

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ № 22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»  
(МАОУ «ЛИЦЕЙ № 22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования

г. Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«13» 12 2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 22  
«Надежда Сибири»

Л. В. Потеряева

« » 202

Приказ от «11» 10 2024 № 401/1



Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири»  
(МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»)  
на 2024 – 2028 годы

СОГЛАСОВАНО

наблюдательный совет

МАОУ «Лицей № 22 «Надежда  
Сибири»

Протокол от «04» 09 2024 № 5

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ «Лицей № 22 «Надежда  
Сибири»

Протокол от «8» 10 2024 № 7

Новосибирск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	32
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	32
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	35
4.	Основные направления развития организации.....	46
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	46
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	47
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	55
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	56
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	58
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	60

### 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>3. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и</li> </ol>

управленческих кадров»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

- программы основного общего образования»;
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
21. Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
22. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;
23. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;
24. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;
25. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30.08.22 №1694/1 О реализации проекта "Школа

Минпросвещения РФ" в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области

26. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17.03.23 № 560 О реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в

общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области в 2023 году с дорожной картой

27. Приказ Министерства образования Новосибирской области «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году

28. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;

29. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;

30. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;

31. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».

Цель	Создание равных условий для всестороннего развития обучающихся. Рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей в лицее, необходимых для сохранения и достижения качества образования и успешного развития лицея
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>– развитие интереса учащихся к краеведческому аспекту патриотического воспитания;</li> <li>– сохранение здоровья и популяризация принципов ЗОЖ у обучающихся.</li> </ul> <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей;</li> <li>– условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовано информационно-образовательное пространство для учащихся различных категорий, в том числе с ОВЗ (наличие адаптированных программ; ТСО с учетом особенностей обучающихся.)</li> <li>– Созданы и реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению.</li> <li>– Увеличено количество учащихся занимающихся в секциях и кружках физкультурного направления.</li> <li>– Увеличено количество педагогов, осуществляющих развитие компетенций по индивидуальному</li> </ul>

	<p>образовательному маршруту.</p> <p>– Позитивное отношение родителей к работе школьных психологов, удовлетворенность всех участников образовательных отношений психолого-педагогическим сопровождением.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>руководителя структурного подразделения и представителей департамента качества образования, департамент семьи и детства, школьного отдела.</p>
Период реализации	2024 – 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.06.2024-25.10.2024)	<p>01.06.2024 – 25.10.2024</p> <p>Прохождение процедуры самодиагностики ОО</p> <p>Информационная вкладка на сайте ОО</p> <p>Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Разработка программы развития.</p>
II этап – реализация (01.11.2024-31.12.2027)	<p>01.11.2024 – 31.12.2027- реализация мероприятий согласно дорожной карте программы развития.</p> <p><b>«Знание»</b></p> <p>-Разработка индивидуальных учебных планов освоения образовательных программ различными категориями обучающихся с учётом выявленных индивидуальных особенностей</p> <p>-Мониторинг «Технические средства обучения для коллективного пользования»</p> <p><b>«Воспитание»</b></p> <p>- Фестивали, квесты туристско-краеведческой</p>

