

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Детская психология»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование


код, наименование профессии/специальности

Прием 2023

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
предметно цикловой
комиссии ДО
Протокол № 1
от 02.09 2023г.

Программа составлена в
соответствии с ФГОС СПО по
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»
и примерной программой учебной
дисциплины «Детская психология»

«Утверждено»
Председатель ПЦК
 Е.А.Чегодаева

« 02 » 09 2023 г.

Составитель:



Е.А.Чегодаева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 20 |
| Практическая подготовка | 26 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | 6/4 | |
| Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | Содержание учебного материала | 1/- | ОК 01; ОК 02 |
| | Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 2. Основные закономерности психического развития | Содержание учебного материала | 5/4 | ОК 01; ОК 02 |
| | Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 1 | |
| | Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте | | 10/5 | |
| Тема 3. Развитие игровой | Содержание учебного материала | 7/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------|--------------|
| деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | | |
| | Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 3 | |
| | Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 1 | |
| | Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте | | 12/8 | ОК 01; ОК 02 |
| Тема 5. Сенсорное развитие | Содержание учебного материала | 3/2 | |
| | Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 6. Развитие речи | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|------|--------------|
| | Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 7. Развитие мышления | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения | Содержание учебного материала | 4/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 1 | |
| | Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания | | |
| | Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 3 | |
| | Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте | | 13/7 | |
| Тема 9. Условия развития личности | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----|--------------|
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 11. Нравственное развитие | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 12. Эмоционально- волевое развитие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02 |
| | Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств | 1 | |
| | Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 13. Индивидуально- типологические особенности | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое задание 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|--------------|
| | Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i> | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

Дополнительные источники

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; | знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p> | |
| <p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> | <p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p> | <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.</p> |

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | ЛР 19 |

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-------------|---|-----------|--|---------------|-------------------------|
| Сентябрь | Неделя специальности «Дошкольное образование» | ДО-21 | ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 19 ЛР 17 |
| Октябрь | Экскурсии в МДОУ г.Катав-Ивановска | ДО- 21 | МДОУ г.Катав-Ивановска | преподаватель | ЛР 19 |
| Ноябрь-март | Проведение открытых мероприятий в детских образовательных организациях | ДО-21 | ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 1 ЛР 19 |
| Декабрь | Участие в профилактических мероприятиях, акциях «Нет-наркотикам», ВИЧ и др. | ДО-21 | ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 17 |
| Январь-июнь | Изготовление наглядных пособий по дисциплине | ДО-21 | ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 19 |
| Февраль | Ярмарка профессий | ДО-21 | ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 19 |
| Март | Участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка вакансий» | ДО-21 | ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 2 ЛР 19 |
| Апрель | Участие в конкурсе Профессионалы, Участие в акции ЗОЖ Участие в мероприятиях «Последний звонок» | ДО-21 | Площадка проведения конкурса г. Челябинск ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 17 ЛР 10 ЛР 11 |
| Май | Деловая игра «Имидж воспитателя» | ДО-11 | ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 10 ЛР 19 |