

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 «Физическая культура»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования

промышленных и гражданских зданий

код, наименование профессии/специальности

Прием: 2021 год

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии ООГД

Протокол № 1
от 01.09 2021 г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС общего среднего образования и
примерной программой учебной
дисциплины «Физическая культура»

«Утверждено»
Председатель ПЦК ООГД

Н.В.Ярунина

« 01 » 09 2021 г.

Составитель:

Д.А. Калинин

Д. А. Калинин

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

А.Б. Карпов

А. Б. Карпов

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДБ.06 «Физическая культура»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору) базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля. Составлена для специальности **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства»** на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОДБ.06 «Физическая культура»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Физическая культура — это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. Она развивает организм гармонично и сохраняет отличное физическое состояние на долгие годы. Физкультура является частью общей культуры человека, а также частью культуры общества и представляет собой совокупность - ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа «Физическая культура» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса физической культуры на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

1.1. Личностные планируемые результаты

| УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--|---|
| | 1 курс |
| 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)) | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> |
| | <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> |
| | <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i> |
| | <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i> |
| | <i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i> |
| | <i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i> |
| | <i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному</i> |
| | |

| УУД | Личностные результаты обучающихся |
|--|---|
| | 1 курс |
| | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| 2. Смыслообразование | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества |
| | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| | 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| | 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни |
| | 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| 3. Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| | 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| | 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| | 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--|--|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| <i>P₁</i> Целеполагание | <i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий |
| <i>P₂</i> Планирование | <i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты |
| <i>P₃</i> | <i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие | Учебно-исследовательская |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--|--|---|
| Прогнозирование | нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| <i>P₄</i> Контроль и коррекция | <i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | |
| <i>P₅</i> Оценка | <i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | |
| <i>P₆</i> Познавательная рефлексия | <i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| <i>P₇</i> Принятие решений | <i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| <i>П₁</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <i>П_{1.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{1.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{1.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П_{1.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>П_{1.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>П_{1.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>П_{1.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>П_{1.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>П_{1.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{1.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{1.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>П_{1.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i> , исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; <i>П_{1.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; <i>П_{1.11.3}</i> планировать работу; <i>П_{1.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; <i>П_{1.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|---|---|--|
| | <p>работы;</p> <p><i>П_{1.11.6} структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П_{1.11.7} использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П_{1.11.8} использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П_{1.11.9} осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П_{1.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П_{1.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П_{1.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П_{1.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П_{1.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П_{1.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П_{1.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p> | <p>умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |
| П₂ Работа с информацией | <p><i>П_{2.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П_{2.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П_{2.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П_{2.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П_{2.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П_{2.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p> | |
| П₃ Моделирование | <i>П_{3.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i> | |
| П₄ ИКТ-компетентность | <i>П₄ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i> | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| К₁ Сотрудничество | <i>К_{1.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной</i> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K_{1,2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K_{1,3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K_{1,4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K_{1,5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K_{1,6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K_{1,7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K_{1,8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| <i>K₂</i> Коммуникация | <i>K_{2,1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой;
- характеризовать объективные факторы физической культуры, обеспечивающие активную профилактику старения. Анализировать динамику продолжительности жизни человека, определять специфические признаки каждого возрастного периода. Объяснять причины положительного влияния занятий физическими упражнениями на увеличение продолжительности жизни человека.

- осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;
- соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;
- характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия
- характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;
- характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;
- объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;
- подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);
- принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.
- разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *обосновывать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;*
- *излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);*
- *характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;*
- *самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей).*
- *проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.*
- *пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.*

- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*
- *контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.*
- *отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;*
- *принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.*

Подготовка к формированию ОК:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической культуры;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

часть программы 0 час - реализуется в форме практической подготовки и включает:

лекций - 0 часов,

лабораторных работ - 0 часов,

практических занятий 0 час.

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем - 117 час, в том числе:

теоретического обучения - 0 часов;

