

**Приложение
к приказу от 14.08.2023 №82,
с изменениями в соответствии с приказом ОУ
от 28.08.2025 №114-ОД**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Сроки реализации: 2021-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке

и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем –личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Движение Первых);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- ~ приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
 - ~ жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с

педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой микрорайон. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности,

ориентированные на преобразование окружающего социума;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей слободы и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их

в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне: общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.

Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история,

фольклор, достижения).

Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни,

знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников: тематические классные часы;

мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция); культурные события и совместные дела;

- посещение музеев, театров, выставок;

- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);

- экскурсии по памятным местам и природным объектам; совместное чтение книг; совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества; волонтерство; проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм; приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;
- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

**Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей
младшего школьного возраста**

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

**Рекомендуемые направления и формы организации духовно-нравственного
воспитания детей младшего школьного возраста:**

расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий); обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов); знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);

организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края; Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;
- б) создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
 - к родному дому, семье, себе, школе, городу;
 - к культурному наследию своего народа, его истории;
 - к природе родного края.
- в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического

КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье;

повышение педагогической культуры родителей; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций

- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:**По отношению к ребенку:**

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам: -включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного

воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;

-повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширение их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;
- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;
- воспитывать у младших школьников бережливость;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших

школьников в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии;
- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы; этические беседы;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших

школьников в сфере трудового воспитания:

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере

патриотического воспитания младших школьников являются:

- ~ Повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- ~ практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
- ~ Соответствие духовно-нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все

больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества; Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);

- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

- а) относительно ребенка:
 - осознание себя частью семьи-рода;
 - нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
 - ориентация на преумножение достижений семьи(рода).
- б) относительно родителей (законных представителей):
 - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
 - стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
 - помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического

коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные; включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-

организатора;

- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий; осознание себя гражданином России.

СРЕДНЕЕ ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является:

формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;

- коллективные творческие дела;
- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;
- ролевые игры;
- профессиональные пробы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявление приверженности родной культуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- Организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся

(В рамках духовно-нравственного воспитания):

- организация коллективных творческих дел социальной направленности;
- диспуты, дискуссии, круглые столы;
- самоуправление;
- добровольческие акции;
- социальные пробы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

– создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности. Основные задачи:

- организация профессиональных проб;
- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;
- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- профессиональные пробы;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- разработка проектов;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;
- знание культуры и традиций Родины;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

Региональный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных

организациях Ростовской области»

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций:

«24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования». Особенности регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

**Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа
патриотического воспитания**

Формы организации деятельности обучающихся Показатели эффективности воспитательной деятельности Практические разработки образовательных

организаций

- ☐ Добровольческие (волонтерские) акции
- ☐ Коллективные творческие дела
- ☐ Культурологические проекты
- ☐ Посещение историко-культурных объектов
- ☐ Беседы, круглые столы
- ☐ Фестивали, конкурсы, соревнования
- ☐ Уроки Мужества
- ☐ Смотры (строя, песни)
- ☐ Экскурсии, походы по памятным местам

Наличие культурной этнической идентичности

- ☐ Знание культуры и традиций малой Родины
- ☐ Проявление уважения к культурному наследию народов России
- ☐ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов
- ☐ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий
- Осознание себя гражданином России
- Музей Боевой славы
- ☐ Казачья детско-молодежная организация «Донцы»
- ☐ Патриотический проект «Живу на Дону»
- ☐ Педагогический проект «Мы этой памяти верны ...»
- ☐ Патриотический проект «Книги памяти»

☐

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движение Первых;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ~ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ~ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - ~ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ~ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ~ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ~ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.
- детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – актив Движения Первых (во главе Совета представителей стоит Президент), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности (сектор культуры и досуга; сектор науки и образования; сектор заботы; сектор здравоохранения и спорта; сектор СМИ; сектор труда и правопорядок), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления - Совета представителей, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Движение Первых»

Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Российского движения школьников. Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие
 - участие в районных, региональных или российских мероприятиях и акциях, творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Большая перемена», проект «Билет в будущее», конкурс «Профминутка»;

- любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские игры», «Спартакиада школьников», «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность

- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

- оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление

- деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», дружины юных пожарных «Искра».

