

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми  
дошкольного возраста**

индекс, наименование профессионального модуля

**МДК.06.01 Теоретические основы специальной педагогики и психологии**

индекс, наименование междисциплинарного курса

**МДК 06.02. Специальные методики воспитания и обучения детей с  
отклонениями в развитии**

индекс, наименование междисциплинарного курса

**УП.06 Учебная практика**

индекс, наименование практики

**ПП.06 Производственная практика**

индекс, наименование практики

для подготовки специалистов среднего звена  
по основной профессиональной образовательной программе

**44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование профессии/специальности


Приём \_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ год

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»  
на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии

Протокол № 1  
от 02.09 2022г.

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС СПО по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование и  
примерной программой  
профессионального модуля  
«Организация различных видов  
деятельности и общения детей»

«Утверждено»  
Председатель ПЦК  
 Е.А.Чегодаева

« 02 » 09 2022г.

Составители:



Е.А. Чегодаева

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:



Е.Н.Киселева

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

Эксперты от работодателя:



Л.Б.Федорова

старший воспитатель  
МДОУ Д/С "Малышок"



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>29</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>38</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с **ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование»** в части освоения вариативного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определять цели и задачи, планировать непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;
- организации и проведения игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организации и проведения наблюдений процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностики результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

#### **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- определять педагогические методы, приемы, методики, формы организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;
- проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), трудовой деятельности и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**знать:**

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограничениями возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методики планирования коррекционно-педагогических мероприятий по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы режима дня;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- методики диагностирования результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **429** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **429** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **310** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **119** часов;  
учебной и производственной практики – **72** часа.

Количество часов на освоение МДК 06.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **78** часов, самостоятельную работу обучающегося – **39** часов.

Количество часов на освоение МДК 06.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **240** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **160** часов, самостоятельную работу обучающегося – **80** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.06 – **36** часа, производственной практики ПП.06 – **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация мероприятий, направленных на коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно–тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно–развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста**  
**3.1 Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.5.1–5.5	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии	117	78	38	-	39			
ПК.2.3 ПК.5.1–5.5	Раздел 2. Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	240	160	60	-	80			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>429</b>	<b>238</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>119</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация МДК.06.01 в форме экзамена									
Промежуточная аттестация МДК.06.02 в форме дифференцированного зачета									
Промежуточная аттестация УП.06 в форме дифференцированного зачета									
Промежуточная аттестация ПП.06 в форме дифференцированного зачета									
Промежуточная аттестация ПМ.06 в форме квалификационного экзамена									



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Самосто- ятельна я работа	Уров- ень освое- ния
1	2		3		4
Раздел 1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ					
МДК 06.01. Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности			78	39	
Тема 1.1. Сущность и содержание коррекционно-развивающей деятельности	Содержание				
	1.	Организационно педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в современной педагогической действительности.	1		1
	2.	Сущность, цель, задачи, коррекционно-развивающей деятельности.	1		1
	3.	Становление теоретических основ коррекционно-развивающей деятельности с детьми.	1		1
	4.	Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности.	1		1
	5.	Практическое занятие. Проблемы организации коррекционно-развивающей деятельности в детском саду на современном этапе.	1		2
	6.	Практическое занятие. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.	1		2
	7.	Практическое занятие. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности.	1		2
	8.	Контрольная работа на тему «Сущность и содержание коррекционно-развивающей деятельности».	1		2
Тема 1.2. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности	Содержание				
	9.	Педагог как субъект коррекционно-развивающей деятельности.	1		1
	10.	Инклюзивное образование: сущность, цели, задачи.	1		1
	11.	Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития.	1		1
	12.	Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса в дошкольном образовательном учреждении.	1		1
	13.	Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.	1		1
	14.	Практическое занятие. Инклюзивное образование в ДОУ: теория и практика. Анализ нормативно-правовой документации.	1		2

