

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Лицей № 22 «Надежда Сибири»

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

Протокол от 08.04.2026 № 11

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МАОУ

«Лицей № 22 «Надежда Сибири»

от 08.04.2026 № 130-од

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год**



**ЛИЦЕЙ
НАДЕЖДА
СИБИРИ**



Школа ИТИ

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления организации.....	7
3. Оценка образовательной деятельности.....	16
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	32
5. Организация учебного процесса.....	41
6. Востребованность выпускников.....	46
7. Качество кадрового обеспечения.....	49
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	51
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	52
10. Материально-техническая база.....	53
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	56
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности



Социальный заказ в сфере образования существует на двух уровнях. На макроуровне он задается государственными требованиями, на микроуровне - формируется под влиянием конкретной социокультурной среды, в которой работает учреждение. Сегодня насущной потребностью, позволяющей образовательной организации быть современной, является создание экологичного и эргономичного пространства, которое помогает обучающимся адаптироваться к внешним воздействиям, и одновременно — формирование здоровой личности, предрасположенной к социальному успеху. Для лица, обладающего повышенным статусом и находящимся в культурно-деловом центре, эти задачи определяют уникальное понимание целей его функционирования и развития.

В сентябре 2022 года к лицейю было присоединено МБОУ СОШ № 99, открыт IT-куб, также расположенные в центре города. Специфика местоположения лицейя складывается из нескольких факторов - микроучасток объединяет жителей, занятых в бизнесе, науке, медицине, управленческом аппарате города, банковской сфере, театральной деятельности. Выгодное расположение вблизи транспортных развязок обеспечивает доступность лицейя для детей из разных районов города. Кроме того, соседство с другими учреждениями лицейско-гимназического типа создает условия для интенсивного развития профильных естественнонаучного, медицинского, инженерного и IT-направлений.

Положительный имидж лицейя формируется благодаря следующим факторам:

- ✓ высокопрофессиональный кадровый состав педагогов;*
- ✓ сложившиеся традиции углубленного преподавания математики, химии, биологии, физики, информатики и программирования;*
- ✓ сотрудничество с вузами и колледжами города;*
- ✓ развитая экосистема лицейя;*
- ✓ структурное подразделение Центр дополнительного образования IT-куб;*
- ✓ методическая поддержка лицейя кафедрами Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, НГПУ, распространение и обобщение педагогического опыта в рамках семинаров для учителей города и области;*
- ✓ использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;*
- ✓ наличие собственных модифицированных программ и учебных пособий, в том числе мультимедийных;*
- ✓ реальная готовность педагогического коллектива к осуществлению профильного обучения;*
- ✓ функционирование Центра планирования и контроля достижений каждого учащегося, Центра развития талантов, Службы навигации будущей профессиональной карьеры выпускника, Точки кипения «Ген НТИ», Центра семьи и детства, Службы педагогической навигации, Службы оценки и повышения качества образования в лицее,*
- ✓ работа службы психологической поддержки учащихся;*
- ✓ реализация программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области гуманистических отношений с учениками, здоровьесберегающих программ;*
- ✓ существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития лицейя;*



✓ высокий уровень информационной и технической базы лицея (IT компьютерные классы, мотивирующие профильные пространства и др.).

Все это создает предпосылки для развития информационных технологий в обучении, профильного образования естественнонаучного, инженерного, медицинского направлений.

При этом постоянный приток детей из других районов города, стремящихся в будущем осваивать соответствующие специальности, поддерживает социальный заказ на такой вид образовательных услуг.

В отчетном периоде 2025 года деятельность лицея осуществлялась с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО), федеральных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) и изменений в СанПиН 1.2.3685-21.

В своей деятельности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» руководствуется следующими нормативными документами:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2023 № 603 «Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации и Положения об условиях отнесения проектов к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации, о представлении сведений о проектах технологического суверенитета и проектах структурной адаптации экономики Российской Федерации и ведении реестра указанных проектов, а также о требованиях к организациям, уполномоченным представлять заключения о соответствии проектов требованиям к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации»;

✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2024 № 93 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2024 № 495 «О внесении изменений в федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования иностранных граждан и лиц без гражданства»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2025 № 108 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240»

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (в редакции от 29.09.2023);

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Устав муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»;
- ✓ Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 17.03.2026 № 102-од «О самообследовании».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Факторы, усилившие конкурентоспособность лицея:

- ✓ Ежегодно открываются специализированные классы инженерно-технологического, IT, авиационного и медицинского направления (первый медицинский класс был открыт в 1993 году, спецклассы медицинской направленности – с 2010 года);
- ✓ 2019 год - Лицей входит в федеральный проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»;
- ✓ 2019 год - в Лицее действует площадка регионального ресурсного центра развития образования;
- ✓ 2022 год - педагоги Лицея взаимодействуют с другими школами региона в рамках проекта «Сетевой учитель». Ведут уроки химии, физики, истории, биологии, обществознания в школах области, испытывающих кадровый дефицит;
- ✓ 2024 год - Лицей получил статус региональной инновационной площадки по теме «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде»;
- ✓ 2025 год – Лицей обеспечил реализацию обновленных ФГОС и ФОП, рекомендаций по оценочным процедурам, изменений в СанПиН 1.2.3685-21, а также мероприятий в рамках Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года.
- 2026 год - Лицей признан стажировочной площадкой по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области



2. Система управления организации

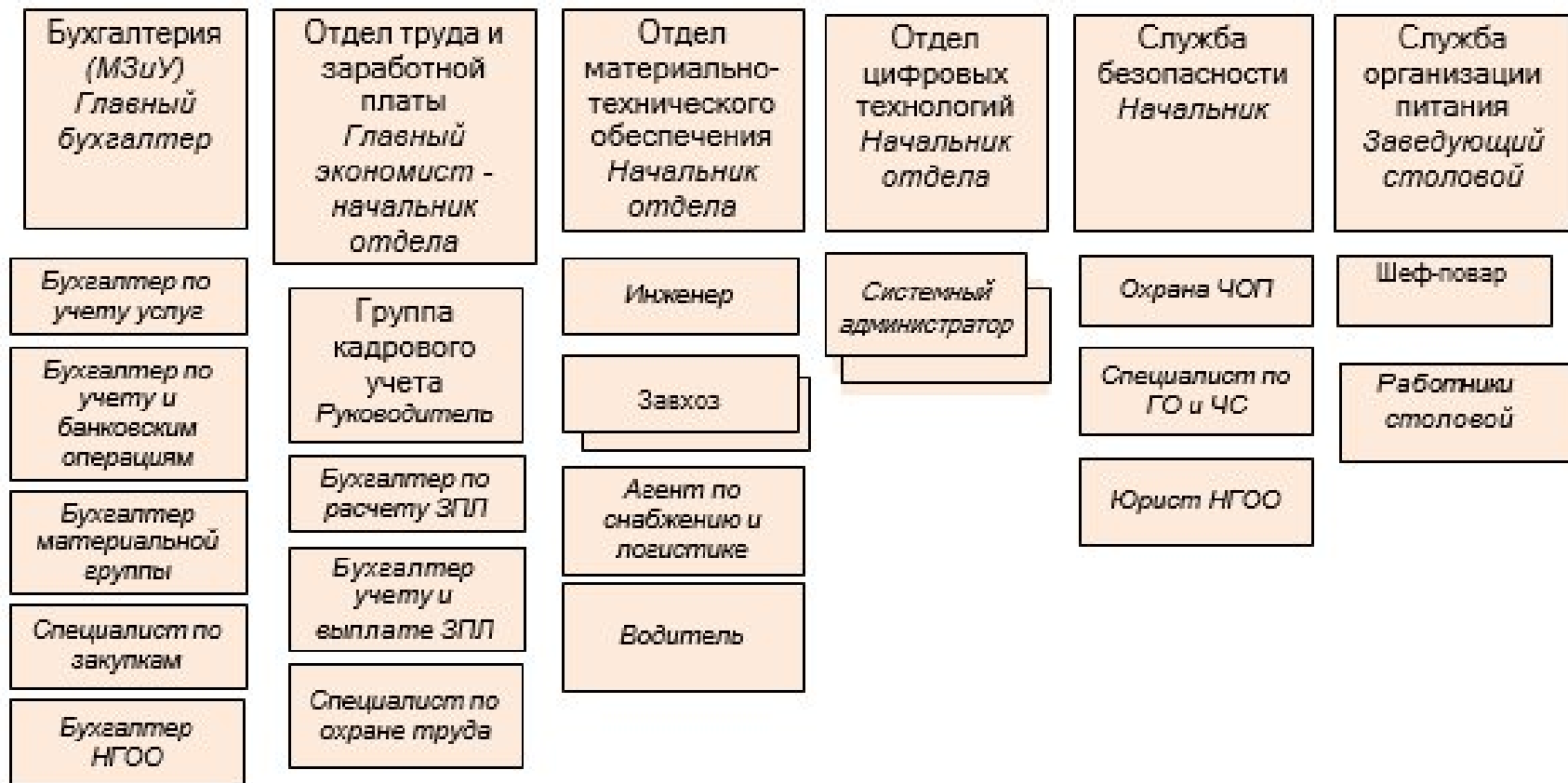
Организационная структура «Образовательный холдинг «Лицей № 22 «Надежда Сибири»



