

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

г. Катав-Ивановск


2022г.

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 02-09 2022г.


Программа составлена в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
и примерной программой учебной
дисциплины «Педагогика»

«Утверждено»

 Председатель ПЦК
Е.А.Чегодаева

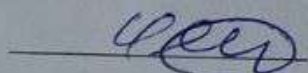
«02» 09 2022 г.

Составитель:

 Е.Н. Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

 Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	18
6.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Педагогика»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.01 «Педагогика»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета «Педагогика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа;

самостоятельной работы обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
работа над рефератами	
изучение литературы по теме	
подготовка к семинарам и к конференциям	
подготовка докладов и сообщений	
оформление анализа по итогам наблюдений педагогического процесса	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			14		ОК 01.
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала		8	I	ОК 02.
	1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе			ОК 03.
	2.	Педагогическая деятельность и её характеристики. Профессионально-педагогическая компетентность			ОК 04.
	Лабораторные работы		-		ОК 05.
	Практические занятия		2		ОК 06.
	1. Составление таблицы «Профессиограмма воспитателя»				ОК 09.
	Контрольные работы		-		ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся		4		ПК 4.1.
1. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы			ПК 4.3.		
2. Проведение самодиагностики «Я и педагогическая профессия»			ПК 5.2.		
3. Написание сочинения «Воспитатель в моей жизни»					
Раздел 2. Общие основы педагогики			38		
Тема 2.1. Педагогика в системе современного человекознания	Содержание учебного материала		8	I	ОК 01.
	1.	Педагогика как область гуманитарного знания			ОК 02.
	2.	Методы исследований в педагогике. Педагогическая наука и педагогическая практика			ОК 03.
	3.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс			ОК 04.
	Лабораторные работы		-		ОК 05.
	Практические занятия		2		ОК 06.
	1.Составление схемы (рисунка), отражающего связь педагогики с другими науками				ОК 07.
	Контрольные работы		-		ОК 09.
Самостоятельная работа обучающихся.		4	ПК 2.1.		
1.Составление вопросника для беседы с дошкольниками с целью выявления их отношения к детскому саду, воспитателю			ПК 3.1.		
2. Составление таблицы «Методы научно-педагогического исследования»			ПК 4.2.		
				ПК 5.2	
Тема 2.2. Философские основания современной	Содержание учебного материала		4	I	ОК 02.
	1.	Идеи гуманизма как основа современной педагогики			ОК 04.
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		

педагогики	Составление таблицы «Гуманизация образовательной системы: реальность, перспективы»				ОК 05. ОК 09. ПК 5.2.
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Заполнение таблицы «Выдающиеся представители авторитарной и гуманистической направлений в педагогике» 2.Подготовка презентации «Великий гуманист прошлого (современности)»		4		
Тема 2.3. Социализация и воспитание	Содержание учебного материала		8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.	Сущность и механизмы социализации. Классификация факторов социализации			
	2.	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Составление характеристики этапов социализации ребёнка дошкольного возраста на основе изученной литературы		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме «Роль семьи в развитии личности», «Роль СМИ в процессах социализации» 2. Составление аннотации и подготовка рекламы книги (статьи из журнала) по обсуждаемой проблеме		4		
Раздел 3. Теоретические основы обучения			94		
Тема 3.1. Обучение как составная часть педагогического процесса	Содержание учебного материала		8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1.	Понятие обучения. Цели обучения. Обучение и развитие ребёнка			
	2.	Обучение как вид познавательной деятельности. Признаки обучения			
	3.	Функции процесса обучения. Развитие психических функций в обучении			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Разработка проекта психолого-педагогической работы по освоению детьми одной из образовательных областей		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление схемы-опоры «Компоненты» процесса обучения 3.Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы		4			
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		8	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1.
	1.	Понятия: «закон», «закономерность». Законы, действующие в сфере образования			
	2.	Система принципов обучения. Характеристика традиционных принципов и их современная интерпретация			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы «Принципы традиционного и развивающего обучения»		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление педагогического кроссворда по теме 2.Презентация современной интерпретации традиционных принципов обучения (по выбору)		4			

				ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
Тема 3.3. Дошкольная дидактика	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Общее понятие о дидактике			
	2. Выдающиеся деятели дошкольной дидактики			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	Анализ и сравнение взглядов выдающихся деятелей педагогики на обучение детей дошкольного возраста			
	Контрольные работы	-		
Тема 3.4. Формы организации обучения	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обоснование специфики дошкольного обучения 2. Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента)	6	3	
	Содержание учебного материала	8		ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Понятие о формах организации обучения. Классификация форм организации обучения			
	2. Формы обучения детей дошкольного возраста			
	3. Особенности обучения детей раннего возраста			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
Тема 3.5. Методы, приёмы, средства обучения	1. Составление схемы-опоры «Формы организации обучения дошкольников» 2. Обоснование преимущества и недостатков разных форм обучения дошкольников		2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Составление глоссария по теме 2. Составление кроссворда «Формы организации обучения дошкольников»			
	Содержание учебного материала	8		
	1. Понятия «метод, приём обучения»			
	2. Классификация методов обучения			
	3. Характеристика методов обучения			
	Лабораторные работы	-		ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1 ПК 3.2.
	Практические занятия	2		
	Решение педагогических ситуаций по теме «Методы обучения»			
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление классификатора «Методы обучения» 2. Подготовка сообщения « Наглядность – «золотое правило дидактики»		4		ПК 3.3.
Тема 3.6 Модели обучения	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Понятия: модели обучения, стили взаимодействия педагога и детей			
	2.	Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Составление таблицы «Сравнительная характеристика моделей обучения»		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками 2. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы		6		
	Тема 3.7. Типы обучения	Содержание учебного материала			4
1.		Характеристика типов обучения: прямое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение			
2.		Формирование и развитие мотивов			
3.		Дифференциация и индивидуализация обучения			
Лабораторные работы		-			
Практические занятия Разработка системы индивидуальной работы с ребёнком		4			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ типов обучения 2. Составление педагогического кроссворда		6			
Раздел 4. Теоретические основы воспитания			50		
Тема 4.1. Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала		8	2	
	1.	Сущность и особенности воспитательного процесса			
	2.	Методы воспитания, их классификация			
	3.	Формы и средства воспитания			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Разработка на примере одной из закономерностей воспитания соответствующей стратегии воспитания ребёнка		4		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подборка русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившегося в		4		

	народной педагогике 2.Составление педагогического кроссворда			ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.2. Воспитание дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения	Содержание учебного материала	8	3	
	1. Воспитание гуманности, нравственно-волевых качеств личности			ОК 01.
	2. Воспитание основ коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников			ОК 02.
	3. Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста			ОК 05.
	Лабораторные работы	-		ОК 06.
	Практические занятия 1.Разработка конспектов по социально-нравственному воспитанию дошкольников 2. Составление характеристики воспитанности личности ребенка	4		ОК 07.
	Контрольные работы	-		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание проекта «Формирование у дошкольников национального самосознания» 2. Составление педагогического кроссворда	6		ОК 09.
Раздел 4.3. Педагогика одарённости	Содержание учебного материала	4	2	ОК 10.
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Характеристика творчески одарённой личности Особенности работы с одарёнными детьми. Функции педагога в обучении одарённых детей			ПК 4.1.
	Лабораторные работы	-		ПК 4.2.
	Практические занятия 1. Создание банка диагностических методик для определения явной и скрытой одарённости детей 2.Изучение мотивации деятельности у одарённых детей и подростков на основе анкетирования	4		ПК 4.3.
	Контрольные работы	-		ОК 01.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата по теме «Современные зарубежные и отечественные концепции одарённости» 2. Составление педагогического кроссворда	8		ОК 02.
				ОК 03.
				ОК 04.
Раздел 5. Управление образовательными системами		20		ОК 05.
Тема 5.1. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 06.
	1. Современные проблемы образования			ОК 07.
	2. Система образования в Российской Федерации			ОК 08.
	3. Основные тенденции развития образования и направления его реформирования			ОК 09.
	Лабораторные работы	-		ОК 10.
	Практические занятия	4		ПК 2.1.

	1. Сравнительный анализ российских и зарубежных систем образования 2. Составление схемы-опоры «Система образования в Российской Федерации»				ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Система образования за рубежом» (по выбору студентов)		4		
Тема 5.2. Система дошкольного образования	Содержание учебного материала		8	1,2	
	1.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного учреждения			
	2.	Пути повышения качества дошкольного образования			
	Лабораторные работы		-		ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
	Практическое занятие		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			216		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете общепрофессиональных дисциплин;

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2020. - 464 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений [Текст] /С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- 9-е изд., доп.- М.: Издательский центр «Академкнига», 2021.- 415 с.
4. Пастюк, О.В.Дошкольная педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Текст] / О.В.Пастюк.- Ростов н/ Д: Феникс, 2009.- 198 с.
6. Сковородкина, И. З. Педагогика/ И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Академия, 2018 - 639 с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие [Текст] /Т.М.Бабунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая.- М.: Т.Ц Сфера, 2006.-96 с.
3. Болотина Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика [Текст] /Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова.- М.: Академический проект, 2005.

Интернет – ресурсы:

1. www.dochvozrast.ru
2. www.dovosp.simplysite.ru
3. www.vospitatel.com.ru
4. www.ivalex.vistcom.ru
5. www.det-sad.com.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач разных видов деятельности, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приёмы привлечения дошкольников к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: практические задания, тестирование, индивидуальные задания; - тематический контроль: практические задания, тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачет

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по

общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
психологически Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:
-демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по–

результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.