

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

индекс, наименование междисциплинарного курса

МДК.02.07 Практикум по конструктивным видам деятельности

индекс, наименование междисциплинарного курса

УП.02 Учебная практика

индекс, наименование практики

ПП.02 Производственная практика

индекс, наименование практики

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование профессии/специальности

Приём ____ 2023 ____ год


г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
предметно-цикловой
комиссии ДО

Протокол № 1
от 02.09 2023 г.

Программа составлена в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование и
примерной программой
профессионального модуля
«Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной
образовательной организации»

«Утверждено»


Председатель ПЦК
Е.А.Чегодаева

« 02 » 09 2023 г.

Составители:



Е.А. Чегодаева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:



Е.Н.Киселева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Эксперты от работодателя:



Л.Б.Федорова

старший воспитатель
МДОУ Д/С "Малышок"



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
4. Организовывать общение детей;
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)
--------------	--

	<p>и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности <p>и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **1048** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1048** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1036** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **12** часов;

учебной и производственной практики – **288** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **36** часов,

Количество часов на освоение МДК 02.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **132** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **108** часов, самостоятельную работу обучающегося – **6** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **156** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.05:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **144** часа, самостоятельную работу обучающегося – **6** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.06:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **96** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.07:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **70** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.02 – **108** часа, производственной практики ПП.02 – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

организации различных видов деятельности и общение детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/24	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		18/12	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1/-	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	2/1	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Содержание	3/2	

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	5/4	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Содержание	2/1	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	
	Практическая подготовка	1	
	Содержание	5/4	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/8	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/3	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
	Практическая подготовка	3	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	5/4	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	3/1	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическая подготовка	2	

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		3/2	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	3/2	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	
	Практическая подготовка	2	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		10	
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		24	

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		69/98	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		19/18	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/-	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	1/6	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/8	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	Практическая подготовка	8	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	8/4	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	4	

	Практическая подготовка	4	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42/30	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	10/8	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
	Практическая подготовка	8	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	10/8	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	4	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4	

	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4	
	Практическая подготовка	8	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	10/8	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	4	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	4	
	Практическая подготовка	8	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	6/4	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		8/4	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	8/4	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		-/24	
	Содержание	-/6	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
	Практическая подготовка		
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	-/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	6	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
	Практическая подготовка		
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	-/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	6	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
	Практическая подготовка		
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	-/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Тренинг по кукловодению.	6	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
	Практическая подготовка	6	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.		40	

<p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p>			
<p>Производственная практика:</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>		60	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		92/64	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32/24	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание	2/-	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2	
	Отличительные особенности труда дошкольников.		

детей раннего и дошкольного возраста	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
	Практическая подготовка	-	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	6	
	Практическая подготовка	6	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	14/12	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	
	Практическая подготовка	12	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	8/6	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	6	
	Практическая подготовка	6	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		50/32	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/8	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	8	
	Практическая подготовка	8	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	24/16	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	8	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	8	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	8	
	Практическая подготовка	16	
	Содержание	16/8	

Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	8	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	8	
	Практическая подготовка	8	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		12/8	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	12/8	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	8	
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	8	
	Практическая подготовка	8	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.		12	

Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		24	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/42	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2/-	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2/-	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4/-	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	4	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Содержание		8/4	

Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	4	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/16	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	18/8	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	10	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	4	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	4	
	Практическая подготовка	8	
	Содержание	10/8	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	4	

	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	4	
	Практическая подготовка	8	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	10/8	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	4	
	Практическая подготовка		
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	10/8	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	4	
	Практическая подготовка	8	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		3/2	
Тема 13.1. Диагностика музыкального	Содержание	10/8	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	

воспитания детей дошкольного возраста	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	4	
	Практическая подготовка	8	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		22/22	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	-/20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	4	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	4	
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	4	
	Практическая подготовка	20	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	-/16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	4	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	4	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	4	
	Практическая подготовка	16	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	-/16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	4	
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	4	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	4	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	4	
	Практическая подготовка	16	
Тема 14.4.	Содержание	-/16	

Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	4	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	4	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	4	
	Практическая подготовка	16	
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	-/12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	4	
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	4	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	4	
	Практическая подготовка	12	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика: Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		28	

Производственная практика Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		46	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/24	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/-	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	4	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	10/6	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	6	
	Практическая подготовка	6	

Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	6	
	Практическая подготовка	6	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/-	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15/8	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	16/12	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	4	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	4	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 16.2. Методика организации и	Содержание	1/-	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	4	

руководства слушания дошкольников			
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	10/6	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	6	
	Практическая подготовка	6	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	10/6	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	6	
		6	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	4/-	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	4	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	10/6	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	6	
	Практическая подготовка	6	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5/4	
Тема 17.1. Диагностика музыкального	Содержание	16/12	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

воспитания детей дошкольного возраста	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	6	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	6	
		12	
Раздел 18. Практикум по музыке		-/30	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	7/7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	6	
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	6	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	6	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	6	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	6	
	Практическая подготовка	30	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	-/12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	4	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	4	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	4	
	Практическая подготовка	12	
Промежуточная аттестация		2	

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		18	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		26	
МДК 02. 06. Практикум по художественной о Содержание обработке материалов и изобразительному искусству		-/96	
Раздел 19. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		-/48	
Тема 19.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание	-/48	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1.Линейно-контурное изображение геометрических форм (круг, квадрат) в перспективном сокращении	2	
	Практическое занятие 2.Линейно-контурное изображение геометрических форм (прямоугольник, треугольник) в перспективном сокращении	2	

	Практическое занятие 3 Конструктивный рисунок геометрических тел: конус, шар	2	
	Практическое занятие 4 Конструктивный рисунок геометрических тел: цилиндр, куб	2	
	Практическое занятие 5 Упражнения по способам организации плоскости (композиция), используя разнообразные формы и средства изображения	2	
	Практическое занятие 6 Светотеневой рисунок композиции из бытовых предметов (натюрморт) в технике графитного карандаша	2	
	Практическое занятие 7 Тематический натюрморт в технике цветного карандаша	2	
	Практическое занятие 8 Изображение животных с помощью геометризации и обобщения формы в технике сухих мягких материалов	2	
	Практическое занятие 9 Упражнения по цветоведению	2	
	Практическое занятие 10 Приемы и техника работы акварелью (упражнения)	2	
	Практическое занятие 11 Этюды плодов, ягод, цветов в технике акварели	2	
	Практическое занятие 12 Техника и приемы работы гуашевыми красками (упражнения)	2	
	Практическое занятие 13 Выполнение несложного пейзажа (копирование) в технике гуашевых красок	2	
	Практическое занятие 14 Живописный этюд головы человека в технике гуашевых красок	2	
	Практическое занятие 15 Схемы построения, мотивы и цветовое решение орнаментальных композиций	2	
	Практическое занятие 16 Упражнения по стилизации природных форм	2	
	Практическое занятие 17 История росписи дымковской игрушки	2	
	Практическое занятие 18 Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи дымковской игрушки	2	
	Практическое занятие 19 История росписи дымковской игрушки	2	
	Практическое занятие 20 Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи хохломских изделий	2	

	Практическое занятие 21 История росписи городецких изделий	2	
	Практическое занятие 22 Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи городецких изделий	2	
	Практическое занятие 23 История росписи гжельских изделий	2	
	Практическое занятие 24 Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи гжельских изделий	2	
	Практическая подготовка	48	
Тема 19.2. Технологии художественной обработки материалов	Содержание	-/48	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25 Упражнения по работе с бумагой и картоном, освоение операций разметки, складывания	2	
	Практическое занятие 26 Упражнения по работе с бумагой и картоном: резания и монтаж	2	
	Практическое занятие 27 Изготовление тематического панно на основе техники аппликации из цветной бумаги	2	
	Практическое занятие 28 Изготовление мозаичного панно из цветной бумаги	2	
	Практическое занятие 29 Создание декоративной композиции на основе бумагопластики	2	
	Практическое занятие 30 Конструирование из бумаги и картона на основе конуса	2	
	Практическое занятие 31 Конструирование из бумаги и картона на основе цилиндра	2	
	Практическое занятие 32 Конструирование из бумаги и картона на основе куба	2	
	Практическое занятие 33 Упражнения по работе с нитью и тканью	2	
	Практическое занятие 34 Упражнения по работе освоение операций разметки	2	
	Практическое занятие 35 Упражнения по работе кроя и шитья	2	

