

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ д/с № 3 с.Таремское
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 3
с.Таремское
от 31 августа 2023 г. № 77

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 3 с.Таремское
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

Архипова
Екатерина
Андреевна

Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью Заведующий МБДОУ детского сада № 3 с.Таремское
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 11:46:51+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЯМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОДЦИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 «Улыбка» с.Таремское**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 3 «Улыбка» с.Таремское (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной Адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса. 9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Целевой раздел Программы

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Пояснительная записка – п. 10. ФАОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития социального воспитания дошкольников. Л.В. Колодеевиченко — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Дорогою добра).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы – пп. 10.1, 10.2 ФАОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Колодеевиченко, Москва: «ТЦ Сфера», 2015г.

Цели программы – с. 16.

Задачи программы – с. 17-25.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп **задач**. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3 ФАОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы и подходы в части Программы

Учёт принципов, указанных в Программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Москва: «ГЦ Сфера», 2015(стр.13-15)

Принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

Принцип последовательности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

Принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

Принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

Принцип «диалога культур», ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Основой для построения Образовательной программы дошкольного образования ДОУ является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Основные подходы Программы:

- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов), предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Ребенку предоставляется возможность выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Специфические принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3.3. ФАОП ДО

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Сведения об учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Улыбка» с.Таремское

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №3 с. Таремское.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

1.606135, Нижегородская область, Павловский м-о, с. Таремское, ул.Микрорайон Новый 32 а

Адрес сайта: <https://ulibka3.nubex.ru/>.

Адрес электронной почты: ds3_taremsкое_pvl@mail.52gov.ru

Контактный телефон: 8(83171) 7-06-79

Режим работы ДОУ: 5-ти дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 12 часов.

График работы: 6:00 - 18:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группы комбинированной направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПППК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Особые условия реализации Программы

Природно-климатические условия

В селе Таремское преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Таремское – небольшое село в Нижегородской области, расположенный на реке Ока, в 83 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в 1621 году.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МБОУ СШ с. Таремское

МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Павлово»

МБУК "ЦД "Таремский»

Таремская сельская библиотека №27

Таремская сельская врачебная амбулатория

МАУК «Павловский исторический музей»

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Звезда».

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 7 лет соответствуют описанию Основной образовательной программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд., доп и испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

от трех до четырех лет – стр.160-162;

от четырех до пяти лет – стр. 194-196;

от пяти до шести лет – стр. 235-237;

от шести до семи лет – стр. 282-284.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть

Планируемые результаты реализации Программы – п. 1.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3. ФАОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Возраст	Раздел	Планируемые результаты
----------------	---------------	-------------------------------

3-4года	«Человек среди людей»	<p>Владеет первоначальными представлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> о себе как о человеке собственной половой принадлежности возрастных и половых различиях взрослых людей составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников эмоциональных состояниях людей элементарных правилах поведения назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь) Знает свое имя, имена близких родственников Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу Различает полярные эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола Дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни Использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности Проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье
	«Человек в культуре»	<p>Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры (жилище, его устройство, предметы быта, посуда, домашние животные, музыкальные инструменты, праздники, игрушки, песни, потешки, кухня)</p> <p>Различает и называет атрибуты русской традиционной культуры и некоторые их функции в жизни и на картинках</p> <p>С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках</p> <p>Проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий</p> <p>Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой</p>

4-5лет	«Человек среди людей»	<p>Имеет дифференцированные представления о себе (ФИ, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение)</p> <p>собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков</p> <p>о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола</p> <p>осознает право каждого на любимое занятие</p> <p>о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, аксессуары, телосложение)</p> <p>об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных качествах мужчин и женщин</p> <p>о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду</p> <p>о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке</p> <p>о проявлении заботы взрослых и детей друг и друге</p> <p>о дне рождения детского сада</p> <p>об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)</p> <p>Различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам</p> <p>Владеет</p> <p>первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания</p> <p>элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье</p> <p>основными способами самообслуживания</p> <p>Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли</p> <p>Использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности</p> <p>Не иницирует общение с незнакомыми людьми</p>
	«Человек в истории»	<p>Имеет дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения)</p> <p>о своей причастности к городу, стране</p> <p>о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка</p> <p>о родной стране, ее названии, столице</p>

	«Человек в культуре»	<p>С интересом воспринимает информацию о родных местах (город, страна) Использует полученную информацию в самостоятельной деятельности</p> <p>Имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец)</p> <p>об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды)</p> <p>о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ушат и т.д.), костюма (рубаша, сарафан, пояс, кокошник, лапти, валенки, зипун)</p> <p>о домашних животных</p> <p>о национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель)</p> <p>о народных праздниках (Капустники, Новый год, Святки, Масленица, Сороки)</p> <p>Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения</p> <p>Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду</p> <p>Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества</p> <p>С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах</p> <p>Стремится участвовать в традиционных праздниках</p> <p>Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы</p> <p>Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества</p> <p>Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности</p>
5-6лет	«Человек среди людей»	<p>Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам (человеческие, качества мужчин и женщин, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения)</p> <p>о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин</p> <p>об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения</p> <p>о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений</p> <p>о мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга</p> <p>о социальных функциях членов семьи, их родственных связях</p> <p>о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье</p> <p>о социальной значимости труда взрослых в детском саду,</p>

		<p>функциональном назначении различных помещениях</p> <p>Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола</p> <p>Правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный)</p> <p>сверстников, взрослых людей, животных по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации)</p> <p>Владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация)</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми</p> <p>Осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола</p> <p>Ориентируется на социально одобряемые образцы поведения мужчин и женщин ближайшего окружения, литературных героев</p> <p>Прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им</p> <p>Проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников</p> <p>Владеет основными способами самообслуживания (умывания, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), с удовольствием использует их в домашней работе</p> <p>Владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры</p> <p>Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям</p> <p>Использует полученную информацию в разных продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности.</p> <hr/> <p>Имеет дифференцированные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> о последовательности событий в жизни человека, города, страны о рождении человека, его ценности в семье о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода о последовательности этапов жизни человека о происхождении имен, названий городов, улиц
	«Человек в истории»	

	«Человек в культуре»	<p>о реликвиях (семьи, детского сада, города) о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия) о нормах и правилах поведения о значимости каждого человека в жизни других людей об исторических памятниках Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними Владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, со взрослыми, поведения в общественных местах Осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны Признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых Проявляет заботу об окружающих людях</p> <p>Имеет дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта о закономерном расположении вещей в доме о функциях построек (хлев, амбар, баня) о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное и кузнечное дело) о назначении используемых инструментов о национальной одежде о значении природы в жизни человека о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное) о языческих и христианских праздниках Умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей, между качеством труда и его результатом, между разными видами народного творчества Проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры Ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества Руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки Использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности</p>
6-7лет	«Человек	Владеет обобщенными представлениями (понятиями):

