

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Прием 2022

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 02.09 2022.

Программа составлена в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
и примерной программой учебной
дисциплины «Психология»

«Утверждено»
Председатель ПЦК
Чегодаева Е.А.

« 02 » 09 2022.

Составитель:



А.Ю.Лыткин

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:



Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	23
6.	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Психология»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.02 «Психология»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- 5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

практическая подготовка 42 часа;

практические работы 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	42
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
конспектирование первоисточников	
составление таблиц	
решение практических задач	
составление психолого-педагогических рекомендаций	
составление теста (кроссворда) по теме	
защита творческих работ	
анализ диагностического материала	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию			12	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи	Содержание учебного материала		2	I
	1	Значение слова «психология»		
	2	Соотношение житейских знаний и научных		
	3	Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии		
	4	Предмет психологии, задачи современной психологии		
	5	Основные этапы в развитии психологии		
	6	Основные направления западной психологии		
	7	Изменения предмета психологии в ходе её истории		
	8	Становление и современное состояние психологии в России		
	9	Отрасли психологии		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Сравнительный анализ основных направлений зарубежной психологии 2. Изучение отраслей психологии			
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала		-	I
	1	Проблемы методологии и методов психологии		
	2	Принципы отечественной психологии		
	3	Классификация методов психологического исследования		
	4	Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	

	Описательная характеристика методов психологии			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление таблицы «Методы психологии»; сравнительный анализ методов психологии			
Тема 1.3. Психика и мозг	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и функции центральной нервной системы человека		
	2	Физиологические механизмы психической деятельности		
	3	Рефлекторный характер психики		
	4	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Определение доминирующего полушария. Тест «Насколько я левша?» (Жариков Е., Крушельницкий Е.)			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Сравнительный анализ функций левого и правого полушария мозга				
Тема 1.4. Возникновение и развитие сознания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современные представления о возникновении жизни на Земле		
	2	Изменчивость, наследственность и естественный отбор - факторы единого процесса развития		
	3	Отличие сознательной деятельности человека от психической деятельности животных		
	4	Структура сознания		
	5	Понятие о бессознательном		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Психология личности			18	
Тема 2.1. Человек как биологический	Содержание учебного материала		-	
	1	Человек как объект психологии. Человек – высокоразвитое, сложно организовано, многомерное существо		2

индивид	2	Человек – физический объект, психическая реальность, биологическое существо, личность		
	3	Взаимосвязь биологического и психического		
	4	Понятие об индивиде		
	5	Характеристика индивидуальных свойств человека: нейропсихологические свойства, нейродинамические свойства, возрастные свойства, биологический пол, конституционные типологии		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Описательная характеристика конституционных типов личности Э.Кречмера, У. Шелдона, конспектирование первоисточников		2	
Тема 2.2. Человек как личность	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общее представление о личности. Проблема развития личности		
	2	Условия развития личности: биологическая природа, социальная среда, активная деятельность.		
	3	Современные теории личности		
	4	Понятие о самосознании, «Я-концепция», «образ-Я»		
	5	Основные компоненты «Я-концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.3. Психологическая структура личности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Личность как целостная сложно организованная система		
	2	Основные структурные компоненты личности: потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой, познавательный, характер, темперамент, способности, самосознание		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала		-	1
	1	Понятие о воле		
	2	Значение воли в жизни человека		
	3	Проблема воли в психологии		
	4	Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия		
	5	Этапы волевого действия		
	6	Волевые качества личности		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Тема 2.5. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала		-
1		Общая характеристика эмоций и чувств		
2		Основные функции эмоций		
3		Особенности эмоций и чувств		
4		Эмоциональные состояния и высшие чувства		
5		Психологическая характеристика чувств		
6		Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств		
7		Регуляция эмоциональных состояний		
Лабораторные работы		-		
Практическая подготовка		2		
Практические занятия		2		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов			22	
Тема 3.1. Деятельность, её структура	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общее понятие о деятельности		
	2	Потребности - источник активности личности		
	3	Структурные компоненты деятельности		

