

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

индекс, наименование профессионального модуля

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

индекс, наименование междисциплинарного курса

УП.05 Учебная практика

индекс, наименование практики

ПП.05 Производственная практика

индекс, наименование практики

для подготовки специалистов среднего звена
по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

прием 2022

г. Катав-Ивановск

2023 г.

Протокол № 1
от 02.05 2022г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование и
примерной программой
профессионального модуля
«Методическое обеспечение
образовательного процесса»

«Утверждено»

Председатель ПЦК

Е.А.Чегодаева

« 02 » 09 2022 г.

Составитель:

Manf

Е.Н. Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Heur

Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

Эксперты от работодателя:

[Signature]

Л.Б. Федорова

старший воспитатель
МДОУ «ДС "Малышок" г. Катав-
Ивановска»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23
6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	29
7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного - учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **234** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **198** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **36** часов;

учебной и производственной практик – **72** часа.

Количество часов на освоение МДК 05.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **126** часов, в том числе **50** часов практических занятий, самостоятельную работу обучающегося – **36** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.05 – **36** часов, производственной практики ПП.05 – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1 – 5.5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	162	126	50		36			
	Учебная практика, часов	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	234	126	50	-	36	-	36	36
Итоговая аттестация МДК.05.01 в форме экзамена									
Итоговая аттестация УП.05 в форме зачета									
Итоговая аттестация ПП.05 в форме зачета									
Итоговая аттестация ПМ.05 в форме экзамена									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю *ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и те	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
МДК .05.01Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			162		
Раздел 1. Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			23		
Тема 1.1 Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Содержание:		2	2	ОК.5 ПК.5.3
	1.	Система методической работы воспитателя в ДОУ. Направления методической работы воспитателя. Условия реализации методической работы воспитателя.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Подготовиться к практическому занятию и выступлениям по теме «Формы методической работы воспитателя»			
Тема 1.2 Формы и содержание методической работы воспитателя	Практическое занятие №1		2		ОК.1
	1.	Заслушайте устные выступления по теме, определите и кратко запишите в тетради характеристику основных форм методической деятельности воспитателя (педагогический совет, семинар, мастер-класс, педагогическая мастерская, методические объединения, творческая группа, консультация и др.)			ПК.5.4
	Самостоятельная работа:		1		
	1	Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение).			

Тема 1.3. Методическая служба в ДОУ	Содержание:		2	2	
	1.	Организация методической службы в ДОУ, цели, задачи, функции, Содержание работы.			ОК.4 ПК.5.1
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Заполните таблицу «Циклограмма посещения методических мероприятий в ДОУ в течение учебного года»			
Тема 1.4. Методический кабинет в ДОУ	Содержание:		2	2	
	1.	Функции методического кабинета. Содержание методической работы старшего воспитателя. Критерии результативности методической работы			ОК.4 ПК.5.3
	Самостоятельная работа:		1		
	Анализ основных разделов методического кабинета ДОУ по месту практики.				
Тема 1.5. Нормативная база методической деятельности в ДОУ	Содержание:		2	2	
	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность воспитателя. Концептуальные основы и содержание ФГОС.			ОК.11 ПК.5.1
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Познакомьтесь с ФГОС, выпишите его структуру, и краткое содержание каждого раздела. Ответить на предложенные вопросы.			ОК.11 ПК.5.1
Тема 1.6. Виды документации воспитателя	Содержание:		2		
	1.	Основная документация воспитателя: Табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Паспорт здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема осуществления мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. План по самообразованию.		2	ОК.4 ОК.10 ПК.5.1
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе на вопросы выписки			
Тема 1.7. Содержание документации воспитателя	Содержание:		2	2	
	1.	Содержание документации воспитателя: Паспорт здоровья. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. План по самообразованию.			ПК.5.1- 5.3
	Самостоятельная работа:		-		

	1.				
Тема 1.8. Требования к оформлению документации воспитателя	Практическое занятие №2.		2		
	1.	Познакомиться и проанализировать документацию			
	2.	Правила оформления документации, необходимой воспитателю для работы в ДОУ.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ			
Раздел 2. Основы совершенствования педагогического мастерства			47		
Тема 2.1. Самообразование педагога. Виды самообразования	Содержание:		4	2	ОК.2 ПК.5.4
	1.	Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Мотивы для самообразования. Значение самообразования для воспитателя ДОУ. Источники, используемые в процессе самообразования. Виды самообразования.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составить список литературы по теме «Дидактические игры в ДОУ»			
Тема 2.2. План совершенствования педагогического мастерства	Содержание:		4	3	ОК.2 ПК.5.4
	1.	План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составить собственную профиограмму «Рост студента»			
Тема 2.3. Анализ плана самообразования	Практическое занятие №3		2		ОК.2-4 ПК.5.4-5.5
	1.	Анализ профиограммы, разработанной студентами.			
	2.	Изучение плана по самообразованию воспитателя.			
	3.	Выбор методической темы (темы углубленной работы), разработка содержания самообразования.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составить список методической литературы или статей из периодического профессионального издания.			
Тема 2.4. Изучение и анализ педагогической и	Практическое занятие №4		2		ОК.2-4
	1.	Правила аннотирования методической литературы. Правила оформления библиографического списка методической литературы.			