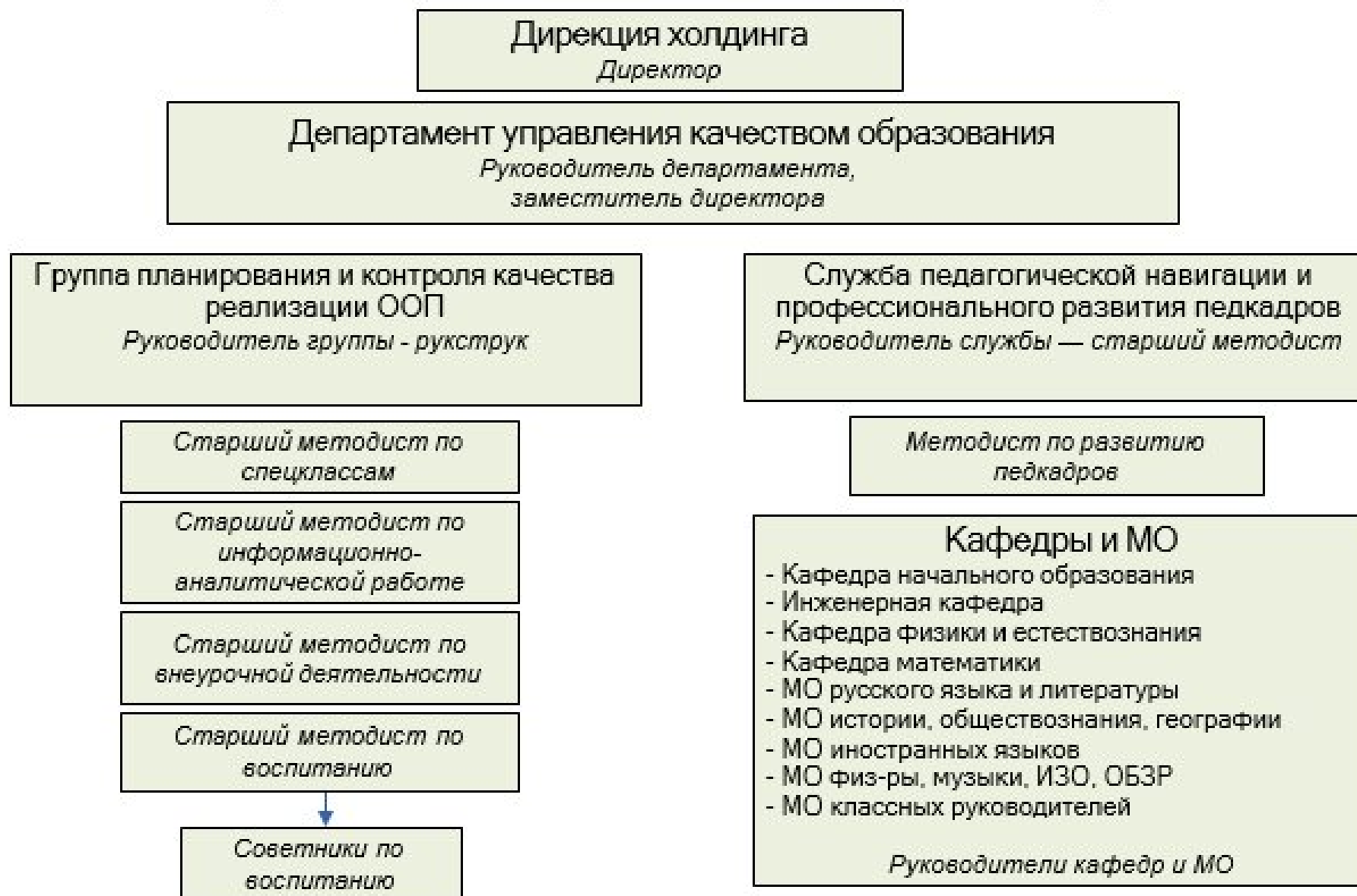
Организационная структура
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Дирекция холдинга
Директор

Административно-финансовый департамент
Руководитель департамента, заместитель директора



Организационная структура
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»



Организационная структура
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»



Организационная структура
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Дирекция холдинга
Директор

Департамент семьи и детства

Руководитель департамента, руководитель структурного подразделения

Центр по работе с
родителями и
учащимися
*Руководитель,
заместитель
руководителя
департамента*

*Специалист по
работе с родителями*

*Секретарь учебной
части*

Приемная комиссия

Психолого-
педагогическая
служба «Родник»

Старший психолог

Педагог-психолог

Тьютор учащихся с ОВЗ

*Психолого-
педагогический
консилиум*

Группа медико-
социального
обеспечения

Социальный педагог

*Ответственный за
питание*

*Ответственный за
Сохранность здоровья
учащихся*

*Врач
(по согласованию)*

Организационная структура
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Дирекция холдинга
Директор

Структурное подразделение
(корпуса на ул. Советская, ул. Чаплыгина,)
Заместитель директора - руководитель корпуса

Учебный отдел

Руководитель

*Заместитель руководителя
(служба оценки качества
образования лица СОКОЛ)*

*Методисты по координации
учебного процесса*

Администратор ЭЖ

Библиотекарь

Отдел организации
внеклассных
мероприятий и
школьных инициатив
Руководитель

Педагог-организатор

Педагоги, классные руководители подразделения

Организационная структура
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Дирекция холдинга
Директор

Структурное подразделение
Центр дополнительного образования «IT-куб»
Руководитель ЦДО

Учебный отдел

*Методист по
дополнительному образованию*

Методист по направлению

Педагог-организатор

Группа администрирования

Старший администратор

Администраторы

Педагоги дополнительного образования, лаборанты



Для наиболее эффективного (с оптимальным использованием ресурсов организации) достижения целей развития разработана организационная структура – образовательный холдинг.

При проектировании структуры исходили из следующих принципиальных положений:

1. Оргструктура – это способ организации управления школой, распределения имеющихся ресурсов, управленческой энергии наиболее оптимальным, наилучшим для достижения целей образом.

2. Управление – это процессы планирования, организации, руководства и контроля.

3. В связи с этим в лицее была введена представленная матричная система управления.

Для каждого структурного подразделения разработаны и утверждены основные функции, для каждого члена администрации разработаны и утверждены должностные инструкции.



*6. В рамках совершенствования организационной структуры «Образовательный холдинг» в отчетном периоде 2025 года проведена реорганизация Департамента управления качеством образования - вместо старших методистов, закрепленных за отдельными уровнями образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), введены **функциональные методисты**, отвечающие за сквозные направления деятельности:*

- ✓ *методист по внеурочной деятельности;*
- ✓ *методист по работе специализированных классов;*
- ✓ *методист по информационно-аналитической работе;*
- ✓ *методист по воспитанию.*

Обоснование изменений:

1. *Прежняя структура (по уровням образования) приводила к дублированию функций и затрудняла формирование единых подходов к оценке качества на всех уровнях обучения.*

Функциональный принцип позволяет:

- ✓ обеспечить преемственность между уровнями образования;*
- ✓ эффективнее использовать кадровые ресурсы (один специалист сопровождает сквозной процесс вместо трех);*
- ✓ повысить управляемость и снизить нагрузку на директора (реализация принципа перехода от «плоской» структуры к более распределенной).*

Результат изменения: *устранена избыточная вертикальная дифференциация, усилена горизонтальная координация между уровнями образования, созданы условия для реализации обновлённых ФГОС и ФОП (в том числе требований к единой системе оценки качества).*





3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.



Также Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся с ТНР (варианты 5.1).

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году


<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
начального общего образования	31/861	35%
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/19</i>	<i>2%</i>
основного общего образования	43/1283	53%
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/21</i>	<i>1,6%</i>
среднего общего образования	8/283	11,7%
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>0/0</i>	<i>0</i>
Всего	82/2427	100

За 2025 год существенных изменений в соотношении количества учащихся по различным уровням образовательных программ не произошло. Более 50% от общего количества учеников лицея составляет основная школа, более трети – начальное образование. Количество учеников в лицее превышает проектную мощность, в связи с чем обучение ведется в 2 смены.

По сравнению с 2024 годом общее количество обучающихся увеличилось на 89 человек.

Профили обучения, реализуемые в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

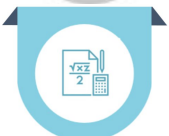
Обучение по профилям в лицее осуществляется с 5 класса.

	Наименование профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
	БАС - авиастроительный профиль	Математика, информатика, физика, труд (технология)
	УМ - профиль управление и менеджмент	Математика, английский язык, обществознание
	ФМ - физико-математический профиль	Математика, физика
	Б – медицинский профиль	Биология, химия, физика
	ИМ - информационно-математический профиль	Математика, информатика, физика
	М - математический профиль	Математика, информатика
	АРТ - эстетический профиль	Искусство
	ИТ - информационно-технологический профиль	Математика, информатика, физика, труд (технология)
	ПИ – инженерный профиль IT направления	Математика, информатика, физика



И - инженерный профиль

Математика, физика, труд (технология)



ОМ – олимпиадная математика

Математика, физика



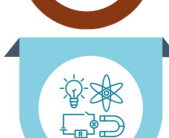
А – архитектурный

Математика, искусство, труд (технология)



Э – экономический с китайским языком

Иностранный язык, обществознание



ИП – инженерный поток

Математика, информатика, физика



Первых

Литература, история, обществознание

В отчетном периоде 2025 года все основные образовательные программы приведены в соответствие с обновленными ФГОС (приказы Министерства просвещения РФ от 19.02.2024 № 110, от 12.02.2024 № 93, от 18.06.2025 № 467) и обновленными ФОП (приказы от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ в 2025 году в Лицее организовано преподавание **нового учебного курса «История нашего края»** (Новосибирская область). Курс реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений - в 5–8 классах в объеме 1 часа в неделю. Программа курса разработана на основе региональных методических рекомендаций и включает в себя темы по истории освоения Сибири, развития города Новосибирска, культурного наследия и вклада жителей региона в развитие страны.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введены курсы, расширяющие профильные предметы каждого из перечисленных профилей классов. Курсы сгруппированы по следующим направлениям:

Естественно-научное направление: физика в экспериментах, естествознание, небесная механика, практическая и молекулярная генетика, биотехнология, геновая инженерия, медицинская география, основы биохимии, основы медицинской физики, медицина будущего, атлас медицинских профессий, медицинская генетика, космическая медицина, современные медицинские технологии, технологический проектный практикум, теоретические основы химии, решение расчётных задач по химии, эволюция органов и систем животных, химия и здоровье, анатомия и морфология растений, анатомия и физиология человека, введение в прикладную физику, экспериментальная физика, компьютерное моделирование физических процессов, решение качественных задач по физике с применением лабораторного оборудования.

Математика и информатика: нестандартные методы решения математических задач, наглядная геометрия, информационные технологии, основы математической обработки информации, математические основы информатики, реальная математика, математическое моделирование, логические задачи, теория чисел, избранные вопросы геометрии, геометрические методы в решении алгебраических задач, проектный практикум по математике, комбинаторика и вероятность, практикум по геометрии, основы алгоритмизации и программирования, программирование на Python, проектный практикум по программированию, веб-программирование, цифровая гигиена и работа с Big Data, сетевое и системное администрирование, программирование на C, искусственный интеллект и машинное обучение, элементы математической логики, нестандартные методы решения уравнений, неравенств и их конструкций, программирование на Java, разработка веб-приложений (Flask, Django), мобильная разработка, искусственный интеллект, информационная безопасность, разработка программных интерфейсов, сложные вопросы математики.

Инженерно-техническое и технологическое направление: черчение и инженерная графика, черчение, начертательная геометрия, графика и проектирование, графика и цветоведение, бумагопластика, моделирование, полигональное моделирование, автоконструирование, робототехника, дизайн-мышление, моделирование физических процессов, электронные приборы и современные средства измерения, электротехника и электроника, веб-моделирование, веб-дизайн, геймдизайн.

Гуманитарное и филологическое направление: каллиграфия, китайская каллиграфия, риторика, культура и традиции Китая, литературное чтение на английском языке, деловой английский, основа перевода в сфере культуры и искусства, история русской литературы, критика русской литературы, анализ художественного текста, герои в русской литературе, литературный портрет, философские основы русской литературы, основы перевода в сфере экономики и управления, текст как основа изучения языка, нравственные проблемы в литературе писателей последних десятилетий XX века, практикум по русскому языку, в стране сказочных героев, основы поэтики, финансовая грамотность, основы делового общения, право, основы менеджмента, экономика, основы экономики, технопредпринимательство и экономика, избранные вопросы обществознания, основы менеджмента, история в лицах, история Новосибирской области, история Русской культуры, молодёжные движения в России: история и современность, государственная молодёжная политика в РФ, Россия – моя история, музееведение, эффективные коммуникации, живопись, академически й рисунок, театральное искусство, хоровое пение, хореография, медиажурналистика, агропрактика, сторителлинг.