- Информационно-медийное направление

- объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и Движение Первых в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 при условии ее грамотной организации, обогащает

внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия - вовлечение обучающихся

начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале учебного года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 6-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ~ ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- ~ организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- ~ участие в событиях школы вожатых.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- ~ для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- ~ для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения;

повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

~ для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских и социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.12 Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением узких специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

организация и проведение информационно-пропагандистских, спортивных и культурномассовых мероприятий, направленных на профилактику наркомании: мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, в содержании которых особое место уделено развитию социально полезного и законопослушного поведения разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, **антитеррористической и антиэкстремистской безопасности**, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие). обучение навыкам ведения профилактической работы, формам и методам своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами;

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Проводятся тренинговые занятия «Жизнь как ценность», в целях профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах

профилактического учета;

- заседание Совета профилактики, Совета медиации, ШВР;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ПДН, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Шермиции, Зарница, Богатырская эстафета, Президентские игры, День здоровья, Веселые старты, сдача норм ГТО, соревнования на кубок Михайлова, занятия в ШСК «Олимп»).

Комплекс

мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма в молодежной среде
среди пользователей сети Интернет, проявляющих интерес к террористическому
неонацистскому и иному деструктивному контенту

МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые сроки проведения	Исполнители, участники, приглашенные лица	Отметка об исполне нии
Меры общей профилактики				
П.1.1. Цель: формирование антитеррористического мировоззрения				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР	

2.	День Героев Отечества	9 декабря	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, ветераны боевых действий, участники СВО	
3.	Встреча с участником СВО (Умалатов Е.В.)	Сентябрь, декабрь, февраль	заместитель директора по ВР	

4.	Проведение акции «Парта Героя»	февраль	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, ветераны боевых действий, участники СВО, представители военного комиссариата, администрации сельского поселения	
5.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	В начале каждой четверти	заместитель директора по ВР, классные руководители	
6.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию идеологии экстремизма: «Мир без конфронтаций» «Учимся решать конфликты»; «Учимся жить в многоликом мире»	Сентябрь- май, ежемесячно	заместитель директора по ВР, классные руководители, узкие специалисты школы, представители МУК КДЦ «Степной рыцарь»	
7.	Конкурс –смотр строя и песни	февраль	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, ветераны боевых действий, участники СВО, представители военного комиссариата, администрации	

			сельского поселения	
П.1.2. Цель: создание условий по формированию неприятия идеологии терроризм, включение Антитеррористической тематики в воспитательные, просветительские, культурные, досуговые, спортивные мероприятия				
1.	Участие в конкурсах и мероприятиях по плану работы объединения «Юнармия»	Сентябрь - май	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, ветераны боевых действий, участники СВО	
3.	Посвящение в Юнармейцы	Февраль 2026	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ветераны боевых действий, участники СВО	
6.	Организация участия обучающихся в акции «СТОП, ВИЧ!»	декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, узкие специалисты школы	
12.	Трудовой десант на Мемориале слободы Верхнесеребряковка,	Сентябрь, декабрь 2025 февраль, май 2026	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители	
13.	Участие обучающихся в акции «Вахта памяти»	Май 2026	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители	

14.	Конкурсы и мероприятия по плану руководителя общественных объединений	Сентябрь - Май	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители	
15.	Внеклассные мероприятия «Школа безопасности»	1 мероприятие в четверти, согласно плану воспитательной работы классов	заместитель директора по ВР, классные руководители	
17.	Участие педагогов образовательных организаций, специалистов органов опеки и попечительства в областном семинаре «Как защитить ребенка от социальной, расовой, национальной, религиозной розни»	Октябрь 2025	заместитель директора по ВР, классные руководители, узкие специалисты школы	