	15.	<b>Практическое занятие.</b> Роль психолого-медико-педагогической консультации (комиссии) в предупреждении коррекции отклонений детей.	1		2
	16.	<b>Практическое занятие.</b> Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	1		2
	17.	<b>Контрольная работа на тему «Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности».</b>	1		2
<b>Тема 1.3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Содержание</b>				
	18.	Норма и отклонение в психическом и личностном развитии ребёнка Факторы риска в развитии дошкольников.	1		1
	19.	<b>Практическое занятие.</b> Понятие и виды нормы, возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	1		1
	20.	<b>Практическое занятие.</b> Биологические и социальные основы нарушений развития. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития.	1		1
	21.	Понятие структуры дефекта, первичные и вторичные дефекты. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка.	1		1
	22.	<b>Контрольная работа на тему «Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-развивающей деятельности».</b>	1		2
<b>Тема 1.4. Психические нарушения в развитии детей</b>	<b>Содержание</b>				
	23.	Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.	1		1
	24.	<b>Практическое занятие.</b> Классификация психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	1		1
	25.	Дизонтогенез. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	1		1
	26.	<b>Практическое занятие.</b> Нарушения интеллекта. Понятие умственной отсталости, степени умственной отсталости и их характеристика.	1		1
	27.	<b>Практическое занятие.</b> Определение олигофрении. Главные критерии олигофрении.	1		1
	28.	Понятие «задержка психического развития».	1		1
	29.	<b>Практическое занятие.</b> Синдром раннего детского аутизма. Этиология раннего детского аутизма. Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом.	1		1
	30.	Гипердинамический синдром. Причины возникновения гипердинамического синдрома (синдрома гиперактивности). Особенности проявления гипердинамического синдрома с нарушением внимания в дошкольном возрасте.	1		1
	31.	Синдром патологического фантазирования. Формы патологического фантазирования у детей. Особенности поведения детей при синдроме патологического фантазирования.	1		1
	32.	<b>Практическое занятие.</b> Церебрастенический синдром. Причины возникновения.	1		1
	33.	<b>Практическое занятие.</b> Клинические проявления астенического синдрома.	1		1
	34.	Психологический синдром семейной изоляции. Психологический синдром хронической неуспешности. Синдром ухода от деятельности. Психомоторные расстройства у детей.	1		1
	35.	<b>Практическое занятие.</b> Проблема умственной отсталости на современном этапе.	1		2
	36.	<b>Практическое занятие.</b> Отличие ЗПР от умственной отсталости. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.	1		2

	37.	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика отклонений при задержке психического развития; классификация задержки психического развития. Причины возникновения задержки психического развития.	1		2
	38.	<b>Практическое занятие.</b> Эндогенные и экзогенные формы олигофрении. Понятие деменции.	1		2
	39.	<b>Практическое занятие.</b> Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.	1		2
	40.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности проявления аутизма в разные возрастные периоды.	1		2
	41.	<b>Практическое занятие.</b> Гиперактивные дети: проявления, причины, способы коррекции Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	1		2
	42.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом.	1		2
	43.	<b>Практическое занятие.</b> Синдром невропатии. Причины возникновения синдрома невропатии. Проявления синдрома ранней детской невропатии.	1		2
	44.	<b>Практическое занятие.</b> Синдромы страхов. Основные группы синдрома страха в детском возрасте. Особенности основных групп страхов в дошкольном возрасте.	1		2
	45.	<b>Практическое занятие.</b> Судорожный синдром. Причины возникновения. Формы судорожных состояний.	1		2
	46.	<b>Практическое занятие.</b> Расстройства процесса познания.	1		2
	47.	<b>Практическое занятие.</b> Патология ощущений. Особенности патологии ощущения как элементарного акта познавательного процесса. Патология восприятия. Особенности патологии восприятия.	1		2
	48.	<b>Практическое занятие.</b> Расстройства представления, внимания, памяти, мышления Расстройства эмоций, эмоционально-волевой сферы.	1		2
	49.	<b>Контрольная работа на тему «Психические нарушения в развитии детей».</b>	1		2
<b>Тема 1.5. Патология нервной системы у детей</b>	<b>Содержание</b>				
	50.	Причины заболевания нервной системы в детском возрасте. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы, судороги, тремор, тики). Особенности двигательных нарушений и аномальных детей.	1		1
	51.	Синдромы нарушений высших корковых функций. Расстройства зрительных функций. Причины нарушений зрения.	1		1
	52.	Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.	1		1
	53.	Прогрессирующие мышечные дистрофии. Инфекционные заболевания нервной системы.	1		1
	54.	Вторичные энцефалиты (менингоэнцефалит, энцефаломиелит). Хорея. Полиомиелит. Невриты, полиневриты. Травматические и сосудистые поражения нервной системы. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	1		1
	55.	<b>Практическое занятие.</b> Этиология нарушений речи детей.	1		2
	56.	<b>Практическое занятие.</b> Профилактика инфекционных заболеваний нервной системы.	1		2
	57.	<b>Практическое занятие.</b> Современные тенденции оказания помощи детям с ДЦП.	1		2

