

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Катав-Ивановский индустриальный техникум»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Н.В. Болотникова, директор

ГБПОУ «Катав-Ивановский  
индустриальный техникум»

«31» августа 2020 г

**Образовательная программа**

*Программа подготовки специалиста среднего звена*

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогика

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии ПЦК-ДО, утверждена Педагогическим советом техникума (протокол № 01/20 от «31» августа 2020 г.), согласована с работодателями

## Пояснительная записка

### 1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 17 июля 2014 года № 33140;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказа МОиН РФ от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»
  - Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».
  - ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
  - Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
  - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ от 05 августа 2020г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся»
  - Приказ МО и Н РФ №1199 от 29 октября 2013 года «Об утверждении перечней профессией и специальностей среднего профессионального образования»;
  - Приказа МОиН РФ от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования» с изменениями и дополнениями от 1 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Челябинской области;
- Нормативно-методические документы ГБПОУ «К-ИИТ», регламентирующие образовательную деятельность.

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» реализует образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 11622 от «19» августа 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия – бессрочно.

Требования к поступающим на обучение по образовательной программе – наличие основного общего образования.

## **2 Нормативный срок освоения программы**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации базовой подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования</b>
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год; на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 1 год.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

1. задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
2. задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
3. документационное обеспечение образовательного процесса

### **Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.
- 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4 Требования к результатам освоения ОП ППССЗ**

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **5 Обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессиональному модулю и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Подготовку специалистов осуществляет коллектив высокопрофессиональных 6

преподавателей Катав- Ивановского индустриального техникума и педагогов- совместителей с предприятий города.

Общая численность преподавательского состава, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляет 15 человек, из них 15 – штатные преподаватели.

Из числа 15 штатных преподавателей – 15 (100%) с высшим профессиональным образованием, из них. Все преподаватели имеют квалификации, соответствующие преподаваемым дисциплинам.

Высшая квалификационная категория присвоена – 4 (27%) преподавателям, 5 (40%) – имеют первую квалификационную категорию, 5 (33%) не имеют категории.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется в рамках курсов повышения квалификации, семинаров по проблемам образования разного уровня, методических, педагогических советов, научно-практических конференций, мастер - класса, методических, психолого- педагогических семинаров, работы творческих проблемных групп, самообразования, посещения занятий.

За последние два года преподаватели предметно- цикловой комиссии повысили уровень своей квалификации на различных курсах повышения квалификации.

К проведению практики привлекаются педагогические работники, имеющие высшее и среднее профессиональное образование по профилю специальности и стаж работы не менее трёх лет.

Таким образом, подготовку будущих специалистов осуществляет коллектив высокопрофессиональных преподавателей.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Реализация ОПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по каждому междисциплинарному курсу всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставлен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В учебных кабинетах созданы условия для успешной организации учебного процесса. В них есть учебно-методическая документация, учебная литература, учебно-методические комплексы, методические пособия, наглядные пособия, оборудование, дидактические средства обучения. Большое внимание в учебных кабинетах уделяется сбору материала на электронных носителях: компьютерные презентации, консультации, тестовые задания, которые

используются не только на уроках, но и в проведении промежуточной аттестации студентов, в процессе проведения экзаменов.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для осуществления образовательной деятельности и реализации ОПОП предполагается наличие учебных кабинетов:

1. русского языка и литературы;
2. истории;
3. математики;
4. естественно-научных дисциплин;
5. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
6. педагогики и психологии;
7. физиологии, анатомии и гигиены;
8. иностранного языка;
9. теории и методики физического воспитания;
10. теоретических и методических основ дошкольного образования;
11. изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
12. музыки и музыкального воспитания;
13. безопасности жизнедеятельности.;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникативных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Оборудование кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект наглядных пособий;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- зеркала;
- хореографический станок.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, телевизор, аудио - и фото-аппаратура, комплекты учебно-методических аудиозаписей, Интернет.

Для организации и осуществления образовательной деятельности на дошкольном отделении имеются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 13
- Компьютерные классы - 3
- Спортивный зал - 1
- Тренажерный зал - 1
- Библиотека с читальным залом - 1
- Актный зал - 1



– Лаборатории - 2

Освоение обучающимися профессиональных модулей проходит в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

#### **5.4 Базы практик**

Основными базами практики студентов являются учреждения разного вида г. Катав-Ивановска, с которыми у техникума оформлены договорные отношения.

При выборе баз практики учитываются:

- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными кадрами;
- материальное и методическое обеспечение педагогического процесса.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

### **6 Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения ОП ПССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации установлен локальным нормативным актом техникума – Положение об аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются согласно учебному плану и разработанному комплексу контрольно-оценочных средств. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП техникум создает и утверждает фонды контрольно-оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой. Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Завершающим этапом освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является государственная итоговая аттестация. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «К-ИИТ».