	<p>среди людей»</p>	<p>о своей половой принадлежности</p> <p>о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции)</p> <p>о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях, необходимости бережного, заботливого отношения к ним</p> <p>о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых</p> <p>Испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества</p> <p>Осознает относительность проявления мужского и женского поведения</p> <p>Различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением</p> <p>Владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций</p> <p>Адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей</p> <p>Знает правила и владеет способами безопасного поведения</p> <p>Осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре</p> <p>Устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих</p> <p>Умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение)</p> <p>Определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью</p> <p>Проявляет доброжелательность, заботливое отношение к взрослым людям разного пола</p> <p>Осознает нравственную ценность человеческих поступков</p> <p>Определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой и т.д., девочка – мамой и т.д.)</p> <p>Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа)</p> <p>Владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое</p>
--	---------------------	--

		<p>белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате).</p> <p>Проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками</p> <p>Бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи</p> <p>Умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи</p> <p>Проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям</p> <p>С удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними</p> <p>Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов</p> <p>Проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.)</p> <p>Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.</p>
«Человек истории»	в	<p>Владеет обобщенными представлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> о себе как носителя исторических ценностей о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества об истории жилища, предметов быта о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях о нормах этикета о взаимосвязи труда взрослых в городе о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны <p>Имеет первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях о назначении и функциях армии, родах войск о структуре страны, ее управлении о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии <p>Осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий</p> <p>Умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий</p>

		<p>Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны</p> <p>Проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей</p> <p>Проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится</p> <p>Владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города</p> <p>Проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей</p> <p>Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.</p>
«Человек в культуре»	в	<p>Имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа</p> <p>Имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки)</p> <p>Владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях</p> <p>Осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги)</p> <p>Осознает взаимосвязь культур русского и других народов</p> <p>Имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми</p> <p>Умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека</p>
		<p>Проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности</p> <p>Осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия</p> <p>Проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними</p> <p>Владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения</p>

		<p>Самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности</p>
«Человек в своем крае»		<p>Имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и региона, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей Различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий). Ассоциирует название региона, города с их месторасположением, историей возникновения Владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах Знает специфические названия отдельных инструментов Осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего региона, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде Знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего региона Владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест Проявляет интерес к истории своего города Проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе С благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и региона Осознанно применяет знания о своем городе в разных видах деятельности С удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках Проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания к историческим памятникам Испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, регионе; проявляет потребность в передаче информации о них</p>

		Осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, региона
--	--	---

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
Обязательная часть**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) – п.10.5 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика), в октябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления - понятия);
- эмоционально-чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

Примерная характеристика уровней социально-коммуникативного развития:

уровень	младшая группа(3-4 года)	средняя группа(4-5 лет)	старшая группа(5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
высокий	с.109	с.111	с.114	с.117
средний	с. 110	с.112	с.115	с.119
низкий	с.111	с.113	с.116	с.121

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
Обязательная часть**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32. ФАОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие – п.32.1. ФАОП ДО.

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст 3-4 года	П.32.1.1.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	П.32.1.2.
Старший дошкольный возраст	П.32.1.3.

5-7 лет	
---------	--

Познавательное развитие-п.32.2.ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст 3-4 года	П.32.2.1.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	П.32.2.2.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	П.32.2.3.

Речевое развитие – п.32.3. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст 3-4 года	П.32.3.2.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	П.32.3.3.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	П.32.3.4.

Художественно-эстетическое развитие – п.32.4. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст 3-4 года	П.32.4.1.-3.4.3.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	П.32.4.4.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	П.32.4.5.

Физическое развитие – п.32.5. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст 3-4 года	П.32.5.4.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	П.32.5.5.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	П.32.5.6.

В связи с отсутствием в учреждении условий, обучение плаванию и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	Вторая младшая группа (3-4 года)	25-29
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u> - Блок «Русская традиционная культура»		30-31
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	средняя группа (4-5 лет)	31-38
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</u> - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна»		38-40
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u> - Блок «Русская традиционная культура»		40-43
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	старшая группа (5-6 лет)	43-50
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</u> - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «История семьи» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна»		50-58
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u> - Блок «Русская традиционная культура»		58-63
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	63-78
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</u> - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «История семьи» - Блок «История детского сада» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна» - Блок «Моя земля»		78-92

<p align="center"><u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок «Русская традиционная культура» - Блок «Культура других народов» 		92-100
<p align="center"><u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок «Родной край» 		100-105

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

- 1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд., доп и испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.) стр.64 -68 и соответствующим УМК;
- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы, способы, методы и средства в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы, методы	Средства
-чтение художественной литературы с последующим обсуждением; -рассматривание фотографий с последующим обсуждением; -просмотр и обсуждение презентаций; -художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация); -беседы с детьми, ситуации, свободное общение; -игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.); -целевые прогулки, экскурсии; -интерактивные экскурсии; -тематические вечера, досуги; -выставки; -проектная деятельность	Наглядные: -просмотр презентаций -рассматривание фотографий, предметов -обследование предметов, Словесные: -рассказ педагога -чтение литературных произведений -беседы по обмену впечатлениями - ответы на вопросы детей Практические: -рисунки детей, -коллективные творческие работы Методы, повышающие познавательную активность: -анализ (причинные связи) -сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки) -моделирование и конструирование -опыты и экспериментирование -прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее) - проблемные ситуации, -предположения, догадки	- презентации, видеоролики; - альбомы, открытки, сувениры; -фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок; -тематические альбомы; -макеты; -иллюстрации; - Элементы костюмов для драматизации; -наглядные пособия; - картотеки потешек, пословиц, загадок

Взаимодействие педагогических работников с детьми – п. 38 ФАОП ДО.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся – п. 39 ФАОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Взаимодействие семьи и Учреждения

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое	Анкетирование. Беседы с родителями и детьми. Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационные	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ и сайтах педагогов, Создание группы в социальных сетях. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры)	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.
Педагогическая поддержка	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.

	мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов	
Совместная деятельность педагогов и родителей	Проектная деятельность Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи, знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений, оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций

В рамках реализации Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии по с.Таремское,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями дошкольников с ТНР –
п. 39.3. ФАОП ДО**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила: -проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – п. 43. ФАОП ДО

- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда:

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступныхвозрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки Проведения
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (3-5 лет)			
Выявление группы тревожные, агрессивные.	«детей риска»: Методики: С.В. Велиева «Паровозик»	Групповой	сентябрь, май
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (5-7 лет)			
Выявление группы тревожные, агрессивные.	«детей риска»: Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус».	Групповой	сентябрь, май
Диагностика познавательных процессов и особенностей их развития у детей (3-7лет)			

Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия	Экспресс–диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Индивидуальный	сентябрь, май
Диагностика познавательного развития детей (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасека	Групповой	сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (3-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания	Самостоятельный выбор методик	Индивидуальный	в течение года

Психологическая профилактика - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - профессиональный и личностный рост; - особенности работы педагога с детьми с ООП; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.
Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к Учреждению. - кризисы дошкольного детства. - наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - воспитание произвольности поведения и управляемости. - психологическая готовность к обучению. Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 3 – 7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога – психолога
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально – личностном развитии	Дети 3 – 7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога – психолога

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей. Формы осуществления:

1. Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Дополнительные формы:
- Педагог- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Диагностическая работа

Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования заполняет речевые карты детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР): Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Использование речевых карт позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо – речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения; фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения.

