

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «Практикум по русскому языку»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Приём: 2022 год

Срок действия: 2024/2025 учебный год

«Рассмотрено»
на заседании
предметно-цикловой комиссии
44.02.01

Викторина с преподавателями

Протокол № 1
от 02.09 2022г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

«Утверждено»
Председатель ПЦК

Чиркова Е.А.
Чиркова
«02» 09 2022 г.

Составитель:

Ярунина Н.В.Ярунина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Евдокимова С.Б.Евдокимова

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Практикум по русскому языку

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленная подготовка) **УГС 44.00.00 Образование и педагогика**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ОГСЭ.07 «Практикум по русскому языку» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно- ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Требования **К МИНИМУМУ** содержания **ПО** дисциплине (основные дидактические единицы):

- язык и речь; основные единицы языка и речи; устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности,
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

1.4 Перечень формируемых компетенций

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 .Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
практическая подготовка	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа с использованием учебных пособий	36
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта (с оценкой)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 «Практикум по русскому языку»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала:	12	
	Основные нормы русского литературного произношения. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Нормативное произношение и ударение. Трудности звукоупотребления. Трудности ударения	6	ОК 1-9 ПК 2.1-5.5 2,3
	Практические занятия	6	
	Творческое задание.		
	Самостоятельная работа	8	
Тема 2. Правильность и точность словоупотребления	Содержание учебного материала:	6	
	Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначность и омонимия. Плеоназм и тавтология. Паронимы. Синонимы. Функционально-стилевая принадлежность слова. Заимствования. Устаревшие слова и неологизмы.	4	ОК 1-9 ПК 2.1-5.5 2,3
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	Тренировочные упражнения		
	Самостоятельная работа тренировочные упражнения	4	
Тема 3. Фразеологические средства русского языка.	Содержание учебного материала:	6	
	Возможности использования в речи. Фразеологические обороты. Языковые афоризмы. Устойчивые словосочетания.	2	ОК 1-9 ПК 2.1-5.5 2,3
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	Тренировочные упражнения		
	Самостоятельная работа тренировочные упражнения	4	
Тема 4. Правильное использование грамматических форм.	Содержание учебного материала:	4	
	Правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций.	2	ОК 1-9 ПК 2.1-5.5 2,3
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	Тренировочные упражнения.		

	Самостоятельная работа тренировочные упражнения	4	
Тема 5.	Содержание учебного материала:	8	
Языковые средства оформления письменного текста.	Письменный научный текст: структура и языковое оформление. Структурные элементы научного письменного текста. Аннотация. Реферат. Рецензия. Оформление цитат.	4	ОК 1-9 ПК 2.1-5.5 2,3
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия		
	Тренировочные упражнения, подготовка реферата и аннотации	4	
	Самостоятельная работа подготовка реферата и аннотации	4	
Тема 6.	Содержание учебного материала:	10	
Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование	Некоторые особенности языка деловых бумаг и документов. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг. Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление. Заявление. Доверенность. Автобиография. Приказ. Договор. Справка.	6	ОК 1-9 ПК 2.1-5.5 2,3
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		
	Тренировочные упражнения, оформление деловых бумаг разного вида.	4	
	Самостоятельная работа оформление деловых бумаг разного вида.	4	
Тема 7.	Содержание учебного материала:	24	ОК 1-9 ПК 2.1-5.5 2,3
Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Правописание корней и приставок. Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных. Правописание наречий. Правописание предлогов и союзов. Правописание частиц НЕ и НИ. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	10	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия		
	Тренировочные упражнения,	14	
	Самостоятельная работа тренировочные упражнения	8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2021.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2021.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2021 № 11-ФЗ, от 03.02.2021 № 15-ФЗ, от 05.05.2021 № 84-ФЗ, от 27.05.2021 № 135-ФЗ, от 04.06.2021 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2021 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2021 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

- Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
- Словари*
- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
- Интернет-ресурсы*
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения упражнений, диктантов, сочинений и изложений, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов, мультимедийных презентаций.

Формой промежуточного контроля является зачет (с оценкой).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • норм современного русского литературного языка; • логики речи; • формул речевого этикета; • правил ведения диалога; • нормативных и коммуникативно-прагматических аспектов культуры речи при составлении текстов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать теоретические знания правил русского языка при построении текста; • логически мыслить; • применять речевые клише в различных коммуникативных ситуациях; • составлять и оформлять тексты различных жанров и различной сложности. <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами анализа профессиональных источников информации; аргументированной устной и письменной речью; • владеть основами речевой культуры; • владеть способами подготовки собственных текстов различной сложности; • владеть системой языка, грамматическими, лексическими, стилистическими и другими нормами устной и письменной речи. • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; <p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях 	<p>Анализ выполненных упражнений, подготовленных текстов; Лекция-диспут. Доклады на семинарских занятиях Творческие задания. Практические задания; Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; Внеаудиторная самостоятельная работа: Анализ выполнения упражнений. Промежуточный контроль: зачет (с оценкой).</p>

<p>человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	
--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий умение ценить личность другого человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях.	ЛР 4
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
в теч. семестра	Участие во встрече с учениками и учителями школ города	ДО-21	К-ИИТ, школы района	зам. дир. по ВР	ЛР4 ЛР7 ЛР11
в теч. года	Участие в мероприятии «Я и моя будущая профессия (специальность)»	ДО-21	К-ИИТ	председатель ПЦК	ЛР4 ЛР7 ЛР11
в теч. года	Участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках декады направлений подготовки специалистов	ДО-21	К-ИИТ	председатель ПЦК	ЛР4 ЛР7 ЛР11
в теч. года	Содействие в организация профориентационной работы на базе техникума	ДО-21	К-ИИТ	зам. дир. по ВР	ЛР4 ЛР7 ЛР11
в теч. семестра	Изготовление наглядных пособий по дисциплинам	ДО-21	К-ИИТ	преподаватель	ЛР4 ЛР7 ЛР11