

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 «Астрономия»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий**

код, наименование профессии/специальности

Прием: 2021 год

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии ООГД

Протокол № 1
от 01.09 2021 г.

Программа составлена в соответствии с ФГОС
общего среднего образования и примерной
программой учебной дисциплины
«Астрономия»

«Утверждено»

Председатель ПЦК ООГД
Н.В.Ярунина

« 01 » 09 2021 г.

Составитель:

Н.Е.Щечко

Н.Е.Щечко

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Л.В.Иванцова

Иванцова Л.В.

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Родная (русская) литература» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин общих базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля. Составлена для специальности **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства** на основе примерной программы по дисциплине «Родная (русская) литература» для профессиональных образовательных организаций, на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДБ.09 «Родная (русская) литература» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Родная (русская) литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной (русской) литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение дисциплины – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Содержание программы дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующей цели: формирование системы знаний о родной (русской) литературе в ее историческом движении, воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная (русская) литература» направлено на решение следующих задач:

- воспитать ценностное отношение к родной литературе как к хранителю культуры;
- приобщить к литературному наследию своего народа;
- сформировать причастность к свершениям и традициям своего народа, осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- сформировать общее представление об историко-литературном процессе;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас;
- развить у обучающихся культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- развить у обучающихся аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная (русская) литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
	1 курс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	1 курс
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции». Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона . Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами. 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для

УУД	Личностные результаты обучающихся
	1 курс
	личности и общества. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологической культуры, экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П_{8.11.7}</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П_{8.11.8}</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П_{8.11.9}</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П_{8.11.13}</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П_{8.11.14}</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при</i></p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>постановке собственных целей;</p> <p><i>П_{8.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П_{8.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3 Предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» отражают:

- 1) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 6) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений Южного Урала, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается

(например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;
- анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.

Подготовка к формированию ОК:

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие.

4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студента – 34 часа, часть программы включает практические работы – 12 часов.

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 34 часа, в том числе:

- теоретического обучения – 22 часа;
- практических работ – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	34
Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
– внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, решение задач, заполнение таблиц, разработка индивидуальных проектов)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная (русская) литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала:	1	
	Введение		2
РАЗДЕЛ 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства» (4 часа)			
Тема 1.1 Урал – страна легенд. Фольклор на Урале.	Содержание учебного материала:	1	
	Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал (вогулов (манси), хантов, ненцев, башкирских племён). Для чтения и изучения: Легенды, мифы, сказания уральского края. Произведения фольклора.		2
	Практическая работа №1 Легенды, мифы, сказания и предания Южного Урала	1	
Тема 1.2 Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце пармы».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя Историческая правда о покорении Великой Перми Москвой. Реальные исторические герои. Соотношение исторических фактов и вымысла. Для чтения и изучения: Иванов А.В. «Сердце пармы»		
	Практическая работа №2 Цитатник по роману «Сердце пармы»	1	
РАЗДЕЛ 2. «Самоцветно - золотой Урал: годы капитализма XIX века» (6 часов)			
Тема 2.1 Незабываемый мир детства в повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова- внука».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя Биографичность повести. Внутренний мир героя и его изменения. Контраст между деревенской и городской жизнью героя. Для чтения и изучения: С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука		

	Практическая работа №3 Языковое представление путешественника в тексте повести С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука"	1	
Тема 2.2 Жанровые особенности сказов П.П. Бажова.	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя Сюжетные мотивы, необычные образы, язык национальных преданий и народная мудрость сказов. Отличие сказов от сказки и рассказов. Композиция сказов. Языковой состав сказов (профессиональная лексика, разговорная и просторечная лексика, историзмы и архаизмы). Для чтения и изучения: «Про Великого Полоза»; «Каменный цветок»; «Малахитовая шкатулка»; «Медной горы Хозяйка»; «Горный мастер»		
	Практическая работа №4 Дневник по сказам П.П.Бажова	1	
Тема 2.3 Творчество П.П. Инфантьева. «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя Жанр путевых очерков в русской литературе XIX века. Суровая правда о судьбе мансийского народа. Для чтения и изучения: П.П. Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
	Практическая работа №5 Жизнь, традиции и обычаи вогулов	1	
РАЗДЕЛ 3. «Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века» (2 часа)			
	Содержание учебного материала:	1	
Тема 3.1 Золото революции в романе А.И. Дементьева «Прииск в	Сведения из жизни писателя Главная идея романа. Как Великая Октябрьская революция изменила быт и взгляды золотоискателей. Золото – всенародное богатство, благодаря достижениям Октябрьской революции.		

