

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

индекс, наименование профессионального модуля

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК. 03.02 Теория и методика развития речи детей

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

индекс, наименование междисциплинарного курса

УП.03 Учебная практика

индекс, наименование практики

ПП.03 Производственная практика

индекс, наименование практики

для подготовки специалистов среднего звена
по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

приём 2023

г. Катав-Ивановск

2023 г.

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 02.08 2022г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование и
примерной программой
профессионального модуля
«Методическое обеспечение
образовательного процесса»

«Утверждено»

Председатель ПЦК
Е.А.Чегодаева

« 02 » 08 2022г.

Составитель:



Е.Н. Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:



Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

Эксперты от работодателя:



Л.Б. Федорова

старший воспитатель
МДОУ «ДС "Малышок" г. Катав-
Ивановска»



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 37 |
| 5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 42 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 43 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать непосредственно организованную деятельность с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация обучения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|----------------------|---|
| <i>ОК 01.</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| <i>ОК 02</i> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| <i>ОК 04</i> | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| <i>ОК 06</i> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| <i>ОК 09</i> | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|-----------------------|--|
| <i>ВД 3</i> | Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| <i>ПК 3.1.</i> | Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах. |
| <i>ПК 3.2.</i> | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты |

| | |
|---------|--|
| | развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. |
| ПК 3.3. | Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> • развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; • планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; • осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; • формирования психологической готовности к школьному обучению; • активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; • создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; • организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; • участия в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; • проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; • участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| | <p>спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; • участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; • осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; • использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; • управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; • владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в |

| | |
|-------|---|
| | <p>образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; • проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; • владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; • содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; • общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; • основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; • специфику дошкольного образования в области обучения детей |

| | |
|--|--|
| | <p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • педагогические закономерности организации образовательного процесса; • основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; • классические системы дошкольного воспитания; • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); • алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; • особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; • методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; • требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; |
|--|--|

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **901** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **901** часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **684** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **217** часа;

лекций - **262 часов**

Лабораторные и практические работы -**170** часов

учебной и производственной практики – **252** часа.

Количество часов на освоение МДК 03.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **36** часа, лекций -24 часов, практических занятий-12 часов, самостоятельную работу обучающегося – **18** часов.

Количество часов на освоение МДК 03.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **240** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **160** часов, лекций - 96 часов, практических занятий- 64 часа, самостоятельную работу обучающегося – **80** часов.

Количество часов на освоение МДК 03.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **100** часов, из них лекций -60 часов, практических занятий- 40 часов, самостоятельную работу обучающегося – **50** часа.