	<p>направленности; создание туристических маршрутов</p> <p><b>«Здоровье»</b></p> <p>-Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>-Мастер-классы, посвящённые физической культуре и ЗОЖ</p> <p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p> <p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и административного состава</p> <p><b>«Школьный климат»</b></p> <p>-Лекции для родителей</p> <p>-Индивидуальные консультации</p> <p><b>«Образовательная среда»</b></p> <p>-Семинары для учителей по работе с электронными учебными системами</p>
<p>III этап – обобщающий (01.2028-30.08.2028)</p>	<p>09.01.2028 – 30.08.2028</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежеквартального мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ежегодно созывается совет при директоре для рассмотрения и корректировки программы развития «Школы Минпросвещения России.</p> <p>Ответственный – Сергеев К.В., руководитель структурного подразделения</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»).</p> <p>2. Дата создания ОО: 1 сентября 1903 года.</p> <p>3. ИНН: 5407117058</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: департамент образования мэрии города Новосибирска; департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): Л035-01199-54/00209890 от 06 июня 2019 года и приложения к лицензии: №30-Л 04.02.2020</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: - 630099, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Советская, 63; - 630099, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, Чаплыгина 59; - 630091 Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, Фрунзе 5 (ИТ-КУБ)</p> <p>7. Контакты: 8(383) 222-35-15 (приемная), 8(383) 222-35-24 (бухгалтерия), адрес электронной почты ОО: l_22@edu54.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://xn--22-mlclgj2f.xn--p1ai/">https://xn--22-mlclgj2f.xn--p1ai/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>НОО: 851 обучающийся СОО: 1219 обучающихся ООО: 272 обучающихся Итого: 2342 обучающихся Обучающиеся с ОВЗ – 25; дети-инвалиды – 10; имеют статус ОВЗ и ребёнок-инвалид – 3</p>
<p>Краткая характеристика организационно-</p>	<p><b>Структура ОО:</b> 2 учебных корпуса, центр цифрового образования детей «ИТ-куб».</p> <p><b>Структура управления ОО:</b> Директор; Департамент управления</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>качеством образования (руководитель – зам. директора); Департамент развития талантов (руководитель – зам. директора); Административно-финансовый департамент (руководитель – зам. директора); Департамент семьи и детства. Руководители учебных корпусов (зам. директора); Учебный отдел (руководитель, заместитель руководителя), отдел организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив (руководитель. Руководитель центра дополнительного цифрового образования «IT-Куб», заместитель руководителя.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b></p> <p>основная образовательной программы начального общего образования; основная образовательной программы основного общего образования; основная образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся с ТНР (варианты 5.1). Программы дополнительного образования детей и взрослых по 27 программам по 5 направлениям: исследовательская деятельность, хор, компьютерный дизайн, шахматы, медиажурналистика, самбо, время первых, лидер, баскетбол, футбол, театральная студия "Бисс 22", вместе весело шагать, разработка мобильных приложений, яндекс лицей «Основы программирование на Python», программирование на Scratch, сетевое и системное администрирование, большие данные и машинное обучение, интернет вещей (IOT), летающая робототехника, подводная робототехника, основы робототехники EV3, основы робототехники WeDo, увлекательная дополненная реальность, разработка VR-приложений на Varwin, разработка</p>
-------------------------------	---

	<p>VR-приложений на Unity</p> <p><b>Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные технологии: информационно-коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающее обучения, здоровьесберегающие, проблемное обучение, модульная технология, кейс технология и тд;</li> <li>- все кабинеты оборудованы минимум одним компьютером или ноутбуком, оснащены мультимедийным проектором и интерактивной доской или интерактивной панелью – 100%;</li> <li>- ЛИОМ - Лицейские Инженерные Открытые Мастерские: ЦЕХ с токарным станком, 3D-принтером, лазерным станком, ноутбуки, наборы конструкторов для робототехники, паяльная станция и тд. ЦДЦО «IT-КУБ» с полетной зоной.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим, график работы: 6 дней в неделю: понедельник-пятница с 8:00-19:30, суббота 8:30-15:00</p> <p>2 смены; пятидневная учебная неделя. Модульное обучение, 6 периодов обучения.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 213, количество педагогических работников – 136, количество учителей – 91; количество специалистов: педагоги-психологи – 3, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 2. Заслуженных учителей Российской Федерации – 3, Почётных работников общего образования РФ – 8, Отличник народного просвещения РФ, учителей, награжденных Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации или Министерства Просвещения – 11. 2 Доктора наук, 8 кандидатов наук, 3 аспиранта. Доля педагогических работников с высшим образованием – 90%; доля учителей, имеющих высшую – 55%/первую квалификационную категорию – 20%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 2, молодые специалисты – 11)</p> <p>В лицее функционирует департамент семьи и детства, в который</p>

