

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

индекс, наименование профессионального модуля

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

индекс, наименование междисциплинарного курса

**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

индекс, наименование междисциплинарного курса

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков**

индекс, наименование междисциплинарного курса

УП.01 Учебная практика

индекс, наименование практики

ПП.01 Производственная практика

индекс, наименование практики

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Приём 2022

«Рассмотрено» _____
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 02.05 2022г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование и
примерной программой
профессионального модуля
«Методическое обеспечение
образовательного процесса»

«Утверждено»
Председатель ПЦК
Е.А.Чегодаева

Составитель:

Е.Н. Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Е.А.Чегодаева

председатель ПЦК

Эксперты от работодателя:

Л.Б. Федорова

старший воспитатель
МДОУ «ДС "Малышок" г. Катав-
Ивановска»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21
6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	27
7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	28
8. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать, их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 6. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного

образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **570** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **570** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **428** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **142** часа;

учебной и производственной практики – **144** часа.

Количество часов на освоение МДК 01.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **48** часов, самостоятельную работу обучающегося – **24** часа.

Количество часов на освоение МДК 01.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **108** часов, самостоятельную работу обучающегося – **54** часа.

Количество часов на освоение МДК 01.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **192** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **128** часов, самостоятельную работу обучающегося – **64** часа.

Количество часов на освоение учебной практики УП.01 – **36** часов, производственной практики ПП.01 – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, возраста, группы, отдельных воспитанников
ПК. 5.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК. 5.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования
ПК. 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2.	Раздел 1. Изучение медико-биологических основ здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды	72	48	-		24	-		
ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	Раздел 2. Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	162	108	20		54			
ПК 1.3.	Раздел 3. Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима	192	128	128		64			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	570	284	148	-	142	-	36	108
Промежуточная аттестация МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета									
Промежуточная аттестация МДК.01.02 в форме экзамена									
Промежуточная аттестация МДК.01.03 в форме дифференцированного зачета									
Промежуточная аттестация УП.01 в форме дифференцированного зачета									
Промежуточная аттестация ПП.01 в форме дифференцированного зачета									
Промежуточная аттестация ПМ.01 в форме квалификационного экзамена									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	
Раздел 1. Изучение медико-биологических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды			126		
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			72		
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание		18		
	1.	Гигиенические требования к организации внешней среды. Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни	2	2	ПК 1.1
	2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка	2		ПК 1.2
	3.	Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника	2		ПК 1.2
	4.	Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах	2		ПК 1.3
	5.	Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей	2		ПК 1.2
	6.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	2		ПК 1.4
	7.	Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур	2		ПК 1.1
	8.	Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья	2		ПК 1.1
	9.	Здоровое питание и сон дошкольников	2		ПК 1.1
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа	Содержание		18		
	1.	Заболевания нервной системы и их предупреждение	4	2	ПК 1.2
	2.	Нарушения обмена веществ и его профилактика	2		ПК 1.2
	3.	Болезни органов дыхания	2		ПК 1.2
	4.	Инфекционные заболевания, их профилактика	4		ПК 1.1
	5.	Аллергические состояния	2		ПК 1.1
	6.	Кожные болезни. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний	4		ПК 1.1
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	Содержание		12	2	
	1.	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	4		ПК 1.4
	2.	Первая помощь при закрытых повреждениях	2		ПК 1.4
	3.	Первая помощь при открытых повреждениях	2		ПК 1.4
	4.	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений	2		ПК 1.4
	5.	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье	2		ПК 1.1
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Разработка конспектов занятий, изучение учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите			24		

<p>Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения и оборудования</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня</p> <p>Изучение гигиенических требований к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей детей, страдающих невротическими расстройствами.</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»</p> <p>Разработка краткого словаря-справочника «Детские заболевания органов дыхания», включающего определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактика</p> <p>Подготовка презентации по теме «Детские инфекционные заболевания»</p> <p>Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием 2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни 3. Наблюдение и анализ организации и проведения закаляющих процедур в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения культурно-гигиенических навыков (КГН) 5. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов. 6. Наблюдение и анализ организации и проведения режима и рациона питания. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения режима дня, питания и физического воспитания дошкольника. 8. Наблюдение и анализ организации санитарно-просветительской работы. 9. Наблюдение и анализ организации первой помощи при неотложных состояниях и несчастных случаях 	18		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение работы по выполнению КГН 2. Организация и проведение закаляющих процедур 3. Организация и проведение режимных моментов 4. Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний 5. Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по 	36		

