

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)  
и сотрудниками образовательной организации**

индекс, наименование профессионального модуля

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия  
воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
дошкольной образовательной организации**

индекс, наименование междисциплинарного курса

**ПП.04 Производственная практика**

индекс, наименование практики

для подготовки специалистов среднего звена  
по основной профессиональной образовательной программе

**44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование профессии/специальности

Приём 2022 г.

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического совета

Протокол № 1  
от 02.08 2022г.

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС СПО по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование и  
примерной программой  
профессионального модуля  
«Методическое обеспечение  
образовательного процесса»

«Утверждено»

Председатель ПЦК  
Е.А.Чегодаева

« 02 » 08 2022г.

Составитель:



Е.Н. Киселева

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:



Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

Эксперты от работодателя:



Л.Б. Федорова

старший воспитатель  
МДОУ «ДС "Малышок" г. Катав-  
Ивановска»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>14</b>
<b>6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>17</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими;
- руководства работой помощника воспитателя.

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению

совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **271** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **235** час;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **182** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **53** часа;

производственной практики – **36** часов.

Количество часов на освоение МДК 04.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **235** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **182** часа, самостоятельную работу обучающегося – **53** часа.

Количество часов на освоение производственной практики ПП.04 – **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

**взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задач, планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	235	182	60		53			
	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.								
	Учебная практика, часов	-						-	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	271	182	60	-	53	-	-	36
Промежуточная аттестация МДК.04.01 в форме экзамена									
Промежуточная аттестация ПМ.04 в форме квалификационного экзамена									

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### *ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)</b>		<b>170</b>		
<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		<b>170</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика семьи и тенденции ее развития	<b>Содержание</b>	20	1,2	
	1. Эволюция семьи в истории человеческого общества			ПК 4.1
	2. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»			ПК 4.1
	3. Современная модель семьи и ее типы	8		ОК 1
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Изучение нормативно-правовых документов по защите семьи, материнства и детства			
	2. Изучение типов семьи по А.С. Спиваковской, их сравнительная характеристика			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b> Жизненный цикл семьи и тенденция ее развития	<b>Содержание</b>	20	1,2	
	1. Жизненный цикл семьи и его стадии			ПК 4.1
	2. Психологический климат и психологическое здоровье семьи			ПК 4.1
	3 Развод как социально-психологический феномен	6		ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Составление таблицы « Функции семьи»			
	2. Изучение работ Н.К.Крупской, А.С.Макаренко по проблемам семейного воспитания, их актуальность на современном этапе			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Тема 1.3.</b> Взаимоотношения поколений в семье	<b>Содержание</b>	10	1,2	
	1. Родительство как психологический феномен			ОК 1
	2. Внутренние позиции ребенка по отношению к родителям и к самому себе			ПК 4.1
	3. Особенности семейного общения			ПК 4.1
	4 Конфликтность детско-родительских отношений			ПК 4.1
	5. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье			ПК 4.1



	6.	Методы изучения семейных отношений			ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Составление проекта презентации на одну из книг о семейном воспитании (на выбор)			
	2.	Составление рекомендаций для родителей «Как любить ребенка»			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Тема 1.4.</b> Семья как воспитательная система	<b>Содержание</b>		10	2,3	
	1.	Воспитательный потенциал семьи и воспитательная система семьи			ПК 4.4
	2.	Концептуальные основы, особенности и средства семейного воспитания			ПК 4.4
	3.	Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника			ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1.	Составление схемы «Воспитательный потенциал семьи»			
	2.	Составление перечня условий эффективного воспитания в семье			
	3.	Решение педагогических ситуаций			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	<b>Содержание</b>		30	2,3	
	1.	Правовое регулирование сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи			ОК 5
	2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи педагогов.			ПК 4.4
	3.	Характеристика основных форм взаимодействия педагогов и родителей дошкольников			ПК 4.3
	4.	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями			ПК 4.2
	5.	Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи			ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b>		20		
	1.	Планирование содержания портфолио студента			
	2.	Проведение сравнительного анализа системы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в различных образовательных программах			
	3.	Разработка анкеты и изучение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи			
	4.	Составление таблицы «Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями»			
	5.	Разработка содержания консультации, родительского собрания или другой формы работы (на выбор) для родителей по одной из проблем воспитания (на выбор)			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		30		
1. Составление понятийного кроссворда «Степень родства в патриархальной семье»				
2. Подбор народных пословиц о семье, семейных отношениях, семейном воспитании				
3. Подбор тезисов по теме «Типы неблагополучных семей и их влияние на личностное становление ребенка»				
4. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков общественного и семейного воспитания				
5. Разработка плана подготовки и проведения группового родительского собрания по теме «Защита прав и достоинства маленького ребенка»				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Оформление тематической выставки для родителей (тема на выбор)				
Создание мультимедийной презентации одной из нетрадиционных форм работы педагога с родителями				
Проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик)				
Составление заключения по результатам диагностики				
<b>Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения</b>		65		
<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		65		
<b>Тема 2.1.</b> Основы профессионально-педагогического общения в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание</b>	18		
	1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		2	ОК 5
	2. Понятие профессионально-педагогического общения			ПК 4.5
	3. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения			ПК 4.5
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Составление плана «Устного журнала», сценария одной из нетрадиционных форм общения (выбор группы и темы свободный)			
	2. Участие в тренингах по развитию компетентности педагога в общении с родителями			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Тема 2. 2.</b> Система профессионально-педагогического общения в ДОУ	<b>Содержание</b>	14		
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения		2	ОК 5
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Составление таблицы «Основные аспекты деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей»			
	2. Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию воспитателя с помощником воспитателями и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения			

	Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1.Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя 2.Анализ профессионально-педагогических ситуаций 3. Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения 4.Подготовка к защите практической работы по разделу дисциплины		23		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (направление деятельности на выбор) 2. Разработка задач и содержания взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения: помощником воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, координатором по работе с семьей и др. (на выбор)				
Производственная практика Виды работ 1.Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики семьи 2. Составление плана работы с родителями данной конкретной семьи. 3.Организация и проведение разнообразных форм работы с семьёй 4.Изучение основных направлений взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: анализ годового плана и групповой документации по разделу «Работа с родителями» (задачи, формы совместной работы) 5.Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения (изучение организации общения педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом). 6.Проведение наблюдения за конкретным ребёнком, обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка		36		
Всего		271		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля проводится в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин и в ДООУ города и района.

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.
- учебные плакаты;
- образцы студенческих работ;
- модели;
- макеты;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

дидактические материалы преподавателя, раздаточный материал для обучающихся.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.Н. Ганичева,Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО 3-е изд., исправленное и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02536-1.

Дополнительные источники:

1 Бучкова А. Сложные ситуации в вопросах и ответах (журнал «Дошкольное воспитание № 04, 05, 06, 07 2018»

2. Журавлева О.А., Галуза И.Д. Программа Родительского открытого университета (для родителей детей в возрасте от рождения до 3 лет)

3. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьёй («Дош.воспит. 05.2016»).

4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80с.

5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.

1. Интернет-ресурсы:
2. Сайт по семейной педагогике:
3. 1. [www. moi-detsad. ru](http://www.moi-detsad.ru)
4. 2. [www. detskiysad. ru](http://www.detskiysad. ru)
5. 3. [www. festival. 1 september. ru](http://www.festival.1september.ru)

1.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин, производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, психология, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; - создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных, в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	Экспертная оценка выполнения практических заданий  Итоговый контроль: квалификационный экзамен
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создание в группе предметно-развивающей среды соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	- систематизация эффективных образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и особенностей	

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	возраста воспитанников - оформление портфолио педагогических достижений	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с педагогическими требованиями к ним	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- оформление результатов исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	Тестирование  Экспертная оценка на практическом занятии
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Экспертная оценка выполнения практического задания  Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;	Квалификационный экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные;</li> <li>– грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>– выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>– сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>– использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>– применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами;</li> </ul>	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>– участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>– выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>– проведение самоанализа и коррекции результатов</li> </ul>	

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация индивидуальной деятельности;</li> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>– создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>– анализ инноваций в области образовательных технологий;</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>– соблюдение требований эргономики;</li> <li>– осуществлять валеологизацию образовательного процесса;</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	

## 6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда



и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
психологически Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

## **7.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по– результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**7. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участник и</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>январь</b>	Учебная экскурсия в Муниципальное казенное учреждение "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" Катав-Ивановского муниципального района Челябинской области	ДО-41	Каб. 108б	Полякова Т.Н.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
<b>февраль</b>	Встреча с работодателями в рамках мероприятия «Ярмарка вакансий»	ДО-41	ДЦ «Октябрь»	Полякова Т.Н. Бурсова А.А.	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
<b>март</b>	Родительское собрание в МДОУ г.Катав-Ивановка	ДО-41	Каб. 108б	Полякова Т.Н..	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17