

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК 01. Введение в специальность с основами проектной деятельности.

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

прием 2022

г.Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии ООГД

Программа составлена в соответствии с
ФГОС среднего общего образования

Протокол № 1
от 30.08. 2022г.

«Утверждено»
Председатель ПЦК ООГД
Н.В.Ярунина
« 30 » 08 2022 г.

Составитель:

Е.Н.Киселева

Е.Н.Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	21
6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Введение в специальность с основами проектной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс «Введение в специальность с основами проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель дисциплины:

Цель элективного курса «Введение в специальность с основами проектной деятельности» – заключается в формировании у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов механической передачи движения; - понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств; - умение работать по предложенным инструкциям; - умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера; - умение довести решение задачи до работающей модели; - умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
--	---	--

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологии	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов механической передачи движения; - понимать влияние технологической
для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по предложенным инструкциям; - умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера; - умение довести решение задачи до работающей модели; - умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов механической передачи движения; - понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств; - умение работать по предложенным инструкциям; - умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера; - умение довести решение задачи до работающей модели; - умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей;
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою производственную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	66
В т.ч.	
1.Основное содержание	44
В т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
практическая подготовка	8
2.Самостоятельная работа	22
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание элективного курса «Введение в специальность с основами проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч./ лаб. практич. занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение в специальность.		8/2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час Комбинированное занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Несколько определений приводит в своих работах Е.А. Климов. Наиболее полным является следующее: «Профессия - это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Уточняя это объемное определение, Е.А. Климов характеризует профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему. Проективная ассоциация себя и выбранной профессии.		
Тема 1.2 Самооценка своей целеустремленности	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие №1 Выбор профессии (профессиональное самоопределение) – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.</p>		
<p>Тема 1.3 Личность воспитателя</p>	<p>Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час</p> <p>Гражданские качества. Профессиональные качества. Имидж воспитателя.</p>	4	ОК 04; ОК 07 ПК 2.1.
<p>Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога.</p>	<p>Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час</p> <p>Профессиональная компетентность педагога.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК2.1. ПК 5.1
<p>Тема 1.5. Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающего как будущего воспитателя</p>	<p>Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие №2 Тестирование и анализ «Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающего как будущего воспитателя»</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наметить шаги для развития коммуникативных и организаторских способностей</p>	8	
<p>Тема 1.6. Самообразование воспитателя</p>	<p>Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час</p> <p>Виды самообразования.</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выбрать тему и составить план самообразования.</p>	4	
<p>Тема 1.7.</p>	<p>Содержание, в том числе в форме практической</p>	2	ОК 06; ОК 08

Апробирование ИКТ как средство развития самообразования	<i>подготовки-1 час</i>		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №3 Разработать игры на ИКТ		
Раздел 2. Основы проектной деятельности		28/10/6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.1 ПК 5.1
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Что такое проект, проектная деятельность.		
Тема 2.2. Типы и виды проектов	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ПК 2.1; ОК 06; ОК 08
	Типы и виды проектов. Классификация.		
Тема 2.3. Этапы работы над проектом.	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 04; ОК 07
	Этапы работы над проектом. Шесть «П». Паутинка.		
Тема 2.4. Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой.	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой. подбор и составление списка литературы.		
Тема 2.5. Выбор проекта. Составление плана работы над проектом.	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Тема проекта. Тип и вид проекта. Цель проекта. Продукт проекта.		
Тема 2.6. Сбор и систематизация материала	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия и лабораторные		

	работы:		
	Практическое занятие №4 Подбор материала. Заполнение паспорта проекта		
	Самостоятельная работа	10	
	Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. 2. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.		
Тема 2.7. Оформление проектного продукта	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	4	ОК 01; ОК 06; ОК 08 ПК 5.1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:		
	Практическое занятие №5 Заполнение паспорта проекта и оформление презентации для его презентации.		
Тема 2.8. Требования к защите проекта. Подготовка выступления	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	4	ОК 03; ОК 07; ОК 08
	Общий план публичного выступления.		
Тема 2.9. Защита проекта.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.1.П.К.5.1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская идентичность будущего воспитателя и его воспитанников. 2. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии. 3. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во вне учебной деятельности. 4. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданского патриотического воспитания учеников. <p>Связь воспитательных усилий преподавателя с культурноразвивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</p>		
Итого		44/16/8	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Реализация элективного курса «Введение в специальность с основами проектной деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ☐ посадочные места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ☐ компьютеры на каждого обучающегося;
- ☐ мультимедиапроектор;
- ☐ локальная сеть с выходом в Интернет.

Оборудование:

- ☐ комплекующие ПК для проведения практических занятий

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

Основная литература

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2021. - 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2021. - 248 с.
3. Маралов, В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов. / В.Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина-Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 320 с.
4. Соловьёв, Е.В. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2019. - 248 с.

Дополнительная литература

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». – М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P.1 P.2	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать	P.1 P.2	
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	.	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.1 P.2	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	П-о/с	
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	P.2	

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Январь-июнь	Изготовление наглядных пособий по дисциплине	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 1 ЛР10
Февраль	Ярмарка профессий	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 1 ЛР 19
Март	Участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка вакансий»	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 17 ЛР 19
Май	Оформление стенда «Необычные детские сады России»	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 1 ЛР17 ЛР 19