

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 Введение в специальность. Профессиональное самоопределение.

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

прием 2023

г.Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии ООГД

Программа составлена в соответствии с ФГОС
среднего общего образования

Протокол № 1
от 6.09 2023г.

«Утверждено»
Председатель ПЦК ООГД

Н.В.Ярунина

« 6 » 09 2023 г.

Составитель:

Е.Н.Киселева

Е.Н.Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	21
6.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональное самоопределение»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Профессиональное самоопределение» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель дисциплины:

Цель курса «Профессиональное самоопределение» – заключается в формировании у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов механической передачи движения; - понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств; - умение работать по предложенным инструкциям; - умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера; - умение довести решение задачи до работающей модели; - умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов механической передачи движения; - понимать влияние технологической

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по предложенным инструкциям; - умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера; - умение довести решение задачи до работающей модели; - умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов механической передачи движения; - понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств; - умение работать по предложенным инструкциям; - умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера; - умение довести решение задачи до работающей модели; - умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	- планировать и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей;
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Основное содержание	39
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация (зачет)	

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
В т.ч.	
1. Основное содержание	78
В т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен/консультации)	6/6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч./ лаб. практич. занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Технология выбора профессий.		8/2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину. Технология выбора профессий.	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час Комбинированное занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Несколько определений приводит в своих работах Е.А. Климов. Наиболее полным является следующее: «Профессия - это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Уточняя это объемное определение, Е.А. Климов характеризует профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему.		
	Проективная ассоциация себя и выбранной профессии.		
Тема 1.2 Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час Комбинированное занятие	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Выбор профессии (профессиональное самоопределение) – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.		

Тема 1.3 Профотбор и профессиональная пригодность	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	1	ОК 04; ОК 07 ПК 2.1.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №1 Профессиональная пригодность - это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются: - гражданские качества (моральный облик, отношение к обществу). В некоторых профессиях недостаточное развитие именно этих качеств делает человека профессионально непригодными (учитель, воспитатель, судья, руководитель); - отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда, так называемая профессионально-трудова направленность личности; - общая дееспособность (физическая и умственная): широта и глубина ума, самодисциплина, развитый самоконтроль, бескорыстная инициатива, активность; - единичные, частные, специальные способности, т. е. качества, необходимые в определенных видах деятельности: память на ароматы для кулинара, звуковысотный слух для музыканта, для конструктора - пространственное мышление и т.п. знания, навыки, опыт, выучка в данной		

	профессиональной области. Из сказанного следует, что творцом профпригодности является сам субъект при условии его высокой активности.		
Тема 1.4.Понятие адаптивности личности в среде.	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК2.1. ПК 5.1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №2 Тренинговое занятие. Адаптивность – это способность человека адаптироваться к изменчивым обстоятельствам. Адаптивность выражает интеллектуальные качества специалиста, благодаря которым он способен менять направление своих мыслей и всю свою интеллектуальную деятельность согласно поставленным профессиональным задачам и условиям их решения.		
Раздел 2. Понятие о личности, ее структуре		10/2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.1.
Тема 2.1 Понятие о личности, ее структуре	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
	Комбинированное занятие		
	Каждый человек обладает индивидуальностью, которая отличает его от других людей. Индивидуальные черты характера человека – это свойственный только ему образ мышления, переживания и действия. Если модель поведения человека бросается в глаза своей непохожестью и постоянством, о нем обычно говорят, что он – сильная личность.		
Тема 2.2 Механизмы психологической защиты	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
	Комбинированное занятие		
	Механизмы психологической защиты функционируют в ежедневном опыте любого человека и остаются при этом мотивом поведения, скрытым от него самого и от неопытного наблюдателя. Психологическая защита		

	является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации.		
Тема 2.3. Управление психическими состояниями	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Механизмы психологической защиты функционируют в ежедневном опыте любого человека и остаются при этом мотивом поведения, скрытым от него самого и от неопытного наблюдателя. Психологическая защита является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации.		
Тема 2.4. Свойства личности: характер, темперамент	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Характер личности – это качественная индивидуальная характеристика, объединяющая в себе устойчивые и постоянные свойства психики, которые определяют поведение и особенности отношения человека. Дословно, в переводе с греческого языка, характер означает примета, черта. Характер в структуре личности объединяет в себе совокупность различных ее качеств и свойств, накладывающих отпечаток на поведение, деятельность и индивидуальное проявление. Совокупность существенных, а главное, устойчивых свойств и качеств определяют весь образ жизни человека и его способы реагирования в той или иной ситуации.		
Тема 2.5. Взаимосвязь свойств личности и выбора профессии	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ПК 2.1; ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №3		

	Все люди разные, и их возможности достигнуть успеха в разных профессиях тоже отличаются. Что-то одному даётся легко, а другому - только через силу. От чего это зависит? Не только от затрачиваемых человеком усилий, но ещё и от того, чем он занимается. Представления о том, что все люди разные по своим возможностям в освоении различных видов деятельности, а к чему-то приспособляются больше, к чему-то меньше, возникли давно.		
Раздел 3. Общая характеристика педагогической профессии.		6/2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.1.
Тема 3.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час		ОК 04; ОК 07
	История возникновения профессии «воспитатель»	2	
	Профессия. Специальность. Квалификация.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №4	2	
	Самооценка своей целеустремленности		
Раздел 4. Педагог как субъект педагогической деятельности		15/4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.1.
Тема 4.1. Личность воспитателя	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Имидж воспитателя		
Тема 4.2. Профессиональная компетентность педагога	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Профстандарт педагога. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652Н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»		
Тема 4.3. Определения уровня наличия профессиональных компетенций обучающего	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:		
	Практическое занятие №5 Тест на определение коммуникативных и организаторских способностей		

Тема 4.5.Самообразование воспитателя	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Формы и средства самообразования		
Тема 4.6. ИКТ как средство развития самообразования	Содержание, в том числе в форме практической подготовки-1 час	2	ОК 03; ОК 07; ОК 08
	Использование ИКТ как средство формирования навыков самообразования		
Проект. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.1.П.К.5.1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	На основе задатков у человека могут сформироваться способности более высокого уровня, т.е. способности к занятиям сложными видами человеческой деятельности. Одни задатки определяют развитие, например, познавательных процессов у человека, в частности его внимания, памяти, воображения, мышления и речи; другие влияют на развитие, скажем, музыкальных, технических, математических, лингвистических, художественно-изобразительных, литературных и других способностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований 1. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников. 2. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии. 3. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во вне учебной деятельности. 4. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. 5. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданского патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурноразвивающими учреждениями, с родителями		

	ВОСПИТАННИКОВ		
Итого		39/14/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
4. Маралов, В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов. / В.Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина-Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». – М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1Технология выбора профессий. Раздел 2. Понятие о личности, ее структуре	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать	Раздел 2. Понятие о личности, ее структуре	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3. Общая характеристика педагогической профессии.	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1.Технология выбора профессий. Раздел 2. Понятие о личности, ее структуре Раздел 3. Общая характеристика педагогической профессии	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	П-о/с	
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	П-о/с	

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Январь-июнь	Изготовление наглядных пособий по дисциплине	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 1 ЛР10
Февраль	Ярмарка профессий	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 1 ЛР 19
Март	Участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка вакансий»	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 17 ЛР 19
Май	Оформление стенда «Необычные детские сады России»	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 1 ЛР17 ЛР 19