	4	Основные виды деятельности человека			
	5	Знания, умения, навыки, привычки			
	Лабораторные работы				-
	Практическая подготовка				2
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой; 2. Описание деятельности: мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации				2
Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Понятие об ощущениях			
	2	Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений			
	3	Виды ощущений			
	4	Основные закономерности ощущений			
	5	Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений			
	6	Основные свойства и виды восприятия	-		
	Лабораторные работы				
	Практическая подготовка				2
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на определение свойств ощущений и восприятий				2
Тема 3.3. Память	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Общее представление о памяти			
	2	Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту			
	3	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание			
	4	Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная	-		
	Лабораторные работы				
	Практическая подготовка				2
	Практические занятия				-

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала			
Тема 3.4. Внимание	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека		
	2	Виды внимания		
	3	Основные свойства внимания		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Определение видов и свойств внимания в заданных ситуациях			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение практических задач на определение видов внимания в предложенных ситуациях			
Тема 3.5. Мышление	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания		
	2	Обобщенный и опосредованный характер мышления		
	3	Основные формы мышления: суждения, умозаключения		
	4	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация		
	5	Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека		
	6	Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Определение видов и операций мышления в заданных ситуациях			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Составление теста (кроссворда) по теме			

	2. Особенности и условия продуктивности творческого мышления		
Тема 3.6. Воображение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общая характеристика воображения		
	2 Роль воображения в жизни человека		
	3 Виды воображения		
	4 Взаимосвязь воображения с психическими процессами		
	5 Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Свойства личности		8	
Тема 4.1. Темперамент	Содержание учебного материала	-	2
	1 Понятие о темпераменте		
	2 Физиологические основы темперамента. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Д.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.)		
	3 Типы темпераментов. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента		
	4 Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	Определение типа темперамента		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Характер	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о характере		
	2 Место характера в общей структуре личности		
	3 Связь темперамента и характера		
	4 Черты характера		
	5 Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда		

	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ основных типов акцентуаций характеров 2. Описание типа акцентуации характера литературного героя		2	
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала		2	I
	1	Общая характеристика способностей		
	2	Задатки как биологические основы или предпосылки способностей		
	3	Уровни развития способностей		
	4	Общие и специальные способности		
	5	Формирование способностей		
	6	Условия развития способностей		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5. Общие вопросы детской психологии			6	
Тема 5.1. Детская психология как раздел возрастной психологии	Содержание учебного материала		2	I
	1	Возрастная психология, предмет её исследования		
	2	Детская психология как раздел возрастной психологии		
	3	Развитие психики ребёнка первых семи лет жизни - предмет детской психологии		
	4	Становление детской психологии		
	5	Место и связь детской психологии с другими науками		
	6	Значение детской психологии		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия Психология и воспитатель дошкольного учреждения. Различия в целях психологического исследования психики ребенка представителя науки и воспитателя дошкольного образовательного		-	

	учреждения			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Исторический анализ понятия детства, аннотации статей			
Тема 5.2. Методы детской психологии	Содержание учебного материала		-	2
	1	Принципы изучения психики ребенка		
	2	Основные методы детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности		
	3	Метод наблюдения в работе с детьми, требования к наблюдению, виды		
	4	Эксперимент в детской психологии: позиция исследователя, учет возрастных особенностей детей, виды эксперимента, требования к нему		
	5	Беседа как метод детской психологии. Требования к проведению беседы, учет возрастных и индивидуальных особенностей		
	6	Продукты деятельности дошкольников и процесс их создания как богатейший материал для исследования психики		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	Практическое использование методов психологии (рисуночные тесты, диагностические методики)			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 6. Основные закономерности психического развития			8	
Тема 6.1. Предпосылки и условия психического развития.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка		
	2	Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития		
	3	Влияние социальной среды на психическое развитие. Макро-, микро-, мезосреда как источник психического развития		
	4	Роль семьи, общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии		
	5	Взаимодействие биологического и социального факторов в психическом развитии		
	6	Роль собственной активности ребенка в психическом развитии		
	Лабораторные работы		-	