методической литературы по проблемам дошкольного образования					ПК.5.4-5.5
	2.	Анализ картотеки методической литературы, составленной студентами самостоятельно.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составить библиографический список методической литературы по одной образовательной области (умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание) из 10 источников			
Тема 2.5. Передовой педагогический опыт	Содержание:		4	2	
	1.	Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Источники передового педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.			ОК.6-7 ПК.5.3-5.5
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	По материалам периодической печати, подобрать опыт работы воспитателя ДОУ			
Тема 2.6. Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОУ	Практическое занятие №5		2		
	1.	Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОУ			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составить аннотацию на представленную разработку.			ОК.2-4 ПК.5.3-5.5
Тема 2.7. Педагогическое портфолио	Содержание:		4	3	
	1.	Понятие педагогическое портфолио, его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составить таблицу «Виды портфолио»			
Тема 2.8. Технология составления портфолио педагога ДОУ	Практическое занятие №6		2		
	1.	Познакомиться и проанализировать педагогическое портфолио воспитателя ДОУ			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Представление собственного партфолио.			
Тема 2.9. Логика	Практическая работа №7		2		

подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	1.	Подготовка устного выступления, отчета, реферирования, конспектирования, их значение в условиях ДОУ. Основные принципы их построения. Содержание и логика построения устного выступления, отчета, реферирования, конспектирования. Требования, предъявляемые к их подготовке.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Подготовить устное выступление на заданную тему.			
Тема 2.10. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Практическое занятие №8		2		
	1.	Анализ устного выступления. Анализ отчета. Анализ реферирования. Анализ конспектирования.			
	Самостоятельная работа:		-		
Тема 2.11. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов	Практическое занятие №9		2		ОК.7-9
	1	Оформить список литературы к реферату, введение.			ПК.5.4-5.5
	2.	Оформить конспект по выбранной теме.			
	Самостоятельная работа:		-		
Тема 2.12. Требования к материалам для сайта ДОУ.	Содержание:		4	2	
	1.	Значение сайта ДОУ, его актуальность. Структура и содержание сайта. Требования к содержанию и оформлению материалов воспитателя для сайта ДОУ.			ОК.2-4
	Самостоятельная работа:		1		ПК.5.4-5.5
	1.	Просмотреть сайты ДОУ. Проанализировать их соответствие требованиям. Оформить запись в тетрадь.			
Тема 2.13. Анализ содержания сайтов ДОУ	Практическое занятие №10		2		
	1.	Изучить вопросы и критерии для анализа материалов сайта ДОУ.			
	2.	Проанализировать и оценить содержание материалов сайта ДОУ в соответствии с критериями			
	Самостоятельная работа:		1		

	1.	Составить рецензию.			
Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			21		
Тема 3.1. Виды планирования педагогического процесса в ДОУ	Содержание:		4	2	
	1.	Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ. Годовое планирование. Перспективный план развития. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Принципы планирования. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования.			
	Самостоятельная работа:		-		
Тема 3.2. Разработка модели рабочей программы	Практическое занятие №11		2		
	1.	Проанализировать рабочую программу воспитателя: содержание рабочей программы воспитателя. Алгоритм построения рабочей программы. Принципы построения программы.			
	Самостоятельная работа:		1		
Тема 3.3. Требования к оформлению рабочей программы	1.	Составление фрагмента рабочей программы.			
	Практическое занятие №12		2		
	1.	Изучить правила оформления рабочей программы и соответствующей документации. Проанализировать структуру рабочей программы по предложенной схеме.			
Тема 3.4. Анализ учебно-методических материалов воспитателя	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составить рецензию на программу.			
	Практическое занятие №13		2		
	1.	Анализ календарных планов воспитателя. Сравнить варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы.			ОК.6 ПК.5.4-5.5
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ			
Тема 3.5. Разработка календарно-тематических планов	Практическое занятие №14		2		
	1.	Изучить видовое разнообразие перспективного план			
	2.	Разработать перспективный план			
Самостоятельная работа:			-		

воспитателя				
Тема 3.6. Составление фрагмента плана	Практическое занятие №15		2	
	1.	Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (младший дошкольный возраст, вид деятельности по выбору обучающегося)		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Составить картотеку прогулок		
Тема 3.7. Составление фрагмента плана	Практическое занятие №16		2	
	1.	Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (старший дошкольный возраст, вид деятельности по выбору обучающегося)		ОК.2-4 ПК.5.4-5.5
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Оформление фрагмента календарного плана воспитателя		
Раздел 4. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ			7	
Тема 4.1. Понятие предметно-развивающей среды	Содержание:		2	2-3
	1.	Определение предметно-развивающей среды, ее значение. Объекты предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по ФГОС		ОК.8 ПК.5.2-5.3
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Выписать принципы построения развивающей среды из книги Петровского В.		
Тема 4.2. Требования к предметно-развивающей среде в ДОУ	Практическое занятие №17		2	
	1.	Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении. Просмотреть видео-презентацию моделей развивающей среды ДОУ. Анализ предметно-развивающей среды для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. Оформление эскизов развивающей среды		ОК.2-4 ПК.5.4-5.5
	Самостоятельная работа:		-	
	1.			
Тема 4.3. Проектирование предметно-	Практическое занятие №18		2	
	1.	Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами		

развивающей среды для детей дошкольного возраста		дошкольного образования. Оформление эскизов развивающей среды			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Раздел 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования			16		
Тема 5.1. Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	Содержание:		2		
	1.	Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии. Основные требования (критерии) педагогической технологии.. Компетентностно-ориентированные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии, личностно - ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Технология ТРИЗ.		2	ОК.11 ПК.5.1-5.5
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составление таблицы «Современные технологии в ДОУ»			
Тема 5.2. Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	Практическое занятие №19		2		
	1.	Анализ представленного опыта работы. Сравнительный анализ технологий. Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования			ОК.11 ПК.5.1-5.5
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 5.3. Выбор технологии в зависимости от возраста детей, конкретных задач	Содержание:		2	2	
	1.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий. с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати). Конспект. Презентации.			
Тема 5.4. Организация проектной деятельности детей дошкольного	Содержание:		4		
	1.	Определить сущность понятия проект. Раскрыть значение проекта. Проект как метод обучения. План работы воспитателя при подготовке проекта. Рассмотреть и определить этапы выполнения проектов.			ОК.4.-11 ПК.5.5
	Самостоятельная работа:		1		

возраста	1.	Подготовить сообщения «Творческая проектная деятельность», «Нормативная проектная деятельность»			
Тема 5.5. Разработка проектов в младших возрастных группах	Практическое занятие №20		1		
	1.	Заслушать сообщения. Анализ проектов в разных возрастных группах Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности. Оформление презентации проекта по выбранной теме.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 5.6. Разработка проектов в старших возрастных группах	Практическая работа №21		1		
	1.	Анализ представленных презентаций. Разработка содержания творческого проекта.			ОК.4-6 ПК.5.1-5.5
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Оформление презентации проекта по выбранной теме.			
Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования			48		
Тема 6.1. Наука	Содержание:		2	2	
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Заполнение терминологического словарика			
Тема 6.2. Научное познание мира	Содержание:		2	2	
	1.	Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составление плана, тезисов статьи.			
Тема 6.3. Методология научного	Содержание:		2	2	
	1.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.			

исследования		Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Изучение и составление конспекта по теме: «Методологические принципы педагогики».			
Тема 6.4. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Практическое занятие №22		2		ОК.11 ПК.5.1-5.5
	1.	Проектирование методологического аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1. Формулировка темы и составление плана исследования. 2. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3. Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. Разработка методологического аппарата собственного исследования.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание:		2	2	
	1.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составление таблицы «Классификация методов психолого-педагогического исследования».			
Тема 6.6. Методы психолого-педагогического исследования	Практическое занятие №23		2		ОК.6 ПК.5.1-5.5
	1.	Семинар по теме «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы»			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.7. Требования к методам психолого-педагогического исследования	Практическое занятие №24		2		
	1.	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Изучение технологии диагностирования.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				

Тема 6.8. Технология работы с библиотечным каталогом	Практическое занятие №25-26		2		
	1.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.			
	2.	Составление списка использованных источников в соответствии с принятыми требованиями.			
	3	Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.9. Технология работы с информационными источниками	Практическое занятие №27		2		ОК.4 ПК.5.1-5.5
	1.	Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов. Выполнение реферативных работ			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.10. Категориально- понятийный аппарат и структура исследования	Содержание:		4	2	
	1.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.11. Категориально- понятийный аппарат исследования студентов	Практическое занятие №28		2		ОК.5-6 ПК.5.1-5.5
	1.	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.			
	2.	Анализ исследовательской работы с целью выявления ее вида и структурных компонентов.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.12.	Практическое занятие №29		2		

Категориально-понятийный аппарат исследовательской работы студентов	1.	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.			
	2.	Изучение теоретической части исследования на предмет соответствия содержания заявленным целям и гипотезе. Анализ введения исследовательской работы с целью выявления ее структуры и содержания.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6. 13. Организация исследовательской работы студентов	Содержание:		2	2	
	1.	Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Оценка доказательной базы практической части исследования.			
Тема 6.14. Опытно-экспериментальная работа как вид исследования	Практическое занятие №30		2		
	1.	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Выбор и обоснование актуальности темы курсовой работы (проекта). Разработка категориально – понятийного аппарата и составление оглавления работы. Подбор и анализ научно-методической литературы. Разработка содержания и оформления Составление примерной программы опытно-экспериментальной работы..			ОК.11 ПК.5.1-5.5
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.15. Обработка результатов исследовательской работы	Практическое занятие №31		2		
	1.	Содержание опытно-экспериментальной работы в условиях ДОУ. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей.			
	Самостоятельная работа:		-		
	1.				
Тема 6.16. Условия для	Содержание:		2	2	
	1.	Условия, необходимые для проведения опытно-экспериментальной работы в сфере			ОК.5

проведения опытно- экспериментально й работы		образования. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.			ПК.5.1-5.5
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Изучение исследовательской работы с целью выявления теоретической новизны и практической значимости.			
Тема 6.17. Требования к оформлению курсовой работы	Практическое занятие №32		2		
	1.	Составление различных видов плана в зависимости от характера проведенного исследования. Оформление списка литературы.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Анализ исследовательской работы с точки зрения реализации требований к ее оформлению.			
Тема 6.18. Требования к оформлению выпускной квалификационно й работы	Содержание:		2	2	ОК.4 ПК.5.1-5.5
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.			
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Планирование исследования. Особенности составления плана курсовой и выпускной квалификационной работы. Разработка содержания курсовой и выпускной квалификационной работы (проекта).			
Тема 6.19. Требования к защите курсовой и выпускной квалификационно й работы	Практическое занятие №33		2		
	1.	Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.			
	Самостоятельная работа:		-		ОК.11 ПК.5.1-5.5
	1.				
Виды работ по учебной практике – Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – Наблюдение и анализ различных форм методической работы;			36		

<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с годовым планом ДОУ по методической работе; анализ планирования – Изучение и анализ обобщения педагогического опыта педагога ДОУ – Оформление презентации педагогической разработки – Анализ задач и содержания рабочих программ по одному из направлений – Разработка проекта образовательной программы по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ – Анализ планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО (циклограммы образовательной деятельности на неделю, перспективные и календарные планы) – Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе в первую половину дня – Оформление портфолио педагогических достижений – Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ 			
Виды работ по производственной практике: <ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. – Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды – Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа. – Составление, оформление профессионального портфолио. – Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений – Представление педагогических разработок на педсовете в дошкольном образовательном учреждении. – Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования – Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования 	36		
Тематика исследовательских проектов <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ. 2. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста 3. Игровые технологии в ДОУ 4. Организация проектной деятельности дошкольников 5. Инновационные технологии обучения дошкольников 			
Всего	234		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля проводится в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.
- учебные плакаты;
- образцы студенческих работ;
- модели;
- макеты;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

дидактические материалы преподавателя, раздаточный материал для обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112с.
2. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста [Текст]: / А.В. Белошистая // Педагогические технологии. - 2010. - № 2. - С. 3-8.
3. Блочно-тематическое планирование [Текст]: [пособие предназначено воспитателям, психологам, логопедам дошк. образоват. учреждений] / авт.-сост. И.И. Карелова. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 141 с. Загвязинский В.И.
4. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения[Текст]: / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250с.
5. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
6. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин, производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплины Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; - создание учебно-методических	Экспертная оценка выполнения практических

группы и отдельных воспитанников.	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных, в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	заданий Итоговый контроль: квалификационный экзамен
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создание в группе предметно-развивающей среды соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация эффективных образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников - оформление портфолио педагогических достижений	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с педагогическими требованиями к ним	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- оформление результатов исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – определение и выбор способов	Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

	(технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений; 	Квалификационный экзамен
Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках; – выбор на основе анализа значимой, достоверной информации; – сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам; – использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ; – применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами; 	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – участие в планировании и организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; – проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы; 	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; 	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – организация индивидуальной деятельности; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; 	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование); – создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями; – анализ инноваций в области образовательных 	

	технологий;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований СанПиНа; – соблюдение требований эргономики; – осуществлять валеологизацию образовательного процесса; 	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;	

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
психологически Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.