

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭК.02 Информационно-коммуникационные технологии в
учебно-воспитательном процессе**

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена
по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 «Дошкольное образование»

код, наименование профессии/специальности

Прием 2022 уч. года

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии ООГД

0079

Программа составлена в соответствии с
ФГОС среднего общего образования

Протокол № 1
от 31.08 2022 г.

«Утверждено»
Председатель ПЦК

0079

31

Н.В. Ярунина

« 31 » 08

2022 г

Составители:

Н.А. Слепова

Н.А. Слепова

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

И.Б. Рамазанова

И.Б. Рамазанова

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
ЭК.02 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
Программное обеспечение дисциплины:.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.02 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа составлена для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» **УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). На основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ЭК.02 «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе» относится к дополнительным учебным предметам, курсам (элективные) по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
 - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
 - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
 - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
 - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
 - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

1.4 Личностные планируемые результаты

Личностные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
МПР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МПР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР 3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ПР 1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	Знание содержания произведений родной (русской) литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния
ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР 8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР 9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 10	Сформированность представлений о системе стилей языка родной (русской) литературы

В результате изучения учебного предмета «Информационные технологии» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире **в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;**
- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, **в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;**
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.
- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;*

– определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, **например, на предприятиях Челябинской области, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);**

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.**

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;

– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения;

– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;

– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;

– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму;

– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;

– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.**

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, **в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;**

– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике **в том числе на предприятиях Челябинской области;**

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);

– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);

– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение

указанных результатов, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов;

- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;

- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;

- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;

- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;

- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;

- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;

- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;

- использовать модульный принцип построения программ;

- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;

- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;

- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;

- использовать понятие переборного алгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

- использовать второй язык программирования;

- сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами **в том числе при решении задач с региональным сюжетом;**
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;
- знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;
- использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию **в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;**
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- проектировать собственное автоматизированное место;
- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.
- использовать методы машинного обучения при анализе данных;
- использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных;
- работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

Подготовка к формированию ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки студента - 188 часов,
часть программы 26 часов – реализуется в форме практической подготовки и включает:
лекций - 6 часов;

лабораторных работ - 0 часов,

практических занятий - 20 часов.

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 125 часов, в том числе:

теоретического обучения – 79 часов;

практических занятий – 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>188</i>
Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем	<i>125</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>26</i>
лабораторные работы	–
практические занятия	<i>46</i>
контрольные работы	–
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	<i>63</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЭК.02 Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		16	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала по теме (всего)	8	ОК 1
	Теоретический материал <i>1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.</i> <i>2. Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.</i> <i>3. Основные этапы развития информационного общества.</i> <i>4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</i>	4	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>1. Информационные ресурсы общества:</i> – образовательные информационные ресурсы. – работа с образовательными информационными ресурсами. – виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала по теме (всего)	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Теоретический материал <i>1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</i> <i>2. Электронное правительство.</i>	2	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>1. Правовые нормы информационной деятельности.</i> <i>2. Стоимостные характеристики информационной деятельности.</i> <i>3. Лицензионное программное обеспечение.</i> <i>4. Открытые лицензии.</i> <i>5. Портал государственных услуг.</i> <i>6. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.</i>	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		42	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебного материала по теме (всего)	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретический материал 1. Основные подходы к понятию и измерению информации. 2. Информационные объекты различных видов. 3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 4. Представление информации в двоичной системе счисления. 5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	6	
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала по теме (всего)	14	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретический материал 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. 3. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. 4. Программный принцип работы компьютера.	8	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: 1. Примеры компьютерных моделей различных процессов. 2. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. 3. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. 4. Файл, как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. 5. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт- диске с интерактивным меню.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Компьютерные модели	Содержание учебного материала по теме (всего)	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретический материал Компьютерные модели. Адекватность модели. Выделение в ситуации: объект, субъект, модель.	2	
	Практическая подготовка	-	

	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Содержание учебного материала по теме (всего)	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретический материал <i>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</i>	4	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>СМИ, примеры их использования. Анализ и сопоставление различных источников информации.</i>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		34	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала по теме (всего)	14	ОК 2 ОК 3
	Теоретический материал <i>Архитектура ПК. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</i>	6	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</i>	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала по теме (всего)	10	ОК 2 ОК 3
	Теоретический материал <i>Понятие локальной сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</i>	4	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</i>	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала по теме (всего)	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Теоретический материал <i>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</i>	2	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.</i>	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		63	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала по теме (всего)	20	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретический материал <i>Возможности текстовых процессоров. Основные приемы работы с эл. документами. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</i>	8	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.</i>	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	6	
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические	Содержание учебного материала по теме (всего)	16	ОК 2 ОК 5
	Теоретический материал <i>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</i>	4	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических</i>	6	

исследования).	<i>данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	6	
4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала по теме (всего)	14	ОК 2 ОК 5
	Теоретический материал <i>Представление об организации базы данных и системах управления ими.</i>	4	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки ин-формации в базе данных.</i>	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	6	
4.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала по теме (всего)	13	ОК 2 ОК 5
	Теоретический материал <i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</i>	2	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.</i>	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		30	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала по теме (всего)	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.5
	Теоретический материал <i>1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. 3. Проводная и беспроводная связь.</i>	6	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: <i>Браузер.</i>	2	

	<p>Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.</p> <p>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</p> <p>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала по теме (всего)	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.5
	Теоретический материал Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	6	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала по теме (всего)	11	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.5
	Теоретический материал Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности: системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов. Повторение пройденного материала.	6	
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия: Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)		4	
Всего:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с модемом;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Программное обеспечение дисциплины:

- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;
- файловый менеджер (в составе операционной системы);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- простая система управления базами данных;
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системе);
- браузер;
- электронные средства образовательного назначения;
- программное обеспечение локальных сетей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: Учебник. – М.: 2020
- 2 Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2022

Для преподавателей:

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- 2 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

5 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7 ФГОС СОО_ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

8 Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

9 Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

10 Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

11 Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

12 Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.

