

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Прием 2022

г. Катав-Ивановск

2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии специальности
44.02.01


Программа составлена в соответствии
с ФГОС специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
от 02.09 2022г.

«Утверждено»
Председатель ПЦК
Е.А.Чегодаева

« 02 » 09 2022 г.

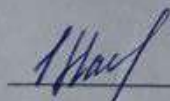
Составитель:



Е.А.Чегодаева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:



Е.Н.Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;

самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе: работа над рефератами изучение литературы по теме подготовка к семинарам и к конференциям подготовка докладов и сообщений оформление анализа по итогам наблюдений педагогического процесса	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
Раздел 1. Введение			6		
Тема 1.1. Задачи, содержание и структура учебной дисциплины	Содержание учебного материала		3	1	ОК 1-9, ПК 5.3;
	1.	Характеристика учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалистов дошкольного образования			
	2.	Задачи, содержание и структура учебной дисциплины			
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	Составление структурно-логической схемы: «Связь учебной дисциплины с другими науками »				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы					
Раздел 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования			17		
Тема 2.1. Современные концепции дошкольного образования	Содержание учебного материала		5	1	ОК 1-9, ПК 5.3;
	1.	Основные направления обновления дошкольного образования в стране			
	2.	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных учреждений			
	3.	Классификация программ. Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования			
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	Составление структурно-логических схем по теме				
	Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Исторический очерк создания образовательных программ»	3		
Тема 2. 2. Федеральные государственный образовательный стандарт	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»			
	2. Характеристика федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
	Лабораторная работа	-		
	Практические занятия	1		
	Изучение нормативно-правовых документов			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического очерка создания совершенствования программ дошкольного образования	3		
Раздел 3. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования		41		
Тема 3.1. Программа «Радуга»	Содержание учебного материала	5	2	
	1. Структура программы			
	2. Цели и задачи психолого-педагогической работы по различным образовательным областям			
	3. Организация педагогического процесса. Мониторинг			
	Лабораторная работа	-		
	Практические занятия	1		
	Создание проекта традиции: «Утро радостных встреч»			
	Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся Анализ программно-методического обеспечения программы «Радуга»	- 4		
Тема 3.2. Программа «Детство»	Содержание учебного материала	5	1	
	1. Структура программы			
	2. Цели и задачи психолого-педагогической работы по различным образовательным областям			
	3. Организация педагогического процесса. Мониторинг			
	Лабораторная работа	-		
	Практические занятия	1		

ОК 1-11,
ПК-2.4-
2.7, ПК
3.1-3.4,
ПК 4.1-
4.4, ПК
5.1-5.3

ОК 1-11,
ПК-2.4-
2.7, ПК
3.1-3.4,
ПК 4.1-
4.4, ПК

	Составление планов-конспектов по разным видам деятельности				5.1-5.3
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	Анализ программно-методического обеспечения программы «Развитие»				
Тема 3. 3. Программа «От рождения до школы»	Содержание учебного материала		5	1	ОК 1-11, ПК-2.4-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
	1.	Структура программы			
	2.	Цели и задачи психолого-педагогической работы по различным образовательным областям			
	3.	Организация педагогического процесса. Мониторинг			
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	Анализ программно-методического обеспечения программы: «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3. 4. Программы по отдельным образовательным областям	Содержание учебного материала		4	3	ОК 1-11, ПК-2.4-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
	1.	Особенности программ по отдельным образовательным областям дошкольного образования Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).			
	2.	Характеристика программы Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения			
	3	Характеристика программы «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) «Умка» (Г.С.Альтшуллер, Л.М.Курбатова, М.Шустерман)			
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	Планирование непосредственно образовательной деятельности с использованием методов и приемов ТРИЗ				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	Создание презентации по теме «Современные образовательные программы» (по выбору)				

Тема 3. 5. Региональные программы дошкольного образования	Содержание учебного материала		4		ОК 1-11, ПК-2.4-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
	1.	Общая характеристика региональной программы «Наш дом – Южный Урал»		2	
	2.	Новые педагогические технологии			
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	Планирование непосредственно образовательной деятельности по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
Разработка методических рекомендаций по представлению программы «Наш дом – Южный Урал»					
Раздел 4. Альтернативные образовательные программы			14		
Тема 4. 1 Детские сады и школы М. Монтессори	Содержание учебного материала		4	2	ОК 1-11, ПК-2.4-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
	1.	История педагогики М. Монтессори			
	2.	Сущность педагогической теории М. Монтессори			
	3.	Характеристика дидактического материала, предметно-игровой среды			
	Гуманизм воспитательно-образовательной системы				
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	Планирование непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактического материала М. Монтессори				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Написание реферата о жизни и деятельности М. Монтессори					
Тема 4. 2. Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала		3	3	
	1	История вальдорфской педагогики			
	2.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике			
	3.	Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми			
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	Сравнительный анализ зарубежных теорий и систем дошкольного образования				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		

	Написание реферата «Использование идей М. Монтессори в дошкольных учреждениях Челябинской области»			
		Всего:	78	
	Итоговая аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин.

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Лабораторное оборудование: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
2. Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева [и др.]. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. — 352 с.
3. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб. — Питер, 2020. — 464 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 415 с
5. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
6. От рождения до школы [Текст]: инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019. — 336 с.
7. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 198 с.
8. Успех [Текст]: методические рекомендации: пособие для педагогов / Н.О. Березина [и др.]. — М.: Просвещение, 2011. — 240 с.
9. Успех [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина [и др.]. — М.: Просвещение, 2011. — 303 с

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. —

М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.

2. Крулехт, М.О. О программе «Детство» [Текст]: концепция образовательной программы «Детство», педагогическая технология конструирования образовательного процесса / М.О. Крулехт, / Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – с. 14-27.
3. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М.А. Васильева [и др.]. – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 340 с.
4. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. пособие /Е.О.Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 348 с.

Интернет – ресурсы:

Сайт по образовательным программам дошкольного образования

1. [www. samamama. ru](http://www.samamama.ru)
2. [www. vospitatel. ed 54. ru](http://www.vospitatel.ed54.ru)
3. [www. dob. 1september. ru](http://www.dob.1september.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;– особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none">– текущий контроль: практические задания, тестирование, индивидуальные задания;– тематический контроль: проверочные работы, практические задания, зачет;– итоговый контроль в форме экзамена.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.