	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.2. Закономерности развития психики в онтогенезе	Содержание учебного материала		2	1
	1	Пластичность психики. Усвоение опыта, подражание, компенсаторные возможности как проявление пластичности психики		
	2	Неравномерность и скачкообразность психического развития. Сензитивные периоды		
	3	Стадиальность психического развития. Ценность каждой стадии психического развития		
	4	Социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность как характеристики стадии психического развития		
	5	Дифференциация и интеграция процессов, свойств, качеств. Взаимосвязь этих процессов		
	6	Смена детерминант - причин на протяжении психического развития		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.3. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		2	2
	1	Значение периода детства в психическом развитии		
	2	Понятие возраста в психологии		
	3	Подходы к построению возрастной периодизации		
	4	Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину		
	5	Характеристика периодов психического развития		
	6	Противоречия как движущие силы психического развития		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		-	
	Описательная характеристика критических периодов, симптомов кризиса			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет, конспектирование первоисточников			

Раздел 7. Психология раннего возраста		6	
Тема 7.1. Психическое развитие ребенка первого года жизни	Содержание учебного материала		2
	1	Роль безусловных рефлексов в развитии ребенка	2
	2	Особенности развития органов чувств	
	3	Развитие эмоциональной сферы	
	4	Характеристика общения как ведущей деятельности младенца	
	5	Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения	
	6	Развитие движений и действий. Хватание. Ползание. Манипулирование	
	7	Истоки личности. Кризис первого года жизни	
	8	Роль взрослого в развитии младенца	
	Лабораторные работы		-
	Практическая подготовка		2
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7.2. Особенности психического развития в раннем возрасте	Содержание учебного материала		2
	1	Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей	2
	2	Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность - основные достижения данного возраста	
	3	Характеристика предметной деятельности как ведущей в раннем детстве	
	4	Развитие личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе	
	Лабораторные работы		-
	Практическая подготовка		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Составление психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие младенца 2. Подготовка слайдов, защита творческих работ		
Раздел 8. Развитие деятельности дошкольника		8	
Тема 8.1. Психология игры. Теоретические	Содержание учебного материала		2
	1	Исторические корни возникновения игры	1
	2	Основные психологические теории игры (С. Холл, В. Штерн, К. Бюлер, Л.С. Выготский, Д.Б.	

основы игры как ведущей деятельности дошкольника		Эльконин).		
	3	Социальная природа игры		
	4	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры		
	5	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Изучение особенностей взаимоотношений детей в игре, конспектирование первоисточников		
Тема 8.2. Основы психологии детского творчества		Содержание учебного материала	2	2
	1	Развитие продуктивных видов деятельности		
	2	Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие		
	3	Стадии развития рисования. Динамика развития содержания рисунка		
	4	Основные направления развития конструирования дошкольника		
	5	Место и влияние конструирования на психическое развитие. Психологические основы руководства продуктивными видами деятельности дошкольника		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	-	
		Практические занятия	-	
		Психологические основы руководства продуктивными видами деятельности дошкольника		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста		Содержание учебного материала	-	1
	1	Особенности проявления внимания в дошкольном возрасте		
	2	Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте		
	3	Психологические основы системы сенсорного воспитания. Три стороны восприятия: развитие ориентировки в предмете, формирование сенсорных эталонов, формирование действий восприятия		
	4	Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте		
	5	Основные направления развития мышления дошкольника. Виды мышления, их взаимосвязь		
		Лабораторные работы	-	