18.	Организация участия педагогов в вебинарах и семинарах «Профилактика экстремизма в детской молодежной среде»	Сентябрь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители, узкие специалисты школы	
20.	Организация участия социальных педагогов и педагогов-психологов в работе серии семинаров-Практикумов «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде»	Сентябрь, ноябрь 2025	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	

П. 1.3. Цель: формирование антитеррористического мировоззрения и устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций и популяризирующий массовые убийства движений

П. 1.3.1. Цель: проведение профилактических мероприятий, направленных на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций, правовое просвещение обучающихся, в том числе доведение информации об ответственности за совершение преступлений террористической направленности				
1.	Проведение классного часа «Толерантность и мы»	Апрель 2026	Классные руководители, инспектор ПДН, узкие специалисты школы	
2.	Правовой урок для обучающихся «Возраст уголовной ответственности»	Январь 2026	Классные руководители, инспектор ПДН, узкие специалисты школы	
3.	Проведение классных часов «Безопасность в сети Интернет. Как не стать жертвой вербовки», «Как защитить себя от социальной, расовой, национальной, религиозной розни»	Май, сентябрь, октябрь 2025	Классные руководители, инспектор ПДН, представители правоохранительных органов	
4.	Круглый стол «Правила жизни» (правовое Просвещение несовершеннолетних, формирование правовой культуры, воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма)	12 декабря	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители, ветераны СВО, участники боевых действий	
5.	Организация и проведение тематических классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»	В течение всего периода	Классные Руководители, советник по воспитанию и	

			взаимодействию с детскими общественными объединениями	
П. 1.3.2. Цель: актуализация учебно-методических материалов в целях решения учебно-воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма				
1.	Проведение заседаний методического объединения классных	Сентябрь 2025 Декабрь 2025 март 2026 май 2026	Председатели МО школы, классные руководители, узкие специалисты школы	

	руководителей по вопросам противодействия идеологии терроризма			
1.4. Цель: противодействие пропагандистскому воздействию				
1.	Изучение библиотечных фондов на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику	В течение всего периода	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, директор школы	

П. 1.5. Цель: устранение причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность				
П. 1.5.1. Цель: привлечение детей к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленных на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обеспечение методического сопровождения этой деятельности.				
1.	Участие в играх казачьей молодежи «Шермиции»	май	Заместитель директора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; учитель физической культуры	

2.	Постоянно действующий семинар для заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
3.	Участие в муниципальных сборах допризывной молодежи на кубок А. Михайлова	Октябрь	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; учитель физической культуры	
4.	Организация участия педагогов в работе круглого стола «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Ноябрь 2025	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	
5.	Школа актива (Движение Первых)	Ноябрь 2025	советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

П. 1.5.3. Цель: Обеспечить максимальный охват позитивной повесткой обучающихся образовательных организаций по разрешению конфликтных ситуаций

1.	Работа школьной службы примирения (медиации) по разрешению конфликтных ситуаций	В течение всего периода	учитель истории, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
----	---	-------------------------	--	--

2.	Индивидуальное консультирование родителей, обучающихся по темам «Проблемы детско-родительских отношений», «Травля ребенка сверстниками», «Ребенок не может	В течение всего периода	Узкие специалисты школы, классные руководители	
----	--	-------------------------	--	--

	подружиться со сверстниками»			
П.1.6. Цель: своевременное устранение негативных факторов, способствующих распространению среди обучающихся идеологии насилия (упущения в организации профилактики, неблагоприятный психологический климат, формальная реализация рабочих программ воспитания)				
1.	Проведение диагностик по выявлению насильственных проявлений среди несовершеннолетних	Май 2025	педагог-психолог	
2.	Проведение диагностик по психологической безопасности образовательной среды образовательной организации	Ноябрь 2025	педагог-психолог	
3.	Организация и проведение мониторинга социальных сетей	Сентябрь 2025 – май 2026	педагог-психолог, классные руководители	
4.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по темам «Внутренний конфликт подросткового периода», «Травля ребенка сверстниками», «Эмоциональное состояние подростка» «Развитие позитивного взгляда на жизнь подростка», «Формирование уважения и доброты к окружающим»	Октябрь 2025 г Февраль 2026	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	