Количество часов на освоение МДК 03.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **205** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **136** часов из них лекций -82 часа практических занятий- 54 часа, самостоятельную работу обучающегося – **69** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.03 – **72** часа, производственной практики ПП.03 – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия |
| ПК.3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК.5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК.5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК.5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК.5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК.5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК. 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК. 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК. 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК. 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК. 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| ПК- 3.1; 3.3; 3.4 ПК - 5.1 – 5.5 | Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах | 54 | 36 | 12 | | 18 | | | |
| ПК – 3.2; 3,5 ПК – 5.1 – 5.5 | Раздел 2. Освоение теории и методики развития речи у детей | 240 | 160 | 64 | | 80 | | | |
| ПК – 3.2; 3,5 ПК - 5.1 – 5.5 | Раздел 3. Изучение теории и методики экологического образования дошкольников | 150 | 100 | 40 | | 50 | | | |
| ПК – 3.2; 3,5 ПК - 5.1 – 5.5 | Раздел 4. Освоение теории и методики математического развития | 205 | 136 | 54 | | 69 | | | |
| | Учебная практика, часов | 72 | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | 180 | | | | | | | 180 |
| | Всего: | 901 | 432 | 170 | - | 217 | - | 72 | 180 |
| Промежуточная аттестация МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация МДК.03.02 в форме экзамена | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация МДК.03.03 в форме экзамена | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация МДК.03.04 в форме экзамена | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация УП.03 в форме экзамена | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация ПП.03 в форме дифференцированного зачета | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация ПМ.03 в форме дифференцированного зачета | | | | | | | | | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 54 | | |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | 36 | | |
| Тема 1.1 Организация дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 8 | 1 | |
| | 1. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ». Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ФГОС ДО. | | | ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01,02, 04, 06, 09 |
| | 2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, Роль и место образования в жизни личности и общества. | | | |
| | 3. Классические системы дошкольного воспитания. | | | |
| | 4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | 5. Новый ФООП | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | 1. Изучение нормативно правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. | 1 | | |
| | 2. Анализ исторических систем образования. | 1 | | |
| Тема 1.2 Организация образовательного процесса | Содержание | 6 | 1 | |
| | 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. | | | ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01,02, 04, 06, 09 |
| | 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы деятельностного подхода. | | | |
| | 3. Виды и приемы современных педагогических технологий обучения. | | | |
| | 4. Требования Сан ПиН к образовательной нагрузке. Время в режиме дня для образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки. | | | |
| | 5. Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии). | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | 1. Анализ опыта использования новых технологий воспитателями | | | |
| Тема 1.3 Обучение как средство умственного развития | Содержание | 8 | 1 | |
| | 1. Умственное развитие. Умственное воспитание. Значение умственного воспитания. | | | ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01,02, 04, 06, 09 |
| | 2. Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания и развития. | | | |
| | 3. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания. | | | |
| | 4. Методы умственного воспитания и развития детей. Использование развивающих игр, игровых пособий в умственном развитии дошкольников. | | | |
| | 5. Условия умственного воспитания и развития. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | 1. Использование развивающих игр, игровых пособий с целью умственного развития. | | | |
| Тема 1.4 Теоретические и методические основы обучения | Содержание | 12 | 1 | |
| | 1. Формы организации обучения дошкольников. | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|-------------------------|---|
| детей на занятиях | 2. Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности) . Структура занятия (образовательной деятельности) . Нетрадиционные формы проведения занятий(образовательной деятельности) . | | | ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01,02, 04, 06, 09 |
| | 3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Обучение вне занятий. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 1. Анализ интегрированных занятий | 2 | | |
| | 2. Анализ опыта использования нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности. | 4 | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | 18 | | |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения «Использование ИКТ в образовательном процессе». • Разработка интегрированного занятия для одной возрастной группы. • Составить (подобрать) конспект образовательной деятельности нетрадиционной формы проведения. • Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с использованием исследовательской, проектной деятельности. • Подбор цикла опытов с детьми одной возрастной группы из плана ФООП • Составление схемы занятия с указанием задач каждой части занятия • Изучение статей из журналов • Подбор (изготовление) развивающих игр для детей своей возрастной группы. | | | | |
| Раздел 2. Освоение теории и методики развития речи у детей | | 240 | | |
| МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | | 160 | Уровень освоения | Коды компетенций, формирования которых способ- |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | ствует элемент програ ммы |
| Тема 2.1 Система работы по развитию речи в детском саду. | Содержание | 26 | 1 | |
| | 1. Методологические основы методики развития речи. | | | |
| | 2. Современные образовательные программы по развитию речи детей дошкольного возраста. | | | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 3. Планирование и реализация образовательной работы по развитию речи в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами» | | | |
| | 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по развитию речи. | | | |
| | 5.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению | | | |
| | 6.Технологии речевого развития дошкольников. | | | |
| | 7. Речевая развивающая среда и требования к ней. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | | |
| | 1. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в ФОП. | 4 | | |
| | 2. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в парциальных образовательных программах | 2 | | |
| | 6.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению. | 2 | | |
| Тема 2.2 Методика развития словаря детей дошкольного возраста | Содержание | 20 | 2 | |
| | 1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. | | | |
| | 2. Методика проведения словарной работы в разных возрастных группах. | | | ПК 3.1, ПК 3.2. |

| | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | | ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Анализ и составление конспектов экскурсий и наблюдений. | 2 | | |
| | 2. Подбор предметной наглядности, составление и анализ конспектов занятий по рассматриванию предметной наглядности. | 2 | | |
| | 3. Составление и анализ планов работы по рассматриванию картин дошкольниками. | 2 | | |
| | 4. Составление и анализ рассказа воспитателя с показом иллюстраций. | 2 | | |
| | 5. Проведение и анализ дидактических игр на формирование словаря. | 1 | | |
| | 6. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей умению отгадывать загадки. Составление загадок. | 1 | | |
| Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи. | Содержание | 18 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Общее понятие о грамматическом строе речи. | | | |
| | 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. | | | |
| | 3. Методика проведения работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах: - методика формирования морфологической стороны речи; - методика формирования синтаксической стороны речи; - методика формирования способов словообразования. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |
| | 1. Составление конспектов образовательной деятельности, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и способов словообразования. | 2 | | |
| | 2. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений на разные типы грамматических ошибок. | 2 | | |
| Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи детей. | Содержание | 18 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | | | |
| | 2. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми раннего, младшего и среднего возраста. | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|
| | 3. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 1. Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата. | 1 | | |
| | 2. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей. | 1 | | |
| | 3. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха. | 1 | | |
| | 4. Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи. | 1 | | |
| | 5. Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции. | 2 | | |
| Тема 2.5 Методика развития связной речи. | Содержание | 24 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка | | | |
| | 2. Средства и методика проведения работы по развитию диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | 3. Методика обучения рассказыванию по объёмной наглядности в разных возрастных группах. | | | |
| | 4. Значение картин в обучении детей рассказыванию. | | | |
| | 5. Методика обучения детей рассказам по памяти. | | | |
| | 6. Методика обучения детей пересказу. | | | |
| | 7. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| | 1. Составление сценария дидактической игры с куклой и другой сюжетной игрушкой для детей раннего, младшего и среднего возраста. | 1 | | |
| | 2. Составление и анализ планов итоговых или этических бесед. | 1 | | |
| | 3. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по предметной наглядности. | 2 | | |
| | 4. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картинам. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|
| | 5. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по памяти. | 2 | | |
| | 6. Выбор произведения, составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений. | 2 | | |
| | 7. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию | 2 | | |
| Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду | Содержание | 16 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Значение художественной литературы в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | 2. Методика проведения работы по чтению или рассказыванию одного произведения и тематического чтения с детьми. | | | |
| | 3. Методика заучивания стихотворений с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | 4. Виды художественно – речевой деятельности в ДОО. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | | |
| | 1. Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению или рассказыванию произведений. | 2 | | |
| | 2. Подбор произведений, составление и анализ конспектов работы по заучиванию стихотворений. | 2 | | |
| | 3. Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга. | 2 | | |
| | 4. Составление эскиза книжного уголка и подбор материала для него. | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте. | Содержание | 22 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Психолого – педагогические основы обучения детей грамоте. | | | |
| | 2. Методика ознакомления детей со словом, предложением, слоговым составом. | | | |
| | 3. Методика обучения детей звуковому анализу слов. | | | |
| | 4. Обучение грамоте в детском саду. | | | |
| | 5. Подготовка руки ребёнка к письму. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | | |
| | 1. Подбор, анализ и проведение дидактических игр и игровых упражнений по ознакомлению со словом, предложением, слоговым составом слова. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|------------|---|
| | 2. Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений на обучение детей звуковому анализу слов. | 2 | | |
| | 3. Анализ планов занятий по ознакомлению с гласными буквами. | 1 | | |
| | 4. Анализ планов занятий по ознакомлению с согласными буквами. | 2 | | |
| | 5. Составление композиций для штриховки, композиций из шаблонов Агарковой Н.Г. | 1 | | |
| Тема 2.8 Планирование и диагностика работы по развитию речи в детском саду. | Содержание | 16 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Значение и виды планирования работы по речевому развитию в ДОО. | | | |
| | 2. Планирование работы по речевому развитию с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. | | | |
| | 3. Планирование работы по речевому развитию в старшей, подготовительной группе. | | | |
| | 4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | | | |
| | 5. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение. | | | |
| | 6. Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста. | | | |
| | 7. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | | |
| | 1. Составление конспектов занятий по речевому развитию для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста на одну неделю. | 2 | | |
| | 2. Составление конспектов занятий по речевому развитию для старшей, подготовительной групп на одну неделю. | 2 | | |
| | 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|------------------------|--|--|
| | | 4. Подбор диагностических методик на разные задачи речевого развития и составление диагностических карт. | | | 2 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Урове нь освоен и | Коды компе- тенций , форми рован ию кото- рых способ ствует эlemen т програ ммы | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Тема 3.1. Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики | | 1 | | | | | |
| | | 1 | | | ОК 01,02, 06, 09 | | |
| | | 2 | | | | | |
| | | 3 | | | | | |
| | | - | | | | | |
| | | - | | | | | |
| Тема 3.2. Теоретические основы методики экологического образования | | 2 | | | | | |
| 1 | | | ОК 01,02, 06, 09 | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

