творческих работ, подготовленных сообщений, опорных конспектов.</p>
<p>Письмо:</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторских занятий.</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет. Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<p>Лексика. Грамматика: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов связи Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений). <p>Орфографические навыки. Усвоить правописание слов. Применять правила орфографии и пунктуации проверять написание и перенос слов по словарю. Произносительные навыки. Уметь читать слова в транскрипции. Знать технику произношения звуков. Соблюдать ударение в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки. Пользоваться толковыми словарями и справочниками. Ресурсами сети Интернет.</p>	<p>Анализ работы студента с учебником, с грамматическими справочниками, компьютерными базами, ресурсами сети интернет.</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составлять ассоциограммы.	