Подходы к формированию учебной нагрузки и домашнего задания

В 2025 году формирование учебной нагрузки обучающихся осуществлялось в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (с учетом изменений 2025 года) и СП 2.4.3648-20.

Основные принципы:

1. Учебная нагрузка (количество уроков в день, неделю) не превышает предельно допустимые нормы для каждой возрастной группы;
2. Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности предметов и динамики работоспособности обучающихся в течение дня и недели;
3. Объем домашних заданий соответствует требованиям СанПиН:
 - ✓ 2–3 классы: не более 1,5 часов в день;
 - ✓ 4–5 классы: не более 2 часов;
 - ✓ 6–8 классы: не более 2,5 часов;
 - ✓ 9–11 классы: не более 3,5 часов.
4. Домашние задания не задаются на выходные, праздничные и каникулярные дни (за исключением чтения художественной литературы в 2–4 классах);
5. Объем домашнего задания по каждому предмету не превышает 1/3 объема аудиторной работы.

Контроль соблюдения нагрузки:

- ✓ В лицее дополнительно разработаны методические рекомендации по видам работ для домашнего задания по предметам;
- ✓ Ежеквартальный мониторинг объема домашних заданий (классные журналы);
- ✓ Соблюдение рекомендаций Министерства просвещения РФ по использованию оценочных процедур (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03) для снижения избыточной нагрузки;
- ✓ Корректировка расписания и объема заданий по результатам мониторинга.

Реализация дополнительных образовательных программ

С 2017 года МАОУ Лицей № 22 «Надежда Сибири» имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых.

В лицее развивается дополнительное образование обучающихся. Ежегодно происходит увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мест дополнительного образования и количество уникальных обучающихся.

Общее количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программами в 2025 году, зарегистрированных в системе ГИС «Навигатор» составляет 1996 человек, что составляет 82% от общего количества обучающихся лицея 7-17 лет.

В 2025 году на 50% возросло участие школьников в творческих объединениях естественно-научного направления по сравнению с 2024 годом. С целью реализации региональной дорожной карты по повышению математического и естественно-научного образования в лицее в 2025 году было заявлено 12 (в 2024 году - 6) программ дополнительного образования по данному направлению. Все программы дополнительного образования, реализуемые в лицее, включены в Навигатор дополнительного образования Новосибирской области.

По социально-гуманитарному направлению реализуются программы «Лидер» и «Медиажурналистика», которые содержат воспитательный компонент традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программы художественного направления реализуются через формат Школьной театральной студии «Бисс-22», которая на протяжении десятилетий имеет уже более 10 выпусков, получающих профессиональное образование в городе Новосибирске, продолжающих посещать студию.

Физкультурно-спортивное направление реализуется через программы «Футбол», «Баскетбол», «Самбо».

Также пользуются спросом иные учреждения дополнительного образования по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности. Большая часть программ технической направленности реализуется на базе структурного подразделения лицея «Центр цифрового дополнительного образования детей IT-Куб «Надежда Сибири».

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году	
Направленность	Доля обучающихся, %
социально-гуманитарная	14%
техническая	55%
естественно-научная	11%
художественная	11%
физкультурно-спортивная	9%



Центр цифрового дополнительного образования «IT-Куб «Надежда Сибири»

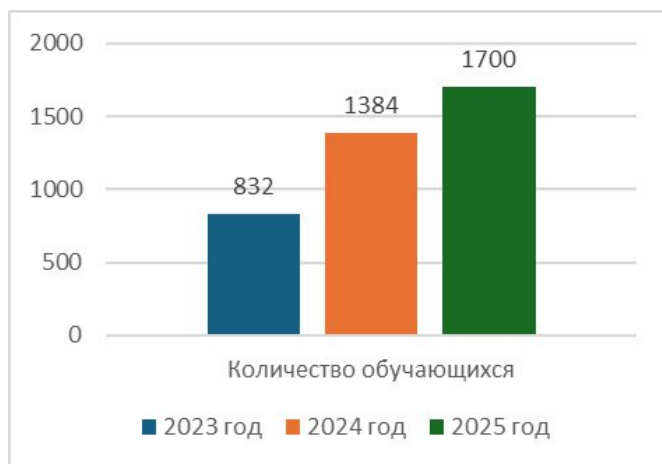
Структурное подразделение МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» ЦЦДОД «IT-Куб «Надежда Сибири» открыт 04 сентября 2023 года по Национальному проекту «Образование». На 31 декабря 2025 года в IT-Кубе обучается 1700 школьников из лицея и 6-ти партнерских образовательных организации, а также обучающиеся школ, расположенных в шаговой доступности. На отчетный период в системе ГИС «Навигатор дополнительного образования» опубликовано 22 программы IT-Куба технического направления.

С 2024 года Центр цифрового дополнительного образования «IT-куб «Надежда Сибири» является федеральной площадкой по реализации следующих проектов:

- Финал Национальной технологической олимпиады в категории Джуниор;
- ТехноГТО - норматив технологической грамотности на Золотой значок;
- Национальная киберфизическая платформа «Берлога», вовлекающая школьников через компьютерные игры в реальное технологическое творчество.

Таким образом, реализация федеральных и региональных проектов и программ позволяет вовлечь большее количество школьников в дополнительное образование и более качественное построение образовательного процесса.

Количество обучающихся в ЦЦДОД IT-Куб «Надежда Сибири»



Система организации воспитания и социализации обучающихся



В лицее разработана и реализуется единая модель воспитательной работы и социализации, направленная на построение индивидуальной траектории успеха обучающегося через вовлечение его во внеурочную деятельность, разнообразие направлений которой представлено в модели «Генератор вовлеченности», где каждая грань отражает возможности ребенка проявить свои способности и таланты. Принципиальным условием работы «генератора вовлеченности» является выбор современных технологий и современного содержания. Содержание курсов внеурочной деятельности полностью отражает приоритетные направления воспитательной составляющей лицея.



Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни осуществляется через Школьный спортивный клуб «Надежды Сибири».

Целью работы школьной театральной студии «БИСС-22» является создание условий развития творческого потенциала подростков, их самореализации в условиях организованной театральной деятельности.

Учитывая обширный спектр интересов учеников лицея, мы плодотворно сотрудничаем с НГУ, НГТУ, СГУПС, НГАЭиУ, НГМА, НГАВТ, НГПУ, НГУАДИ, НГАУ.

Дети занимаются научно-исследовательской деятельностью на базе НИИ, в том числе ИЦиГ, института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН под руководством научных работников.

Традиционно в дополнение к учебному плану в Лицее реализуется около 500 часов внеурочной деятельности в неделю по выбору учащегося: проведение практических занятий, участие в разнообразных конкурсных мероприятиях. Обучающиеся активно принимают участие в экскурсионной программе в медицинские учреждения, технопарки, научные лаборатории организаций высшего образования, НИИ, бизнес-предприятия.

В 2025 году Лицей продолжил реализацию нового образовательного проекта «Фестиваль технологических кружков МЫСАМИ» (ФТК #МЫСАМИ), который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в технологическое творчество для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся. Создается среда, где самостоятельное движение детей позволит формировать подлинные сообщества технологических энтузиастов. ФТК #МЫСАМИ имеет годовой цикл - с февраля (открытие фестиваля в день науки) по декабрь (заккрытие фестиваля ТЕХНОбалом).

Действующее инженерное и естественнонаучное образование позволяет лицеистам освоить следующие направления:

- | | |
|---|---|
| 1. «Песочница НТИ» | 14. «Умный город» |
| 2. «Дополненная реальность» | 15. «Передовые производственные технологии» |
| 3. «Виртуальная реальность» | 16. «Редактирование генома» |
| 4. «Искусственный интеллект» | 17. «Нейротехнологии и когнитивные науки» |
| 5. «Большие данные и машинное обучение» | 18. «Инженерно-биологические системы» |
| 6. «Подводная робототехника» | 19. «Беспилотные авиационные системы» |
| 7. «Интерактивные робототехнические системы» | 20. «Автономные транспортные системы» |
| 8. «Информационная безопасность» | 21. «Летательная робототехника» |
| 9. «Финансовые технологии» | 22. «Урбанистика» |
| 10. «Технологии беспроводной связи» | 24. «Интернет вещей» |
| 11. «Цифровые сенсоры» | 25. «Водные робототехнические системы» |
| 12. «Интеллектуальные энергетические системы» | 26. «Наносистемы и наноинженерия» |
| 13. «Композитные технологии» | 27. «Научно-инженерная команда» |

Ежегодно в лицее составляется и утверждается приказом директора «Событийная карта лицея», которая определяет основные направления конкурсных активностей в концепции реализации образовательной программы лицея, содержит активные ссылки на мероприятия, в том числе в виде QR-кодов, и размещается в печатном варианте на информационном стенде и в электронном виде на официальном сайте и во всех группах социальных сетей лицея.

В 2025 году, объявленном Годом защитника Отечества, воспитательная работа Лицея была направлена на формирование патриотизма, уважения к истории и героям страны. Проведены уроки мужества, Вахта Памяти, акция «Бессмертный полк», спортивно-патриотическая игра «Зарница», проект «Письмо солдату». Мероприятия реализованы как силами Лицея, так и совместно с учреждениями культуры (музеи, театры, филармония) и спорта (ДОСААФ, спортивные комплексы).

Активно используется «Пушкинская карта»: организованы коллективные посещения спектаклей, экскурсий, концертов. Охват обучающихся 7–11 классов мероприятиями по «Пушкинской карте» составил 57%. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания (в составе ФОП) и календарным планом на 2025 год.

Система психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО

Система психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО в лицее строится на принципах индивидуального подхода и межведомственного взаимодействия. Работа педагога-психолога в данном направлении представляет собой непрерывный процесс, включающий три ключевых компонента.

1. Раннее выявление. Психолог совместно с классными руководителями и социальным педагогом формирует базу данных семей данной категории, действуя строго в рамках этических норм и с согласия родителей. На этом этапе основной упор делается на наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка в естественных школьных условиях, выявление признаков повышенной тревожности, эмоциональной нестабильности, замкнутости или, напротив, агрессивности, которые могут быть следствием стрессовой ситуации в семье.

2. Выстраивание индивидуальной траектории психологической поддержки. Учитывая, что каждый случай уникален (родитель находится на службе, вернулся, ранен или погиб), психолог избегает шаблонных подходов. Приоритетом становится создание для ребенка безопасного пространства в школе, где он может получить экстренную помощь в момент кризиса. Коррекционная работа направлена на снижение уровня тревоги, проработку страхов, развитие стрессоустойчивости и формирование опорных эмоциональных связей с педагогами и одноклассниками. Особое внимание уделяется сохранению привычного уклада жизни ребенка и его академической успешности, чтобы школа оставалась зоной стабильности.

3. Комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Эффективность сопровождения невозможна без просветительской работы с педагогическим коллективом. Психолог помогает учителям понимать психологические особенности таких детей, корректно выстраивать общение, а также своевременно замечать тревожные «звоночки» в поведении. Параллельно ведется работа с семьей: психолог поддерживает оставшегося дома родителя, помогает выстроить единые подходы к воспитанию, чтобы снизить нагрузку на ребенка и сохранить детско-родительские отношения.

Таким образом, в лицее сопровождение детей участников СВО выстраивается как гибкая, многоуровневая система, где педагог-психолог выступает связующим звеном между ребенком, семьей и педагогическим коллективом. Ключевой задачей является создание устойчивой, поддерживающей среды, позволяющей ребенку сохранить психологическое благополучие и успешно адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.

В 2025 году наибольшее количество достижений учащихся Всероссийского и международного уровней в копилку Лицея принесла школьная Лаборатория Искусственного интеллекта. Лицеисты прошли конкурсный отбор и вошли в сборную России по Искусственному интеллекту и результативно приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по ИИ и Международной олимпиаде по ИИ (Китай), ученик 11 инженерного потока группы «Наука» принял участие в международной олимпиаде по ИИ (IOAI) в Сингапуре и призером международной олимпиады по ИИ (FAIO) в Казахстане.

В ноябре 2025 года ученица специализированного медицинского класса стала победителем международной олимпиады по химии.

Театральная студия Лицея «Бис 22» в 2025 году стала лауреатом международного театрального фестиваля школьных коллективов «Золотая кобра».

Основным приоритетом работы в конкурсном и чемпионатном движении в лицее является максимальное вовлечение участников в отборочные состязания, что дает возможность школьникам попробовать свои силы и снять барьеры неуспешности. Самыми массовыми олимпиадами для участия лицеистов являются Всероссийская олимпиада школьников, Национальная технологическая олимпиада, олимпиады «Всесибирская», «Будущее Сибири» и др., научно-практические конференции на базе вузов Новосибирской области и ведущих университетов страны, чемпионаты «Профессионалы», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, кросс Раевича, театральный фестиваль «Золотая Кобра» и другие конкурсные мероприятия.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	1618	625	432	52
Победители и призёры	1003	306	161	37

1. Лицей обеспечивает максимальное вовлечение обучающихся в конкурсное и чемпионатное движение, что способствует развитию способностей детей и снятию барьеров неуспешности.

2. Наиболее массовыми олимпиадами и конкурсами являются ВсОШ, НТО, «Всесибирская олимпиада», «Будущее Сибири», научно-практические конференции на базе вузов, чемпионат «Профессионалы», ГТО (с 2016 года. 2600 золотых, 1350 серебряных, 990 бронзовых), кросс Раевича, театральный фестиваль «Золотая Кобра».

3. Профориентационная работа реализуется системно, с привлечением вузов, предприятий, родителей и центров занятости. В 2025 году выполнены все мероприятия плана профориентационной работы.

4. Результативность подтверждается ростом доли выпускников, поступающих на обучение в соответствии с профилем Лицея.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

<i>Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях</i>	<i>Значение показателя, %</i>
Юнармия	7
Орлята России	35
Движение Первых	53
Волонтерские объединения	10



В 2025 году учащиеся Лицея активно участвовали в деятельности общероссийских движений, что способствовало формированию гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности и лидерских качеств.

«Движение первых»:

Более 600 лицеистов вовлечены в проекты «Большая перемена», «Юннаты», Конкурс первичных отделений, «Зарница 2.0» и другие проекты Движения. Участие в данных проектах позволяет школьникам развивать навыки командной деятельности, пробовать себя в социальном проектировании, конкурсной и командной деятельности.

«Волонтёры Победы»:

Лицеисты принимают активное участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», а также осуществляют шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. В 2025 году, объявленном Годом защитника Отечества, эта деятельность приобрела особую значимость.

Добровольческий отряд «Добру Быть!» организует социальную и событийную волонтерскую деятельность, просветительские акции (например, по экологии, здоровому образу жизни, цифровой гигиене). Отряд активно сотрудничает с городскими и региональными волонтерскими центрами.

Детский медиацентр «В объективе 22!» обеспечивает информационное сопровождение всех значимых событий Лицея. Медиацентр выпускает видеоролики о жизни школы, интервью с педагогами и лицеистами, подкасты, а также ведет официальные страницы Лицея в социальных сетях (ВКонтакте, МАХ), что повышает открытость образовательной организации.

Центр детских инициатив (ЦДИ) является пространством для самореализации обучающихся. На базе ЦДИ проходят встречи активистов, презентации социальных и образовательных проектов, обсуждение планов работы, взаимодействие с партнерскими организациями (НКО, вузы, предприятия).

В 2025 году в Лицее сложилась устойчивая система участия обучающихся в общероссийских движениях и деятельности детских объединений. Наиболее востребованными формами стали волонтерство, медиаторчество и проектная деятельность через Центр детских инициатив. Традиционные общелицейские мероприятия («Мы все талантливы», «Первые в 22!», Лицейская декада) сохраняют высокую значимость для обучающихся и способствуют формированию лицейского сообщества.

Школьное ученическое самоуправление в Лицее осуществляется через деятельность Движения Первых.

Школьное ученическое самоуправление «Совет Первых» – это форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Целью является обеспечение свободного развития личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к Родине, сверстникам, педагогам, труду.

Для реализации цели Совет Первых решает следующие задачи:

координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

защита прав и законных интересов детей и подростков, обучающихся школы;

осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах участников образовательных отношений;

стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся;

реализация права учащихся на участие в процессе формирования потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;

усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;

организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;

реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса;

воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, коллективному труду;

подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Членом Совета Первых может стать любой учащийся 7-11 класса Лицея, успешно прошедший конкурсный отбор и утвержденный Общим собранием Совета Первых.

Совет Первых осуществляет свою деятельность по секторам – рабочим группам Совета.

Структура Совета Первых

Общешкольное самоуправление:

Общее собрание Совета Первых – главный орган самоуправления в лицее, созываемый 2 раза в год. В него входят представители каждого класса с 5 по 11.

Школьное ученическое самоуправление:

Совет Первых, Юные лидеры (подструктура Совета Первых для учащихся 5-6 классов).

Юные лидеры – программа «кадрового резерва» Совета Первых, направлена на учащихся 5-6 классов. Цель – развитие у учащихся 5-6 классов навыков самоорганизации, лидерства и самоуправления через: организацию и проведение мероприятий, развитие инициативности, регулярных сборов. Ведут сборы члены Совета Первых, тем самым выстраивая систему преемственности и наставничества.

Ученическое самоуправление в классных коллективах:

Совет класса.

Для поддержки самоуправления, помощи в принятии решений и реализации деятельности Совета Первых, в лицее организован коллегиальный, координационный орган – Организационный комитет, в который входят: директор, администрация, педагоги, родители и учащиеся лицея. Организационный комитет собирается, согласно утвержденному графику.

В классах начальной школы действуют отряды Орлят России, которые участвуют в жизни школы и выстраивают жизнь класса.

Функции секторов Совета Первых

1.	<i>Сектор Организации событий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация и проведение мероприятий;</i> • <i>организация и проведение акций;</i> • <i>организация и проведение событий;</i> • <i>развитие творческого сообщества Лицея.</i>
2.	<i>Сектор связей с общественностью и медиа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование имиджа школы;</i> • <i>подготовка презентаций школьных мероприятий;</i> • <i>осуществление связи между учащимися, педагогами и администрацией лицея.</i> • <i>ведение социальных сетей Первичного отделения и Лицея;</i> • <i>фото и видео съемка мероприятий Первичного отделения и Лицея.</i>
3.	<i>Сектор волонтерской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация волонтерского сопровождения на мероприятиях;</i> • <i>организация волонтерского сопровождения на акциях;</i> • <i>организация волонтерского сопровождения на событиях;</i> • <i>координация и развитие добровольческого движения в Лицее.</i>
4.	<i>Сектор гражданско-патриотической деятельности и спорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня гражданственности и патриотизма;</i> • <i>развитие проекта «Хранители Истории»;</i> • <i>развитие школьного музея.</i>
5.	<i>Сектор учебно-проектной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение успеваемости учащихся;</i> • <i>организация наставничества над младшими школьниками;</i> • <i>развитие проекта «УчКом Первых».</i>

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ СОВЕТА ПЕРВЫХ

СОБИРАЕТСЯ 2 РАЗА В ГОД. В СЕНТЯБРЕ И ФЕВРАЛЕ

В ОБЯЗАННОСТИ ВХОДИТ:

1. ИЗБРАНИЕ СОВЕТА ПЕРВЫХ
2. ВЫНЕСЕНИЕ РЕШЕНИЙ (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ИЛИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) В ОТНОШЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА
3. ПРИМЕНЯЕТ РЕШЕНИЕ ОБ ИЗМЕНЕНИИ СОСТАВА СОВЕТА ПЕРВЫХ И СОВЕТА КЛАССА

КТО ВХОДИТ:

1. СТАРОСТЫ КЛАССОВ
2. СОВЕТ ПЕРВЫХ
3. ЮНЫЕ ЛИДЕРЫ
4. ПЕДАГОГИ
5. РОДИТЕЛИ

СОВЕТ КЛАССА

ИЗБИРАЕТСЯ НА 1 УЧЕБНЫЙ ГОД, МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬСЯ, НО ПРИНЯТЬ ЭТО РЕШЕНИЕ МОЖЕТ ТОЛЬКО ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ

В ОБЯЗАННОСТИ ВХОДИТ:

1. КООРДИНАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ
2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В КЛАССАХ
3. СВЯЗЬ С СОВЕТОМ ПЕРВЫХ

СТРУКТУРА СТАРОСТА, СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА

ТВОРЧЕСКИЙ СЕКТОР
ГЛАВА СЕКТОРА

СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР
ГЛАВА СЕКТОРА

УЧЕБНО-ПРОЕКТНЫЙ
СЕКТОР
ГЛАВА СЕКТОРА

ТРУДОВОЙ СЕКТОР
ГЛАВА СЕКТОРА

ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКИЙ СЕКТОР
ГЛАВА СЕКТОРА

МЕДИА СЕКТОР
ГЛАВА СЕКТОРА

СОВЕТ ПЕРВЫХ

ИЗБИРАЕТСЯ НА 1 УЧЕБНЫЙ ГОД

В ОБЯЗАННОСТИ ВХОДИТ:

1. РАЗРАБОТКА ПЛАНА РАБОТЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ГОД
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ
3. УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ЛИЦЕЕМ
4. СВЯЗЬ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ЛИЦЕЯ

СТРУКТУРА ПРЕДСЕДАТЕЛЬ, СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА

СЕКТОР ОРГАНИЗАЦИИ
СОБЫТИЙ
ГЛАВА СЕКТОРА

СЕКТОР ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГЛАВА СЕКТОРА

СЕКТОР ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТА
ГЛАВА СЕКТОРА

НАСТАВНИКИ СОВЕТА
(ИЗ ЧИСЛА ВЫПУСКНИКОВ)

СЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
ГЛАВА СЕКТОРА

СЕКТОР НТИ
ГЛАВА СЕКТОРА

УЧЕБНО-ПРОЕКТНЫЙ
СЕКТОР
ГЛАВА СЕКТОРА

ЮНЫЕ ЛИДЕРЫ

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В лицее создан Департамент семьи и детства, в состав которого входят психолого педагогическая служба и социальные педагоги.