	<p>входят специалист по работе с родителями, психолог. Задача департамента - взаимодействие, помощь и навигация родителей/законных представителей.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение находится в центре города Новосибирска, в непосредственной близости от метро и оживленной транспортной развязки. В шаговой доступности находятся театры, музеи, что способствует развитию культурного уровня обучающихся. Рядом с лицеем находятся гимназии и лицеи, которые формируют среду для непрерывного роста и развития образовательного учреждения.</p> <p>Лицей плодотворно сотрудничает с НГУ, НГТУ, СГУПС, НГАЭиУ, НГМА, НГАВТ, НГПУ, НГУАДИ, НГАУ. Ученики занимаются научно-исследовательской деятельностью на базе НИИ, в том числе ИЦиГ ( ИХБФМ СО РАН) под руководством научных работников</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С 2021 года входим в ТОП-5 общеобразовательных организаций региона по медальному зачету Чемпионата «Профессионалы».</li> <li>- В 2022 году по национальному проекту Образование федеральной программы «Успех каждого ребенка» открыли центр дополнительного цифрового образования IT-Куб «Надежда Сибири».</li> <li>- Ежегодно занимаем 1 место по количеству победителей и призеров НТО на Всероссийском уровне.</li> <li>С 2022 года входим в 10 лучших ОО по количеству победителей и призеров РЭ ВсОШ.</li> <li>В 2023-2024 учебном году подготовили наибольшее количество выпускников, набравших 100 баллов на ЕГЭ и учащихся, награжденных медалями 1, 2 степени в НСО.</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Критерий «Образовательный процесс»</b>			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	

	федерального перечня		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>			
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</b>			

	<b>инвалидностью»</b>	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	

	индивидуального и коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	
	<b>Итого по критерию</b> <b>Итого по направлению</b>		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</b>			
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
	<b>Итого по направлению</b>		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>Критерий « Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	

	интеллектуальными нарушениями)		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие (организовано в рамках сетевого взаимодействия)	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	
	<b>Итого по критерию</b> <b>Всего по направлению</b>		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Критерий « Развитие талантов»</b>			
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6	

		направленностям	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
	<b>Всего по критерию</b>		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Критерий « Школьные творческие объединения»</b>			
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
	<b>Итого по критерию</b> <b>Всего по направлению</b>		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</b>			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	
	Функционирование Совета родителей	Да	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	

		реализации рабочей программы воспитания	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Критерий « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>			
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	
	<b>Итого по критерию</b> <b>Всего по направлению</b>		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>Критерий « Сопровождение выбора профессии»</b>			

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Критерий «Условия педагогического труда»</b>			
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
	<b>Итого по критерию</b>		

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>			
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Критерий « Развитие и повышение квалификации»</b>			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
<b>Итого по критерию</b> <b>Всего по направлению</b>		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
<b>Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие	

(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	

	дефектолог		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Критерий « Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>			
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	

		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
	<b>Итого по критерию Всего по направлению</b>		
	<b>Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий « ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>Критерий « Организация внутришкольного пространства»</b>			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>Критерий « Функционирование школы полного дня»</b>			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	
	<b>Итого по критерию</b>		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>Критерий « Реализация государственно-общественного управления»</b>			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	
	<b>Итого по критерию</b> <b>Всего по направлению</b>		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	Малое количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная мотивация успешных учащихся в победе всероссийского этапа олимпиады школьников. Несоответствие олимпиады с выбранным предметом на ГИА.
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Недостаточный административный контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная оснащённость образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Недостаточное наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Учащиеся занимаются в спортивных секциях за пределами образовательного учреждения
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Увеличение контингента учащихся за счёт открытия новых классов. Необходимость расширения учебного пространства
3	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной

			деятельности и/или дополнительного образования
4	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Периодическое обновление педагогического коллектива на 15-30%. Большое количество молодых специалистов. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Периодические изменения в управленческой команде на 10-25% за счёт оттока кадров на различные должности вне образовательной

		профессионального образования (за три последних года)	организации; омоложения кадров; наличия 3 корпусов и большой управленческой команды.
5	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Недостаточное количество обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)	Подготовка минимум 2 призеров заключительного этапа ВсОШ.