5.	Проведение психологических консультаций для несовершеннолетних по запросу родителей (законных представителей)	Сентябрь 2025-май 2026	педагог-психолог	
6.	Формирование и использование базы детей, состоящих на различных видах профилактического учета	Сентябрь 2024-май 2025	социальный педагог, заместитель директора по ВР	

П. 2.4. Цель: адаптация детей мигрантов в школьных коллективах, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей				
1.	Деловые игры по правовым вопросам, тематические «этикетные» уроки.	Сентябрь 2025-май 2026	Классные руководители	
2.	Реализация программы внеурочной деятельности «Семьеведение»	Сентябрь 2025-май 2026	заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	
3.	Проведение конкурсной программы ко Дню отца, ко Дню матери	Октябрь, ноябрь 2025	заместитель директора по ВР, классные руководители	
П. 2.5. Цель: минимизация негативного влияния западных и украинских пропагандистских центров на обучающихся, прибывших из новых регионов РФ				На данный момент таковых нет
1.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей», «Доноведение»»	В течение всего периода	социальный педагог	
2.	Реализация проекта «Киноуроки в школах»	В течение всего периода	Классные руководители, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
П. 2.6. Цель: формирование антитеррористического мировоззрения у обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета				

1	Проведение с несовершеннолетними, в том числе состоящими на профилактическом учете серии тренингов по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и повышению жизнестойкости	Ноябрь, Декабрь 2025	Классные руководители, инспектор ПДН, представители правоохранительных органов узкие специалисты школы	
2	Проведение разъяснительно-профилактических работ с несовершеннолетними, состоящими на дел Российской идеологии терроризма и духовно-нравственных ценностей	Сентябрь май 2026 г. –	Классные руководители, инспектор ПДН, представители правоохранительных органов, узкие специалисты Школы	На данный момент таковы х в учрежд ен

Меры индивидуальной профилактики

П. 3.1. своевременное определение лиц, требующих профилактического внимания (прежде всего подверженных субкультурам массовых убийств), и организация заблаговременной работы по устранению предпосылок к радикализации учащихся и их последующему вовлечению в террористическую деятельность

1	Организация и проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних, в том числе в целях выявления несовершеннолетних, подверженных разного рода деструктивным воздействиям	Сентябрь –ноябрь 2025	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР	
2	Организация мониторинга социальных сетей несовершеннолетних по оценке степени риска их вовлечения в деструктивный контент в сети Интернет	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	

3	Индивидуальная профилактическая работа с детьми, проявляющих интерес к субкультурам	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	
П. 3.2. Цель: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних				

1	Реализация индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, находившихся под влиянием украинских националистических и неоналистических структур, также проявляющих в социальных сетях активный интерес к террористическому, деструктивному контенту радикальной, насильственной и суицидальной направленности	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	Таковы х на данный момент не выявлено
---	--	--------------------------	---	---------------------------------------

Меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма

П. 4.1. Цель: повышение эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития населению стойкого неприятия идеологии терроризма

П.4.1.1. Цель: распространение антитеррористического контента

1	Размещение информационных материалов на сайте школы по пропаганде противодействия идеологии терроризма	Сентябрь 2025 – май 2026	Директор	
---	--	--------------------------	----------	--

П. 4.3. Цель: задействование творческих объединений, киностудий, администраторов социальных сетей в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма

1	Создание видеороликов, театральных постановок, выставок, буклетов), нацеленных на формирование у несовершеннолетних антитеррористического мировоззрения	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, советник	
---	---	--------------------------	---	--

П. 4.4. Цель: создание дополнительных условий для формирования у населения антитеррористического мировоззрения

1	Оформление экспозиции об участниках СВО в музейных формированиях образовательных организаций в рамках патриотического проекта «Герои Спецоперации»	Февраль 2026	Заведующий школьным музеем, классные	
---	--	--------------	--------------------------------------	--