| | | | | |
|--|----------|-----|---|---|
| | | | - | |
| | | | - | |
| | | | 2 | |
| Тема 3.3. Современные программы экологического образования дошкольников | 1 | | | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 2 | | | |
| | | | | |
| | | | - | |
| | | | - | |
| Тема 3.4. Методы экологического образования дошкольников | | | 2 | |
| | 1 | | | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | | | - | |
| | | | | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | | | | |
| Тема 3.5. | | 2,3 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----|
| Формы организации работы по экологическому образованию дошкольников | 1 | | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | - | | | | |
| | | | | | |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | Тема 3.6. Система экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и ее влияние на развитие личности ребенка | | | | 2,3 |
| 1 | | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| - | | | | | |
| | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| Тема 3.7. Планирование работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении | 2 | | |
| | 1 | | |
| | - | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 | |
| | 8 | | |
| | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | | | |
| Тема 3.8. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников | 1 | | |
| | 1 | | |
| | - | | |
| | - | | |
| Тема 3.9. Работа с семьей по экологическому образованию дошкольников | 3 | | |
| | 1 | | |
| | - | | |
| | - | | |
| 50 | | | |

| | |
|----|--|
| | |
| 24 | |
| 18 | |
| 36 | |
| | |
| | |

| | | | | |
|---|------------|---------|------------------|---|
| МДК. 03.04. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста | | 205/136 | Уровень освоения | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
| Тема 3.1 Теоретические основы | Содержание | | 1 | ПК 3.1, |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| математического развития детей дошкольного возраста | 1. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. | 22/12 | | ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 2. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. | | | |
| | 3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО. | | | |
| | 4. Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. | | | |
| | 5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их структура и содержание. | | | |
| | 6. Планирование и реализация образовательной работы по математическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами» | | | |
| | 7. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по математическому развитию. | | | |
| | 8.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению | | | |
| | 9. Формы организации обучения детей элементам математики. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | | |
| | 1. Анализ передового опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников. | 2 | | |
| | 2. Подбор занимательного материала по математике, обоснование необходимости его использования. Анализ технологий развивающих игр. | 2 | | |
| | 3. Разработка проекта «Предметно-развивающая среда по математическому развитию». | 2 | | |
| | 5. Анализ программных целей и задач по математике на основе образовательных программы для ДОО. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--------------|------------|---|
| | 6. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Сравнительный анализ математических занятий разных видов. | 1 | | |
| | 7. Анализ конспектов занятий по математике, предлагаемых разными образовательными программами ДОО. | 2 | | |
| Тема 3.2 Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. | Содержание | 26/14 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. | | | |
| | 2. Развитие представлений о числе и счете у детей средней и старшей групп. | | | |
| | 3. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. | | | |
| | 4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Методики знакомства с цифрами. Знакомство с монетами. | | | |
| | 5. Ознакомление детей с арифметическими задачами. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| | 1. Решение педагогических задач по теме. | 1 | | |
| | 2. Подбор литературного материала, который можно использовать при ознакомлении с цифрами | 1 | | |
| | 3. Анализ видеозаписей занятий. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений. | 2 | | |
| | 4. Использование элементов ТРИЗа для закрепления навыков счета | 2 | | |
| | 5. Изучение и анализ игр-ходилок для закрепления навыков счета | 2 | | |
| | 6. Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. Обучение составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию. | 2 | | |
| | 7. Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач» | 2 | | |
| Тема 3.3. Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. | Содержание | 20/12 | 2,3 | |
| | 1. Ознакомление дошкольников с размерами предметов. Особенности развития представления дошкольников о величине. | | | |
| | 2. Обучение детей способам обследования предметов. Сравнение двух предметов по величине. | | | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК |
| | 3. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|------------|---|
| | 4. Обучение приемам измерения протяженности предметов. Знакомство с правилами измерения. | | | 01,02, 06, 09 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | | |
| | 1. Решение педагогических задач. Разработка игр на ИКТ оборудовании | 2 | | |
| | 2. Анализ дидактических игр и игровых упражнений по развитию представлений о величине предметов. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с величиной предметов и измерительной деятельностью. | 4 | | |
| | 3. Сравнительный анализ конспектов и планов занятий, отражающих требования разных образовательных программ для ДОО | 2 | | |