		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1балл)	Систематизировать ЛА по ОВЗ, для работы. Соблюдение требований к учащимся с ОВЗ, согласно ЛА.
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)	Проанализировать доступные ТСО, в случае выявления потребности, приобретение ТСО.
		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Повысить процент обучения педагогических работников с 80% до 100% по программам, повышения компетенций в работе с учащимися ОВЗ.
2	Здоровье	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (1)	Увеличение процента учащихся с 19% до 30%, занимающихся в лицейских спортивных секциях.
		Отсутствие (0 баллов)	Продолжить сетевое взаимодействие с центрами развития, для оказания помощи

			учащимся педагога-дефектолога.
3	Творчество	<p>Высокий уровень (29 балл)</p> <p>Отдельный департамент, занимающийся развитием потенциала и творческих способностей каждого лицеиста. Выстроенная система участия в НТО различных уровней и иных профессиональных конкурсах. Массовое количество победителей и призёров различных уровней на технологических и профессиональных конкурсах.</p>	Поддержание высокого уровня по магистральному направлению «Творчество».
4	Воспитание	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 балл)	Разработать программы по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	Профориентация	<p>Высокий уровень (14 баллов)</p> <p>Участие в профориентационных конкурсах. Наличие профильных и предпрофессиональных классов; реализация федеральных профориентационных проектов; сотрудничество с учреждениями в вопросах дальнейшей профессиональной траектории учащихся</p>	Поддержание высокого уровня вовлеченности лица в самоопределение школьников

4	Учитель. Школьная команда	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 балла)	80% педагогического состава прошли диагностику профессиональных компетенций
		Не менее 50% педагогических работников (1 балл)	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 85% педагогов прошли данные курсы повышения квалификации
		Не менее 60% педагогических работников (2 балла)	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания

		Не менее 50% управленческой команды	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 70% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации
5	Школьный климат	От 80% до 89% обучающихся (2 балла)	Увеличение количества участников СПТ с 89% до 97%
6	Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла)	Увеличение активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 100%

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Увеличение доли малообеспеченных семей, неполных семей, учащихся с низкой мотивацией к обучению. Увеличение количества детей с ОВЗ
Воспитание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	Малое количество программ по	Вовлечение в проведение	Неоднородность семейного

	<p>деятельности; формирование нравственных ценностей; функционирование школьных сообществ: совета обучающихся, совета родителей, «Движение первых», «Волонтерство»</p>	<p>краеведению и школьному туризму</p>	<p>совместных воспитательных мероприятий родительской обществу, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона</p>	<p>воспитания. Выстраивание психологических барьеров обучающихся в процессе приспособления к социальной действительности.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ; высокий уровень участия в ГТО; наличие победителей и призёров по различным видам</p>	<p>Занятость учащихся в дополнительном образовании (вне школы)</p>	<p>Реконструкция и запуск в эксплуатацию спортивного комплекса.</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей; чрезмерная</p>

	спорта на городских, региональных, всероссийских соревнованиях			занятость учащихся в секциях и кружках дополнительного образования.
Творчество	Отдельный департамент, занимающийся развитием потенциала и творческих способностей каждого лицеиста. Выстроенная система участия в НТО различных уровней и иных профессиональных конкурсах. Массовое количество победителей и призёров различных уровней на технологических и профессиональных конкурсах. Наличие «Точки кипения», «IT-куба»	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся	Организация «Дома технологий Первых»; Прохождение курсов дополнительного образования по программам «Навигатора дополнительного образования»	Перегруженность педагогического состава
Профориентация	В лицее есть специализированные и профильные классы с углубленного изучения предметов по направлениям: 1. физико-математического 2. информационно-технологического 3. управленческий менеджмент 4. химико-биологического (медицинского).	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся	Развитие социально-значимых компетенций у учащихся, подходящих под запрос времени и	Социальное мнение выделяющее востребованные и второстепенные профессии, которое может демотивировать

	Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся		ситуации на рынке труда	учащихся, в случае неуспешности по ключевым учебным предметам направления
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе квалифицированного состава педагогов: 55% имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, ученую степень. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Педагог года», «Лучший учитель предметник», «Современный учитель» и т.д. педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ, ОГЭ, ВСОШ муниципального уровня.	Частая сменяемость кадрового состава	Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды.

Школьный климат	Создан отдельный департамент для коммуникации с участниками образовательного процесса, для поддержания благоприятной образовательной среды, профилактики и разрешению спорных, конфликтных ситуаций.	Отказ родителей (законных представителей) от прохождения СПТ и консультаций со специалистами	Индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Непонимание и несогласие со стороны родителей при определении несоответствующих, по их мнению, данных по результатам тестирований.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется платформа Сферум. Функционирует наблюдательный совет школы. Создан сайт школы. Создана страница в ВК. Реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Низкий уровень использования педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций	Увеличение контингента учащихся, может привести к затрудненной адаптации новых участников образовательного процесса к среде лицея

			<p>различной направленности.</p> <p>Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг</p>	
--	--	--	--	--

**Общие выводы:** По результатам самодиагностики, лицей имеет высокий уровень освоения модели «Школы Министерства Просвещения России». Стабильно высокие результаты по учебному направлению, развитая система раскрытия творческого потенциала школьников с последующим их самоопределением. Относительно слабыми местами является работа с учащимися ОВЗ, число которых увеличивается. Так же, стоит увеличить контроль за непрерывным уровнем самообразования педагогов и управленческой команды, чтобы

поддерживать тенденции и справляться с вызовами, которые стоят перед современной образовательной системой.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения коллективного пользования с целью выявления потребностей учащихся. Обеспечение контроля наличия ТСО, коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2	Воспитание	Разработать программы по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	Увеличение количества и разработка программ дополнительного образования для вовлечения учащихся, не занятых в секциях и кружках спортивной направленности.
4	Творчество	Реализация краткосрочных программ для учащихся IT-куба, посредством «Навигатора дополнительного образования».
5	Профориентация	Привлечение новых сетевых партнёров по ключевым направлениям экономического развития страны.
6	Учитель. Школьная команда	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
7	Школьный климат	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о

		важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков.
8	Образовательная среда	Увеличение активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образование для каждого»	1. Выстраивать образовательный процесс различных категорий обучающихся с использованием	Преодоление учебной неуспешности всеми учащимися	2024-2028	1.1. Разработка индивидуальных учебных планов освоения образовательных программ различными категориями	Кадровое, материальное, техническое	Руководитель департамента качества образования	Разработка инструкций по «Выбору формы обучения»; Каждый учащийся с ОВЗ имеет адаптированную	Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса; Рост качественны

		<p>индивидуальн ых учебных планов.</p> <p>2. Создать специальные условия для реализации адаптированн ых образовательн ых программ для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов.</p> <p>3. Обеспечить специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО)</p>		<p>обучающихся</p> <p>1.2. Диагностика индивидуальны х психологическ их особенностей обучающихся; тестирование актуального уровня умений и навыков; диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;</p> <p>1.3. Провести анализ оснащенности</p>		<p>ю программу;</p> <p>При запросе разработан ИУП в соответствии с особенностями обучающегося; создан реестр наличия ТСО с учётом имеющихся потребностей учащихся</p>	<p>х показателей обучающихс я по ИУП и АОП на 15%</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