			руководители, ветераны боевых действий, участники СВО и члены их семей	
2	Проведение уроков Мужества в музеях образовательных организаций с использованием информации об участниках СВО	В течение всего периода	Заведующий школьным музеем, классные руководители, ветераны боевых действий, участники СВО и члены их семей	
2	Распространение информационных материалов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные сообщества «Как не стать жертвой вербовки»	Октябрь 2025, декабрь 2025, февраль 2026, май	заместитель директора по ВР; классные, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	

Меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы				
П. 5.1. Цель: обмен опытом и лучшими практиками организации и проведения работы по противодействию идеологии терроризма, а также эффективными методиками доведения до обучающихся и преподавательского состава объективной информации о целях и задачах СВО, государственной политики по устранению внутренних и внешних террористических угроз				
1	Проведение семинаров-практикумов для классных руководителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам противодействия идеологии терроризма	Сентябрь 2025 – май 2026	директор, заместитель директора по ВР;	
П. 5.2. Цель: повышение уровня подготовки кадров, задействованных в профилактической работе				
П. 5.2.1 Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов в деятельности по обеспечению профилактической работы, психологической и информационной безопасности участников образовательных отношений				
1	Курсовая подготовка педагогов, узких специалистов	Сентябрь 2025 – май 2026	директор	
П.5.2.2. Цель: развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов по выявлению и профилактическому сопровождению учащихся, подверженных или попавших под воздействие				

террористической идеологии				
1	Организация участия в работе «круглого стола» «Потенциал традиционных религиозных культур в духовно-нравственном воспитании обучающихся»	Март 2026	директор, заместитель директора по ВР	
2	Организация участия классных руководителей в обучающих методических вебинарах	Сентябрь 2025 – май 2026	директор, Классные руководители	
3	Организация участия педагогов и заместителя в курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: - «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде»; - «Профилактика негативных социальных явлений в детской и молодежной среде»	январь 2026, февраль, март	директор, заместитель директора по ВР, узкие специалисты школы, классные руководители	

1	Проведение с несовершеннолетними, в том числе состоящими на профилактическом учете серии тренингов по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и повышению жизнестойкости	Ноябрь, Декабрь 2025	Классные руководители, инспектор ПДН, представители правоохранительных органов узкие специалисты школы	
2	Проведение разъяснительно-профилактических работ с несовершеннолетними, состоящими на дел Российской Федерации, идеологии терроризма и духовно-нравственных ценностей	Май 2026 г	Классные руководители, инспектор ПДН, представители правоохранительных органов, узкие специалисты школы	На данный момент таковых в учреждении нет

Меры индивидуальной профилактики

П. 3.1. своевременное определение лиц, требующих профилактического внимания (прежде всего подверженных субкультурам массовых убийств), и организация заблаговременной работы по устранению предпосылок к радикализации учащихся и их последующему

вовлечению в террористическую деятельность				
1	Организация и проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних, в том числе в целях выявления несовершеннолетних, подверженных разного рода деструктивным воздействиям	Сентябрь –ноябрь 2025	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР	
2	Организация мониторинга социальных сетей несовершеннолетних по оценке степени риска их вовлечения в деструктивный контент в сети Интернет	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	

3	Индивидуальная профилактическая работа с детьми, проявляющих интерес к субкультурам	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	
---	---	--------------------------	---	--

П. 3.2. Цель: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

1	Реализация индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, находившихся под влиянием украинских националистических и неоналистических структур, также проявляющих в социальных сетях активный интерес к террористическому, деструктивному контенту радикальной, насильственной и суицидальной направленности	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	Таковых на данный момент не выявлено
---	--	--------------------------	---	--------------------------------------

Меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма

П. 4.1. Цель: повышение эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития населению стойкого неприятия идеологии терроризма

П.4.1.1. Цель: распространение антитеррористического контента

1	Размещение информационных материалов на сайте школы по пропаганде противодействия идеологии терроризма	Сентябрь 2025 – май 2026	Директор	
---	--	--------------------------	----------	--