Так же учитель-логопед 2 раза в год (сентябрь, май) проводит диагностику и фиксирует результаты в карте «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (от 3 до 4 лет), «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)			
Выявление уровня речевого развития ребенка.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) Н.В. Нищева	Индивидуальный	сентябрь, май

Выявление уровня ребенка.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева	Индивидуальный	сентябрь, май
---------------------------	--	----------------	---------------

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с режимом занятий и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов - ежедневно. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты в соответствии с циклограммой рабочего дня.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на

отработанным в произношении материала.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Рабочая программа воспитания – п. 49. ФАОП ДО.

Целевой раздел программы воспитания – п. 49.1. ФАОП ДО.

Содержательный раздел программы воспитания - 49.2. ФАОП ДО

Патриотическое направление воспитания – п. 49.2.2. ФАОП ДО

Социальное направление воспитания – п. 49.2.3. ФАОП ДО

Познавательное направление воспитания – п. 49.2.4. ФАОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5. ФАОП ДО

Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6. ФАОП ДО

Этико-эстетическое направление воспитания – п. 49.2.7. ФАОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет **«Мы россияне, мы – нижегородцы»** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017 – 108 с.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский» для детей 5-7 лет (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном Распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать

эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

Основные характеристики уклада Учреждения

Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия

Цель и смысл деятельности Учреждения:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия Учреждения:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания Учреждения

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды города Павлова;

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ока, озёра)

культурное и историческое наследие, традиции:

памятники истории и культуры (достопримечательности с.Таремское, г.Павлово, Нижнего Новгорода)

народные художественные промыслы (Резьба по камню и кости, Семеновская роспись, Городецкая роспись, вышивка, обработка металла, гончарное ремесло Хохломская роспись, Казаковская филигрань, Полховско-майданская роспись);

народные праздники;

Использование инновационных образовательных технологий:

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика Учреждения:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение Девочка с улыбкой

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам Учреждения

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество Учреждения с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
обязательность выполнения договоров, соглашений;
ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждения

Традиции и ритуалы Учреждения:

в течение дня:

утреннее приветствие;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

празднование дня рождения детей, детского сада;
выставки совместного творчества детей и родителей;
акции, ярмарки;
традиционные праздники

Особые нормы этикета в Учреждения:

равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
держаться в общении просто;
не поддаваться изменениям в настроении;
сдерживать негативные эмоции;
быть неизменно приветливыми;
быть обязательными;
держаться слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;
больше делать, чем говорить;
думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:
комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
обновляемой и улучшающейся;
создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда ДООУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города Павлова с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей города Павлова;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения с.Тремское составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда Учреждения

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности (сообщества) Учреждения – п. 49.1.3.2. ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самоощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе

которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Организационный раздел программы воспитания – п. 49.3 ФАОП ДО

Общие требования к условиям реализации программы воспитания - п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации - п. 49.3.2. ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности:

игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время

звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и 34 др.); воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

В ритме дня	В режиме дня	В ритме месяца	В ритме года
-Ритуал утреннего приветствия (с 2 группы раннего возраста) -Чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций -Минуты безопасности (с младшей группы) -Наши добрые дела (со средней группы) -«План дня». Организация жизни группы (со старшей группы)	-«Утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с 2 группы раннего возраста) -Итоговый сбор и заполнение (со старшей группы) - ворческая мастерская (с младшей группы) - Детская лаборатория (с младшей группы) -Патриотическая гостиная (с младшей группы) -«Сейчас узнаем!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)	- Выставки рисунков, поделок, фотографий: коллективные и индивидуальные (с младшей группы) - Дни рождения детей - Гость группы - Письмо заболевшему другу (со старшей группы)	- Сезонные праздники (Осень, Весна-красна, Масленица) -День рождения детского сада -Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы) - Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей) -Городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) -Летняя спартакиада

Организация предметно-пространственной среды – п. 49.3.3. ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей

Направление воспитания	Характеристика РППС
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.

Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.
Познавательное	РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).
Этико-эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства.
Физическое и оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ – п. 49.3.5. ФАОП ДО.

Основные условия реализации Программы воспитания в Учреждении – п. 49.4. ФАОП ДО. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения – п. 49.5. ФАОП ДО.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР– п.51.3. ФАОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.52 ФАОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей с ТНР. РППС выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебнометодических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В группах выделено место (наличие зеркала обязательно) для проведения артикуляционной гимнастики, закрепления произношения поставленных звуков, проведения игр и упражнений по заданию учителя-логопеда. Для этого имеются пособия и настольно-печатные игры для развития лексики, грамматики, фонетики, связной речи, серии предметных и сюжетных картинок, схемы, пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальная программа, реализуемая в детском саду, интегрирована в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

**Материально-технического обеспечения Программы
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует (п.53.3 ФАОП):
 возрастным и индивидуальным особенностям детей,
 санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
 правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
 требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
 требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения с.Таремское мкр-н Новый 32а располагаются:

Вид помещения	Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО
групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе.	Уголок для ролевых игр; Книжный уголок; Зона для настольно-печатных игр; Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.); Уголок природы (наблюдений за природой); Спортивный уголок; Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; Уголок театра.
раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды)	Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.); Уголок для родителей; Библиотека педагогической литературы; Методические рекомендации по вопросам воспитания.
групповая (для проведения непосредственной образовательной	Групповые оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие.

<p>деятельности, игр, занятий и приема пищи) моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) туалетная (совмещенная с умывальной)</p>	<p>3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации образовательной деятельности</p>
<p>спальня, (организация сна)</p>	<p>Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы</p>
<p>в) сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблок,</p>	<p>Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: машина овощерезка, протирочная машина, 2 электроплиты, комплект пароварочный холодильное оборудование, электро-мясорубка, протирочная машина, универсальный привод, водонагреватель, система доочистки питьевой воды .</p>
<p>г) служебно-бытовые помещения для персонала. На территории детского сада выделены функциональные зоны: а) игровая зона, включающая: групповые площадки; индивидуальные для каждой группы б) физкультурная площадка;</p>	<p>оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей -трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -алгоритмы ухода за посадками.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>библиотека методической литературы и периодических изданий, опыт работы педагогов, демонстрационный материал наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, цветной принтер, МФУ -2,2- ноутбука, фотоаппарат.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Мебель детская и взрослая, дидактические игры и пособия: - на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря. Оборудование для подгрупповых занятий, световой стол, магнитная доска, зеркало, мольберт</p>
<p>Кабинет педагога- психолога</p>	<p>Мебель детская и взрослая. игры на развитие интеллектуально познавательной сферы, материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей) , записи звуки природы на снятие мышечного и психо-эмоционального напряжения. - Пособие «Фиолетовый лес Воскобовича», пособие «Дерево эмоций», набор «Дары Фребеля»</p>

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт <https://ulibka3.nubex.ru/>, электронную почту ds3_taremskoe_pvl@mail.52gov.ru. Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

Учебно-методическая литература

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина- М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вторая младшая группа 3-4 года

ОО Речевое развитие

- Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-448с.
- Н.В.Нищева** Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2020
- Н.В.Нищева** Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021
- Н.В.Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021
- Н.В.Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика 2.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021
- Н.В. Нищева** «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020

Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам(3-5 лет.Вып.5.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-24 с., цв.ил.

Н.В.Нищева «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-32 с., цв.ил.