	58.	<b>Практическое занятие.</b> Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия). Основные причины снижения слуха у детей.	1		2
	59.	<b>Практическое занятие.</b> Расстройства речи: Фонетико-фонематические расстройства речи (ФФН): дислалия, дизартрия. Лексико-грамматические расстройства речи: алалия, детская афазия. Темпоритмические расстройства речи Расстройства письменной речи.	1		2
	60.	<b>Практическое занятие.</b> Генетические расстройства: фенилкетонурия.	1		2
	61.	<b>Практическое занятие.</b> Менингиты. Микроцефалия. Гидроцефалия. Первичные энцефалиты.	1		2
	62.	<b>Практическое занятие.</b> Детский церебральный паралич (ДЦП) Этиологические факторы возникновения ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича.	1		2
	63.	<b>Контрольная работа на тему «Патология нервной системы у детей».</b>	1		2
<b>Тема 1.6. Психомоторное развитие ребенка</b>	<b>Содержание</b>				
	64.	Функциональные системы и их значение в развитии человека.	1		1
	65.	<b>Практическое занятие.</b> Возрастное психомоторное развитие на первом, втором и третьем году жизни.	1		1
	66.	Возрастное психомоторное развитие с трех до семи лет.	1		1
	67.	<b>Контрольная работа на тему «Психомоторное развитие ребенка».</b>	1		2
<b>Тема 1.7. Методы обследования детей психомоторного развития ребенка</b>	<b>Содержание</b>				
	68.	Задачи и принципы психолого–педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании дошкольников.	1		1
	69.	Социально педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие дошкольника.	1		1
	70.	Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Отбор методов оценки психомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика уровня психомоторного развития детей.	1		1
	71.	<b>Практическое занятие.</b> Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в развитии (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, психомоторном).	1		2
	72.	<b>Практическое занятие.</b> Методы педагогического изучения детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями развития.	1		2
	73.	<b>Практическое занятие.</b> Отбор методов оценки психо-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика уровня психо-эмоционального развития детей (зрелость эмоционально-волевой сферы, аутические черты, страхи, проявление тревожности, агрессия, специфические проблемы).	1		2
	74.	<b>Практическое занятие.</b> Отбор методов оценки речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика уровня речевого развития детей.	1		2
	75.	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика методов обследования слуха, зрения детей.	1		2
	76.	<b>Практическое занятие.</b> Отбор методов диагностической работы с родителями по реализации целей коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	1		2

	77.	<b>Практическое занятие.</b> Отбор методов оценки интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика уровня интеллектуального развития детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, представления об окружающем мире).	1		2
	78.	<b>Контрольная работа на тему «Методы обследования детей психомоторного развития ребенка».</b>	1		2
<b>Тема 1.8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ</b>	79.	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика сети дошкольных учреждений комбинированного, компенсирующего вида. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.	1		2
	80.	<b>Практическое занятие.</b> Система коррекционно-развивающей помощи детям с отклонениями в развитии.	1		2
	81.	<b>Практическое занятие.</b> Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	1		2
	82.	<b>Практическое занятие.</b> Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.	1		2
	83.	<b>Практическое занятие.</b> Подход к отбору содержания. Принципы построения занятий. Методы и приемы совместной работы дефектолога и воспитателя.	1		2
	84.	<b>Практическое занятие.</b> Основные направления коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой в ДОУ для детей с различными категориями нарушений.	1		2
	85.	<b>Контрольная работа на тему «Общие требования к организации и содержанию коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ».</b>	1		2
	86.	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1		2
<b>Самостоятельная работа</b> - Составление рекомендаций для родителей по разделу - Составление таблиц - Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы по разделу - Решение практических ситуаций по данной теме - Составление интеллект-карты по разделу - Составление слайдовых презентаций по разделу				<b>43</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Анализ статей журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений по организации коррекционно-развивающей деятельности (вид представления информации: аннотированная картотека, аннотация на методические разработки, презентация и др.). 2. Анализ Интернет-ресурсов, составление каталога (на выбор): - сайтов, раскрывающих педагогический опыт учителей по организации коррекционно-развивающей деятельности; - электронных публикаций, отражающих современные формы организации коррекционно-развивающей деятельности; - методической литературы по теме «Коррекционно-развивающая деятельность»					

