

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «История»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 «Дошкольное образование»


код, наименование профессии/специальности

Прием: 2022 год

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
предметно-цикловой
комиссии
Протокол № 1
от 08.09 2022г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности:
44.02.01 «Дошкольное образование»

«Утверждено»
Председатель ПЦК
 Е.А.Чегодаева

« 02 » 09 2022 г.

Составитель:

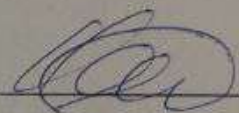


Т.В.Бондарева

преподаватель

ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:



Е.А. Чегодаева

Председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ 03. «История» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,

конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного

возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

дошкольников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

анализа деятельности других педагогов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; практические занятия -10 часов. Самостоятельной работы обучающегося- 24 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
– внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, эссе, заполнение таблиц)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. История нового времени	Актуализация знаний о международных отношений в новое время.	1	
Тема 1.1. Международные отношения в Новое время	Высказывание собственных суждений о значении исторической эпохи для отдельного человека, государства, общества	1	2
Раздел II. История XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	37	2
Тема 2.1. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	1. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	1	
	2. Особенности развития внешнеполитического развития стран Азии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по самостоятельному выбору	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Неолитическая революция в станах Азии и ее последствия 2. Внешнеполитическое развитие стран Азии в 1918-1939 гг.		
Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	8	
	1. Начало Второй мировой войны.	2	2
	2. Начало Великой Отечественной войны	2	
	3. Мобилизация сил страны на войну	2	
	4. Коренной перелом в войне	2	
	Практические занятия	4	
	1. Завершающий этап войны	2	
	2. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Этапы ВОВ»		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Коренной перелом в войне 2. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны	4	
	Содержание учебного материала	27	2
Тема 2.3. Мир во второй половине XX –	Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны»	2	
	Ведущие капиталистические страны	2	

начале XXI века.	Образование мировой системы социализма	2	
	СССР в послевоенные годы	2	
	СССР в 50- х нач. 60-х гг.	2	
	СССР во второй половине 60-х нач. 80-х гг.	2	
	Международные отношения во 2 половине 60 –х нач. 80-х гг.	2	
	Развитие советской культуры в послевоенный период	2	
	СССР в годы перестройки	2	
	Распад СССР	2	
	Страны Восточной Европы	2	
	Крушение колониальной системы	2	
	Страны Латинской Америки	2	
	Особенности современной российской культуры	1	
	Практические занятия	6	
	Провозглашение суверенитета Российской Федерации и политика реформ	2	
	Международные отношения и внешняя политика РФ на рубеже XX- XXI вв.	2	
	Духовная культура в период Новейшей истории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, эссе.	12	
	1.Распад СССР 2.Страны Восточной Европы 3. Крушение колониальной системы 4. Страны Латинской Америки		
Итоговая аттестация	Экзамен		
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Колонки

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.
4. А. В. Торкунова «История России» М., 2019

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2014.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2014.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
6. Интернет-ресурсы www.gumer.info (Библиотека Гумер).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Практические занятия, индивидуальные домашние задания, подготовка практикоориентированных работ проектного характера
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практическое занятие, доклады, сообщения
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тестирование, сообщения
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Практическое занятие, тестирование,
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическое занятие, тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Практическое занятие, презентации
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сообщения, рефераты, доклады
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Тестирование, квест

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
психологически Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