| Тема 3.4 Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. | Содержание | 22/14 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. | | | |
| | 2. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. | | | |
| | 3. Методы и приемы закрепления знаний о форме. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | | |
| | 1. Подбор дидактических игр и создание интерактивных игр для ознакомления с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с формой геометрических фигур и предметов. | 4 | | |
| | 2. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами. | 2 | | |
| | 3. Организация игровых ситуаций по данной теме | 2 | | |
| Тема 3.5 Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. | Содержание | 12/8 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. | | | |
| | 2. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. | | | |
| | 3. Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. | | | |
| | 4. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|------------|---|
| | 5. Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |
| | 1. Подбор дидактических игр и создание интерактивных игр для формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста | 2 | | |
| | 2. Анализ программы «От рождения до школы» (старшая группа): методика развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами. | 2 | | |
| Тема 3.6 Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста. | Содержание | 14/8 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. | | | |
| | 2. Задачи работы в младшей группе. Методы и приемы обучения различению частей суток. | | | |
| | 3. Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра". | | | |
| | 4. Задачи работы в старшей группе. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей. | | | |
| | 5. Задачи работы в подготовительной группе. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития "чувства времени" у детей. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 1. Решение педагогических задач по теме. | 2 | | |
| | 2. Составление картотеки литературного материала, развивающего представления о времени. | 2 | | |
| | 3. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. Анализ дидактического материала. | 2 | | |
| Тема 3.7 Планирование и диагностика результатов обучения детей математике | Содержание | 12/8 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. | | | |
| | 2. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. | | | |
| | 3. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике. | | | |
| | 4. Требования современной школы к математическому развитию детей. | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|------------|---|
| | 5. Планирование работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |
| | 1. Изучение диагностических программ для определения математических представлений дошкольников | 1 | | |
| | 2. Подбор диагностической методики для определения уровня временных представлений дошкольников | 1 | | |
| | 3. Анализ учебно-тематических планов образовательной деятельности для разных возрастных групп детей | 1 | | |
| | 4. Составление методических рекомендаций по теме: «Подготовка детей к школе по математике» | 1 | | |
| | 5. Составление программного содержания по теме образовательной деятельности, планов-конспектов . | | | |
| Тема 3.8 Методика организации работы с детьми с разными образовательными потребностями и способностями. | Содержание | 8/6 | 2,3 | ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09 |
| | 1. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. | | | |
| | 2. Процессуальные характеристики деятельности способных детей. | | | |
| | 3. Приемы работы с одаренными детьми | | | |
| | 4. Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. | | | |
| | 5. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. | | | |
| | 6. Виды помощи ребенку при проведении образовательной деятельности. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | 1. Составление диагностики математической одаренности дошкольника | 1 | | |
| | 2. Разработка программы работы с математически одаренным ребенком | | | |
| | 3.Технология и алгоритм разработки конспекта образовательной деятельности в разных возрастных группах. Анализ конспектов образовательной деятельности в разных возрастных группах. | 1 | | |
| | 4. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по заданному программному содержанию. | | | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 69 часов | | | | |
| МДК. 03.04. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| • Подготовка сообщений на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными | | | | |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| <p>и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и др.)), «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников. • Подбор и изготовление дидактического материала, позволяющего знакомить с количественными отношениями (в соответствии с возрастной группой на педагогической практике) • Познакомиться с типовым планом работы по каждому числу (программа «От рождения до школы») • Изготовить дидактические игры для развития представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп (в соответствии с базой практики). • Подготовка сообщений по темам: "Развитие представлений о массе и объеме предметов", "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел". • Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о геометрических фигурах. • Подбор и изготовление развивающих игр, закрепляющих пространственные представления дошкольников. • Изготовление макетов и графических планов для работы по развитию пространственных представлений у старших дошкольников (в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы»). | | | |
| Учебная практика | 72 | | |