Взаимодействие указанных служб и отдела воспитательной работы лицея дают положительные результаты в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За прошедший учебный год наблюдается снижение показателя по количеству учеников, состоящих на внутришкольном учете.

Обучающиеся группы повышенного внимания вовлечены в досуговую деятельность, являясь активными участниками мероприятий Движения Первых и Юнармии.

В рамках системы профилактической работы с детьми, ведется неформальная работа с родителями: проведение родительских собраний, «тематических уроков» для родителей и детей.

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2025 году, %

	<i>Значение показателя</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,08% (2 человека)
на внутришкольном учете	0,3% (8 человек)

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>ОО</i>
Организаций культуры	20,1	88,0
Организаций спорта	45,6	33,3
Клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	78,8	66,3
Учреждений дополнительного образования	21,2	0,0
Детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	5,0	14,4

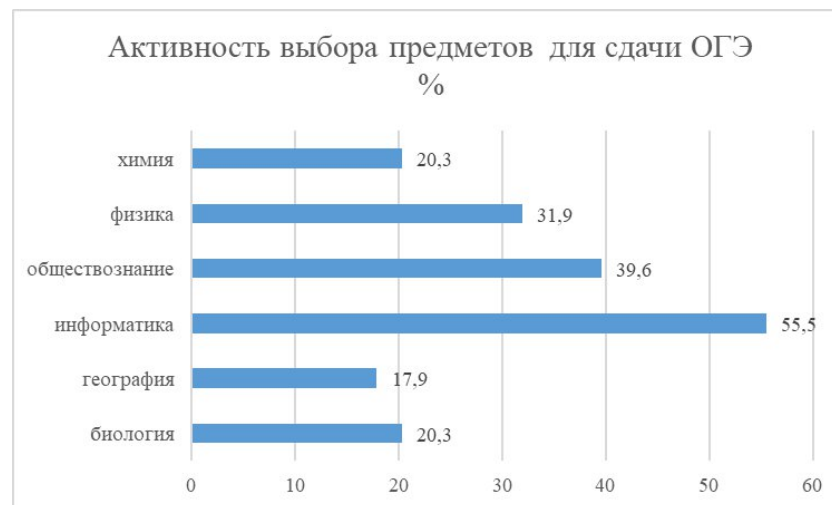
4. Содержание и качество подготовки обучающихся



Образовательные результаты ОО в отчете характеризуются результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, результатами мероприятий по оценке качества образования (ВПр, НСИ), показателями результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2025 году

Показатель	2025
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	100,0
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике , %	99,1
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку , %	52,2
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике , %	81,6
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	99,1
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	23



- Лидеры рейтинга:** безусловным лидером остаётся **информатика**, чья популярность стабильно растёт. **Обществознание** также сохраняет высокий спрос, хотя в 2025 году наблюдается незначительный спад.
- Динамика роста:** наиболее впечатляющую динамику показывает **физика**, спрос на которую вырос более чем в два раза. Интерес к **биологии** и **химии** остаётся стабильным; после падения в 2023 году химия вернулась к прежним показателям.
- Общий тренд:** фиксируется устойчивый рост интереса к естественнонаучным дисциплинам. Суммарная доля выборов по физике, химии и биологии за три года увеличилась на 9%.

Лицей демонстрирует сильные результаты в **точных науках** (физика, химия, информатика), но требует срочных мер по гуманитарным предметам. Основной фокус — русский язык, где падение качества угрожает общей академической репутации.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов

<i>Показатель</i>	<i>2025</i>
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	98,4
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня , %	100
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня , %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	56,7
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100,0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	31,0



В ходе анализа активности выбора предметов и результатов ЕГЭ отмечается **рост числа** учащихся, выбирающих для сдачи экзамены по профильной математике, физике и информатике. При этом **стабильно высокий** уровень интереса сохраняется к обществознанию, биологии и химии.

Лицей систематически показывает результаты выше средних не только по Новосибирской области, но и по группе гимназий и лицеев, что подтверждает его высокий статус и эффективность образовательной модели.

Динамика результатов: на фоне некоторого снижения средних баллов по региону в 2025 году (особенно по русскому языку, обществознанию) лицей демонстрирует устойчивость, а по ряду предметов — рост, что подчеркивает его способность поддерживать качество образования в меняющихся условиях.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

<i>Предметы</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %</i>
Английский язык	18,5	95,7	4,3
Биология	23,5	57,1	42,9
География	0,8	100	0
Информатика	21,8	53,8	46,2
История	14,3	96,8	3,2
Литература	5,9	57,1	42,9
Обществознание	42	62,0	38,0
Физика	11,8	35,7	64,3
Химия	22,7	33,3	66,7

Предметы с максимальным преимуществом
Химия: результат лица значительно превышает средний уровень по НСО и по группе «Гимназии, лицеи».

Физика: сохраняется уверенное преимущество над средними показателями по НСО и группе лицеев.

Информатика: результат выше среднего по области примерно на 13 баллов и на 6–7 баллов превосходит группу лицеев.

Биология: Лицей опережает все уровни сравнения на 12–13 баллов.

Предметы со стабильно высокими результатами

Русский язык: несмотря на снижение по сравнению с предыдущими годами, результат остаётся выше среднего по ЦО (59,2) и на уровне группы лицеев (64,0).

Обществознание: сохраняется стабильное преимущество над группой лицеев (5–10 баллов) и НСО (10–15 баллов).

Литература: результат лица стабильно превышает оба уровня сравнения.

<i>Год выдачи аттестата</i>	<i>Аттестатов с отличием</i>	<i>Всего аттестатов</i>
2023	19	140
2024	41	169
2025	31	124

Снижение количества выданных аттестатов в 2025 году по сравнению с предыдущими годами обусловлено **демографическим фактором**. В выпускные классы перешли учащиеся из малочисленных параллелей, родившиеся в период спада рождаемости, что привело к естественному сокращению общего числа выпускников.



Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %	
4 класс	94,4	100	16,7	37,4	
5 класс	89	94,9	12,5	26,3	
6 класс	87	94,5	22,3	12,6	
7 класс	84,4	89,6	15	6,1	
8 класс	86,9	95,9	13,6	12,5	
Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО					
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	Недостаточный
Математическая грамотность	11%	10%	63%	11%	5%
Читательская грамотность	10%	21%	56%	9%	4%
Естественно-научная грамотность	7%	15%	38%	32%	8%

Общие тенденции: практически во всех классах читательская грамотность развита значительно лучше математической и естественнонаучной. **Естественнонаучный блок** является самым «западающим» направлением в параллели.

Комплексный анализ результатов сформированности видов грамотности в 5-х, 7-х, 9-х, 10-х и 11-х классах позволяет проследить четкую траекторию трансформации навыков функциональной грамотности по мере взросления школьников. Наблюдаемая динамика выявляет как сильные стороны образовательного процесса лица, так и системные противоречия на этапе перехода к профильному обучению.

В 5,7 классах доминирует **читательская грамотность**. Младшие подростки успешно справляются с поиском явной информации и базовым анализом текстов.

В 9-х классах происходит резкое расслоение результатов.

В специализированных классах обеспечивается формирование прочной математической и читательской грамотности. Вместе с тем анализ выявляет **негативную динамику** при переходе учащихся из 10-го в 11-й, выпускной класс.

Данные лонгитюдных исследований свидетельствуют о **разнонаправленных тенденциях** в развитии метапредметных навыков обучающихся по мере приближения к Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ): наблюдается **снижение уровня читательской грамотности**; фиксируется **рост математической грамотности**; отмечается **стагнация естественнонаучной грамотности**.



Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	
	<i>2024 г.</i>	<i>2025 г.</i>
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	100	100
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	43	46



В олимпиадных и конкурсных мероприятиях принимают активное участие школьники с 1 класса по 11 класс. Для учащихся 3-4 классов лицей организует отдельные школьные этапы предметных олимпиад (ВСОШ), научно-практических конференций («Мое первое открытие», «ПРОБольшие вызовы», «Первые шаги в науке»).

За последние 3 года 100% учащихся лицея приняли активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, охват обучающихся увеличился.

Национальная технологическая олимпиада (далее - НТО) - одно из основных направлений выявления и развития талантов в лицее. С декабря 2021 года лицей является площадкой проведения финала НТО Джуниор в Сибирском федеральном округе. На суперфинал в г. Москве были приглашены 8 лицеистов.

В 2025 году лицеисты получили 38 дипломов победителей и призеров в личном и командном зачете НТО 8-11 классов.

С 2018 года обучающиеся лицея активно участвуют в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», ежегодно посещают проектные смены в ОЦ «Сириус». На первом этапе конкурсного отбора дети регистрируют свои проекты на региональный трек и проходят он-лайн проектные сессии по заявленным направлениям. За последние 3 года в финале регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» приняли участие 29 лицеистов, из них 11 стали победителями и призерами, в заключительном этапе приняли участие 2 лицеиста и оба стали призерами.

С первого сезона 2024 года юные лицеисты 1-7 классов участвуют в региональном конкурсе «ПРОБольшие вызовы». Из 9 финалистов 2 ребенка стали призерами конкурса. В 2025 году из 41 финалиста 9 победителей и 11 призеров.

Таким образом, максимально эффективным результатом деятельности по участию в конкурсных мероприятиях является организация предварительных просмотров на школьном уровне и проведение школьных этапов данных конкурсов.