	Практическое занятие 36 Изготовление декоративного панно на основе аппликации из ткани	2	
	Практическое занятие 37 Выполнение базовых элементов техники «Изонить»	2	
	Практическое занятие 38 Выполнение предметного изображения в технике «Изонить»	2	
	Практическое занятие 39 Ознакомление с техникой «Роспись на ткани»	2	
	Практическое занятие 40 Создание несложной композиции в технике «Роспись на ткани»	2	
	Практическое занятие 41 Ознакомление с видами природных материалов	2	
	Практическое занятие 42 Упражнения по подготовке к работе природных материалов	2	
	Практическое занятие 43 Изготовление панно на основе аппликации из природных материалов	2	
	Практическое занятие 44 Создание скульптуры из природного материала	2	
	Практическое занятие 45 Создание различных конструкций на основе бросового материала	2	
	Практическое занятие 46 Лепка народной игрушки из глины	2	
	Практическое занятие 47 Декоративная лепка на форме	2	
	Практическое занятие 48 Рельефная лепка	2	
	Практическая подготовка	48	
	Учебная практика Виды работ 1. Зарисовка плодов, деревьев, животных, птиц в разной технике 2. Лепка на разные темы из разных пластичных материалов 3. Создание портфолио по разным тематикам раздела		
	Производственная практика Виды работ 1. Выполнение заданий воспитателя по оформлению групповых комнат 2. Оказание помощи воспитателю по изготовлению дидактического материала к образовательной		

	деятельности 3. Индивидуальная работа по организации продуктивных художественных видов деятельности		
МДК 02. 07. Практикум по конструктивным видам деятельности		70	
Раздел 20. Введение в робототехнику (на базе наборов LEGO EDUCATION WEDO2,0)		-/70	
Тема: Применение современных образовательных конструкторов в соответствии с уровнями детского конструирования	Содержание	-/70	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/70	
	Практическое занятие 1. «Знакомство с датчиками» Сборка и программирование конструкции «Вездеход Майло», знакомство с датчиками, входящими в набор. Знакомство с деталями набора по названиям. Знакомство датчиком наклона и датчиком расстояния. Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений	2	
	Практическое занятие 2 . «Тяга» Сборка и программирование конструкции, предназначенной для знакомства с понятием трение. Знакомство с понятиями «сила», «трение». Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений. «Тяга»	2	
	Практическое занятие 3 «Скорость» Сборка и программирование конструкции, предназначенной для знакомства с факторами, влияющими на скорость. Изучение влияния разных факторов на скорость автомобиля. Знакомство с понятиями «передаточное отношение». Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 4 «Прочные конструкции» Сборка и программирование конструкции, предназначенной для знакомства с факторами, влияющими на прочность конструкции. Изучение влияния разных факторов на устойчивость зданий при землетрясениях. Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений	2	
	Практическое занятие 5 «Метаморфоз лягушки» Создание моделей лягушки, отражающих ее строение на разных этапах жизни. Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование	2	

	конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.		
	Практическое занятие 6 «Растения и опылители» Сборка и программирование конструкции, предназначенной для изучения взаимодействия растений с опылителями.	2	
	Практическое занятие 7 «Предотвращение наводнения» Сборка и программирование конструкции, имитирующей паводковый шлюз. Изучение способов борьбы с наводнениями. Создание модели, имитирующей шлюз. Повторение принципов работы с конической передачей. Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 8 «Десантирование и спасение» сборка и программирование модели спасательного вертолета. Задачи: Изучение способов эвакуации. Создание модели, имитирующей спасательный вертолет. Использование троса и шкива, датчика расстояния. Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений	2	
	Практическое занятие 9 «Сортировка для переработки» Цели: сборка и программирование модели самосвала со встроенной системой сортировки отходов. Задачи: Изучение способов сортировки предметов по их форме. Создание модели, имитирующей самосвал. Использование ременной передачи. Самостоятельная сборка модели по инструкции. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 10 «Хищник» Цели: сборка и программирование модели хищника. Задачи: Создание модели, имитирующей хищника. Использование ременной передачи. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 11 «Язык животных» Цели: сборка и программирование модели, иллюстрирующей взаимодействие животных. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей	2	

	взаимодействие животных. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.		
	<p>Практическое занятие 12 «Дельфин»</p> <p>Цели: сборка и программирование модели дельфина. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 13 Тема: «Вездеход» Цели: сборка и программирование модели вездехода. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 14 Тема: «Динозавр» Цели: сборка и программирование модели динозавра. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 15 Тема: «Горилла» Цели: сборка и программирование модели гориллы. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 16 Тема: «Подъёмный кран» Цели: сборка и программирование модели крана. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 17 Тема: «Рыба» Цели: сборка и программирование модели рыбы. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.</p>	2	

