

-ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 «История»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по основной профессиональной образовательной программе

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

код, наименование профессии/специальности

Прием: 2023 учебный год.

г. Катав–Ивановск

2023г.

«Рассмотрено»
на заседании
предметно-цикловой
комиссии

Программа составлена в соответствии
с ФГОС среднего общего образования
и примерной программой учебной
дисциплины «История»

Протокол № 1
от 6.09 2023г.

«Утверждено»
Председатель ПЦК:
Н.В. Ярунина.



« 6 » 09 2023г.

Составитель:



Е.П. Сажина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины. | 4 |
| 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины. | 12 |
| 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины. | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов усвоения общеобразовательной дисциплины. | 23 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися | 24 |
| 6. Мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательных задач аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, | <p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ПК.1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК.2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельной работе.</p> | <p>Осуществлять технологический процесс с применением технической документации.</p> <p>Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Базовый уровень</i> |
|---|----------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплин. | 134 |
| 1.Основное содержание | 134 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 104 |
| практические занятия | 30 |
| 2.Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | |
| в том числе | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект | нет |
| <i>Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой.</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.03 «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции. |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Россия в годы первой мировой войны и первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | 24 | ОК.01. ОК.02 ОК.04. ОК. 05 ОК. 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Содержание учебного материала | 7 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 |
| | Новейшая история ,как этап развития человечества. Мир в начале 20 века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Борьба за передел мира. Тройственный Союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Восточном и Западном фронтах Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги и последствия Первой мировой войны. | | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 |
| | .Причины Великой российской революции и ее начальный этап..Революционные события в Петрограде. В феврале 1917 г. Двоевластие.Первые декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая 2. Наращение кризисных явлений в стране весной- летом 1917 года. Апрельский политический кризис. Октябрьское вооруженное восстание Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Брест – Литовский мир. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. | | |
| | Содержание учебного материала | 5 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Причины Гражданской войны и ее характер.. Разгон Учредительного собрания Восстание .Чехословацкого корпуса. Формирование фронтов Создании Красной Армии. Антибольшевистские силы. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А. В. Колчака Формирование Добровольческой армии .Поражение П. М. .Врангеля. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Общественно- политическая жизнь в РСФСР в годы войны « Красный» и «Белый» террор. Политика большевиков. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> | | <p>ОК0.2 ОК0.4 ОК0.5</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | <p>ОК0.1 ОК.04 ОК0.6</p> |
| | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины и этапы войны. Общественно политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими документами.</p> | | |
| | <p>.Профессионально-ориентированное содержание. « Жизнь в катастрофе: оптимальные способы использования автомобильных двигателей разной модификации в годы великих потрясений».</p> | 2 | <p>ПК.2.1.</p> |
| | <p>Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).</p> | 30 | <p>ОК.01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06</p> |
| <p>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | <p>ОК.02 ОК.04 ОК.05</p> |
| | <p>Социально – экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х годов. Внутренняя ситуация в стране. Социально- экономический кризис. Голод. Крестьянские восстания. Основные мероприятия НЭПа. :замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа. Изменения в промышленности. Частичная национализация. Итоги. Причины свертывания НЭПа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования. Договор об образовании СССР. 1922 г. Конституция СССР 1924г.Общественно- политическая жизнь страны в 30-годы. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве . Установление . однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей. Преследование духовенства. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х и 1930-е . | Содержание учебного материала | 6 | ОК.02 ОК.05 |
| | Индустриализация в СССР .Причины, цели, источники,особенности.Разработка первого пятилетнего плана .Социалистическое соревнование Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины. Создание колхозов. «Великий перелом». Политика «раскулачивания» Итоги. | | |
| | Практические занятия. Итоги и цена советской модернизации. Дискуссия по поводу «метапланда» | 2 | |
| Тема23.Культурное пространство советского общества в 1920-е-1930-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.05 ОК.06 |
| | Культурное развитие советского общества в 1920-е 1930-е гг.ДеятельностьНаркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие образования. Развитие науки и кинематографа. Завершение культурной революции в СССР в 30-е г. Введение всеобщего начального обучения. Укрепление партийного контроля в системе образования .Развитие архитектуры и скульптуры. Развитие науки и техники .Формирование творческих союзов. Становление и развитие естественных наук.Выдающиеся ученые и конструкторы. Их достижения. Освоение Арктики. | | |
| Тема 2.4.Внешняя политика СССР в1920-е-1930-е г.г. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.02 ОК.05 ОК.06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е г.г.Улучшение отношений с западными державами.. Генуэзская конференция. Реппальский договор с Германией. Противоречия в отношениях с западными странами. Коминтерн. Внешняя политика СССР в 30-е годы и ее результативность. Приход к власти в Германии нацистов .Возрастание угрозы мировой войны .Вступление СССР в Лигу Наций. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Отношения с Германией накануне войны. Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Усиление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Война с Финляндией.Изменение государственных границ. | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------------|
| | Внешняя политика СССР и ее результативность .Работа с историческими источниками и картой. | | |