практических занятий - 171 час

Внеаудиторной самостоятельной работы - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объём образовательной нагрузки | 117 |
| Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем | 117 |
| в том числе | |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, составление индивидуального дневника самоконтроля физического развития, занятия в секциях и кружках, составление комплекса упражнений по коррекции отстающих групп мышц, и т.п | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме Зачета и дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровни освоения |
|--|---|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Знания о физической культуре | | | |
| | Содержание учебного материала | 15 | |
| Физическая культура в жизни современного человека | Физическая культура в жизни современного человека Обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области | 4 | 2 |
| Физическая культура как фактор укрепления здоровья | Комплексы упражнений и питание при регулировании массы тела Контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале | 4 | |
| Современные оздоровительные системы | Организация досуга средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области. Роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области. | 3 | |
| Физическая культура и продолжительность жизни человека | Физическая культура как фактор укрепления здоровья Излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений) | 4 | |
| РАЗДЕЛ 2 Способы самостоятельной деятельности | | | |
| Организация самостоятельных занятий физической культурой | Содержание учебного материала: | 28 | |
| | Природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья. | 2 | |
| | Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровни освоения |
|--|--|-------------|-----------------|
| Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой | <i>Организация активного отдыха на Южном Урале.</i> | 2 | 2 |
| | Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; | 2 | |
| | к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий. | 2 | |
| Оказание первой помощи на занятиях физической культурой | умение характеризовать травмы, правила и способы первой помощи при их появлении. | 2 | |
| Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой | <i>Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.</i> | 2 | |
| | Изучить понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия | 2 | |
| | Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; | 2 | |
| Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО | <i>Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.</i> | 2 | |
| | Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. | 2 | |
| | Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса. | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровни освоения |
|--|---|-------------|-----------------|
| | РАЗДЕЛ 3 Физическое совершенствование | 40 | |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | <i>Контроль за рациональным питанием. Знания об экологически чистых продуктах на Южном Урале.</i> | 2 | 2 |
| | Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; | 2 | |
| | регулирование массы тела; | 2 | |
| | профилактику острых респираторных заболеваний. | 2 | |
| | <u>Промежуточный контроль: Зачет</u> | | |
| | Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. | 2 | |
| | Упражнения производственной гимнастики. | 2 | |
| Легкая атлетика | Требования к технике безопасности | 2 | |
| | Овладение и совершенствование техники спринтерского бега | 2 | |
| | Овладение и совершенствование техники длительного бега | 2 | |
| | Прыжковые упражнения в длину | 2 | |
| | Прыжковые упражнения в высоту | 2 | |
| | Метание мяча, гранаты | 2 | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | <i>Развитие различных видов спорта на Южном Урале.</i> | 2 | |
| | <i>Успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.</i> | 2 | |
| | Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки). | 2 | |
| | подготовка к выполнению требований комплекса ГТО. | 2 | |
| | Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши). | 2 | |
| | | | |
| Национально-региональные формы занятий | Национальные игры и виды спорта. | 2 | |
| | История развития городошного спорта в СССР и России. | 2 | |
| | <i>Городки – игра первой Всесоюзной Олимпиады</i> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровни освоения |
|---------------------------------|---|-------------|-----------------|
| РАЗДЕЛ 4 Спортивные игры | | | |
| Баскетбол | Содержание учебного материала: | 34 | 2 |
| | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений | 2 | |
| | Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) | 2 | |
| | Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника | 2 | |
| | Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника | 2 | |
| | Игра по упрощённым правилам баскетбола | 4 | |
| Волейбол | Комбинации из освоенных элементов техники передвижения | 2 | |
| | Варианты техники приема и передачи мяча | 2 | |
| | Варианты подачи мяча | 2 | |
| | Игра по упрощённым правилам волейбола | 4 | |
| Футбол | Комбинации из освоенных элементов техники передвижения | 2 | |
| | Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. | 2 | |
| | Варианты остановок мяча ногой, грудью | 2 | |
| | Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника | 2 | |
| | Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров | 4 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | |
| | Итого | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в спортзале и на стадионе.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

тренажерный зал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2015.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2016.
3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2016.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2015. — (Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации НФП-2009)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное):</p> <p><i>Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформировано уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><i>Сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><i>Сформированы:</i> <i>обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><i>Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p><i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p><i>Сформирован осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p><i>Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>2. Смыслообразование</p> <p><i>Сформированы:</i> <i>основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><i>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</i></p> | <ul style="list-style-type: none">• Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;• Практические задания;• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;• Внеаудиторная самостоятельная работа• Анализ выполнения упражнений, диктантов, сочинений и изложений.• Смена рабочих зон• Постановка и решение• Групповые и индивидуальные проекты• Кейс-метод• Дискуссия• Дифференцированный зачёт |

| | |
|--|--|
| <p><i>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Сформированы способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p><i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p><i>бережное, ответственное и компетентное отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><i>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>3. Нравственно-этическая ориентация</p> <p><i>Сформированы:</i></p> <p><i>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><i>экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><i>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>• метапредметных:</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>P₁ Целеполагание</i></p> <p><i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в</p> | |
|--|--|

образовательной деятельности и жизненных ситуациях

P₂Планирование

Сформированы умения:

P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности

P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

P₃Прогнозирование

Сформированы умения:

P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

P₄Контроль и коррекция

Сформированы умения:

P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

P₅Оценка

Сформированы умения:

P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

P₆Познавательная рефлексия

Сформированы умения:

P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

P₇Принятие решений

Сформированы умения:

P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Познавательные универсальные учебные действия

П₁Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности

Сформирован навык:

П_{1.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач

П_{1.2} Владеть навыками разрешения проблем

П_{1.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные

| | |
|--|--|
| <p>методы познания</p> <p>П_{1.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{1.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{1.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{1.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{1.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{1.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{1.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{1.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{1.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{1.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{1.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{1.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{1.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П_{1.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П_{1.11.7} <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П_{1.11.8} <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П_{1.11.9} осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П_{1.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П_{1.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П_{1.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>варианты применения результатов</p> <p><i>П_{1.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П_{1.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П_{1.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П_{1.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного</i></p> <p><i>П₂Работа с информацией</i> <i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>П_{2.1}Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П_{2.2}Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П_{2.3}Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П_{2.4}Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П_{2.5}Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П_{2.6}Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p> <p><i>П₃Моделирование</i> <i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>П_{3.1}Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i></p> <p><i>П₄ИКТ-компетентность</i> <i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>П_{4.1}Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i></p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>К₁Сотрудничество</i> <i>Сформированы умения:</i></p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p><i>K_{1.1}</i>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K_{1.2}</i>Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K_{1.3}</i>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K_{1.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K_{1.5}</i>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K_{1.6}</i>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K_{1.7}</i>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K_{1.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>K₂Коммуникация</i> <i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>K_{2.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | |
|--|--|