| <p>МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ. • Наблюдение и анализ проведения игровой деятельности с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах. • Наблюдение и анализ проведения прогулок с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах. • Наблюдение и выявление принципов организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования. • Наблюдение и выявление педагогических технологий в процессе организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования. • Наблюдение за процессом проведения диагностики познавательного развития дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах. • Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. | 18 | | |
| <p>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений на ознакомление с окружающим и развитие словаря детей. | 26 | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ показательных занятий по ознакомлению с окружающим. • Наблюдение и анализ показательных занятий по обучению детей рассказыванию. • Анализ оформления и содержания зоны художественно-речевой деятельности (книжного уголка) в группе практики. • Наблюдение и анализ проведения упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушений). • Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения. • Наблюдение и анализ проведения работы по ознакомлению с художественной литературой. • Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи детей. | | | |
| МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня с целью выявления содержания деятельности воспитателя по экологическому воспитанию в первую половину дня. • Анализ состояния уголка природы в своей возрастной группе • Наблюдение и анализ проведения экологических игр в разных возрастных группах. • Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по труду в природе в разных возрастных группах. • Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста • Анализ планирования экологической работы в ДОО. • Наблюдение и анализ проведения прогулок в разных возрастных группах. | 18 | | |
| МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. • Наблюдение и анализ проведения дидактических игр математического содержания • Проанализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. | 10 | | |
| Производственная практика по разделу 2 | 180 | | |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. | 6 | | |
| МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение режимных процессов в течение дня. Проведение комплекса упражнений по развитию мелкой моторики с детьми с ОВЗ. • Составление конспекта, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры и ее проведение с детьми с ОВЗ совместно со студентами группы. • Составление конспекта прогулки, изготовление кормушки для птиц, проведение прогулки с учетом времени | 30 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| <p>года и возрастом воспитанников группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию, изготовление необходимых пособий и его проведение с детьми с ОВЗ. Проведение диагностики по познавательному развитию с одним из воспитанников группы. Оформление результатов в диагностическую тетрадь. Составление комплекса коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики с учетом рекомендаций воспитателя группы. | | | |
| <p>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на словарную работу (в т.ч. «Системный оператор», «Хорошо - плохо»), использование загадок. Самостоятельное проведение пробных занятий по ознакомлению детей с окружающим. Проверка звукопроизношения и заполнение индивидуальной карты на ребёнка. Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на формирование грамматической и звуковой стороны речи. Самостоятельное проведение упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушения). Самостоятельное проведение разговоров с детьми (индивидуальные, с подгруппой) на заранее определённую тему. Самостоятельное проведение пробных занятий по обучению детей рассказыванию. Самостоятельное проведение работы по презентации книги. Самостоятельное проведение литературных развлечений в группе практики. | 62 | | |
| <p>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление рекомендаций по содержанию уголка природы в группах практики. Внесение природоведческой книги, подготовка и проведение вступительной беседы, чтения, беседы после чтения Составление плана прогулки и самостоятельное проведение её в группе практики. Самостоятельное планирование и проведение работы в уголке природы. Самостоятельное проведение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня в группе практики. Самостоятельное проведение экологических игр в группе практики. Самостоятельное проведение образовательной деятельности по труду в природе. | 32 | | |
| <p>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование различных видов занимательного материала в работе с детьми как средства развития математического мышления. Проведение игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в реализации задач математического содержания. | 50 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование логических задач в реализации задач математического содержания. • Проведение игр В. В. Воскобовича (квадрат Воскобовича) с детьми по реализации задач математического содержания. • Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. • Проведение диагностики уровня математического развития детей в разных возрастных группах • Организация и проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности по математическому развитию. • Проведение самоанализа математического занятия • Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | | |
|--|--|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля проводится в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- тематические таблицы по разделам модуля;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, картины, медиа – презентации);
- наборы демонстрационного и раздаточного материала;
- дидактические игры