2.Подготовка рефератов на темы: «Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении детей», «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»,				
3. Подготовка рефератов, презентаций по темам «Причины возникновения нервных заболеваний», «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом»,				
4. Написание эссе. Примерная тематика: «Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Инклюзивное образование: за и против»				
6. Разработка и оформление консультаций для родителей по разделу				
7. Подбор методов обследования детей психомоторного развития ребенка				
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности</b>				
<b>МДК . 06.02. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности</b>			<b>88</b>	44
<b>Тема 2.1. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи</b>	<b>Содержание</b>			
	1-2.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности развития речи детей с отклонениями в развитии.	2	1
	3.	Принципы и методы логопедического воздействия.	1	1
	4.	Средства и методы развития речи детей с отклонением в развитии.	1	1
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Периоды обучения и приемы обучения.	1	1
	6.	Методы и приемы работы по формированию словарного запаса, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения и слоговой структуры слова.	1	1
	7.	<b>Практическое занятие.</b> Планирование фронтальных и индивидуальных занятий.	1	1
	8.	Задачи и содержание образовательной области «Художественное творчество».	1	1
	9.	<b>Практическое занятие.</b> Методы обучения продуктивным видам деятельности детей с отклонениями в развитии речи.	1	1
	10.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности организации работы по рисованию и лепке детей с отклонениями в развитии речи.	1	1
	11.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности организации работы по аппликации и конструированию детей с отклонениями в развитии речи.	1	1
	12.	Организация самостоятельной работы по изобразительности детей с отклонениями в развитии речи.	1	1
	13.	Планирование работы по развитию художественного творчества у детей с отклонениями в развитии речи.	1	1
	14.	Задачи и содержание образовательной области «Труд» детей с отклонениями в развитии речи.	1	1
	15.	<b>Практическое занятие.</b> Методы и приемы по коррекции речи детей в процессе трудовой деятельности.	1	1
	16.	Особенности организации трудовой деятельности детей с отклонениями в развитии речи.	1	1

	17.	Реализация задач образовательной области «Безопасность» с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1		1
	18.	Планирование работы образовательной области «Безопасность» с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1		1
	19.	<b>Практическое занятие.</b> Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по формированию словарного запаса, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения и слоговой структуры слова.	1		2
	20.	<b>Практическое занятие.</b> Планирование работы по ознакомлению детей с живой и неживой природой детей с отклонениями в развитии речи.	1		2
	21.	<b>Практическое занятие.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии речи.	1		2
	22.	<b>Практическое занятие.</b> Планирование работы образовательной области «Социализация» с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1		2
	23.	<b>Практическое занятие.</b> Планирование трудовой деятельности детей с отклонениями в развитии речи.	1		2
	24.	<b>Практическое занятие.</b> Задачи, содержание ознакомления с природой детей с отклонениями в речевом развитии Средства ознакомления с природой детей с отклонениями в развитии речи Методы ознакомления с живой и неживой природой детей с отклонениями в развитии речи. Планирование работы по ознакомлению детей с живой и неживой природой детей с отклонениями в развитии речи.	1		2
	25.	<b>Практическое занятие.</b> Задачи формирования элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии речи. Содержание раздела формирование элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии речи. Основы планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии речи Средства и методы формирования математических представлений у детей с отклонениями в развитии речи.	1		2
	26.	<b>Практическое занятие.</b> Задачи и содержание образовательной области «Физическая культура» детей с отклонениями в развитии речи. Средства и методы физического воспитания детей с отклонениями в развитии речи. Особенности организации работы по физической культуре детей с отклонениями в развитии речи.	1		2
	27.	<b>Практическое занятие.</b> Задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка». Содержание и организация музыкальных занятий для детей с отклонениями в развитии речи. Музыкально-дидактические игры для детей с отклонениями в развитии речи.	1		3
Тема 2.2.	28.	<b>Практическое занятие.</b> Реализация задач образовательной области «Социализация» с детьми, имеющими отклонения в развитии. Планирование работы образовательной области «Социализация» с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1		2
	29.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи».</b>	1		2
	<b>Содержание</b>				
	30.	<b>Практическое занятие.</b> Индивидуальные коррекционные программы.	1		1