Н.В.Нищева развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет . Методические рекомендации. Конспекты занятий.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-80 с., цв.ил.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет . -М: Мозаика- Синтез,2018.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1 – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

ОО Познавательное развитие

Костюченко М.П Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград:Учитель, 2018.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет) -М.:Мозаика-Синтез,2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. -М.:Мозаика-синтез,2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) . -М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2017.

Теплюк С.Н.
Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.:Мозаика-Синтез,2016.

ОО Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Буре Р.С. Социально –нравственное воспитание (3-7лет). -М.:Мозаика-Синтез,2015.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет . Мозаика-Синтез , 2017 .

М.: Мозаика-Синтез, 2016,

Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3- 4 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2021

ОО Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года) - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2 – 7 лет. -М. :Мозаика-Синтез,2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез , 2016.

Зацепина,М.Б. АнтоноваТ.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005.

Зацепина,М.Б.АнтоноваТ.В. Праздники и развлечения в детском саду» (для детей 3-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез2005.

Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019

ОО Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. -М: Мозаика-Синтез,2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. -М: Мозаика- Синтез 2017.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет.

–М.: Мозаика-Синтез,2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2018.

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.:Мозаика - Синтез, 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2016.

Средняя группа 4-5 лет

ОО Речевое развитие

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-496с.

Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2020

Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2021

Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021

Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика2.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021

Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020

Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам(3-5 лет.Вып.5.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-24 с., цв.ил.

Н.В.Нищева «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-32 с., цв.ил.

Н.В.Нищева развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет . Методические рекомендации. Конспекты занятий.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-80 с., цв.ил.

Н.В.Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет).- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-32 с., цв.ил.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет.-М: Мозаика- Синтез, 2018.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1 – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В.** Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СБб.: Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1 – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных представлений у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников / худ. О.Н. Капустина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников / худ. О.Н. Капустина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

ОО Познавательное развитие

- Небыкова О.Н., Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)
- Волгоград:Учитель, 2018.
- Шиян О.А.** Развитие творческого мышления .Работаем по сказке(3-7лет)ФГОС,2016
- Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.** Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).-М.:Мозаика-Синтез,2016.
- Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016.
- Помораева В.А. Позина И.А.** Формирование элементарных математических представлений :
Средняя группа .-М. : Мозаика-Синтез,2016
- Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7лет)
-М.:Мозаика-Синтез,2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016.

ОО Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) . -М.: Мозаика- Синтез, 2017.

Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М: Мозаика-Синтез,2016

Губанова Н.Ф.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Буре Р.С. Социально –нравственное воспитание.(3-7лет). -М.:Мозаика-Синтез,2015.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Небыкова О.Н.,Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград:Учитель, 2018.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет . -М.: Мозаика-Синтез , 2016.

Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2021.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа. -М.: Мозаика- Синтез,2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. -М.:Мозаика-Синтез,2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез.,2017.

Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.-М.: Мозаика – Синтез,2005.

Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016.

ОО Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. -М: Мозаика- Синтез 2017.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.

– М. Мозаика-Синтез, 2015.

Небыкова О.Н.,Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград:Учитель, 2018.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2016.

Старшая группа 5-6 лет**ОО Речевое развитие**

- Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-544с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет .-М: Мозаика- Синтез, 2016.
- Н.В.Нищева** Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2020
- Н.В.Нищева** Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021
- Н.В.Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021
- Н.В.Нищева** Веселая артикуляционная гимнастика2.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021
- Н.В. Нищева** «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020
- Н.В.Нищева** Обучение детей пересказу по опорным картинкам(3-5 лет.Вып.5.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-24 с., цв.ил.
- Н.В.Нищева** «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-32 с., цв.ил.
- Н.В.Нищева** развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет . Методические рекомендации. Конспекты занятий.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-80 с., цв.ил.
- Н.В.Нищева** Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет).- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-32 с., цв.ил.
- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова** «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-320с.
- Нищева Н.В.** Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1 – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В.** Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В.** Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1 – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных представлений у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 2. – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников / худ. О.Н. Капустина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников / худ. О.Н. Капустина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Обучение грамоте., Е.В. Колесникова 3-е издание, Москва «Просвещение» 2023 г

ОО Познавательное развитие

М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- Волгоград:Учитель, 2018.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).-М.: Мозаика- Синтез,2016.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления .Работаем по сказке(3-7лет). -М.:Мозаика-Синтез,2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика -Синтез,2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез,2016.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с 2до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2015.

Азы финансовой культуры. Стахович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс» , 2019 г

ОО Социально-коммуникативное развитие
<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет).-М.:Мозаика-Синтез,2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Буре Р.С. Социально –нравственное воспитание.(3-7лет). -М.:Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.:Мозайка-Синтез 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Азы финансовой культуры. Стахович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс» , 2019 г</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие
<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2 – 7лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез.,2018.</p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.-М.: Мозаика – Синтез,2005.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
ОО Физическое развитие
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. -М: Мозаика- Синтез 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 4-5лет)-Волгоград: Учитель, 2018.</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
ОО Речевое развитие

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в групп компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-640с.

Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2020

Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021

Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021

Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика2.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2021

Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020

Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам(3-5 лет.Вып.5.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-24 с., цв.ил.

Н.В.Нищева «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-32 с., цв.ил.

Н.В.Нищева развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет . Методические рекомендации. Конспекты занятий.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-80 с., цв.ил.

Н.В.Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет).- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021,-32 с., цв.ил.

Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-320с.

Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 1,4,5) .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 3,4) .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Н.В.Нищева Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (выпуск 2,3,4). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет .-М: Мозаика- Синтез, 2018

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1 – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1 – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагл. пос./ Худ. Е.А. Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Выпуск 7, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных представлений у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 2. – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников / худ. О.Н. Капустина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников / худ. О.Н. Капустина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Обучение грамоте., Е.В. Колесникова 3-е издание, Москва «Просвещение» 2023 г

ОО Познавательное развитие

Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград: Учитель, 2018.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(3-7лет).-М.:Мозаика-Синтез,2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.–М.:Мозаика-Синтез,2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет). -М.:Мозаика- Синтез,2016.

Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика -Синтез, 2016.

Азы финансовой культуры. Стахович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс», 2019 г
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет -М.:Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова Н.Ф.
 Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-Мозаика-Синтез, М., 2017.

ОО Социально-коммуникативное развитие

СД

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.
 Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание (3-7 лет).-М.:Мозаика-Синтез, 2015.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
Костюченко М.П. Карточки. Сезонные прогулки. **Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет). -Волгоград: Учитель, 2018.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2016.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет . -М.: Мозаика-Синтез , 2016.
 Азы финансовой культуры. Стахович Л.В., ООО Издательство «Вита-пресс», 2019 г

ОО Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа .Издательство «Учитель» 2017.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3- 7 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2005.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2005.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016.

ОО Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика -Синтез, 2016.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез, 2016.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет.- М.:

Мозаика-Синтез,2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.Васильевой М.А. Подготовительная к школе группа (6-7лет).Волгоград:«Учитель»,2018.

Костюченко М.П. Комплект карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. -Волгоград «Учитель», 2017.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

-Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплекс материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис,2020.

-Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

-Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

-Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020

- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7лет-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2021

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2021

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2021

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет»/ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.Козлова И.А , СПб.: 2021

Иная литература

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

Лыкова И.А., Шипунова В.А., Информационная культура и безопасность

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста

СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.

- СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .
- СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа
- СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.
- СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.
- СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа.
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
- СД ФГОС Изобразительное искусство натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9лет).