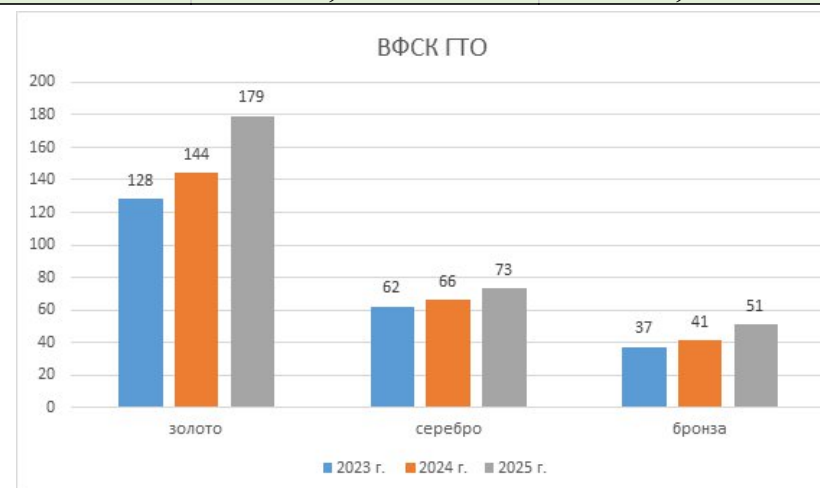
Участие лицейстов в Национальной технологической олимпиаде



2025	Финалисты	Победители	Призеры
НТО Джуниор	310	40	46

2025	Регистрации	Финалисты	Победители	Призеры
Лицей	634	115	20	19
Регион	-	302	27	32
Россия	-	1831	244	289
Лицей - Регион в %	-	38%	74%	59,37%
Лицей - Россия в %	-	6,30%	8,19%	6,57%

Дипломный зачет по регионам		
	Россия	
1	Москва и МО	106
2	СПБ	92
3	НСО	59
4	Лицей №22 "Надежда Сибири"	39
5	Приморский край	24
6	Амурская область	23



Количество обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК ГТО по с 2023 до 2025 г.г.
 Количество золотых знаков за три года увеличилось со 128 до 179, г.
 Количество серебряных знаков за три года увеличилось со 62 до 73, бронзовых – с 37 до 51.

Участие лицейстов во Всероссийской олимпиаде школьников

<i>Этапы ВсОШ</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
Количество участников школьного этапа	4946	4993	5214
Из них призеров и победителей	1601	1025	1055
Количество участников муниципального этапа	525	537	608
Из них призеров и победителей	57	59	60
Количество участников регионального этапа	45	41	61
Из них призеров и победителей	9	10	15
Количество участников заключительного этапа	2	1	2
Из них победителей и призеров	1	0	1

Участие лицейстов в чемпионате «Профессионалы» и чемпионатах профессионального мастерства

«Профессионалы»	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников регионального чемпионата/количество наград	48 участников/ 19 призовых мест	41 участник/ 22 призовых места	34 участника/ 19 призовых мест
Количество участников всероссийского чемпионата	5	7	6
Количество площадок лица, в том числе совместных с СПО	6	6	8
Количество главных экспертов из числа педагогов лица	6	6	6
Количество педагогов, участвующих в качестве экспертов-наставников	48	32	36
«Абилимпикс»			
Количество участников регионального чемпионата/количество наград	3 участника/ 2 победителя	4 участника/ 2 победителя и 2 призера	6 участников/ 2 победителя и 1 призер
Количество участников всероссийского этапа	2	2	2
«АртМастерс»	-	-	17 участников/ 4 участника квалификационного этапа

5. Организация учебного процесса

В лицее разработаны единые учебные планы на уровне НОО для обоих учебных корпусов. На уровнях ООО и СОО разработаны профильные учебные планы. Учебные программы выполнены по всем уровням образования в полном объеме. Структура учебного плана соответствует ФГОС. Общее количество часов на каждом уровне образования входит в норму часов в соответствии с ФГОС, количество часов приведено в соответствие с ФРП по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЗР, литературному чтению, окружающему миру. Обучение в лицее осуществляется по триместровой системе: 3 триместра, каждый из которых состоит из двух модулей.

Календарный учебный график:

1 модуль 02.09.2025 – 04.10.2025

2 модуль 13.10.2025 – 15.11.2025

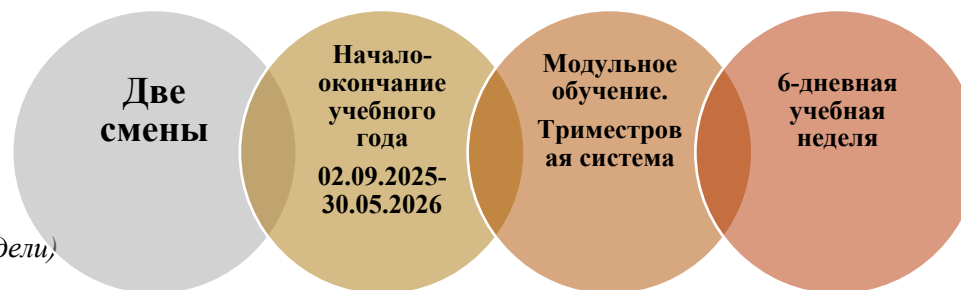
3 модуль 24.11.2025 – 30.11.2025

4 модуль 09.01.2026 – 21.02.2026

5 модуль 02.03.2026 – 05.04.2026

6 модуль 13.04.2026 – 30.05.2026 (1 – 8, 10 классы - 33 недели)

13.04.2025 – 09.05.2026 (9, 11 классы - 30 недель)



Нагрузка учащихся соответствует минимальной недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, разработаны индивидуальные учебные планы при наличии соответствующей рекомендации (ПМПК, педагогический совет, совет профилактики) или заявления родителей (законных представителей учащегося). Индивидуальные образовательные маршруты разработаны для учащихся с опережающим темпом развития, ослабленным здоровьем, низкой учебной мотивацией и трудностями обучения, а также для одаренных учащихся со специальными образовательными потребностями. На уровне НОО в 1-3 классах осуществляется безотметочное оценивание. Со 2 триместра 4 класса отметочное оценивание вводится с целью подготовки детей к иной системе оценивания на уровне ООО, предполагающей промежуточную аттестацию по окончании каждого тематического модуля рабочей программы по учебному предмету. С 5 по 11 класс осуществляется отметочное оценивание только по итогам промежуточной аттестации. В 1 полугодии 5 класса учащиеся могут повторно проходить промежуточную аттестацию по предмету при удовлетворительном результате. С 6 класса вводятся профили обучения, которые продолжаются на уровне СОО. На уровне основного общего образования учащиеся могут изменить профиль обучения по заявлению родителей (законных представителей) без дополнительных испытаний, кроме специализированных классов.

С целью повышения качества образовательной деятельности в лицее разработаны стандарты и регламенты процессов: стандарт посещения учебных занятий, регламенты составления расписания и замены уроков, стандарт модульного оценивания и другие.

¶ В Лицее создана необходимая материально-техническая база для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ¶

Вид средств	Наименование
Государственная информационная система	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
Информационно-коммуникационная образовательная платформа	ИКОП «Сферум» (МАХ)
Региональная система	ГИС «Электронная школа» (информирование, электронный журнал/дневник)
Техническое оснащение	Компьютерные классы, ноутбуки для педагогов, интерактивные панели, проекторы, доступ к высокоскоростному интернету

Используемые электронные образовательные ресурсы (ЭОР) ¶

В 2025 году Лицей использует электронные образовательные ресурсы, включённые в новый федеральный перечень ЭОР (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551, вступил в силу 05.09.2025). Перечень включает 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, учебно-методические материалы, интерактивные тренажеры и задания, материалы для подготовки к ВПР. ¶

ЭОР, используемые в Лицее: ¶

Уровень образования	Используемые ЭОР
НОО (1–4 классы)	«ЯКласс», «Фоксфорд», «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», «Физикон-Лаб», материалы издательств «Академкнига» и «Просвещение»
ООО (5–9 классы)	«ЯКласс», «Фоксфорд», «Мобильное электронное образование», «Физикон-Лаб», «Скаенг», «Сберобразование», «Яндекс», материалы издательства «Просвещение»
СОО (10–11 классы)	«ЯКласс», «Фоксфорд», «Государственный университет просвещения», «Ай-Смарт», «Интерда», «Скаенг», «Сберобразование»
Адаптированные программы	Специализированные ЭОР для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с перечнем)

¶

Дополнительные ресурсы:

- ✓ «Российская электронная школа» (РЭШ) – поурочные материалы, тренажёры;
- ✓ «Цифровой школьный атлас» (5–7 классы, география) – включён в новый перечень ЭОР.

Организация образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ

Формы использования ЭО и ДОТ:

Форма	Описание	Применение в Лице
Онлайн-уроки (синхронно)	Видеоконференции, вебинары, прямые эфиры	Проводятся при необходимости (карантин, активированные дни, обучение на дому) через «Сферум»
Офлайн-обучение (асинхронно)	Самостоятельное изучение материалов, выполнение заданий	Материалы размещаются во ФГИС «Моя школа», на платформах «ЯКласс», «Учи.ру»
Смешанное обучение	Сочетание очных занятий с использованием цифровых ресурсов	Используется на уроках (электронные учебники, интерактивные задания)
Заочное обучение	Полное освоение программ с применением ДОТ	Для отдельных категорий обучающихся (материалы ФГИС «Моя школа», консультации в «Сферуме»)

Координация процесса: Ответственный за внедрение ЭО и ДОТ – заместитель директора, руководитель департамента управления качеством образования.

- ✓ **Техническая поддержка** – системный администратор Лицея.
- ✓ **Методическая поддержка педагогов** – старший методист департамента управления качеством образования.

Обмен информацией с родителями и обучающимися

В Лицее выстроена система информирования участников образовательных отношений с использованием цифровых сервисов:

Канал	Назначение	Периодичность
ГИС «Электронная школа»	Электронный журнал/дневник, расписание, домашние задания, оценки, уведомления для родителей	Ежедневно
ИКОП «Сферум», МАКС	Чат-каналы классов, видеоконференции, обмен файлами, оповещения	В режиме реального времени
ФГИС «Моя школа»	Библиотека материалов, портфолио обучающегося, верифицированный контент	Постоянно
Официальный сайт Лицея	Нормативные документы, объявления, новости	По мере обновления
Электронная почта	Официальные обращения, рассылки	По необходимости

Выводы по разделу

- 1. В Лицее создана необходимая инфраструктура для применения ЭО и ДОТ: функционируют ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», ГИС «Электронная школа».*
- 2. Используемые ЭОР соответствуют новому федеральному перечню (приказ № 551 от 23.07.2025), включая платформы «ЯКласс», «Фоксфорд», «Учи.ру», «Мобильное электронное образование» и др.*
- 3. Налажен эффективный обмен информацией с родителями и обучающимися через электронный дневник, «Сферум» и официальный сайт.*
- 4. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования при работе с электронными средствами обучения.*



6. Востребованность выпускников

В лицее создана Служба Навигации будущей профессиональной карьеры выпускника, которая является Центром профориентации учащихся и трудоустройства выпускников. Данная служба планирует занятость выпускников и создает условия для формирования устойчивого предпрофессионального образования и будущего профессионального выбора лицеиста. В течение учебного года систематически проводится Совет при директоре по трудоустройству выпускников, на котором рассматриваются вопросы и принимаются решения по каждому учащемуся о возможном развитии его предпрофессиональной образовательной траектории.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
Поступившие в профильный/специализированный класс школы	143	55,8
Поступившие в общеобразовательный класс школы	8	3,12
Поступившие в профессиональные образовательные организации	53	20,7
Перешедшие на обучение в другие школы	46	17,9
Трудоустроенные без продолжения образования	3	1,17
Иное	3	1,17
Всего	256	100,0

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
Поступившие в организации высшего образования	102	92,7
Поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	86	78,18
<i>в организации высшего образования</i>	84	97,6
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	2	2,32
Трудоустроенные без продолжения образования	2	1,81
Иное	6	5,45
Всего	110	100,0

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В лицее создана и эффективно работает единая модель профориентации. На уровне основного общего образования 60% обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями основного уровня и 40% – продвинутого; на уровне среднего общего 100% лицеистов вовлечены в профориентационные процессы продвинутого уровня.