<b>Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта</b>	31.	Способы формирования сотрудничества взрослого с ребенком. Способы усвоения общественного опыта.	1		1
	32.	Методика организации и проведения занятий по физическому развитию детей с нарушением интеллекта.	1		1
	33.	Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию с нарушением интеллекта.	1		1
	34.	<b>Практическое занятие.</b> Методы и приемы сенсорного воспитания и развития восприятия с нарушением интеллекта.	1		2
	35.	Методы и приемы развития мышления детей с нарушениями интеллекта.	1		1
	36.	<b>Практическое занятие.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений детей с нарушениями интеллекта.	1		3
	37.	<b>Практическое занятие.</b> Методы и приемы ознакомления с окружающим детей с нарушением интеллекта.	1		3
	38.	Методы и приемы развития речи, и формирование коммуникативных способностей детей с нарушением интеллекта.	1		1
	39.	<b>Практическое занятие.</b> Методы и приемы обучения грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).	1		1
	40.	<b>Практическое занятие.</b> Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).	1		3
	41.	Методы и приемы формирования элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).	1		1
	42.	Методы и приемы формирования игровой деятельности.	1		1
	43.	<b>Практическое занятие.</b> Планирование занятий с детьми с нарушениями интеллекта.	1		2
	44.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта».</b>	1		2
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание</b>				
	45.	Создание условий для детей с ЗПР: организация предметно-развивающей среды; характеристика деятельности специалистов ДОУ; организация работы с родителями.	1		1
	46.	Особенности организации занятий, различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной).	1		1
	47.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития».</b>	1		3
<b>Тема 2.4. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха</b>	<b>Содержание</b>				
	48.	Характеристика детей с нарушениями слуха.	1		1
	49.	<b>Практическое занятие.</b> Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	1		1
	50.	Особенности внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи эмоционально-волевой сферы.	1		1
	51.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.	1		1



	52.	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика специальных учреждений и групп для детей с нарушениями слуха.	1		1
	53.	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.	1		1
	54.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха».</b>	1		2
<b>Тема 2.5. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения</b>	<b>Содержание</b>				
	55.	Характеристика нарушений зрения у детей.	1		1
	56.	<b>Практическое занятие.</b> Причины отклонения детей с нарушениями зрения.	1		1
	57-58.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи и общения.	2		1
	59.	Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.	1		1
	60.	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика специальных учреждений и групп для детей с нарушениями зрения.	1		2
	61.	<b>Практическое занятие.</b> Условия воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Содержание специальных коррекционных занятий.	1		3
	62.	<b>Практическое занятие.</b> Содержание и особенности организации разных видов деятельности с детьми.	1		2
<b>Тема 2.6. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	63.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения».</b>	1		2
	<b>Содержание</b>				
	64.	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.	1		1
	65.	Особенности развития познавательной сферы.	1		1
	66-67.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.	2		2
	68-69.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция.	2		3
<b>Тема 2.7. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями личностной сферы</b>	70.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата».</b>	1		2
	<b>Содержание</b>				
	71.	Причины отклонений детей в эмоциональном развитии и поведении: ранее органическое поражение, неблагоприятные условия воспитания.	1		1
	72.	Особенности психофизического развития с нарушениями поведения и деятельности.	1		1
	73.	Причины нарушений поведения и деятельности: генетические, медицинские и социальные факторы.	1		1
<b>Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными и множественными нарушениями</b>	74.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями личностной сферы».</b>	1		3
	<b>Содержание</b>				
	75.	Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.	1		1
	76.	Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.	1		1
	77.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными и множественными нарушениями».</b>	1		2

<b>Тема 2.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии</b>	78-79.	<b>Практическое занятие.</b> Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	2		2
	80-81.	<b>Практическое занятие.</b> Задачи психологического консультирования родителей, имеющих дошкольников с отклонениями в развитии	2		2
	82-83.	<b>Практическое занятие.</b> Основные принципы и стратегии консультирования. Методы и процедура психологического консультирования	2		2
	84-85.	<b>Практическое занятие.</b> Технологии психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста	2		2
	86.	<b>Практическое занятие.</b> Разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста.	1		2
	87.	<b>Контрольная работа на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии».</b>	1		2
	88.	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1		2
<b>Самостоятельная работа</b> - Составление рекомендаций для родителей по разделу - Составление таблиц - Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы по разделу - Решение практических ситуаций по данной теме - Составление интеллект-карты по разделу - Составление слайдовых презентаций по разделу				<b>44</b>	2
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Изучение статей, интернет-ресурсов и составление аннотированной картотеки по проблеме «Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта» 2. Подготовка рефератов на следующие темы: «Развитие общения умственно отсталых детей», «Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта», «Коррекционно-развивающая работа по развитию речи у детей с нарушениями интеллекта», 3. Подбор дидактических игр и упражнений на развитие восприятия и мелкой моторики детей с нарушениями интеллекта 4. Подбор подвижных игр для детей с нарушением интеллекта 5. Подбор игр и упражнений на развитие мышления детей с нарушениями интеллекта 6. Разработка и оформление консультаций для родителей по теме «Задержка психического развития», 7. Подбор методик для обследования внимания, памяти, общей и мелкой моторики, интеллекта детей с нарушениями речи 8. Изучение, заполнение речевой карты 9. Подбор дидактического материала для планирования занятий по развитию речи у детей с речевыми нарушениями 10. Подбор упражнений для развития фонематического слуха, оформление их в пособие 11. Подбор дидактических игр по ознакомлению с живой и неживой природой детей с нарушениями речи и оформление их в пособие 12. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с живой и неживой природой детей с нарушениями речи 13. Изготовление дидактических пособий для проведения занятий по ФЭМП с детьми с нарушениями речи					
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Знакомство, изучение и анализ образовательных программ, планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии			36		