профилактике и предупреждению заболеваний 6. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
Раздел 2. Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		198		
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		162		
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	12	2	ПК 1.3
	1. Теория физического воспитания			ПК 1.3
	2. Задачи физического воспитания			ПК 1.3
	3. Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы			ПК 1.3
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	1. Изучение и анализ задач образовательной области «Физическое воспитание»			
	2. Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах)			
	3. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах)			
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Содержание	12	2	
	1. Содержание обучения в процессе физического воспитания			ПК 1.4
	2. Этапы обучения физическим упражнениям			ПК 1.4
	3. Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки			ПК 1.4
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	1. Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)			
	2. Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет			
	3. Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки (для разных возрастных групп)			

Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям	Содержание		24	2	
	1.	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп			ПК 1.4
	2.	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп			ПК 1.4
	3.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп			ПК 1.4
	4.	Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года			ПК 1.4
	5.	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье			ПК 1.4
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		6		
	1.	Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)			
	2.	Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп)			
	3.	Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп			
	4.	Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений			
	5.	Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)			
	6.	Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений			
	7.	Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)			
	8.	Подбор и анализ подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп)			
	9.	Проектирование и анализ фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп)			

	10.	Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)			
Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание		22	2,3	
	1.	Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности			ПК 1.4
	2.	Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года и врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания			ПК 1.4
	3.	Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп			ПК 1.4
	4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня			ПК 1.3
	5.	Повседневная работа по физическому воспитанию			ПК 1.3
	6.	Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп, особенности методики проведения физкультурных прогулок в разное время года			ПК 1.4
	7.	Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами			ПК 1.3
	8.	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня			ПК 1.3
	9.	Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника			ПК 1.4
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		6		
	1.	Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь (на основе планов работы)			
	2.	Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий)			
	3.	Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий (для разных возрастных групп)			
	4.	Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам)			
	5.	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного			

		досуга (для разных возрастных групп)			
	6.	Анализ организации и проведения физкультурного праздника (по результатам наблюдения, видеофрагментам)			
	7.	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника (для разных возрастных групп)			
	8.	Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам)			
	9.	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурной прогулки (в разное время года для разных возрастных групп)			
	10.	Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов)			
Тема 2.5. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание		10	2	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию			ПК 1.5
	2.	Учёт работы по физическому воспитанию			ПК 1.5
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	1.	Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию			
	2.	Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников			
	3.	Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию			
	4.	Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности)			
Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание		8	2	
	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю			ПК 1.4
	2.	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования			ПК 1.4
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	1.	Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного			

		учреждения (по результатам практики)			
	2.	Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря (по предложенным критериям)			
	3.	Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Разработка конспектов занятий, изучение учебной методической, нормативно-правовой литературы Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Разработка комплексов физических упражнений в соответствии с поставленными задачами			54		
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите Составление сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года) Составление сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников Составление комплекса упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) Составление комплекса упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам) Упражнение в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)					
Учебная практика Виды работ			-		

Производственная практика (по профилю специальности)		36		
Виды работ				
1. Ведение дневников по практике с анализом и самоанализом проведенных занятий				
2. Проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах				
3. Проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах				
4. Проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе				
5. Проведение и анализ физкультурного досуга				
6. Проведение и анализ физкультурного праздника				
7. Проведение и анализ спортивного соревнования				
Раздел 3. Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима		246		
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		192		
Тема 3.1. Формирование правильной осанки	Содержание		2,3	
	Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения			ПК 1.3
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	40		
	1. Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения			
	2. Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах			
	3. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье			
	4. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице			
	5. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения			
	6. Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов			
Тема 3.2 Укрепление мышц стопы и голени	Содержание		2,3	
	1. Виды ходьбы, упражнения с различными гимнастическими предметами			ПК 1.3
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	42		
	1. Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп			

	2.	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице			
	3.	Отработка навыков показа упражнений со скакалкой			
	4.	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами			
Тема 3.3 Развитие основных мышечных групп	Содержание			2,3	ПК 1.3
	1.	Координация движений, выносливость, гибкость, скоростно-силовые способности			ПК 1.3
		Лабораторные работы	-		
	Практические занятия		46		
	1.	Отработка навыков показа упражнений на развитие координации: - упражнения на гимнастической лестнице; - упражнения с гимнастическими предметами; - выполнение прыжков на точность приземления; - бег с изменяющимися заданиями; - бросание и ловля мячей и других предметов; - катание и броски мяча на точность; - подвижные игры			
	2.	Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости - бег с разным темпом и в разных направлениях; - прыжки через скакалку; - прыжки через предметы; - ходьба с заданиями; - подвижные игры			
	3.	Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба с выпадами; - ходьба с наклонами и поворотами туловища; - ходьба в полуприсяде, - упражнения на гимнастических матах; - подвижные игры с гимнастическими предметами			
	4.	Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей: - прыжки через предметы и на предметы; - метание различных предметов на дальность;			