			коллективно о пользования (при обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю)			образовательно й организации специальными техническими средствами обучения индивидуально го и коллективного пользования				
2	Воспита ние	«Школьное краеведени е и туризм»	1. Популяриза ция исследователь ской и краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее	Популяриза ция природного, историческо го и культурного наследия родного края среди детей,	2024- 2028	Фестиваль исследовательс ких и проектных работ школьников краеведческой направленност и; Туристско-	Кадровое, материаль ное, техническо е	Руково дитель школьн ого отдела	Развитие детского общественного туристско- краеведческого движения. Увеличение количества учащихся, охваченных	Наличие программ внеурочной деятельност и по направлени ю. Участие детей в конкурсах , связанных с

			ценности и значимости среди учащихся; 2.Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся;	формирование гражданской ответственности детей в процессе патриотического воспитания.	краеведческие квесты и викторины; конкурс по ориентированию на местности; подготовка волонтеров по туристскому движению; обеспечение информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательн			туристско-краеведческим движением	краеведческой деятельностью
--	--	--	---	---	---	--	--	-----------------------------------	-----------------------------

						ым учреждением				
3	Здоровье	Здоровый школьник – здоровая страна.	1. Массовое вовлечение учащихся занятиями физической культуры 2. Поддержание здоровья школьников	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных секциях	2024-2028	1. Увеличение количества спортивно-массовых мероприятий. 2. Увеличение количества секций, направленных на развитие общефизической подготовки. 3. Мастер-классы по физической культуре и ЗОЖ	Кадровое, материальное, техническое	Руководитель МО физической культуры	Увеличение количества учащихся посещающих школьные секции на 25%	Мониторинг количества участников секций. Рост входных показателей каждого участника по итогам периода.
4	Учитель	«Развитие педагога –	1.Создание условий для	Более 80% педагогичес	2024-2028	1. Выявление дефицитов	Кадровое, материаль	Руководитель	80% педагогов пройдут курсы	Наличие подтвержда

	Школьная команда	развитие страны»	повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 2. Создание условий для повышения квалификации административной команды	ких работников повысят квалификацию. 2. 100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра		сотрудников. 2. Создание ИОМ для педагогов и управленческого персонала. 3. Участие в курсах.	ное	департамента качества образования	повышения квалификации; 100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра	ющих документов о повышении квалификации
5	Школьный климат	«Счастливые ребёнок – успешное будущее»	Своевременно выявление учащихся по результатам СПТ для	Получение 97-100% согласий родителей для	2024-2028	1. Подготовка материалов для ознакомления родителей о положительном	Кадровое	Руководитель департамента семьи и	Увеличение и поддержание количества согласий СПТ от 97% и выше	Мониторинг участия школьников. Наличие протоколов

			своевременно и полноценной помощи.	прохождения СПТ, для выявления и оказания необходимой поддержки школьникам .		опыте использования СПТ; 2. Лекции педагогов-психологов на родительских собраниях по вопросам видения окружающего мира современными школьниками; 3. Личные беседы с несогласными родителями, выявление опасений.		детства		бесед с потенциальными «отказниками», уменьшение их числа.
6	Образовательная	«Моя школа – в	Увеличение активных	Увеличение на 20%	2024	1. Семинар по вопросам	Кадровое, техническое	Руководитель	100% педагогическое	Мониторинг показателей

среда	помощь педагогу»	пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	активных пользователей ей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»		регистрации в системе; 2. Привлечение успешного опыта коллег по использованию потенциала ресурса.	е	департа мента качеств а образов ания	о состава используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
-------	------------------	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--

## **1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создано информационно-образовательного пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Образовано детское общественное туристско-краеведческое движение.

3. Увеличилось количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Расширено физкультурное движение школьников за счёт вовлечения ранее новых участников. Увеличение программ внеурочной деятельности, направленных на поддержание здоровья и всестороннее развитие учащихся.

4. Действует система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, горизонтальное обучение, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций).

5. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Поддержание уровня по своевременному выявлению учащихся, склонных к зоне риска. Увеличение процента согласий со стороны родителей (законных представителей) на проведение СПТ.