13 Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

14 Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

15 Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

16 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014 .

17 Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

18 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

19 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

20 Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. *Информатика*

2. <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> - электронные ресурсы по информатике от издательства «Бином».

3. <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> - авторские мастерские от авторов учебников по информатике от издательства «Бином». Включают методические рекомендации по проведению уроков, электронные приложения к урокам, каталоги методических разработок, онлайн-курсы для подготовки к ГИА.

4. <https://www.kpolyakov.spb.ru/> - методические материалы и программное обеспечение от автора учебника (базовый и углублённый уровень).
5. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.
6. <https://uchebnik.mos.ru> - «Библиотека Московской электронной школы» предлагает широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.
7. <https://elducation.ru/market?filters=%22subjectIds%22:%5B%22211%22%5D> - «Маркетплейс образовательных услуг» открытый доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам.
8. <https://site.bilet.worldskills.ru/> - профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками.
9. <https://урокцифры.рф/> - Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.
10. <https://edu.sirlus.online/#/> - бесплатные общедоступные курсы на платформе «Сириус.Онлайн» (образовательный фонд «Талант и успех»).
11. <https://myskills.ru/> - онлайн-платформа «Мои достижения» предлагает широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам.
12. <https://www.computer-museum.ru/> - виртуальный компьютерный музей, иллюстрированная история персональных компьютеров, а также англо-русский компьютерный словарь.
13. <https://www.computerra.ru/> Интернет-версия журнала «Компьютерра» - интернет-журнал о современных технологиях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих проектов и рефератов.

Формой промежуточного контроля является экзамен.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных</p> <p>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное:</p> <p><i>Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформировано уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><i>Сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><i>Сформированы:</i></p> <p><i>Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><i>Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p><i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p><i>Сформировано осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p><i>Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>2. Смыслообразование</p> <p><i>Сформированы:</i></p> <p><i>Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><i>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Сформированы способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p>	<p>– анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</p> <p>– практические задания;</p> <p>– текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>– анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети интернет;</p> <p>– внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>– групповые и индивидуальные проекты;</p> <p>– учебно-исследовательская деятельность;</p> <p>– дискуссия;</p> <p>– смена рабочих зон;</p> <p>– зачет.</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p><i>Бережное, ответственное и компетентное отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><i>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>3. Нравственно-этическая ориентация</p> <p><i>Сформированы:</i></p> <p><i>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><i>экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><i>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>• метапредметных:</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>P₁ Целеполагание</i></p> <p><i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</i></p> <p><i>P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i></p> <p><i>P₂ Планирование</i></p> <p><i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</i></p> <p><i>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</i></p> <p><i>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</i></p> <p><i>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i></p> <p><i>P₃ Прогнозирование</i></p> <p><i>Сформированы умения:</i></p> <p><i>P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни</i></p>	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>окужающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><i>Р₄Контроль и коррекция</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>Р_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><i>Р₅ Оценка</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>Р_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>Р₆Познавательная рефлексия</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>Р_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>Р₇Принятие решений</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>Р_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия <i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>Сформирован навык:</i> <i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>П_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; <i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные</p>	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3} планировать работу;</i></p> <p><i>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</i></p> <p><i>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</i></p> <p><i>П_{8.11.6} структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П_{8.11.7} использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П_{1.11.8} использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П_{8.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П_{8.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П_{8.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного</i></p> <p>П₉Работа с информацией</p> <p>Сформированы умения:</p> <p><i>П_{9.1}Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П_{9.2}Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П_{9.3}Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П_{9.4}Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П_{2.5}Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p>	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П₁₀ Моделирование</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>П₁₁ ИКТ-компетентность</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>П_{11.1}</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия <i>К₁₂ Сотрудничество</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности <i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p><i>К₁₃ Коммуникация</i> <i>Сформированы умения:</i> <i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ЛР 1.6. Сформированность осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 1.6.
ЛР 2.1. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 2.1.
ЛР 2.2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 2.2.
ЛР 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 3.1.

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6
март	Участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка вакансий»	ДО-11	Дворец культуры г. Катав-Ивановск	Зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, председатели ПЦК	ЛР 1.6
в течение года	Встречи с учениками и учителями школ города «Я и моя будущая профессия (специальность)»	ДО -11	г.Катав-Ивановск	Зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, председатели ПЦК	ЛР 2.1.
в течение года	Комплексные мероприятия «День выпускника», «Посвящение в профессию»,	ДО -11	К-ИИТ	Зам. директора по УПР Зам. директора по ВР, заведующая библиотекой	ЛР 2.2.
Февраль- март	Выставка творческих работ обучающихся и преподавателей «Уральский мастеровой»	ДО -11	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	ЛР 3.1.