Планирование и анализ фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с живой и неживой природой детей, имеющих нарушения в речевом развитии Проведение и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по физической культуре детей с отклонениями в интеллектуальном развитии Наблюдение и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений с нарушениями в интеллектуальном развитии Знакомство, изучение и анализ образовательных программ, планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработка индивидуальной программы. Составление характеристики ребенка. Оформление отчета, подготовка выступления на конференции о результатах прохождения практики. Анализ наблюдений просмотренных занятий (консультаций), проведенных другими студентами. Самоанализ проведенных форм работы с детьми Разработка конспекта, организация и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии Подготовка и проведение различных форм коррекционной работы с детьми (индивидуальных и по подгруппам в разных возрастных группах). Дифференцированный зачет.	36		
<b>Всего</b>	<b>246</b>	<b>87</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля проводится в учебных кабинетах гуманитарных дисциплин педагогики и психологии;  
мастерских – не предусмотрено;  
лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- электронные таблицы;
- учебные пособия по предмету;
- дидактический материал;
- материал для проведения диагностических методик.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику:

- учебную практику
- производственную практику

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2016.  
Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей М.:ТЦ Сфера, 2012.
2. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2014.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста – М.: Владос, 2014.
4. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников, - М.: МПСИ, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей (3-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2006
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДООУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2006

5. Гладких Л.П. Экспресс-диагностика развития детей. Материалы для тематического контроля. Айрис-Пресс, Москва, 2006
6. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. – М.: Просвещение, 2005.
7. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2006
9. Основы специальной психологии: Учебн.пособие для студ. средн.пед. учебн.заведений/Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
10. Селихова Л.Г.Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (для работы с детьми 5-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2006
11. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед. учебн.заведений/Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред.Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
12. Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой : учеб. пос. / Е.И. Щербакова. – М.,2007.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся выполняются определенные условия:

- отведенный объем времени;
- эффективная самостоятельная работа обучающихся;
- участие обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проведение консультаций для обучающихся в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;
- при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели, организующие практику, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Определять цель, задачи и планировать коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста;	<p>Обоснованность постановки цели и задач коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Логичность структурирования коррекционно-развивающей работы, учет при определении ее этапов возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств организации коррекционно-развивающей работы цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации коррекционно-развивающей работы и адаптация имеющейся в них информации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 6.2. Планировать различные виды деятельности и общение детей с нарушениями в развитии	<p>- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей</p> <p>- осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии	<p>Решение задач занятия или их обоснованное изменение по его ходу.</p> <p>Включение в работу всех воспитанников, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации занятий.</p> <p>Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН.</p>	- Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на занятии Соответствие созданных педагогических условий требованиям ФГТ	
ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты организации коррекционно-развивающей деятельности в детском саду	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе подготовки и проведения мероприятий коррекционно-развивающей направленности. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого и последующих мероприятий.	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию процесса коррекционно-развивающей деятельности	-заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательное-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>январь</b>	Учебная экскурсия в МДОУ г.Катав-Ивановска	ДО-21	Каб. 211б	Чегодаева Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17
<b>февраль</b>	Встреча с работодателями в рамках мероприятия «Ярмарка вакансий»	ДО-31	ДК «Октябрь»	Чегодаева Е.А. Бурсова А.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17
<b>март</b>	Подготовка к конкурсу «Мастера Урала»	ДО-31	Каб. 211б	Чегодаева Е.А.	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 19
<b>март</b>	Итоговая студенческая игра «Специальность ДО»	ДО-31	Каб. 211б	Чегодаева Е.А.	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 15 ЛР 19