Социально-коммуникативное развитие
ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие.
ФГОС Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге.
ПЛ Очень важные профессии
Познавательное развитие
ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика.
ФГОС Мир в картинках. Авиация.
ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника.
ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах.
ФГОС Мир в картинках. День Победы.
ФГОС Мир в картинках. Великая Отечественная война.
ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.
ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран.
ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы
ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
ФГОС Мир в картинках. Космос.
ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.
ФГОС Мир в картинках. Насекомые.
ФГОС Мир в картинках. Овощи.
ФГОС Мир в картинках. Посуда.
ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники
ФГОС Мир в картинках. Фрукты
ФГОС Мир в картинках. Цветы
ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные.
ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.
ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне.
ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
Рассказы по картинкам . Защитники отечества.
Рассказы по картинкам. Государственные символы.
ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников.
ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года.

ФГОС Рассказы по картинкам. Зима.
ФГОС Рассказы по картинкам. Явления природы.
ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом.
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень.
ФГОС Рассказы по картинкам. Лето.
ФГОС Рассказы по картинкам. Птицы средней полосы.
ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
ФГОС Рассказы по картинкам. Жители океана.
Рассказы по картинкам. Родная природа.
ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
ФГОС Рассказы по картинкам. Школьные принадлежности.
Расскажите детям о грибах.
Расскажите детям о домашних питомцах.
Расскажите детям о драгоценных камнях.
Расскажите детям о космонавтике.
Расскажите детям о московском Кремле.
Расскажите детям о рабочих инструментах.
Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.
Расскажите детям о специальных машинах.
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.
Демонстрационные картинки. Народы России.
Демонстрационные картинки. Праздники России.
Демонстрационные картинки. Державные символы России.
Демонстрационные картинки. Наша Родина -Россия.
Демонстрационные картинки. Негосударственные символы России.
ПЛ Водный транспорт.
ПЛ Народы стран ближнего зарубежья.
ПЛ Городской транспорт.
ПЛ Грибы.
ПЛ Деревья и листья.
ПЛ Домашние животные.
ПЛ Домашние питомцы.
ПЛ Домашние птицы.
ПЛ Животные Африки.
ПЛ Животные средней полосы.
ПЛ Алфавит.
ПЛ Насекомые.
ПЛ Овощи.
ПЛ Полевые цветы.
ПЛ Садовые цветы.
ПЛ Спецтранспорт
ПЛ Строительные машины.
ПЛ Счет до 10.
ПЛ Счет до 20.
ПЛ Форма.
ПЛ Фрукты и ягоды.
ПЛ Цвет.
ПЛ Летние виды спорта.
Как наши предки выращивали хлеб.
Как наши предки открывали мир.
Как наши предки шили одежду.
Откуда что берется. Хлеб.
Речевое развитие

ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года
ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года.
ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет
ФГОС Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно
ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года
ФГОС Играем в сказку. Репка.
ФГОС Играем в сказку. Теремок.
ФГОС Играем в сказку. Три медведя.
ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.
Рассказы по картинкам. Репка.
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
Рассказы по картинкам. Теремок.
Рассказы по картинкам. Колобок.
ФГОС Крылатые выражения
Шорыгина Т.А.Пословицы и поговорки
ПЛ Алфавит
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Антонимы.Глаголы.ФГОС.(От р.до шк.)
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Антонимы.Прилагат.ФГОС. (От р.до шк.)
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Говори правильно.ФГОС. (От р.до шк.)
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Многочисленные слова.ФГОС. (От р.до шк.)
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Множественное число.ФГОС.(От р.до .)
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Один - много.ФГОС.(От р.до шк.)
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Словообразование.ФГОС. (От р.до шк.)
Грамматика в картинках для игр и занятий с дет.3-7 лет.Ударение.ФГОС. (От р.до шк.)
Художественно-эстетическое развитие
ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов.
ПЛ Гжель. Работы современных мастеров.
ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов.
ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров.
ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.
ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.
ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.
ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров.
МИ Детский портрет.
МИ Животные в русской графике.
МИ Натюрморт.
МИ Пейзаж.
МИ Портрет.
МИ Сказка в русской живописи.
ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие.
ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие.
ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие.
ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты.
ФГОС Народное искусство - детям .Альбом для творчества. Полхов-Майдан.
ФГОС Народное искусство –детям. Альбом для творчества . Городецкая роспись.
ФГОС Народное искусство –детям. Альбом для творчества . Дымковская игрушка.
ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка.
ФГОС Народное искусство - детям. Хохломская роспись.
ФГОС Народное искусство - детям. Жостовский букет.
ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка.
ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись.
ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома.
Искусство - детям. Сказочная гжель.

Искусство - детям. Хохломская роспись.
Искусство - детям. Мезенская роспись.
Физическое развитие
Расскажите детям об Олимпийских играх.
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.
ФГОС Мир в картинках. Летние виды спорта.
ФГОС Мир в картинках. Распорядок дня.
ПЛ Летние виды спорта.
ПЛ Зимние виды спорта.
Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.

Средства обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
3-4 лет
Халаты ,шапки ,набор для доктора ,набор для парикмахера, фартук для парикмахера, накидка , куклы ,наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности ,мебель для кукол :кукольный домик, кровать, коляски, гладильная доска и утюг, набор кукольной посуды- кухонной, столовой и чайной, муляжи продуктов, наборов продуктов, овощи и фрукты из пластика или резины небольшого размера ,кассовый аппарат, разные сумочки, альбомы с видами достопримечательностей г.Павлово, с.Таремское, альбомы «Мой детский сад», детские совки ,фартуки ,леечки, опрыскиватель, тряпочки, лото «Дорожные знаки», домино «Овощи и фрукты», набор продуктов в сеточке, микроволновая печь, кукла малышка девочка, машина «Скорая помощь
4-5 лет
Кухня детская, мебель детская: диван и 2 кресла, стол кухонный, кроватка для кукол, утюг, набор кухонной посуды, набор чайной посуды ,постельные принадлежности, кукла, сумка, автомобиль среднего размера, автомобиль крупного размера, автомобиль маленького размера, рули ,халат для парикмахера, набор парикмахера, халат для врача, набор для врача, набор фруктов, машина полиция, автомобиль джип, кукла малыш, коляска, горшки для кукол,тазик для стирки кукольной одежды ,касса, набор дорожные знаки, грузовые автомобили средние, набор овощей, набор фруктов, набор животных, набор слесарных инструментов сумки, рюкзачки, кошельки, уголок дежурства, фартуки для дежурства по столовой, косынки, фартуки для труда , лейки, набор картинок «Профессии», д/и « Какой знак лишний», д/и «Собери дорожные знаки», коврик «Дорога»
5-6лет
Машинки маленькие, герб родного города, фотоальбом о городе Павлово, с.Таремское, папка «Москва столица нашей Родины», портрет президента Российской Федерации Гимн Российской Федерации, папка «Народы России и ближнего зарубежья», Салон красоты (фен, заколки, резинки, накидки, расчески игрушечные, тюбики пустые из под шампуней,), Супермаркет (весы, корзины, пустые коробки и бутылочки из под молока, йогуртов, чая и других продуктов, наборы овощей и фруктов, сумочки), Больница (игрушечные медицинские инструменты, халат белый, шапочки белые, медицинский чемоданчик)одежда для ряженья, коляски, стиральная машина, утюг, кроватка, гладильная доска, машины большие, машины военные, самолет, наборы мелких игрушек: куклы большие куклы маленькие, домик с мебелью для мелких персонажей, макет для игры «Крепость», кукольный стол со стульчиком, макет «Детский сад», руль музыкальный, умные игры «Мой дом», набор доктора, весы, тазик для стирки кукольной одежды, набор посуды, касса, куб эмоции, костюм полицейского, костюм ДПС, костюм повара, набор животных, набор слесарных инструментов, телефон, кухонная плита, макет «Ферма», макет «Дорога».