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает практику:

- учебную;
- производственную.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: дидактические материалы преподавателя, раздаточный материал для обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста/ А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2019. – 271 с.
2. Варидова, В.С. Экологическое воспитание дошкольников/ В.С. Варидова. – М.: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
3. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии/ М. А. Габова – М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ О. М. Газина – М.: Прометей, 2013. – 252 с.
5. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре/ А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение: практикум/ О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2018. - 315 с.
7. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет/ Е. Е. Крашенинников, О. Л.Холодова.-М.: Синтез, 2014.
8. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности/ О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 256 с.
9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников/ С. Н. Николаева – М.: Академия, 2019.
10. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ Т.А. Серебрякова – М.: Академия, 2013. - 224 с.
11. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2018.
12. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с. —
13. Под редакцией: Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А. Теоретические основы организации обучения в разновозрастной группе – М.: Академия, 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.gov.ru
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - www.school.ru
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротка, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - <http://www.solnet.ee>
4. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - www.deti.regiosbook.org.ua

3.2.3. Дополнительные источники

1. Комарова, Т.С. Обучение дошкольников технике рисования/ Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.
2. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Потапова, Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ/ Е. В. Потапова. – С-Пб.: Детство- Пресс, 2012.
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
5. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - Сфера, 2018.

6. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
7. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
9. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся выполняются определенные условия:

- отведенный объем времени;
- эффективная самостоятельная работа обучающихся;
- участие обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проведение консультаций для обучающихся в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;
- при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение общеобразовательных дисциплин: математики, географии, естествознания, информатики и ИКТ, ОБЖ; профильных дисциплин: русского языка и литературы; учебных дисциплин: информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, экологических основ природопользования; общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии возрастной анатомии и гигиены, теоретических основ дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Мастера: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Планировать организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах. | <ul style="list-style-type: none"> - составление планов образовательной деятельности по предложенному алгоритму в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями детей; - полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей в ходе образовательной деятельности соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной областью примерной программы; - обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения; - соответствие условий проведения образовательной деятельности требованиям СанПин и методике обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов образовательной деятельности, составленных студентами - наблюдения за проведением студентом образовательной деятельности с детьми на производственной практике; - наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | <ul style="list-style-type: none"> - применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения; - осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей в соответствии с общими целевыми ориентирами; - использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики; - аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов образовательной деятельности, внесение предложений по их коррекции. | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике; - наблюдение выполнения практических работ. |
| ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошко- | <ul style="list-style-type: none"> - оценивание предметно-развивающей среды группы детского сада на соответствие основным требованиям ФГОС ДО; - проектирование предметно-развивающей среды группы | <ul style="list-style-type: none"> - создание модели предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС. - планирование и дополнение |

| | | |
|--|--|---|
| льного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. | детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды; - соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | предметно-развивающей среды в соответствии с темой образовательной деятельности, недели, месяца. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -Обоснованность постановки цели, выбора способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. - Технологичность действий по организации собственной деятельности. - Соблюдение регламента выполнения заданий. | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Эффективность поиска, анализа, оценки и интерпретации информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, организации профессиональной деятельности. | - накопительная оценка по модулю |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | -Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами -Согласованность действий в коллективе и команде. - Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами. | - накопительная оценка по модулю. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | - наблюдения за деятельностью студента на производственной практике -документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | -эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | - накопительная оценка по модулю. |

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | ЛР 19 |

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по – результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.