

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

для подготовки специалистов среднего звена  
по основной профессиональной образовательной программе

**44.02.01 Дошкольное образование**  
код, наименование профессии/специальности

г. Катав-Ивановск

2023г.

«Рассмотрено»  
на заседании  
ПЦК ДО

Протокол № 1  
от 02.09 2023г.

Программа составлена в  
соответствии с ФГОС СПО по  
специальности 44.02.01  
«Дошкольное образование»  
и примерной программой учебной  
дисциплины «Основы возрастной и  
педагогической психологии»

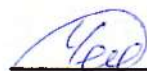
«Утверждено»  
Председатель ПЦК  
Е.А. Чегодаева

подпись

ФИО

« 02 » 09 2023 г.

Составитель:



Е.А.Чегодаева

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|----------------|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li><li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li><li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li><li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li><li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>– психология обучения.</li><li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li><li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li><li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li><li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li><li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах   |
|---|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 50              |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 28              |
| в т. ч.:  |                 |
| теоретическое обучение                                    | 22              |
| практические занятия                                      | 28              |
| <i>Самостоятельная работа <sup>1</sup></i>                | -               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Зачет с оценкой |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--|--|--|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>   |  | <b>50</b>  |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет и<br/>задачи<br/>возрастной<br/>психологии</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01; ОК 02   |
|  | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.  | 2  |  |
|  | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.         |  |  |
|  | 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.   |  |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Предпосылки<br/>и условия<br/>психического<br/>развития.<br/>Социальная<br/>ситуация<br/>развития</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b>   | ОК 01; ОК 02   |
|  | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.  | 1  |  |
|  | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.   | 2  |  |

|   |   |            |              |
|---|---|------------|--------------|
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2          |              |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | 1          |              |
|   | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.                                     |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.                       | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2          |              |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Периодизация психического развития</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.   | 2          |              |
|   | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.      |            |              |
|   | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.                         |            |              |
|   | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.   |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.   | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2          |              |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01; ОК 02 |

|   |  |            |              |
|---|--|------------|--------------|
| <b>Тема 1.5.<br/>Младенчество</b>       | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.   | 2          |              |
|   | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. |            |              |
|   | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.   |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.  | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 2          |              |
| <b>Тема 1.6.<br/>Раннее детство</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).  | 1          |              |
|   | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве  |            |              |
|   | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих  |            |              |
|   | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет  |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.  | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 2          |              |
| <b>Тема 1.7.<br/>Дошкольное детство</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.  | 2          |              |



|   |   |            |              |
|---|---|------------|--------------|
|   | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.  |            |              |
|   | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.  |            |              |
|   | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.   |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.   | 2          |              |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.   | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 4          |              |
| <b>Тема 1.8.<br/>Младший<br/>школьный<br/>возраст</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1          |              |
|   | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.  |            |              |
|   | 3. Развитие личности младшего школьника.  |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.  | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2          |              |
| <b>Тема 1.9.<br/>Подростковый<br/>возраст</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.                                    | 1          |              |

|   |  |            |              |
|---|--|------------|--------------|
|   | <p>2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.</p> |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.   | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 2          |              |
| <b>Тема 1.10.<br/>Юношеский<br/>возраст</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.  | 1          |              |
|   | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.   |            |              |
|   | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.  |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.   | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 2          |              |
| <b>Тема 1.11.<br/>Психология<br/>зрелости</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1/-</b> | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.  | 1          |              |

|   |   |            |              |
|---|---|------------|--------------|
|   | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.  |            |              |
|   | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.  |            |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | -          |              |
| <b>Тема 1.12.<br/>Психология<br/>пожилого<br/>возраста</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>1/-</b> | OK 01; OK 02 |
|   | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.   | 1          |              |
|   | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.  |            |              |
|   | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.   |            |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | -          |              |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>  |   |            |              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Предмет,<br/>проблемы и<br/>методы<br/>педагогической<br/>психологии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | OK 01; OK 02 |
|   | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1          |              |
|   | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.   |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |              |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.  | 2          |              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2          |              |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | OK 01; OK 02 |

|                              |  |            |              |
|------------------------------|--|------------|--------------|
| <b>Психология обучения</b>   | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.  | 1          |              |
|                              | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.   |            |              |
|                              | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.  |            |              |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |              |
|                              | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).  | 1          |              |
|                              | <b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.   | 1          |              |
|                              | <b>Практическая подготовка</b>   | 2          |              |
| <b>Тема 2.3.</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
| <b>Психология воспитания</b> | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 1          |              |
|                              | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.   |            |              |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |              |
|                              | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.   | 2          |              |
|                              | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.  |            |              |

|   |  |     |              |
|---|--|-----|--------------|
|   | Практическая подготовка  | 2   |              |
| Тема 2.4.<br><br>Психология педагогической деятельности     | Содержание   | 4/3 | ОК 01; ОК 02 |
|   | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.  | 1   |              |
|   | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.                        |     |              |
|   | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.  |     |              |
|   | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |     |              |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ  | 3   |              |
|   | Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).  | 3   |              |
|   | Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.   |     |              |
|   | Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.   |     |              |
|   | Практическая подготовка  | 3   |              |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  | 2   |              |
| Всего:  |  | 50  |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный //

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для</li> </ul> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>возрастных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> | <p>психического развития человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul> |  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения</li> </ul> |



|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> | <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p> | <p>практической работы</p> |
|---|---|----------------------------|

## **5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11   |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | ЛР 17   |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,  | ЛР 19   |

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники | Место проведения   | Ответственные | Коды ЛР                 |
|-------------|---|-----------|--|---------------|-------------------------|
| Сентябрь    | Неделя специальности «Дошкольное образование»   | ДО-21     | ГБПОУ «К-ИИТ»  | преподаватель | ЛР 19<br>ЛР 17          |
| Октябрь     | Экскурсии в МДОУ г.Катав-Ивановска  | ДО- 21    | МДОУ г.Катав-Ивановска   | преподаватель | ЛР 19                   |
| Ноябрь-март | Проведение открытых мероприятий в детских образовательных организациях                                | ДО-21     | ГБПОУ «К-ИИТ»  | преподаватель | ЛР 1<br>ЛР 19           |
| Декабрь     | Участие в профилактических мероприятиях, акциях «Нет-наркотикам», ВИЧ и др.                           | ДО-21     | ГБПОУ «К-ИИТ»  | преподаватель | ЛР 17                   |
| Январь-июнь | Изготовление наглядных пособий по дисциплине  | ДО-21     | ГБПОУ «К-ИИТ»  | преподаватель | ЛР 19                   |
| Февраль     | Ярмарка профессий   | ДО-21     | ГБПОУ «К-ИИТ»  | преподаватель | ЛР 19                   |
| Март        | Участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка вакансий»  | ДО-21     | ГБПОУ «К-ИИТ»  | преподаватель | ЛР 2<br>ЛР 19           |
| Апрель      | Участие в конкурсе Профессионалы,<br>Участие в акции ЗОЖ<br>Участие в мероприятиях «Последний звонок» | ДО-21     | Площадка проведения конкурса г. Челябинск<br><br>ГБПОУ «К-ИИТ» | преподаватель | ЛР 17<br>ЛР 10<br>ЛР 11 |
| Май         | Деловая игра «Имидж воспитателя»  | ДО-11     | ГБПОУ «К-ИИТ»  | преподаватель | ЛР 10<br>ЛР 19          |