Лейки, пульверизатор, набор картинок «Профессии», фотоальбом семья, ОБЖ Опасные предметы и явления , макет Пожарный щит, игровое поле банк
Азбука финансовой грамотности «Доходы и расходы»

6-7 лет

Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства
Фотоальбом «Моя малая родина», Герои ВОВ нашего села, карта России, «Народные праздники», «Народы разных национальностей нашей страны»
Альбом «Наша родина - Россия»; Информационно-деловое оснащения: «Москва - столица России»; что это? «Наша родина - Россия»; Лепбук «Наша Родина Россия».
Фотоальбомы: «Моя семья», «Я в детском саду», «Профессии моих родителей», карта мира, карта России, глобус, макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, маленькие машинки, лепбук ПДД, заправка АЗС, дидактическая игра «Светофор»
Д/и «Один дома», «Опасные предметы», Пожарная машина, набор кухонной посуды, набор чайной посуды, детская швейная машинка, постельные принадлежности, кукла среднего размера, сумки, парковка, автомобиль среднего размера, автомобиль крупного размера, макет " с.Таремское" большого размера, макет " Перекресток" с набором машин маленьких размеров
жезл полицейского, костюм полицейского, рули, халат для парикмахера, набор парикмахера парик, халат для врача , набор врача, набор фруктов и овощей, набор хлебобулочных продуктов, счетная машинка, весы , набор книги-малышки, формуляры, полки под книги , набор тканей, швейная машинка, принадлежности для шитья, комплект газет, посылки, писем, открыток, квитанции, телеграммы и прочее, набор инструментов, токарный станок, набор парикмахера, халат, маленькие куколочки , "Спальня" для Барби, "Гостиная" для Барби ширмы, куклы большие ,куклы маленькие, Барби , кукольная мебель, машины большие, танки , самолеты, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), набор мастерская, предметы-заместители.
Азбука финансовой грамотности «Доходы и расходы», д/и «Конфетки и монетки», игровое поле банк

ОО «Познавательное развитие»

3-4 года

Настольно-дидактические игры "Найди мою тень", "Чудесная коробочка ", "А у нас во дворе", " Одень девочку и мальчика", Настольно-дидактическая игра " Одевайки", «Транспорт" , альбомы " Мама разные нужны", "Моя семья", "Моя малая Родина-Таремское", палочки Кьюзенера, магнитная мозаика, набор геометрических фигур, комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, губки, кисточки, совки, брызгалки, салфетки, фартуки для детей, муляжи овощей и фруктов, макет "Домашнее подворье", набор домашних животных ,календарь природы, иллюстрации с изображением времен года, отражением состояния живой и неживой природы, видами труда сезонного людей , коллекции, гербарий, набор природного материала: шишки, желуди, листочки, земля разного состава: песок, глина, набор пищевых круп ,клеенчатые фартуки , клеенка для стола, лупа, весы, емкости: пластиковые стаканчики различной формы, чашечки, воронки ложечки пластмассовые, формочки для песка, совочки, грабельки, песочная мельница, магнитный конструктор «шестиугольник».

4-5 лет

Комнатные растения, требующие разных способов ухода (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, фиалка), календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, губка, совок, грабельки, муляжи фруктов и овощей набор домашних животных, иллюстрации с изображением времен года, отражением состояния живой и

неживой природы, контейнер с природным материалом, альбом «Комнатные растения», набор пищевых круп, набор для экспериментирования с водой: баночки разного размера, воронка, мыльные пузыри, трубочки, пипетки, губки поролоновые, мерный стакан, совки, грабельки, сито, песочная мельница, клеенчатые фартуки, клеенка для стола, лупа, весы, пластиковые стаканчики различной формы, чашечки, воронки ложечки пластмассовые, формочки для песка, совочки, грабельки, песочная мельница, настольно-дидактические игры "Найди мою тень", " Найди лишнее", "А у нас во дворе", «Транспорт» , альбомы " Мамы разные нужны", "Моя семья", "Моя малая Родина- Таремское"

5-6лет

комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, фиалка, циперус, тигровая бегония, плющ),инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, лопатки, брызгалки, муляжи овощей и фруктов, наборы диких животных, набор домашних животных, календарь природы, дневник наблюдений, коллекция тканей, развивающие настольные игры «Животные», «Цифры»,картотека дид.игр по нравственно-патриотическому воспитанию, наглядный материал «Народы мира», альбом город Павлово, наглядно- дидактическое пособие «Государственные символы», глобус, контейнер с природным материалом: шишки, желуди, грецкие орехи, каштан, семечки арбуза, мелкие камушки, ракушки, коллекция камней, макет «Аквариум», макет «Насекомые», альбом «Достопримечательности г.Павлово», шашки, библиотека познавательной природоведческой литературы, лото «Кто чей малыш» иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных (схемы),наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных», обучающие карточки «Времена Года», наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»,обучающие карточки «Мамы и детки», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Птицы», «Дикие животные», «Времена года», набор «Животные, пазлы, наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе», познавательная игра-лото «Подбери по смыслу», развивающая игра «Найди четвертый лишний», обучающие карточки «Одежда», «Профессии», «Мебель», «Инструменты», демонстрационный материал «Машины специального назначения», шнуровки, чудокубики «Сложи узор», кубики деревянные «Учим цвета и формы»

6-7лет

Календарь погоды, комнатные растения, требующие разных способов ухода (герань, сансевиера, тигровая бегония, алоэ хлорофитум),инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, губки, кисточки, совки, брызгалки, салфетки, фартуки для детей, муляжи овощей и фруктов, макет "Домашнее подворье", набор домашних животных, иллюстрации с изображением времен года, отражением состояния живой и неживой природы, видами труда сезонного людей ,счетный материал: счетные палочки, пеналы. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: палочки Кьюзенера, наборы геометрических фигур магнитной доски, блоки Дьенеша, наборы объемных геометрических фигур, модели частей суток, времен года, месяцев, дней недел, математический планшет, Блоки Дьенеша. Лото «Растения», «Парочки» ,строитель крупный, мягкий, мелкий, геометрические фигуры, картинки «Профессии», герб , портрет президента ,Гимн ,картотека дид.игр по нравственно-патриотическому воспитанию, наглядный материал «Народы мира», альбом «Москва» 1,наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» ,альбомы «Город Павлово», «Наша страна Россия», «Москва», «Достопримечательности г.Павлово», «Природа родного края», «Животные средней полосы», «Космос», «Защитники Родины», «Транспорт», «Спецтехника» ,Лэпбук «Красна книга», шашки, Лото «Животные» муляжи овощей и фруктов, лото «Кто чей малыш» ,иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных (схемы) ,лото «Зоопарк» ,обучающие карточки «Животные Арктики и Антарктики», «Земноводные и пресмыкающиеся» ,энциклопедии на природоведческую

тематику, портфель «Кругосветное путешествие» ,наглядно-дидактическое пособие «Злаки в картинках», матрешки Времена года , «Учимся запоминать» , «Во саду, ли в огороде» ,«Живая природа» ,наглядно-дидактическое пособие «Садовые цветы» , «Зима в картинках» , «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых» ,обучающие карточки «Мамы и детки» , «Цветы» , «Грибы и ягоды», «Деревья» , «Птицы» , «Дикие животные», лото «Азбука-математика» ,счеты ,макет часов, шнуровка , чудо-кубики «Сложи узор» ,кубики деревянные «Учим цвета и формы».