	Практическая подготовка		-			
	Практические занятия 1. Определение вида мышления и особенностей мыслительных операций школьников 2. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста в разных видах деятельности		2			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Раздел 9. Психология воспитания личности дошкольника			8			
Тема 9.1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Основные направления развития самосознания у дошкольников				
	2	Особенности развития самооценки и самоконтроля				
	3	Половая идентификация и осознание своей индивидуальности				
	4	Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников				
	5	Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности				
	6	Роль социального окружения в формировании самосознания				
	Лабораторные работы		-			
	Практическая подготовка		2			
	Практические занятия 1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста 2. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Изучение методов коррекции развития эмоциональной сферы дошкольников					
	Тема 9.2 Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников	Содержание учебного материала			2	2
		1	Индивидуально-психологические различия между детьми			
2		Особенности проявления динамических свойств в младенчестве и раннем детстве				
3		Характеристика детей разных типов темперамента				
Лабораторные работы		-				
Практические занятия Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками		-				
Контрольные работы		-				

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	Содержание учебного материала	2	1
	1 Показатели готовности ребенка к обучению в школе		
	2 Основные компоненты психологической готовности к школе: личностная готовность, интеллектуальная, социально-психологическая и коммуникативная готовность		
	3 Симптоматика кризиса 7-го года жизни		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Подбор диагностических методик по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Диагностика готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе 2. Анализ диагностического материала	-	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин,

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Гонина, О. О.* Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6.

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9.

3 Бубнова С.Ю. (под общ. ред.), Бубнова С.Ю., Бочарова Н.И., Захарчук Л.А., Макарова В.Н., Осадчая Е.А., Осмачкина В.А., Ставцева Е.А., Тихонова О.Г. : 2023 - 214с
ISBN: 978-5-406-11136-9

Гриф: Рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для специальности «Дошкольное образование» среднего профессионального образования

Вид издания: Учебник

4 А. С. Обухова. Психология: учебник и практикум для СПО,.. — 2-е изд., перераб. и доп. 2016.

5 Савинков С.Н. (под ред.), Савинков С.Н., Золотова В.А., Позднякова Е.И. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, 2024 – 188с.
ISBN: 978-5-406-12383-6.

6 Р. С. Немов, Психология, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, **2023** - 501с,
SKU:RU1977037, ISBN:9785969211384.

7 Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. -7-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

8 Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования. – 7-е изд., испр. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2008.

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.

Дополнительные источники:

1. Психология: учебник / под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. - 495 с.

2. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 9-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для СПО / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016.

4 Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. [Текст] / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2007.

5 Берк, Л. Развитие ребенка [Текст] / Л. Берк. – СПб.: Питер, 2006.- 985с.

6 Немов, Р.С. Психология учеб. для студентов пед. учеб. заведений: в 3 кн. [Текст] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 2007.

7 Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Школа - Пресс, 2008. – 383с.

8 Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: 2006

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

3. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

4. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

5. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

6. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

8. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

9. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

12. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

13. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

14. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

15. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

16. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

17. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

18. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

19. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

20. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

21. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

22. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
23. www.mgpu.ru
24. www.fipi.ru
25. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
26. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
27. Эти-дети (<http://www.eti-deti.ru/>)
28. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) –
29. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
30. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
31. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
32. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
33. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
34. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: терминологический диктант, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование; - тематический контроль: контрольные работы - итоговый контроль: дифференцированный зачет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Л13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Л14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь	Участие студентов в профориентационных мероприятиях,	Группа ДО-21	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, классные руководители преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР 8,

					ЛР10, ЛР13
По плану ВР	Просмотр «Видео лекции», посвященных профилактике экстремизма, терроризма, наркомании, суицидальному поведению общественной организации «Общее дело» в течение года	Группа ДО-21	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, классные руководители преподаватель.	ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
Октябрь	Участие студентов в мероприятиях ВР	Группа ДО-21	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, классные руководители преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
Ноябрь	Написание индивидуальных проектов по темам личностного роста.	Группа ДО-21	Кабинет 309	Преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
Декабрь	Участие в тренингах на развитие навыков работать в команде	Группа ДО-21	К-ИИТ	Преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
Декабрь	Защита индивидуальных проектов	Группа ДО-21	К-ИИТ	Преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13