тайге».	Для чтения и изучения: А.И. Дементьев «Прииск в тайге».		
Тема 3.2 Огненные годы на Урале (по трилогии М. Гроссмана «Годы в огне»).	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя. Смысл названия трилогии. География трилогии. Герои трилогии. Образы. Сложности взаимоотношений между героями. Хитросплетения событий, неоднозначность фактов. Лексика трилогии. Для чтения и изучения: М. Гроссман «Годы в огне»		
РАЗДЕЛ 4. «Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века» (2 часа)			
Тема 4.1 «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л.К. Татьянической).	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни поэтессы. Необычайная красота Урала в стихах Татьянической. Изобразительно-выразительные средства языка стихотворений. Тема, идея и смысловые образы стихотворений. Для чтения и изучения: «День рождения», «Когда говорят о России», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены уральцы-камнерезы», «Родной Урал», «Утро в новом городе», «Синегорье», «Бор звенит» и др.		
	Практическая работа №6 Собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены уральцы-камнерезы»	1	
РАЗДЕЛ 5. «Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны» (2 часа)			
Тема 5.1 «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов).	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни поэтов. Общие темы авторов стихотворений. Лексика стихотворений. Общий мотив стихотворений. Подвиг уральцев. Вклад Урала в общую победу. Для чтения и изучения: Львов М. «Я нынче страшным расстояньем ...», «9 мая» Головин А. «День победы» Горская А. «Светлой памяти отца» Машковцев В. «Магнитогорск» Терентьев А. «Песня о Танкограде» Татьяничева Л. «Ярославна»		

	Практическая работа №7 Уральские города в стихотворениях Машковцев В. «Магнитогорск» и Терентьев А. «Песня о Танкограде»	1	
РАЗДЕЛ 6. «Прекрасный Урал: мирные годы XX века» (4 часа)			
Тема 6.1 Поэтические легенды в стихотворениях Н.Г. Кондратковской.	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни поэтессы. Любовь поэтессы к Уралу и его жителям. Схожесть с жанрами устного народного творчества. Для чтения и изучения: «Синий камень», «Камни», «Природа самый безупречный мастер», «Творя добро, не взвешивай его», «Уральская осень», «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара — желтый жеребенок»		
	Практическая работа №8 Выражение любви к Уралу через поэтические легенды	1	
Тема 6.2 Мотивы устного народного творчества в произведениях Р.А. Дышаленковой.	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни поэтессы. Уральские легенды, сказания, предания в творчестве Дышаленковой Р.А.. Мотив сиротства и одиночества. Для чтения и изучения: Сборник стихотворений «Я живу на Урале»		
Тема 6.3 Песенное творчество Олега Митяева.	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни поэта-песенника. Человек в потоке времени в центре большинства стихотворений. Мотив дороги в стихотворениях Митяева. Изобразительно-выразительные средства поэзии Митяева. Для чтения и изучения: Митяев О. «Лето – это маленькая жизнь: стихи и песни»		
РАЗДЕЛ 7. «Юмористический Урал: застойные годы XX века» (2 часа)			
Тема 7.1 Гротеск и сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя. Обличение бездуховности, демагогии, канцелярщины, вещизма в сатирических рассказах. Высмеивание человеческих пороков. Воздействие силы искусства на человека. Для чтения и изучения: А.Н. Петрин «Похождения робота». А.Н. Петрин «Под новый год».		

	А.Н. Петрин «Светский разговор». А.Н. Петрин «Испытанное средство».		
	Практическая работа №9 Человеческие пороки в рассказах А.Н. Петрин	1	
РАЗДЕЛ 8. «Философский Урал: многогранные годы конца XX-начала XXI веков» (5 часов)			
Тема 8.1 Многогранная вселенная В. Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя. Цикл фантастических повестей. Положительный герой Крапивина. Роль элементов фольклорных и литературных жанров (сказки и «страшилки», научная фантастика и фэнтези, литературная сказка и реалистические повести) Для чтения и изучения: В. Крапивин «В глубине Великого Кристалла»		
Тема 8.2 Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н.В. Коляды «Канотье».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни драматурга. Тема одиночества, ненужности, тоски по человеческому теплу. Любовь к человеку. Основной конфликт пьесы. Символы и эмблемы пьесы. Для чтения и изучения: Н.В. Коляда «Канотье».		
Тема 8.3 Золотое сечение жизни каждого человека (по повести К.А. Шишова «Золотое сечение»).	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя. Реалистичность и сказочность в повести. Внутреннее изменение главного героя. Мотив сна. Открытый финал. Для чтения и изучения: К.А. Шишов «Золотое сечение»		
Тема 8.4 Художественное пространство в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя. Центральный образ повести. Жанр произведения. Двойное название. Изобразительно-смысловая роль снов в повести. Противопоставления в произведении. Для чтения и изучения: О.Н. Павлов «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».		
	Практическая работа №10 Образ дома в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».	1	
РАЗДЕЛ 9. « Урал - мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века» (3 часа)			