	Практическое занятие 18 Тема: «Паук» Цели: сборка и программирование модели паука. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 19 Тема: «Мусоровоз» Цели: сборка и программирование модели мусоровоза. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений	2	
	Практическое занятие 20 Тема: «Мусоровоз» Цели: сборка и программирование модели мусоровоза. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 21 Тема: «Роборука» Цели: сборка и программирование модели манипулятора. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 22 Тема: «Змея» Цели: сборка и программирование модели змеи. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 23 Тема: «Гусеница» Цели: сборка и программирование модели гусеницы. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 24 Тема: «Разводной мост» Цели: сборка и программирование модели моста. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели.	2	

	Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.		
	Практическое занятие 25 Тема: «Погрузчик» Цели: сборка и программирование модели погрузчика. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений	2	
	Практическое занятие 26 Тема: «Снегоуборщик» Цели: сборка и программирование модели снегоуборщика. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 27 Тема: «Лебёдка» Цели: сборка и программирование модели лебёдки. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 28 Тема: «Гимнаст» Цели: сборка и программирование модели гимнаста. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 29 Тема: «Исследователь» Цели: сборка и программирование модели работа исследователя. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 30 Тема: «Вертолёт» Цели: сборка и программирование модели вертолёта. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	

	Практическое занятие 31 Тема: «Сверлильный станок» Цели: сборка и программирование модели станка. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 32 Тема: «Робот каратист» Цели: сборка и программирование модели боевого робота. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений	2	
	Практическое занятие 33 Тема: «Карусель солнышко» Цели: сборка и программирование модели карусели. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 34. Тема: «Слон» Цели: сборка и программирование модели слона. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическое занятие 35 Тема: «Погрузчик» Цели: сборка и программирование модели вилочного погрузчика. Задачи: Создание модели, иллюстрирующей работу конструкции. Самостоятельная сборка модели. Программирование конструкции с помощью ПО и ноутбука. Исследование работы модели, анализ результатов наблюдений.	2	
	Практическая подготовка	70	
Самостоятельная работа по курсу : 1. Типы поведения дошкольников, испытывающих эмоциональное неблагополучие. Пути и методы коррекции эмоциональной сферы дошкольников 2. Анализ музыкальных произведений по средствам музыкальной выразительности 3. Составление аннотаций к статьям по проблеме музыкального воспитания детей дошкольного возраста		12	

4. Создание декоративного панно по мотивам народных росписей (по выбору студентов)		
5. Оформление тематической декоративной композиции на основе аппликации оригами		
6. Составление конспектов по разным видам продуктивной деятельности		
7. Оформление дидактических игр по разным видам продуктивной деятельности		
8. Конспектирование фрагментов научных трудов, опытов работы педагогов–новаторов		
9. Выполнение сравнительного анализа современных программ воспитания		
10. Оформление презентаций по самостоятельно изучаемым темам		
Промежуточная аттестация	2	
Всего	1048	

3. * Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева,

О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	<p>содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>

возможностями здоровья		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ИП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по– результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации
--	--

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь	Неделя специальности «Дошкольное образование»	ДО-21	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 19 ЛР 17
Октябрь	Экскурсии в МДОУ г.Катав-Ивановска	ДО- 21	МДОУ г.Катав-Ивановска	преподаватель	ЛР 19
Ноябрь-март	Проведение открытых мероприятий в детских образовательных организациях	ДО-21	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 1 ЛР 19
Декабрь	Участие в профилактических мероприятиях, акциях «Нет-наркотикам», ВИЧ и др.	ДО-21	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 17
Январь-июнь	Изготовление наглядных пособий по дисциплине	ДО-21	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 19
Февраль	Ярмарка профессий	ДО-21	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 19
Март	Участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка вакансий»	ДО-21	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 2 ЛР 19
Апрель	Участие в конкурсе Профессионалы, Участие в акции ЗОЖ Участие в мероприятиях «Последний звонок»	ДО-21	Площадка проведения конкурса г. Челябинск ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 17 ЛР 10 ЛР 11
Май	Деловая игра «Имидж воспитателя»	ДО-11	ГБПОУ «К-ИИТ»	преподаватель	ЛР 10 ЛР 19