7. Педагоги лицея используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», что влияет на повышение качества образования, а также снижает методическую нагрузку педагогического коллектива.

8. Сохранение имеющегося уровня освоения модели «Школы Министерства Просвещения России», при ликвидации выявленных дефицитов.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; положение о формах получения образования; положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о комиссии по урегулированию споров между участниками	Рабочая группа	Разработки рабочей группы

		образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально- техническая база	Учреждение располагает приемлемой материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованный педагогический и кадровый состав	имеется	Стабильность кадрового состава	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Ремонт отдельных помещений лицея	Фонды, спонсорская помощь

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание информационно-образовательного пространства, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.	Каждый учащийся с ОВЗ имеет адаптированную программу; Создан реестр наличия ТСО, с учётом имеющихся потребностей	Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса; рост качественных показателей учащихся ИУП и АОП на 15%
Популяризация исследовательской краеведческой деятельности	Создание детского общественного туристско-краеведческого движения на базе лицея	Создана программа внеурочной деятельности по туристско-краеведческому движению; 3% от числа научно-практической деятельности посвящены вопросам экологии, развитию и историческому значению родного края; 3% учащихся ежегодно принимают участие в программе на получение социального туристического сертификата.
Массовое вовлечение учащихся занятиями физической культуры	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных секциях	Увеличение количества секций направленных на основы физической подготовки; участие 15% учащихся в конкурсах, посвящённых ЗОЖ; На 25% возросло количество учащихся,

		посещающих школьные спортивные секции.
Совершенствование условий для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	Действует система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, горизонтальное обучение, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций).	Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. От 20% до 30% учителей.
Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим и сопровождением	От 97-100% родителей (законных представителей) получены согласия для прохождения СПТ. Ежегодное уменьшение количества детей, попавших в группу риска на 1%
Увеличение активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги - активные пользователи ФГИС «Моя школа»	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение промежуточной самодиагностики образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024	Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Сергеев К.В.	Администрация образовательной организации
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Июнь – сентябрь 2024	До 5.09.2024		Составление чек-листа по устранению проблемных зон для устранения дефицитов и	Члены рабочей группы из числа администрации лицея	Администрация образовательной организации

				поддержание уровня в проекте		
Разработка программы развития	Сентябрь – октябрь 2024	До 25.10.2024		Разработана программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Члены рабочей группы из числа администрации лица	Администрация образовательной организации
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Создание информационно-образовательного пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.						
Разработка индивидуальных учебных планов освоения	В течение учебного года	По мере необходимости	Разработка инструкций по «Выбору формы обучения»;	Инструкция; АОПы; ИУПы	Сотрудники департамента управления качеством	Руководитель департамента управления качеством

образовательных программ различными категориями обучающихся			При запросе разработан ИУП в соответствии с особенностями обучающегося;		образования	образования
Диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Сентябрь – ноябрь	До 1.11. (ежегодно)	Получены согласия родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, все прошли диагностику	Результаты диагностики	Педагоги-психологи	Руководитель департамента семьи и детства
Тестирование актуального уровня умений и навыков; диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;	Октябрь – декабрь	До 15.12 (ежегодно)	Учащиеся переходящие на ИУП и АОП, приняли участие в тестировании	Результаты тестирования с анализом и рекомендациями по достижению успешности обучающегося	Педагоги-психологи	Руководитель департамента семьи и детства
Мониторинг «Технические	Февраль – апрель 2025	До 15.04.2025		Анализ мониторинга,	Члены рабочей группы	Заместитель директора по

средства обучения для коллективного пользования» (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				выявление потребностей, составление заявки		АХЧ
Магистральное направление «Воспитание» Популяризация исследовательской краеведческой деятельности						
Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Январь – май 2025	До 17.05.2025	Наличие положения о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Научно-исследовательские, творческие проекты школьников	Учителя предметники (география, история)	Руководитель МО социально-гуманитарного образования
Туристско-краеведческие квесты	Сентябрь – декабрь 2025	До 25.12.2025	Наличие перечня событий,	Маршрутный лист	Учителя географии,	Руководитель отдела