Коллекции: Гербарий. Набор природного материала: шишки, Земля разного состава: песок, глина., набор пищевых круп, Клеенчатые фартуки на подгруппу детей, Клеенка для стола, Лупа, Магниты, Набор для экспериментирования с водой: баночки разного размера, воронка, Мыльные пузыри, Трубочки, пипетки. Поролоновые губки разного размера, цвета 1 коробочка, Мерный стакан, Свеча, Набор очков с цветными, Карточки-схемы " Опыты и экспериментирования", Часы, микроскоп, подзорная труба, набор туриста (бинокль, магнит, компас), весы, песочные часы, схемы, алгоритмы, таблицы. Дневники наблюдений за погодой, Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

ОО «Речевое развитие»

3-4 года

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные для детей , энциклопедия для детей, альбом " Сказки-загадки", "Путешествие по сказкам К.И. Чуковского, "Расскажи любимую сказку", Настольные игры " Помоги Колобку", "Назови одним словом", "Вправо-влево, вверх-вниз", "Слово затерялось", "Назови на оборот", "Золушка", "Много-один", "Поезд", "Круговые пазлы " Теремок", "Лото "Расскажи сказку", "Кто где спрятался", "Назови одним словом", "Кто как кричит?", "Звуковой кубик", "Мнемотаблицы " В гостях у сказке", Лэпбук "Русские народные сказки", портреты детских писателей. стойка для упражнений на дыхание (ватные шарики, трубочки, съёмные картинки), "Воротики» для упражнения на дыхания, альбомы «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Грамматика в картинках».

4-5 лет

Детские книги: русские народные сказки, подобранные по возрасту детей Альбом «Сказки- загадки», рассказы С.Я.Маршака «Детки в клетке» Настольные игры «Колобок»,«Репка», «Одень медведей», «Сложи узор», «Где что лежит», альбом «Портреты детских писателей», серия рассказы по картинкам, стойка для упражнений на дыхание (ватные шарики, трубочки, съёмные картинки), "Воротики» для упражнения на дыхания, альбомы «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Грамматика в картинках».

5-6лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей, книжки-раскраски, магнитная азбука ,подбери заплатку к сказке ,аапка «Собери букву» ,«Загадки про героев сказок и мультфильмов» , Лэпбук Пушкин А.С. «Сказки» ,логокуб, фрукты, рассказы по картинкам, звуковые дорожки, картотека «Чистоговорки», кинезиологические таблицы «Кто в домике живет?», составь предложение, логопедические ромашки, звуковое лото стойка для упражнений на дыхание (ватные шарики, трубочки, съёмные картинки), "Воротики» для упражнения на дыхания, альбомы «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Грамматика в картинках».

6-7лет

Детские книги: русские народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, стихотворения и рассказы, подобранные по возрасту детей, назови одним словом: «Животные», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Птицы», «Мебель», «Одежда»,

«Насекомые», игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Султанчики», «Кораблики», энциклопедии, альбом «Портреты детских писателей», лото «Сказки», набор карточек с рисунками, лото «Сказочные герои», рассказы сказку, картотека потешек, кубики сказки. сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», книги по возрасту детей. Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука» Лото «Азбука», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», Парные картинки, «Мама и детеныш», дидактические игры «Противоположности», «Грамматика в картинках», сюжетные картинки к сказкам, портреты писателей, стойка для упражнений на дыхание (ватные шарики, трубочки, съёмные картинки), «Воротики» для упражнения на дыхания, альбомы «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Грамматика в картинках».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Набор цветных карандашей, восковые мелки, акварельные краски, гуашь, палитры, банки для промывания кисти, круглые кисти № 2, 3, салфетки из ткани, бумага различной плотности, цвета, трафареты, шаблоны, ватные палочки, трубочки, зубные щетки, раскраски для девочек и мальчиков, альбом "Дымковская игрушка", Дидактическая игра "Дымковская роспись", "Народные промыслы", пластилин, стеки разной формы, доски, круг для лепки, наборы цветной бумаги, разной фактуры, наборы цветного картона, наборы белого картона, клеёнки для аппликации на каждого ребенка, розетки для клея на каждого ребенка, кисточки для клея на каждого ребенка, салфетки для аппликации, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», игрушки: дымковские, филимоновские, матрешки, трафареты, мольберт, Строительные конструкторы с блоками среднего размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, Конструкторы типа «Лего» детские музыкальные инструменты, погремушки, шумелки, бубен, настольная ширма для кукольного театра, маски шапочки, настольный театр: «Колобок», «Теремок», «Репка».

4-5 лет

Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО, подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. металлофон колокольчики ложки деревянные игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), альбомы «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», мольберт, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, цветная бумага, цветной и белый картон, клей, ножницы, кисточки для клея, пластилин, доски для лепки, подставки для готовых работ, стеки, тряпочки/салфетки, клеенки для аппликации, листы для рисования, розетки для клея, раскраски

5-6 лет

Набор мелкого строительного материала, деревянный конструктор «Томик», набор конструктора «Лего», металлический конструктор, конструктор «Липучки», металлический конструктор, модули мягкие, конструктор «Элтик», лего, маски, шапочки, разные виды театра: пальчиковые, теневой, настольный, аксессуары для сказочных персонажей, игрушки-забавы, трафареты, подносы для обрезков бумаги, карандаши цветные (12 цветов), цветные восковые карандаши, краски акварельные, фломастеры, гуашь, палитры, кисточки для рисования нейлон, непроливайки, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, глина, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги наборы цветного картона, щетинистые кисти для клея, розетки для клея, клеенки и тряпочки, альбомы для рисования, набор трафаретов, матрешка 5 в 1 «Полохов – Майдан», театральная ширма, металлофон, колокольчики, погремушки, бубны, барабан,