Основным инструментом выявления профессиональных интересов школьников является платформа Федерального проекта «Билет в будущее». Ежегодно 100% обучающихся лицея 6-11 классов принимают участие в данном проекте.

Знакомство с возможностями профильного обучения в лицее начинается с начальной школы через следующие формы работы:

проведение профильных занятий от учащихся старших классов;

участие в конкурсных мероприятиях по направлениям, близким к профилям обучения;

проведение мастер-классов для учащихся начальной школы.

В течение учебного года для учащихся 5-х классов по субботам силами педагогов лицея проводятся профильные интенсивы, способствующие практикоориентированному знакомству с профилями.

Предпрофильное обучение в лицее начинается с 6-го класса. Эффективная модель **Навигирующего комплектования**, через которую учащиеся 2 раза в год могут сменить профиль для более точного самоопределения, позволяет уже к 9 классу достаточно точно сформировать собственную образовательную траекторию и выбрать дальнейший профиль обучения.

Доля обучающихся, охваченных профориентацией в 2025 году, %

Уровни	Базовый	Основной	Продвинутый
Основного общего образования	0	0	100
Среднего общего образования	0	0	100

Профессиональная ориентация и выбор профессии



На уровне основного общего образования в лицее реализуются следующие мероприятия в системе навигации будущей профессиональной карьеры выпускника:

- Освоение программ учебного плана и внеурочной деятельности на базе вузов и спо;
- Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе учреждений дополнительного образования, в том числе IT- Куб «Надежда Сибири»;
- Участие в конкурсных мероприятиях и чемпионатах профессионального мастерства.

100 % выбор учащимися лицея дальнейшего профиля обучения в 10 классе полностью подтверждает эффективность системы Навигации будущей профессиональной карьеры выпускника.

Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО в 2025 году

<i>Доля обучающихся</i>	<i>Значение показателя, %</i>
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	80,0
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	96,0



<i>Доля выпускников</i>	<i>Значение показателя, %</i>
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы в соответствии с профилем обучения	100,0
11 классов, продолживших обучение в вузе или ПОО в соответствии с профилем обучения	98,0

Информированность родительской общественности по модели Навигации будущей профессиональной карьеры выпускника включает в себя следующие мероприятия:

- *Очные родительские собрания*
- *Индивидуальные консультации со школьными психологами по вопросам выбора профиля*
- *Совместные мастер-классы*
- *Посещение с родителями Дней открытых дверей в ПОО*
- *Участие родителей в качестве экспертов и наставников в конкурсных мероприятиях и профильных чемпионатах.*

Педагогические работники являются основными Навигаторами в профильном и будущем профессиональном выборе учащихся. Учителя лицея оказывают следующую помощь школьникам:

- *Являются наставниками в чемпионатах профессионального мастерства*
- *Оказывают тьюторскую поддержку лицеистам*
- *Обеспечивают активное участие лицеистов в мероприятиях на базе вузов и спо*

Ежегодно лицей направляет на целевое обучение, в том числе в педагогические вузы выпускников, которые имеют возможность с 3 курса университета работать в стенах школы. При условии получения технического профессионального образования, выпускники лицея трудоустраиваются.

7. Качество кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию в Лицее работают следующие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, старшие методисты, педагоги-библиотекари. В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Создана система подготовки высококвалифицированных кадров: педагогические работники регулярно проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию; 100 % учителей за последние три года прошли курсы повышения квалификации, стажировки. Для оптимизации процессов вхождения новых и молодых сотрудников в коллективе организована система наставничества, которая позволяет педагогам: успешно организовывать деятельность направленную на достижение планируемых результатов обучающимися, что подтверждается результатами промежуточной аттестации, ГИА, ВПР; участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: «Мой лучший урок по ФГОС», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Лучший педагогический работник Новосибирской области», «Серафимовский учитель», «За нравственный подвиг учителя», «Лучший учитель Новосибирской области», «Лучший учитель России». За три последних года 12 победителей конкурсов педагогического мастерства всероссийского и 3 – регионального уровней. В коллективе лицея три педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 13 – присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 9 кандидатов наук, 3 аспиранта, 2 доктора наук.

Квалификационная структура кадрового обеспечения, %



Показатель	Квалификационная категория учителей, %			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
на начало года, %	56	19	7	17
на конец года, %	58	20	7	15

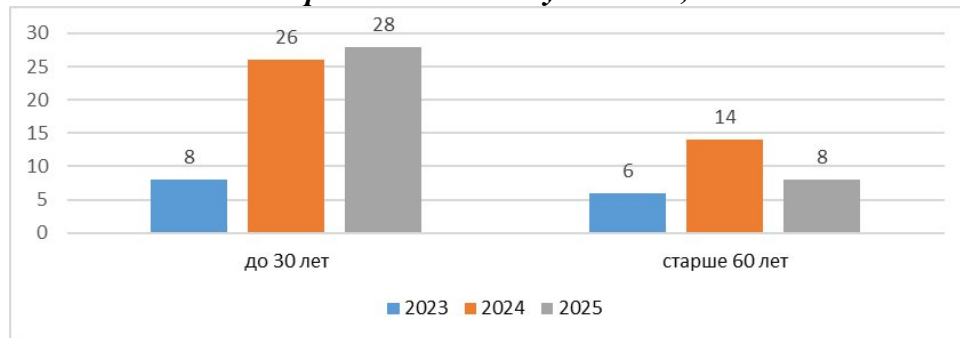
Более 70 % учителей лицея стабильно имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2025 году деятельность, направленная на повышение квалификации, привела к увеличению доли педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации, однако в летний период произошли изменения в кадровом составе: с одной стороны, часть педагогов уволились, с другой, – увеличилась доля молодых и новых сотрудников, в результате чего общий процент аттестованных педагогов остался на прежнем уровне.

Реализуя перспективный план повышения квалификации, в 2025 году по профилю преподаваемой деятельности курсовую подготовку прошли 64 педагога (34%), за последние 3 года все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации.

В лицее создан и успешно функционирует департамент управления качеством образования, его структурной единицей является служба педагогической навигации и профессионального развития педагогических кадров. Реализуется перспективный план аттестации в рамках которого, учителям лицея оказывается методическая помощь при подготовке документов. Для молодых педагогов создается пространство, в котором они могут продемонстрировать свой профессионализм. В лицее созданы соответствующие требованиям ФГОС кадровые условия для реализации основных образовательных программ и достижения высоких образовательных результатов.



Возрастной состав учителей, %



Увеличение количества учащихся влечет за собой увеличение количества педагогов. Коллектив пополняется как молодыми, так и новыми опытными учителями. В 2025 году сохраняется тенденция увеличения доли молодых специалистов, при сохранении доли учителей-стажистов, заметно сократилось количество педагогов старше 60 лет, что свидетельствует о постепенном омоложении коллектива.

Опытные учителя выступают в роли наставников для молодых педагогов и учителей, нуждающихся в консультациях. «Десант качества», взаимное посещение уроков, организация помощи в процессе подготовки к учебным занятиям и конкурсной деятельности, способствуют повышению качества преподавания.

В Департаменте управления качеством образования лицея создана служба «Педагогической навигации и профессионального развития педкадров», которая курирует работу педагогических сообществ, представленных: кафедрами инженерного образования, математического образования, начального образования, методическими объединениями учителей словесности, учителей иностранных языков, учителей общественных наук и искусства, учителей физической культуры и ОБЗР, классных руководителей; педагогов дополнительного образования. Реализуя план работы, педагоги обобщают личный опыт на разном уровне: школьном, районном, городском, региональном, всероссийском. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства. По отдельному плану проводятся теоретические и практические занятия, индивидуальные консультации (по необходимости). Педагоги, прошедшие курсовую подготовку/стажировку в образовательных центрах «Сириус», «Альтаир», делятся полученными знаниями на заседаниях кафедр/МО. С целью развития познавательного интереса к предметам проводятся предметные недели. Так, кафедра математического образования традиционно проводит выездные предметные погружения на базе ДОЛ им. Олега Кошевого «Математические школы»; кафедра естественно-научного образования предметные погружения по субботам, в соответствии с графиком.

Система мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов реализуется через ВСОКО лицея, также ежегодно каждый педагог проходит процедуру оценки проведения учебных занятий «Десант качества», который реализуется в три этапа, в 2025 году первый этап был направлен на оценку соответствия урока требованиям ФГОС, второй - развитие функциональной грамотности на уроке и третий этап - открытое учебное занятие. По итогам Десанта педагогам, показавшим высокие результаты деятельности, присваиваются два звания: «Учитель-мастер» и «Учитель - специалист», что влечет за собой стимулирование педагогов в следующем учебном году, предоставляет право самим оказывать методическую помощь менее опытным педагогам.

Реализация основных образовательных программ осуществляется через очное; очно-заочное и заочное обучение, ИУПы, активно применяются дистанционные формы. Основной платформой является образовательный контент библиотека ЦОК «Моя школа», MOODL и др.

В работе с кадрами особое внимание уделено молодым специалистам - осуществляется материальное стимулирование, назначены наставники из числа опытных педагогов, методистов, «учителей-мастеров».

В лицее есть специалисты ППМС-сопровождения (5 психологов), социальный педагог; логопед и дефектолог привлекаются из специализированных центров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- организован многоступенчатый процесс заполнения вакантных должностей на основе современных подходов к подбору кадров;
- функционирует многоуровневая, разветвленная система повышения профессионального уровня педагогических работников лицея.

8. Качество учебно-методического обеспечения



Оценка качества учебно-методического обеспечения:

В структуре Департамента управления качеством образования введены штатные единицы старших методистов.

Деятельность старших методистов регламентируется стратегическими и квартальными задачам

Проводится системная работа по обобщению и распространению передового опыта. Проведены городские семинары для учителей специализированных классов по физике и информатике

Методическая работа носит системный характер

Создан методический совет по качеству образования

Организованные мероприятия в рамках осуществления методической работы соответствуют запланированным в программе развития Лицея и обеспечивают качественную реализацию образовательных программ. Разработаны положения, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения. В лицее работают предметные кафедры и методические объединения, проводятся тематические семинары, мастер-классы, предметные недели, осуществляется экспериментальная работа, внедряются инновационные идеи.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения



Библиотека Лицея является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствуя реализации информационной, культурной и образовательной функций. В течение 2025 года библиотека работала по плану, утверждённому администрацией Лицея.