и викторины; конкурс по ориентированию на местности			маршрутных листов		ОБЗР	организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив
Подготовка волонтеров по туристскому движению; обеспечение информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательным учреждением	ежегодно	До 15.05.	Организовано краеведческо-туристическое движение	Волонтерский отряд по подготовке туристско-краеведческих мероприятий	Советник по воспитанию	Руководитель отдела организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив
Магистральное направление «Здоровье»						
Увеличение количества обучающихся занимающихся физической культурой и спортом						

Увеличение количества спортивно-массовых мероприятий	В течение года	До 15.05 (ежегодно)	Массовое вовлечение учащихся в спортивные мероприятия	Отчёт о проведении мероприятия	Учителя физической культуры	Руководитель отдела организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив
Увеличение количества секций, направленных на развитие общефизической подготовки	Сентябрь 2024 – май 2027	Сентябрь (ежегодно)	Увеличение учащихся школьных спортивных секция на 25%	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учителя физической культуры	Руководитель департамента развития талантов
Мастер-классы по физической культуре и ЗОЖ	В течение года	До 15.05(ежегодно)	Мониторинг учащихся	Отчет о проведении	Учителя физической культуры, биологии, Обзр	Руководитель отдела организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Совершенствование условий для непрерывного адресного профессионального развития						

педагогических работников и управленческих кадров						
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, имеющих профессиональные дефициты	В течение года		Перспективный план повышения квалификации	Мастер-класс; открытое мероприятие; семинарское занятие по теме курсов повышения квалификации	Сотрудники департамента управления качеством образования	Руководитель департамента управления качеством образования
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для административного состава с целью совершенствования профессиональных компетенций	В течение года		Увеличение количество членов управленческой команды, прошедших курсы	Удостоверения о курсах повышения квалификации, аналитическая справка, отчёты	Сотрудники департамента управления качеством образования	Руководитель департамента управления качеством образования
Магистральное направление «Школьный климат»						
Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей						
Подготовка материалов для ознакомления	Сентябрь (ежегодно)	20.09	Наличие статистических показателей,	Протоколы родительских собраний,	Педагоги-психологи	Руководитель департамента семьи и детства

родителей о положительном опыте использования СПТ;			опыта успешных практик	индивидуальных встреч с родителями		
Лекции педагогов-психологов на родительских собраниях по вопросам видения окружающего мира современными школьниками;	Октябрь (ежегодно)	15.10	Количество полученных согласия со стороны родителей для проведения СПТ	Протоколы родительских собраний,	Педагоги-психологи	Руководитель департамента семьи и детства
Личные беседы с несогласными родителями, выявление опасений	ежемесячно		Соотношение встреч и полученных согласий не менее 97%	Протоколы родительских собраний, встреч с родителями	Педагоги-психологи	Руководитель департамента семьи и детства
Магистральное направление «Образовательная среда» Увеличение активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»						
Семинар по вопросам регистрации в системе;	Октябрь – декабрь 2024	Не позднее 10.12.2024	Использование педагогами сервисов и	Увеличение на 20% активных пользователей	Администратор ФГИС «Моя Школа»	Руководитель департамента управления

			подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»		качеством образования
Привлечение успешного опыта коллег по использованию потенциала ресурса.	Октябрь- декабрь 2024	Не позднее 10.12.2024	Использование педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение на 20% активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Администратор ФГИС «Моя Школа»	Руководитель департамента управления качеством образования
Мониторинг выполнения плана мероприятий (Дорожной карты) по	ежеквартально			Анализ и устранение дефицитов, проведение	Члены рабочей группы из числа администрации	Администрация образовательной организации

сопровождению общеобразовательных организаций в рамках реализации программы развития				промежуточной диагностики по выявленным дефицитам	лица	
--	--	--	--	--	------	--