П. 4.3. Цель: задействование творческих объединений, киностудий, администраторов социальных сетей в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма				
1	Создание видеороликов, театральных постановок, выставок, буклетов), нацеленных на формирование у несовершеннолетних антитеррористического мировоззрения	Сентябрь 2025 – май 2026	Узкие специалисты школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, советник	
П. 4.4. Цель: создание дополнительных условий для формирования у населения антитеррористического мировоззрения				
1	Оформление экспозиции об участниках СВО в музейных формированиях образовательных организаций в рамках патриотического проекта «Герои Спецоперации»	Февраль 2026	Заведующий школьным музеем, классные	
			руководители, ветераны боевых действий, участники СВО и члены их семей	
2	Проведение уроков Мужества в музеях образовательных организаций с использованием информации об участниках СВО	В течение всего периода	Заведующий школьным музеем, классные руководители, ветераны боевых действий, участники СВО и члены их семей	
2	Распространение информационных материалов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные сообщества «Как не стать жертвой вербовки»	Октябрь 2025, декабрь 2025, февраль 2026, май	заместитель директора по ВР; классные, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	

Меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы

П. 5.1. Цель: обмен опытом и лучшими практиками организации и проведения работы по противодействию идеологии терроризма, а также эффективными методиками доведения до обучающихся и преподавательского состава объективной информации о целях и задачах СВО, государственной политики по устранению внутренних и внешних террористических угроз

1	Проведение семинаров-практикумов для классных руководителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам противодействия идеологии терроризма	Сентябрь 2025 – май 2026	директор, заместитель директора по ВР;	
П. 5.2. Цель: повышение уровня подготовки кадров, задействованных в профилактической работе				
П. 5.2.1 Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов в деятельности по обеспечению профилактической работы, психологической и информационной безопасности участников образовательных отношений				

1	Курсовая подготовка педагогов, узких специалистов	Сентябрь 2025 – май 2026	директор	
П.5.2.2. Цель: развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов по выявлению и профилактическому сопровождению учащихся, подверженных или попавших под воздействие террористической идеологии				
1	Организация участия в работе «круглого стола» «Потенциал традиционных религиозных культур в духовно-нравственном воспитании обучающихся»	Март 2026	директор, заместитель директора по ВР	
2	Организация участия классных руководителей в обучающих методических вебинарах	Сентябрь 2025 – май 2026	директор, Классные руководители	
3	Организация участия педагогов и заместителя в курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: - «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде»; - «Профилактика негативных социальных явлений в детской и молодежной среде»	январь 2026, февраль, март	директор, заместитель директора по ВР, узкие специалисты школы, классные руководители	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный

год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения Движения Первых, отряда ЮИД, отряда ЮПИД, отряда ДЮП и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

- качеством профилактической работы

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

управленческих решений.

Приложение к программе воспитания

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВЕРХНЕ-СЕРЕБРЯКОВСКОЙ

СОШ №12 НА 2024-2025 г.г.

(с учетом мероприятий регионального вариативного модуля воспитания).

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 г.г: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (2020-2025 г.г.), в соответствии с

**примерным региональным планом воспитательной работы на 2024-2025
учебный год**

2024 год – Год СЕМЬИ

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Месяц	Да та	Образовательное событие
Сентябрь	2	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	6	День добрых дел
	2 - 8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	13	День образования Ростовской области
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	14	День казачьей воинской славы
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	2	День межнационального мира и согласия
	4	День народного единства (4 ноября)
	22	День словаря (22 ноября)
	24	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770)

Декабрь	11	День Конституции РФ (12 декабря)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
	29	День рождения Чехова А.П.
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества

Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии
	22	День защиты от экологической опасности
	23 – 01.04	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты
	23 – 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Март	27	День рождения Закруткина Виталия Александровича
	7	Всемирный день здоровья
	12	64-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	13	День древонасаждения