шумелки, варежки с пуговицами, 5-ступенная лесенка, маски на резинке, бумажный театр «Теремок», баночный театр «Теремок», трафареты, альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Народные промыслы», «Рисуем сказочных героев», «Мир искусства».
6-7лет
Конверт с силуэтами народных игрушек, графитные карандаши, восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски 12 цветов, цветные карандаши 12 цветов, салфетки из ткани, круглые беличьи кисти №2,3, трафареты, альбомы для рассматривания «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Народные промыслы», «Мир искусства», иллюстрации репродукций картин известных художников, предметы народно-прикладного искусства, пластилин 12 цветов, стеки, доски, наборы цветной бумаги, набор белой бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, щетинные кисти, ножницы с тупыми концами, кленки на каждый стол, салфетки, подносы, комплект крупных мягких модулей, средний строительный конструктор, деревянный конструктор «Томик», конструкторы типа «Лего», металлический конструктор, схемы построек и алгоритм их выполнения, металлофон, барабан, бубен, гармошка, маракасы, ложки, ширма, куклы и игрушки для различных видов театра, разные виды театров- (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый, на дисках, на палочках, конусный), наборы масок (сказочные, фантастические персонажи), настольные игры по сказкам: «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Репка», матрешка «Колобок», книжка сказки шнуровки «Теремок», пальчиковый театр по сказке «Репка», ширма, музыкально-дидактические игры: «Качели», «Веселые музыканты», матрешка 5 в 1 «Полохов –Майдан»
ОО «Физическое развитие»
3-4 года
Флажки, султанчики, круги цветные, набор кеглей, кольцеброс, мячи большие диаметром 20см мячи средние диаметром 12 см, мешочки с грузом 200гр., комплект мягкий модулей, обручи малые, дорожки со следами, ребристая дорожка, атрибуты к подвижным играм: шапочки, Пособия:Альбом " Спорт, спорт, спорт...", Дидактическая игра "Какой вид спорта", Дидактическая игра по валеологии " Как правильно" , «Полезная и вредная пища», Иллюстративный материал: культурно-гигиенические правила, иллюстрации части тела, лэпбук «Здоровый образ жизни», альбом «Если малыш поранился», «Органы чувств».
4-5 лет
обруч малый, гантели, мячи, флажки, ленточки, палки гимнастические, кегли, короткие скакалки, бубен, тематические альбомы: «Делаем зарядку», «Спорт», кольцеброс с корзинами, султанчики, демонстрационный материал «Части тела», альбом «Витамины», оборудование к спортивным играм, атрибуты к подвижным играм (маски)
5-6лет
Султанчики, дорожки со следами, массажный коврик, мешочки с песком, обруч малый, мячи большие, мяч средний, мяч малый, мяч массажный, флажки, ленточки, палки гимнастические, настольный хоккей, кольцеброс с корзинами. обучающие карточки «Виды спорта», демонстрационный материал «Части тела», «Бадминтон», д/и «Валеология или здоровый малыш», альбом «Виды спорта», «Витамины», лэпбук «Здоровье детей в наших руках».
6-7лет
Мешочки с песком, мат, мяч массажный, мячи большие, мячи средние, ребристая доска, погремушки, дорожка-шагайка, маски для подвижных игр, скакалки, кегли, альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений¹⁹

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33 ФОП ДО

Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 ФОП ДО.

Перечень произведений изобразительного искусства соответствует пункту 33.3 ФОП ДО.

Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

Кадровые условия реализации Программы – п. 53.1 ФАОП ДО.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

- 1) педагогические работники: - воспитатели - старший воспитатель - учитель-логопед - педагог-психолог – музыкальный руководитель;
- 2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели) .

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Режим дня на холодный период

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Группы комбинированной направленности работает в режиме 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группе установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования Учреждения.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты		Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
ДОМА: Подъем, утренний туалет		6.00 – 7.00	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
В ДОУ: Приём,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность		6.00 – 7.50	6.00 – 8.00	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика		7.50-8.00	8.00-8.10	8.10 – 8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.30 – 9.00	8.30– 9.00	8.40– 9.00	8.50 – 9.00
ООД	Первое занятие	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 - 9.25	9.00 –9.30
	Перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
	Второе занятие	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.40	9.40 – 10.10
	Перерыв	-	-	-	10.10 – 10.20
	Третье занятие	-	-	-	10.30 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку		9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.25 – 9.35	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка		9.50 – 11.55	10.00 – 12.00	9.55 – 12.20	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.55 – 12.10	12.00 – 12.15	12.20 – 12.25	12.30 – 12.35
обед		12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30– 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъем		15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.10 – 15.20	15.15 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику , уплотненный полдник		15.30 – 15.45	15.25 – 15.45	15.20 – 15.40	15.30 – 15.45
Досуги, игры, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность		15.45 – 17.00	15.45 – 17.00	15.40-16.00	15.45– 17.00
ООД	третье занятие	-	-	16.00 – 16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.25 – 18.00	17.00 – 18.00
Дома. Прогулка		18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Возвращение с прогулки спокойные игры		18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
гигиенические процедуры		18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Подготовка ко сну, ночной сон		19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00

Режим дня на теплый период года.

Режим дня	Младшая группа 3-4г	Средняя группа 4-5л	Старшая группа 5-6л	Подготовительная к школе группа 6-7л
Дома				
Подъем, утренний туалет, сборы в детский сад	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30
В детском саду				
Прием на участке, осмотр, игры	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 7.55	6.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность	7.56 – 8.00	8.10 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.00 – 8.40	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.45 – 9.00
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.40 – 9.10	8.55 – 9.15	8.50 – 9.20	9.00 – 9.25
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	9.10 – 9.20	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	9.20–11.30	9.25– 11.50	9.30 – 12.10	9.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	12.10 – 12.30	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.35 – 13.05
подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.05
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.05 – 15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00

Режим двигательной активности

Формы	Вторая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к

организации	младшая группа (3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	школе группа (6-7 лет)
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут			
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут
Подвижные игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером)			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
2. Физкультурные занятия				
Занятия физической культурой в помещении	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 25 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых				
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;
 привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
 развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.
 Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:
 – Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».
 – Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.
 – Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
 – Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

3-4 года	<p>Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.</p> <p>Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».</p> <p>Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
4-5 лет	<p>Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.</p> <p>Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.</p> <p>Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.</p> <p>Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.</p>

	<p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.</p>
5-6 лет	<p>Развлечения: «Зимняя олимпиада»</p> <p>Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
6-7 лет	<p>Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».</p> <p>Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>

<p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.</p>

Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 54 ФАОП ДО.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя

Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год

Краткая презентация Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ТНР(общим недоразвитием речи)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 3 «Улыбка» с.Таремское (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, амостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников. Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Группы комбинированной направленности работает в режиме 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. В группу комбинированной направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

¹ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

² Программа от рождения до школы

³ Парциальной Программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Москва: «ТЦ Сфера», 2015(стр.13-15)

⁴ Образовательная (воспитывающая) среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных **педагогических условий и обстоятельств**, направленных на формирование и развитие личности ребенка. Т.е. среда – это широкое понятие, которое вовсе не сводится только к материальным условиям, но и включает, например, используемые методы, приемы, формы воспитания.

⁵ Описание материально-техническое обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно-надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

⁶ В целом, описание материально-технического обеспечения нельзя признать частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, поскольку такое обеспечение используется для реализации обязательной части программы. В этой связи данный раздел дополняется словами «с учетом парциальных программ / программы». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, - это не часть текста программы, а то, что ДОО, родители вносят в **содержание** воспитания и развития детей дополнительно к ФГОС и Федеральной программе.

⁸Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁹Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹⁰Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹¹Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹²Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹³ Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

¹⁴Указ Президента РФ от 21.05.1997 № 506 "О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России"

¹⁵Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

¹⁶Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

¹⁷Приказ Роспотребнадзора от 15.09.2022 № 486 «Об установлении профессионального праздника - Дня

федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

¹⁸ Вопрос обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания раскрывается в Федеральной программе **и не требует конкретизации** в программе учреждения.

Вместе с тем, учреждение **может** в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) представить конкретное описание.

¹⁹В Федеральной программе содержится примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Учреждение использует этот перечень **непосредственно**. Слово «примерный» не означает необходимость конкретизации перечня. Оно говорит лишь о том, что в практической деятельности этот перечень может быть шире или уже по сравнению с Федеральной программой.

Вместе с тем, учреждение **может** конкретизировать в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) данный перечень.