Материально-техническое оснащение библиотеки. *В библиотеке создана комфортная зона для читателей с открытым доступом к книжным полкам. В каждом корпусе Лицея имеется 15 посадочных мест для работы с книгами в читальном зале. Для хранения учебников отведено отдельное помещение.*

Библиотечный фонд представлен следующими видами ресурсов:

- *методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы НОО, ООО и СОО;*
- *детская художественная литература (в том числе программная и для внеклассного чтения);*
- *периодические издания;*
- *электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на различных электронных носителях (диски, флеш-накопители, а также доступ к онлайн-ресурсам);*
- *учебно-методические пособия для каждой параллели, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.*

Библиотека Лицея обеспечена ЭОР по учебным предметам учебного плана в соответствии с новым федеральным перечнем (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В 2025 году среднее количество посетителей библиотеки в день составило 8 человек. Наибольшая посещаемость зафиксирована в периоды подготовки к сочинениям, проектным работам, олимпиадам и экзаменам. Снижение посещаемости наблюдается в начале учебного года (организационный период) и в конце года (период каникул). В библиотеке Лицея организованы различные формы работы, направленные на формирование информационной культуры и приобщение к чтению.

Официальный сайт Лицея полностью соответствует требованиям приказов Рособнадзора № 1493.

10. Материально-техническая база



Материально-техническая база лицея полностью обеспечивает реализацию образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий.

Лицей ежегодно продолжает традиции создания мотивирующих образовательных пространств.

В 2025 году в новый специализированный кластер **ЛИОМ** (лицейские инженерные открытые мастерские), включающий в себя **ЦЕХ**, оснащенный фрезерным и лазерным станком, местами для работы с паяльными станциями, оснащенный современной системой вытяжной вентиляции, поставлено дополнительное оборудование, обеспечивающих изучение лицеистами дополнительных направлений, таких как, фрезеровка, обработка металлов. На данный момент в ЛИОМе имеется несколько разновидностей станков, от токарных и граверных до лазерных. Планируется закупка дополнительных станков другого спектра развития инженерных мастерских, а также оборудования, позволяющего работать с композитными материалами.

Планируемое к закупке оборудование в 2026-2027 году:

- паяльные станции – 6 штук;
- станки токарные настольные по металлу – 3 штуки;
- станки для работы с композитными материалами;
- пресс для композитных материалов;
- фрезерные станки;
- пресс для штамповки;
- приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки.

Учебный кластер, оборудованный для изучения различных направлений Робототехники и Электроники, включая технологии по «Умному дому», «Интернету вещей» и др.

А также кластер **Кулинариум** и **Технологии моды** со швейным цехом.

Лаборатория ФИЗИКИ «Сотка», включающая в себя два учебных кабинета, лаборантскую и большую лабораторию для практических испытаний по физике и изучению физических явлений на практике, рассчитанную на 20 мест, полностью оснащенную приборами для изучения физических процессов, таких как, тепловые явления, оптические и квантовые явления, электромагнитные волны и другие физические явления. Кабинет полностью укомплектован наборами ГИА.

Помимо этого, в 2025 году в корпусе на Чапыгина оборудовано 2 дополнительных кабинета начальной школы, оборудованные системами раздвижных досок и интерактивными панелями. Также оборудован кабинет ОБЗР, в котором имеется манекен для отработки навыков оказания первой помощи, набор с имитацией ранений, противогазы, аптечки первой помощи, муляжи гранат и винтовки.

В корпусе на Советской во все кабинеты начальной школы установлены системы раздвижных досок. Таким образом, для обучающихся этой категории применяются здоровьесберегающие технологии.

ЛИОМ - Лицейские Инженерные Открытые Мастерские (открыты в 2017 году) – ресурсное пространство для формирования инженерной культуры обучающихся. Характеризуется высокой степенью открытости, мобильности, разнообразия. Ресурсная база для реализации образовательной программы модулей предмета «Технология». Большое открытое пространство, имеющее «Чистую зону», предполагающее изучение курсов робототехники, конструирования и прототипирования, моделирования и других направлений. Наличие станков в зоне планируемого к открытию **ЦЕХа** уже сегодня позволяет лицеистам изучать принципы работы на токарных станках, познавать и применять на практике навыки граверного дела, используемые при реализации различных проектов и изготовлении сувенирных изделий, проводить практические занятия по работе с обработкой различных материалов на лазерных станках. Применение 3 D-сканера позволяет точно снимать размеры и пропорции материальных объектов и переносить их в цифровые форматы для дальнейшей обработки. Помимо этого, спроектированные при конструировании модели распечатывают на 3 D принтере не только для визуализации объектов, разрабатываемых на занятиях по конструированию, но и для практического применения в различных областях, например, для создания недостающих частей и деталей летательных аппаратов, собираемых в лицее для полетных испытаний. Оснащение:

- Ноутбуки - 12 шт
- Наборы Arduino - 10 шт
- Наборы для изучения электроники “Матрешка” -15 шт
- Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic (4в1) – 6 шт
- 3 D-сканер - 1 шт
- 3 D принтеры - 2 шт
- Интерактивный проектор - 1 шт
- Интерактивный мультимедийный комплекс - 1 шт
- VR-комплекс - 1 шт
- Очки дополненной реальности - 2 шт
- Станок лазерный 2 шт
- Наборы слесарных инструментов
- Станок заточной настольный – 1 шт
- Станок токарный по дереву настольный – 2 шт
- Верстак MASTER - 7 шт
- Верстак слесарный однотумбовый – 2 шт
- Термовоздушная паяльная станция (фен + паяльник) Lukey-702 – 1 шт
- Лазерный гравер Alfa 6040 - 1шт
- Гравировально-фрезерная машина – 1 шт



В корпусах проведена модернизация актовых залов с установкой оборудования для проведения различных мероприятий: развлекательных, отчетных (в форме концертов и спектаклей), конференций, брифингов, лекториумов и других подобных мероприятий. Выполнен ремонт кабинетов информатики. Сейчас это хорошие современные помещения, отвечающие образовательным потребностям учреждения. Функционирует в IT-куб, в котором создан актовый зал с полетной зоной для классов авиастроительного профиля.

В каждом корпусе проведен капитальный ремонт спортивных залов, в корпусе на Чаплыгина оборудованы площадки для проведения занятий и соревнований на открытом воздухе.

Для специализированных медицинских классов созданы БИНОМ (Биология, Инженерия, Новая Медицина) – образовательное пространство, оснащенное современной островной химической лабораторией, вытяжным шкафом и необходимым инструментарием и ТЮБиК (Территория Юных Биологов и Компания), оборудованный биологической лабораторией, комбинированными лабораторными банями, мини-экспресс лабораториями и лабораторными комплексами.

Все кабинеты оборудованы хотя бы одним компьютером или ноутбуком. Оснащены мультимедийным проектором и интерактивной доской или интерактивной панелью – 100%.

Количество персональных компьютеров на 1 учащегося не изменилось по сравнению с 2023 годом, все они используются в учебном процессе. Тем не менее, ежегодно парк компьютерной техники обновляется, приобретаются более новая и современная техника для обеспечения результативного участия лицеистов в соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

Имеющееся оборудование полностью обеспечивает эффективное осуществление образовательного процесса.

Для проведения уроков технологии в формате учебно-практических кейсов происходит постоянное пополнение необходимых расходных материалов.

Использование имеющегося оборудования позитивно влияет на мотивацию к обучению учащихся, что положительно сказывается на результатах обучения.

В лицее обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалиды), для которых не требуется наличие пандусов, лифтов. Тем не менее, учебные корпуса лицея оборудованы специализированными пандусами и кнопками вызова персонала.

Для таких детей разрабатываются специальные программы, создаются индивидуальные учебные планы. Ученикам организовано горячее бесплатное питание. Созданы условия для социализации, ученики активно включены во внеурочную деятельность.

В лицее ежегодно проводятся большие ремонтные работы. В летний период 2025 года был произведен капитальный ремонт санузлов третьего этажа, холла первого этажа возле столовой, а также ремонт обеденного зала с заменой кафельной плитки на керамогранит. Также был произведен ремонт крыльца с установкой нового козырька и вывески, установлены распашные ворота и калитка с домофоном для обеспечения безопасности обучающихся.

В 2026 году в корпусе на Чаплыгина также планируются большие ремонтные работы по улучшению образовательной среды. Запланирован капитальный ремонт санузлов четвертого этажа и холла первого этажа возле гардероба вместе с обустройством нового гардероба, а также ремонт пола в рекреации четвертого этажа с полной заменой напольного покрытия.



11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В данном разделе дана оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) лицея

Цель

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

Задачи

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

Результаты

Значительно повысился уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей (освоение современных методов обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий, развитие рефлексивных умений и экспертного опыта); наблюдается положительная динамика в уровне знаний, умений и навыков обучающихся; функционирование развитой системы поддержки одарённых детей (организация олимпиад, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности); учителя делятся успешными практиками, разрабатывают методические материалы, публикации, что способствует распространению ценного опыта в коллективе и др.

Анализ

За отчетный период административный контроль, педагогическая диагностика и мониторинг образовательной деятельности показали стабильно положительную динамику.
Мониторинг универсальных учебных действий (УУД): диагностика в 1–11 классах, проведенная в виде лицейских проверочных работ, подтвердила сформированность базовых познавательных и регулятивных навыков у 85% обучающихся;
Освоение программ: результаты входного и итогового контроля демонстрируют рост предметных результатов в среднем на 7–10% по основным дисциплинам;
Адаптация и социализация: диагностика в 1-х и 5-х классах показала успешную адаптацию 93% учащихся;
Эффективность методической работы: посещенные учебные занятия (более 100) подтвердили применение современных педагогических технологий в 80% случаях.
Вывод: Система контроля и диагностики подтверждает устойчивое развитие образовательной деятельности, достижение планируемых результатов и положительную динамику ключевых показателей.



В 2025 году произошел рост контингента в общем по лицей на 89 обучающихся (11 - НОО, 68 - ООО; 10 - СОО).

В кадровом составе происходит постепенное омоложение коллектива.

Применяются новые для лицей технологии обучения. На уровне начального общего образования осваиваются технологии здоровьесбережения по Базарному, развивающего обучения, реализуется проект по предупреждению рисков учебной неуспешности.

Лицей является региональной инновационной площадкой «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде», признан стажировочной площадкой по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области.



Показатели оценки деятельности образовательной организации утверждены:

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Минобразования Новосибирской области от 01.03.2023 №424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

ПРИЛОЖЕНИЕ



В данном разделе размещаются количественные и качественные данные по показателям самообследования (федеральными и разработанные на уровне ОО).

Федеральные показатели

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями)

Показатели на уровне ОО

- приказ Минобразования НСО от 01.03.2023
- №424 (с изменениями)

Выгружены в формате .xls из электронного сервиса о сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию, в личном кабинете МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» на сайте НИМРО.