	20	Национальный день донора в России
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	18	Международный день музеев
	24	День славянской письменности и культуры
	24	День рождения Шолохова М.А.
	25	Последний звонок 9 класс
Июнь	25	Последний звонок 11 класс
	1	Международный день защиты детей
	2	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха М.П.)
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды День эколога
	12	День России (12 июня)
	16	День медицинского работника
Август	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
	8	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска
	22	День рождения Калинина А.В.
	30	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних
с родительской общественностью и обучающимися (1-4 классы)**

№	Мероприятия	Сроки	Форма отчетности
Организационные мероприятия			
1.	Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Октябрь	
2.	Изучение нормативно-правовой базы, повышение профессиональной компетенции	В течение года	Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности
Работа с обучающимися			

1.	Учет и выявление учащихся «группы риска» в классе	В течение года	Формирование банка данных
2.	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения	В течение года	Справка по занятости учащихся
3.	Отслеживание учащихся на страницах различных соц.сетей интернета (ВК)	В течение года	Справка по четвертям
4.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий	В течение года	Справка по пропускам по четвертям
5.	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей	В течение года	Акт посещения и анализ ЖБУ на учащихся
6.	Организация каникулярной занятости детей	В течение года	Справка каникулярной занятости
7.	Организовать работу по телефону доверия и ящику доверия	В течение года	Справка
8.	Участие детей в жизни школы, дежурство по классу, подготовке праздников.	В течение года	Справка

Работа с родителями

1.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, случаях конфликтных ситуациях	В течение года	Протокол беседы
2.	Родительские собрания	В течение года (по плану воспитательной работы)	Протокол родительского собрания
3.	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка»	Сентябрь (по рекомендации педагога психолога)	Анализ анкетирования
4.	Обеспечение активного участия в общешкольных родительских собраниях	В течение года	
5.	Час вопросов и ответов «Семейные конфликты и способы их разрешения»	Ноябрь	Протокол
6.		Январь	Протокол
7.		Март	Протокол

8.		Май	Протокол
----	--	-----	----------

План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с родительской общественностью и обучающимися (5-11 классы)

№	Мероприятия	Сроки	Форма отчетности
Организационные мероприятия			

1.	Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Октябрь	
2.	Изучение нормативно-правовой базы, повышение профессиональной компетенции	В течение года	Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности
Работа с обучающимися			
1.	Учет и выявление учащихся «группы риска» в классе	В течение года	Формирование банка данных
2.	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения	В течение года	Справка по занятости учащихся
3.	Отслеживание учащихся на страницах различных соц. сетей интернета (ВК)	В течение года	Справка по четвертям
4.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий	В течение года	Справка по пропускам по четвертям
5.	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей	В течение года	Акт посещения и анализ ЖБУ на учащихся
6.	Организация каникулярной занятости детей	В течение года	Справка каникулярной занятости
7.	Организовать работу по телефону доверия и ящику доверия	В течение года	Справка
8.	Участие детей в жизни школы, дежурство по классу, подготовке праздников.	В течение года	Справка
9.	День здоровья «Твой выбор –ЗОЖ!»	Октябрь	Протокол
10.	Организация выставки информационных материалов по сохранности жизни и здоровья учащихся «Мы выбираем жизнь на позитиве!»	Декабрь	Протокол
11.	Тренинг «Искусство позитивного мышления».	Февраль	Протокол
12.	Фотосессия «Жить – это здорово!»	Апрель	Протокол
13.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет».	В течение года	Справка
Работа с родителями			
1.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, случаях конфликтных ситуациях	В течение года	Протокол беседы
2.	Родительские собрания	В течение года (по плану воспитательной работы)	Протокол родительского собрания

3.	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка»	Сентябрь (по рекомендации педагога психолога)	Анализ анкетирования
4.	Обеспечение активного участия в общешкольных родительских собраниях	В течение года	
5.	Час вопросов и ответов «Семейные конфликты и способы их разрешения»	Ноябрь	Протокол
6.	Семейный клуб «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	Январь	Протокол
7.	Семинар – практикум «Капля никотина убивает верблюда».	Март	Протокол
8.	Круглый стол «В ногу с будущим».	Май	Протокол