		- подвижные игры			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Изучение учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр			64		
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы Конспектирование и анализ публикаций по вопросам совершенствования двигательной сферы ребенка дошкольного возраста Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам формирования двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста Составление кластера основных видов физических упражнений, используемых в работе с дошкольниками Проведение самотестирования по основным двигательным умениям и навыкам Составление комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе) Проведение игрового занятия с использованием различных видов ходьбы					
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования			18		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Проведение и анализ физкультурного досуга			36		

5. Проведение и анализ физкультурного праздника			
6. Проведение и анализ спортивного соревнования			
Всего	570		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля проводится в учебном кабинете общеобразовательных дисциплин, тренажерном зале.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- стенд с информацией к уроку;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации);
- спортивное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику:

- учебную;
- производственную.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник. – Москва, издательский центр «Академия» 2018. – 267 стр.

2 Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник. – Москва, издательский центр «Академия» 2019. – 311 стр.

3 Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (Практикум) Москва, издательский центр «Академия» 2013. – 170 стр.

Дополнительные источники:

1 Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5–7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2014–140 стр.

2 Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.:ТЦ Сфера, 2013–208 стр.

3 Власенко Н.Э. Футбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). Учебное пособие–СПб.: «Детство-пресс»,2015–109 стр.

4 Галимулина Р.И. Питание ребёнка и его здоровье. Советы родителям.– . СПб.: «Детство-пресс», 2016–16 стр.

5 Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников.– СПб.: «Детство-пресс», 2016–76 стр.

6 Моргунова О.Н. планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура». Практическое пособие–Воронеж: ООО «Метода», 2013.–224 стр.

7 Недовесова Н. П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.– СПб.: «Детство-пресс», 2013–93 стр.

8 Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.–М.:АРКТИ, 2011–80 стр.

9 Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников—М.:ТЦ Сфера, 2016.—107стр.

10 Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5–7 лет—Учебное пособие— М.:ТЦ Сфера, 2014.—214 стр.

11 Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3–5 лет. —М.:ТЦ Сфера,2016—159 стр.

12 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.—128 стр.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»

3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»

4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей

5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся выполняются определенные условия:

- отведенный объем времени;
 - эффективная самостоятельная работа обучающихся;
 - участие обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
 - условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
 - развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
 - использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
 - проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
 - проведение консультаций для обучающихся в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;
 - при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.
- Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплины возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

Педагогический состав: преподаватель медико-биологических и социальных основ здоровья,

преподаватель основ физического воспитания и развития дошкольников.

Мастера: не предусмотрено.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Разработка мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с гигиеническими требованиями и возрастом ребенка	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Итоговый контроль: квалификационный экзамен
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Создание педагогических условий для проведения гигиенических мероприятий в соответствии с режимом дня разных возрастных групп	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Выбор и проведение мероприятий по физическому воспитанию	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Контроль за состоянием здоровья детей, изменениями в самочувствии детей в период пребывания в образовательном учреждении Составление и заполнение информационной документации в соответствии с заданной формой	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, здоровья, физической подготовленности воспитанников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	Проектирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, возрастом детей и методическими рекомендациями	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий по заданному алгоритму; Систематизация педагогического опыта, образовательных технологий по выбранной теме Проведение самоанализа различных видов деятельности в	

анализа деятельности других педагогов	соответствии с методическими рекомендациями	
Оформлять педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления	Структурирование содержания и оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с методическими рекомендациями учебного заведения	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Создание и защита исследовательской и проектной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.); 	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных 	<p>квалификационный экзамен</p>

	<p>задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений; 	
Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках; – выбор на основе анализа значимой, достоверной информации; – сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам; 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ; – применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами; 	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – участие в планировании и организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – ответственное отношение к 	

	<p>результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы; 	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; 	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – организация индивидуальной деятельности; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; 	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование); – создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями; – анализ инноваций в области образовательных технологий; 	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований СанПиНа; – соблюдение требований эргономики; – осуществлять валеологизацию образовательного процесса; 	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм; 	

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
психологически Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**7. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
январь	Учебная экскурсия в Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа г.Катав-Ивановска" Катав-Ивановского муниципального района	ДО-21	Каб. 108б	Полякова Т.Н.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
февраль	Встреча с работодателями в рамках мероприятия «Ярмарка вакансий»	ДО-21	ДЦ «Октябрь»	Полякова Т.Н. Брусова А.А.	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
март	Итоговое спортивное мероприятие с детьми дошкольного возраста	ДО-21	Каб. 108б	Гридневская А.В.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17