| Тема 2.5.Революционные События 1918-начала 1920 г.г. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920 –е 1930-е г.г. Нарастание агрессии в мире в 1930-е г.г. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х годах. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Мировой экономический кризис1929-1933г.г. и его последствия. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е годы. Создание системы коллективной безопасности. Советско-Германский договор о ненападении. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. « По плану ГОЭРЛО»:становление советского автомобилестроения.Знакомство с техническим состоянием автомобильных двигателей. | 2 | ОК.01 ОК.04 ПК.1.1. |
| | Раздел.3 Вторая мировая война: причины ,состав участников ,основные этапы, итоги .Великая Отечественная война. | 26 | |
| Тема 3.1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Отечественной войны. (июнь 1941-осень 1942) | Содержание учебного материала | 4 | ОК.04 ОК.05 ОК.06 |
| | Причины войны. Вторжение Германии и ее союзников. Характер войны .Спротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск по Ельней. Оборона Одессы и Севастополя .Битва за Москву. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны Образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. ФормированиеАнтигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз и его значение Нацистский аккупационный режим Движение партизан и подпольщиков. | | |
| | Практические занятия Причины и начало второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной | Содержание учебного материала | 6 | ОК.02 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| перелом в ходе войны.(осень 1942-1943г.) | Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. ОК Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | | ОК.04 ОК.05 ОК.06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | .Работа с исторической картой. | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.02 ОК.05. |
| | Советская страна. Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Государство и церковь в годы войны. | | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне .Завершение второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК06. |
| | Завершающий этап войны. капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги войны. Источники, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение войны. Капитуляция Японии. Людские и материальные потери. Уроки войны Создание ООН. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Выпуск и сборка автомобилей на эвакуированных заводах в годы Великой Отечественной войны. Подвиг тружеников тыла.. | 2 | ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Раздел4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | 32 | ОК01 ОК.02 ОК.04 ОК.05. ОК.06 |
| Тема4.1. СССР с 1945-1953 гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.05 ОК.06 |
| | СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему. Сельское хозяйство. Голод. Ужесточение административно-командной системы. Внешняя политика Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны» Создание СЭВ и ОВД. | | |
| Тема 4.2. СССР в середине1950-х-первой половине 1960-гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК. 02 ОК.05 |
| | Общественно-политическое развитие в условиях «оттепели» Смерть Сталина. 20 съезд КПСС.Утверждение единоличной власти Н. С. Хрущева. Экономическое развитие СССР в Середине 50-х-первой половине 60-х гг.Переход к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий. Решение жилищного вопроса .Дефицит товаров народного потребления. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Отставка Н. С. Хрущева. Научно- техническая революция в СССР. | | |
| | Практические занятия- | 2 | ОК04 |
| | . Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | | |
| Тема 4.3. Советское общество в середине 60-х-начале-80 гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.02 ОК.06 |
| | Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР. Конституция 1977г.Движение диссидентов. Кризисные явления: кризис в экономике и идеологии. Научно-технический прогресс Внешняя политика . «Холодная война» и мировые конфликты. | | |
| Тема4.4.Политика | Содержание учебного предмета. | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.) | « Перестройка в социально-экономической сфере .СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы»перестройки. Внешняя политика. « Новое мышление» Кризис политик « перестройки» Распад СССР. Образование СНГ. | 6 | ОК 02. ОК.04. ОК.06 |
| | Практические занятия. Общественно- политическая жизнь во время « перестройки» Внешняя политика СССР. Дебаты «за» и «против» | 2 | ОК 02. ОК.04. |
| Тема 4.5. Мир. Международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина 20 века) | Начало « холодной войны». План Маршала. Доктрина Трумена. НАТО и ОВД. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности. Окончание «холодной войны». | 6 | ОК.02 ОК.05 ОК.06 |
| | Профессионально –ориентированное содержание. Техническое состояние автомобильных двигателей в СССР . Известные изобретатели.. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.1 |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | 20 | ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК05 ОК.06. |
| Тема 5.1 Становление новой России. (1992-1999) | Начало радикальных экономических преобразований .Б.Н. Ельцин и его окружение .Либерализация цен. Приватизация. Становление новой государственности в РФ. Трагические события в Москве. «Обстрел Белого дома». Принятие Конституции России 1993г. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Политический кризис в Чеченской республике. Корректировка курса реформ. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Внешняя политика России в 90-е годы. Новые приоритеты. | 4 | ОК.02 ОК04 ОК05 ОК06. |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практические занятия. Становление новой государственности .Внешняя политика. Повседневная жизнь в условиях реформ. | 2 | |
| Тема.5.2 Россия в 21 веке.: вызовы и задачи модернизации. | Развитие политической системы в начале 21 века. Вступление в должность Президента В. В. Путина. Реализация национальных проектов. Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Политический кризис на Украине 1014г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России. Принятие поправок в Конституцию России (2020г.) и их значение. Экономическое развитие России в 2020-е годы. Российское общество в начале 21 века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры и образования в современной России. Внешняя политика РФ. Наука России в конце 20- начале 21 века. Достижения российских ученых Образование и наука. | 4 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК.06 |
| | Практические занятия. Развитие политической системы в начале 20 века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. | 2 | |
| Тема 5.3.Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | От биополярного к многополюсному миру. Организация международного сотрудничества .Мировые экономические кризисы. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. | 6 | ОК02 ОК05 ОК06 |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Международное сотрудничество в области машиностроения.. Достижения российских ученых.. | 2 | ОК.01 ОК02 ОК06 ПК2.1. |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК05 ОК.06 |
| Всего: | | 134 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература,);

- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно– методической документации;
- методические пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. А.А .Данилов ,под редакцией Торкунова А.В. История России 1914-1945гг. (в 2 частях);2023г. Издательство «Просвещение»

Дополнительная литература

1. А.А. Данилов, под редакцией Торкунова А.В. История России- 1945-2020гг.(в 2 частях) 2023г. Издательство «Просвещение»

2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2020

3. Дорожина Н.И. Современный урок истории.-М.,2022

4. Мусатов В. Л. Второе освобождение Европы.-М.,2021

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020г..

6. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2021г.

7. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Дани- лова. — М., 2021г..

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с8 Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий к зачету) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 1.1 Определять | П-о/с | Круглый стол |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

| <p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|
| <p><i>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> | <p>ЛР1</p> |
| <p><i>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></p> | <p>ЛР2</p> |
| <p><i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> | <p>ЛР3</p> |
| <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> | <p>ЛР4</p> |
| <p><i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> | <p>ЛР5</p> |
| <p><i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> | <p>ЛР6</p> |
| <p><i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> | <p>ЛР7</p> |
| <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> | <p>ЛР8</p> |
| <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> | <p>ЛР9</p> |
| <p><i>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> | <p>ЛР10</p> |
| <p><i>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> | <p>ЛР15</p> |
| | |

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|----------------|--|------------------|------------------------------------|-----------------------------|---|
| В течении года | Участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях патриотической направленности | Группа 102 | Участие в ОО города | Преподаватель Сажина Е. П.. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| Сентябрь | Создание видеоролика: Осада средневекового замка. | Группа 102 | Учебная аудитория | Преподаватель Сажина Е. П. | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15 |
| Октябрь | Тематический классный час . Тема: Южный Урал в далеком прошлом. | Группа 102 | Учебная аудитория | Преподаватель Сажина Е. П.. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| В течении года | Уроки патриотического воспитания. | Группа 102 | Учебная аудитория | Преподаватель Сажина Е. П.. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15 |
| Декабрь | Викторина, посвященная героям – землякам. | Группа 102 | Учебная аудитория | Преподаватель Сажина Е. П. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9 |
| Январь | Интеллектуальная игра «Реши историческую задачу» | Группа 102 | Учебная аудитория | Преподаватель Сажина Е. П.. | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9 |
| Февраль | Подготовка плаката. «Из истории Красной Армии» | Группа 102 | Учебная аудитория Фойе (2 этаж) | Преподаватель Сажина Е. П.. | ЛР4, ЛР5, ЛР15 |
| Март | Музыкальное поздравление для милых дам. | Группа 102 | Учебная аудитория | Преподаватель Сажина Е.П.. | ЛР 4, ЛР6, ЛР8, ЛР10 |