Тема 9.1 Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин».	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя Иллюзия свободы выбора. Вечные вопросы и вечные темы. Выбор героев 20 века. Одиночество героя. Творец или жертва судьбы? Для чтения и изучения: Л. Авербах «Долин»		
	Практическая работа №11 Заполнение дневника по притче Леры Авербах «Долин».	1	
Тема 9.2 Голос одинокого человека из глубин мегаполиса» (по творчеству Яниса Грантса.	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни поэта. Мотив взрослой детскости, незащитности взрослого человека перед миром, наполненным кошмарами в творчестве Яниса Грантса. Маргинальные мотивы и образы стихотворений. Верлибр. Для чтения и изучения: Сборник стихотворений Яниса Грантса.		
РАЗДЕЛ 10. «Культурно-исторический Урал»: вечно-монументальный» (3 часов)			
Тема 10.1 Краеведение в рассказах О.А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины»).	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни писателя Главный герой в рассказах – История. Нравственный долг крестьян. Судьба крестьян во время коллективизации. Для чтения и изучения: О.А. Ожгибесова «В поисках Родины»		
Тема 10.2 Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С.А. Тимошенко «Челяба»).	Содержание учебного материала:	1	
	Сведения из жизни поэта. Региональный эпос. Визитная карточка Челябинска и всей Челябинской области. Лирически одухотворенный рассказ о судьбах героев. Мир народной жизни. Галерея образов представителей всех сословий и времен. Стихотворный размер. Изобразительно-выразительные средства в поэме. Для чтения и изучения: С.А. Тимошенко «Челяба»		
	Практическая работа №12 Урал в жизни старообрядцев	1	

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Итого		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, электронная справочно-учебная литература);

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с.
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учеб. пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.] ; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.
5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учеб. пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с.
6. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с.

8.Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для СПО / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с.

Дополнительные источники:

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001

Источники для преподавателя:

1. ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов и мультимедийных презентаций.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</p> <p>Сформированы:</p> <p>1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформировано уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</p> <p>3. Самоуважение и «здоровая» «Я-концепция». Обладание чувством собственного достоинства</p> <p>4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона. Сформировано умение осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>7. Сформировано целостное мировоззрение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; – Практические задания; – Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; – Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; – Внеаудиторная самостоятельная работа – Анализ выполнения сочинений. – Групповые и индивидуальные проекты – Дифференцированный зачет

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Смыслообразование

Сформированы:

1. Устойчивые ориентиры на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами. Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
2. Самостоятельность в учебной, проектной и других видах деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
3. Умения сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
5. Представления о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества. Способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

7. Бережное, ответственное и компетентное отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Нравственно-этическая ориентация Сформированы:

1. Принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

2. Экологическая культура, экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

3. Принятие ценностей семейной жизни. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

4. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁ Целеполагание

Сформированы умения:

Р_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Р₂ Планирование

Сформированы умения:

P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности

P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

***P₃* Прогнозирование**

Сформированы умения:

P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

***P₄* Контроль и коррекция**

Сформированы умения:

P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

***P₅* Оценка**

Сформированы умения:

P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

***P₆* Познавательная рефлексия**

Сформированы умения:

P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

***P₇* Принятие решений**

Сформированы умения:

P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Познавательные универсальные учебные действия

***Л₈* Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Сформированы умения:

П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач

П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем

П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни

П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности

П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности

П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

П_{8.11.1} ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

П_{8.11.3} планировать работу;

П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

П_{8.11.6} *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*

П_{8.11.7} *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*

П_{8.11.8} *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*

П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;

П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта

и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

П_{8.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

П_{8.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

П_{8.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества

П₉ Работа с информацией

Сформированы умения:

П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач

П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов

П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации

П₁₀ Моделирование

Сформированы умения:

П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

П₁₁ ИКТ-компетентность

Сформированы умения:

П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₂ Сотрудничество
Сформированы умения:

К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности

К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

К_{12.8} Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

К₁₃ Коммуникация
Сформированы умения:

К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств