

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «Обществознание»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Приём: 2022 год

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии ООГД
Протокол № 1
от 31.08 2022 г.

Программа составлена в соответствии
с ФГОС среднего общего образования»
и примерной программой учебной
дисциплиной «Обществознание»

«Утверждено»
Председатель ПЦК
Н.В. Ярунина

« 31 » 08 2022 г.

Составитель:

Киселёва Н.А. Киселёва

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:

Бондарева Т.В. Бондарева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	22
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «Обществознание»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДБ.05 «Обществознание»** находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»** на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОДБ.05 «Обществознание»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах
- регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение
- стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена

	российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

:

Метапредметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
МПР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МПР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МПР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МПР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МПР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МПР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МПР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ПР1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР5	сформированность представлений о методах познания социальных

	явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;*
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- определять причины безработицы, различать ее виды, *анализировать рынок труда*

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, **в том числе с учетом специфики Челябинской области;**
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России **и Челябинской области** на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации **и Челябинской области;**
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;**
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- *оценивать роль СМИ в современной политической жизни;*
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- *различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- **отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;**
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса, **в том числе на уровне региона.**

Подготовка к формированию ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 78 часов, в том числе:

- теоретического обучения – 78 часов;
- лабораторно-практических занятий – 20 часов;
- практической подготовки – 10 часов;
- курсового проектирования – 0 часов;
- экзамены и консультации – 0 часов

самостоятельной учебной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	117
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	10
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		28	
	Содержание учебного материала:	21	ОК1-11
	<u>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</u>	1	
	<u>Социализация индивида</u> , агенты (институты) социализации.	2	
	<u>Понятие культуры</u> . Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1	
	<u>Мораль</u> . Нравственная культура. <u>Искусство</u> , его основные функции.	2	
	<u>Религия</u> . Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	
	<u>Мышление, формы и методы мышления</u> . Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	
	<u>Познание мира</u> . Формы познания.	2	
	<u>Понятие истины, ее критерии</u> . Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	
	<u>Общественное и индивидуальное сознание</u> .	2	
	<u>Особенности научного познания</u> . Уровни научного познания.		
	<u>Способы и методы научного познания</u> . Особенности социального познания.	1	
	Духовная жизнь и духовный мир человека.	2	
	Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.		
	<u>Основные направления развития образования</u> . Функции образования как социального института.	2	
	Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>		
Практические занятия		7	
Человек, индивид, личность.		1	
Духовная культура личности и общества. Виды культуры.		1	
Мораль. Религия. Искусство.		1	

	Наука Мировоззрение. Типы мировоззрения. Роль образования в жизни человека и общества	1 2 1	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций докладов по темам «Формы и виды культуры», «Искусство» «Религия». Работа над индивидуальными проектами. проектов с использованием информационных технологий.	8	
	Практической подготовки Урок представления результатов проектной деятельности	1	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		8	
	Содержание учебного материала:	6	OK3 OK4 OK6
	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	
	Основные институты общества.	2	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	2	
	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.		
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
	Практические занятия Социальные институты Глобализация.	2 2	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций по теме «Общественный прогресс», «Глобализация». Работа над индивидуальными проектами.	8	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА		4	
	Содержание учебного материала:	4	
	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.		OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK9 OK11

	<p>Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. <u>Банковская система.</u> Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Урок практической подготовки Основы финансовой грамотности. Виды, причины и последствия инфляции. <i>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</i> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. <u>Налоговая система в РФ.</u> Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Урок практической подготовки Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. <i>Государственный бюджет.</i> Государственный долг. Экономический рост. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Урок представления результатов проектной деятельности.</p>	2*	
	<p><i>Практические занятия</i> Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Инфляция. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Доходы и расходы семьи Особенности современной экономики России.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа над индивидуальными проектами</p>	7	

	<i>Практической подготовки</i>	4	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.		18	
.	Содержание учебного материала:	13	
	<u>Социальная структура общества и социальные отношения.</u> Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство.	1	OK1 OK4 OK7 OK8
	<u>Молодежь как социальная группа.</u>	2	OK6
	<u>Социальный конфликт.</u> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1	
	Социальные нормы, виды социальных норм.		
	<u>Отклоняющееся поведение (девиантное).</u> Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	<u>Социальная мобильность,</u> ее формы и каналы в современном обществе.	2	
	<u>Этнические общности.</u>	2	
	<u>Межнациональные отношения,</u> этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Семья и брак.		
	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. <i>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
	<u>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации</u>	1	
	<u>Урок представления результатов проектной деятельности</u> <u>Урок практической подготовки</u>	1*	
	<i>Практические занятия</i>	5	
	Социальная стратификация в современной России	1	
	Виды социальных норм. <u>Урок практической подготовки</u>	1	
	Социальные конфликты.	1	
	Семья в современной России. <u>Урок практической подготовки</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов, бюллетеней, презентаций по темам раздела. Работа над индивидуальными проектами с использованием информационных технологий.	8	
	<i>Практической подготовки</i>	4	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА		17	
	Содержание учебного материала:	11	
	<u>Политическая деятельность. Политические институты.</u> Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	1	OK1-4 OK6
	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.		
	<u>Формы государства</u>	1	

	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия , ее основные ценности и признаки.	2	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2	
	Гражданское общество и правовое государство.		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	
	Политические партии , их признаки, функции, классификация, виды.	2	
	Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		
	Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.		
	Особенности политического процесса в России.		
	Урок представления результатов проектной деятельности Урок практической подготовки	1*	
	Практические занятия	6	
	Политическая система общества, ее структура.	1	
	Государство в политической системе общества. Функции государства.	2	
	Формы государства	1	
	Гражданское общество и правовое государство.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентаций, докладов по темам «Политическая элита», «Политические партии». Работа над индивидуальными проектами.	8	
	Практической подготовки	1	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО.			
	Содержание учебного материала:		
	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.		OK1-11
	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
	Гражданство Российской Федерации.		
	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.		
	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.		
	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.		
	Экологические правонарушения.		

	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Семейное право. <i>Порядок и условия заключения и расторжения брака.</i> Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. <i>Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</i> Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</p> <p>Урок представления результатов проектной деятельности</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Право в системе социальных норм. Система права. Формы права</p> <p>Права и обязанности человека и гражданина.</p> <p>Семейное право</p> <p>Трудовое право.</p> <p>Административное право</p> <p>Уголовное право.</p>		
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	1	
	Итого	117	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете 102

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийная установка, выход в интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Конституция РФ 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017
5. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017
6. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобраз. орган.: базовый уровень/Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова и др. 5-е изд., доп.-М. «Просвещение», 2017
7. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобраз. орган.: базовый уровень/ Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова и др. 5-е изд., доп.-М. «Просвещение», 2017
8. Певцова Е.Н. Право. Практикум: учебное пособие для студентов СПО/Е.А. Певцова, 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2016.
9. Певцова Е.Н. Право: учебник для студентов СПО/Е.А. Певцова, 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Информационные Интернет-ресурсы:

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих проектов, заданий и рефератов, мультимедийных презентаций

Формой промежуточного контроля является зачёт с оценкой.

Коды результатов	Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ^В
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; Практические задания; Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; Внеаудиторная самостоятельная работа Групповые и индивидуальные проекты Стратегия смыслового чтения Дискуссия Смена рабочих зон Зачет
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	

	деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

Метапредметные результаты

Коды результатов	Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МПР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; Практические задания; Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; Внеаудиторная самостоятельная работа Групповые и индивидуальные проекты Стратегия смыслового
МПР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МПР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МПР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МПР 5	умение использовать средства информационных и	

	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<p>чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Смена рабочих зон <p>Зачет</p>
МПР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МПР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МПР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МПР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

Предметные результаты:

Коды результат ов	Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; бюллетеней, презентаций • Анализ публичных выступлений с докладами, сообщениями, написанных эссе. • Практические задания; • Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; • Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, СМИ, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; • Групповые и индивидуальные проекты • Учебно-исследовательская деятельность • Стратегия
ПР2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
ПР3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
ПР4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
ПР5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
ПР7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

		смыслового чтения <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Промежуточный контроль: зачёт
--	--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность, в различных ситуациях, во всех формах и видах.	ЛР7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий или преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартные игры и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности	ЛР10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и финансового содержания.	ЛР12

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
По плану недели	Участие в неделе общеобразовательных дисциплин	Гр До-11	К-ИИТ	Киселева Н.А.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9
в течение года	Изготовление наглядных пособий по дисциплине	Гр До-11	102 ауд	Киселева Н.А.	ЛР 10, ЛР 2
сентябрь октябрь	Подготовка праздничных поздравлений к Дню воспитателя и Дню учителя	Гр До-11	102 ауд	Киселева Н.А.	ЛР2 ЛР6 ЛР7
сентябрь	Подготовка поздравлений для ветеранов педагогического труда и ветеранов техникума ко Дню пожилого человека	Гр До-11	102 ауд	Киселева Н.А.	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР12
в течение года	Участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях патриотической направленности	Гр До-11	К-ИИТ	Киселева Н.А.	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10
февраль	День молодого избирателя. Просмотр видеофильмов о правах молодого избирателя	Гр До-11	К-ИИТ	Киселёва Н.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6,
февраль	Классный час о правах молодого избирателя	Проектная команда	К-ИИТ	Киселёва Н.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6,
в течение года	Просмотр видеофильмов, посвящённых Дню России, Конституции РФ, государственной символике.	Гр До-11	К-ИИТ	Киселёва Н.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
май	Урок памяти «О героях былых времён», посвященный героям Великой отечественной войны.	Проектная команда	102 ауд	Киселева Н.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6,

май	Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Подготовка сообщений для студентов 1 курса о георгиевской ленточке.	Проектная команда	102 ауд		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР12
апрель	Организация выставки плакатов, посвящённых Дню земли.	Проектная команда	К-ИИТ	Преподаватель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 10,
в течение года	Посещение тематических фильмов в ДЦ «Октябрь»	Гр До-11	К-ИИТ	Зам директора по ВР классные руководители преподаватель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
в течение года	Уроки нравственности	Гр До-11	К-ИИТ	Киселева Н.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7ЛР 9, ЛР 10,
в течение года	Выпуск бюллетеней по изучаемым темам	Гр До-11	102 ауд	Киселева Н.А	ЛР1 ЛР2 ЛР9
Апрель-май	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных победе в ВОВ «День Победы»	Гр До-11	К-ИИТ	Киселёва Н. А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6,
в течение года	Защита индивидуальных проектов	Гр До-11	К-ИИТ	Киселева Н.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Свобода и ответственность личности.
2. Сознательное и бессознательное.
3. Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).
4. Сильная личность: какая она?
5. Основные направления политики государства в области культуры.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Мотивация студентов Катав-Ивановского индустриального техникума к получению профессионального образования
8. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
9. Футбольные фанаты как субкультура.
10. Знания и умения в информационную эпоху.
11. Тенденции духовной жизни современной России.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Религиозные конфессии в России.
14. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
15. Значение технического прогресса в жизни общества.
16. Электронное государство: за и против.
17. Интернет в жизни студента: за и против.
18. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
19. Значение технического прогресса в жизни общества.
20. Электронное государство: за и против.
21. Интернет в жизни студента: за и против.
22. Самые вредные достижения цивилизации.
23. Терроризм - основная угроза XXI века.
24. Проблемы современной армии и пути их решения.
25. Служба в армии: дело чести или пустая трата времени.
26. Современная армия: какой она должна быть?
27. Место российской армии в рейтинге армий мира.
28. Глобализация мировых процессов: плюсы и минусы.
29. Налоговая система современной России. 2.Экономические реформы в России.
30. Уровень и распределение доходов в современной России.
31. Меры государства по борьбе с безработицей.
32. Внешний государственный долг России и его погашение.
33. Основные направления экономической политики правительства РФ.
34. Роль современной России в мировой экономике.
35. Стратификация современного российского общества.
36. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
37. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
38. Зачем человеку семья?
39. Толпа, как разновидность социальных групп.
40. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
41. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
42. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
43. Девиантное поведение.
44. Подростковая преступность.
45. Социальный контроль
46. Пропаганда здорового образа жизни.
47. Влияние наркотиков на здоровье женщины.

48. Влияние наркотиков на личность подростков.
49. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
50. Способы, пути предупреждения преступлений среди молодёжи.
51. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
52. Права ребенка в семье: содержание и защита.
53. Основы конституционного строя Российской Федерации.
54. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
55. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
56. Избирательное право в современной России.
57. Права человека в современной России.
58. Смертная казнь: за и против.