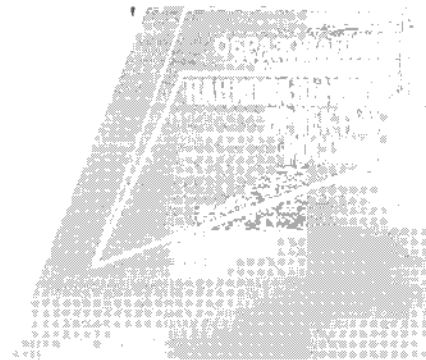
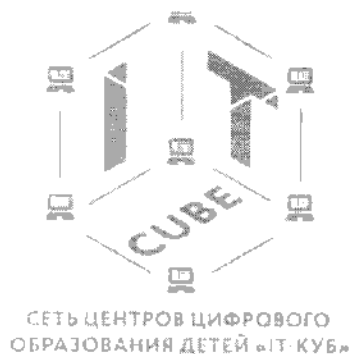
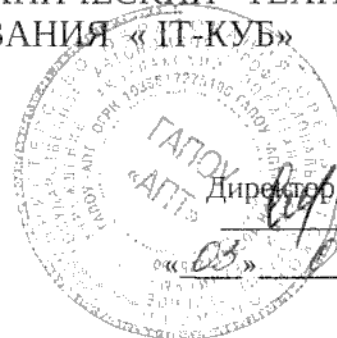




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АКБУЛАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИТ-КУБ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «АПТ»
Е.В.Симакова
«03» 09 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
спортивной направленности

«Шахматы»
возраст обучающихся 13-17 лет

Срок реализации 1 год

Объем программы : 72 часа

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель центра цифрового образования
«ИТ-куб»


Г.В.Жукова
«03» 09 2025 г.

Автор-составитель:

Г.В.Жукова,
педагог
дополнительного
образования

Акбулак 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи ДООП.....	3
1.2. Направленность ДООП.....	4
1.3. Актуальность ДООП.....	4
1.4. Адресат ДООП.....	4
1.5. Режим занятий.....	4
1.6. Общий объем и срок освоения ДООП.....	4
1.7. Формы обучения.....	4
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.9. Нормативно-правовые основания разработки ДООП.....	5
2. Содержание ДООП.....	7
3. Планируемые результаты.....	11
4. Условия реализации ДООП.....	11
4.1. Материально – техническое обеспечение.....	11
4.2. Информационное обеспечение.....	12
4.3. Методические материалы.....	12
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. **Шахматы** - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

1.1. Цель и задачи ДООП

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры,
- учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,
- самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитывающие:

воспитывать, усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений

1.2. Направленность ДООП

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

1.3. Актуальность ДООП

Данная ДООП программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста и начальной школы. Обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить начальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

1.4. Адресат ДООП

ДООП рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста от 13 до 17 лет.

1.5. Режим занятий

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (дидактические игры и задания). Занятия проходят один раз в неделю по два академических часа (45 минут) с перерывом между ними 10 минут.

1.6. Общий объем и срок освоения ДООП

Реализация программы – 1 год, и предусматривается 72 занятий: 2 академических часа в неделю. Уровень освоения программы – базовый.

1.7. Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая с применением дистанционных технологий.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Используются следующие методы проведения занятий:

1. Практическая игра;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия;
4. Беседа;
5. Решение простых задач;
6. Разыгрывание шахматных партий.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Особенность программы в том, что на базовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.9. Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года",
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41"Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённое распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
 - Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374572/ (дата обращения: 10.03.2021).

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	теория	практ	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Викторины, вопросы
2.	Исторические сведения.	2	1	1	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания
3.	Шахматная доска.	4	1	3	
4.	Шахматные фигуры.	4	1	3	
5.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
6.	Ладья. Дидактические игры	3	1	2	

7.	Слон. Дидактические игры задания.	3	1	2	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания
8.	Ладья против слона.	2		2	
9.	Ферзь. Дидактические игры задания.	4	1	3	
10.	Ферзь против ладьи и слона.	2		2	
11.	Конь. Дидактические игры задания.	3	1	2	
12.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	1	2	
13.	Пешка. Дидактические игры задания.	3	1	2	
14.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	2	-	2	
15.	Король. Дидактические игры задания.	2	1	1	
16.	Король против других фигур.	2		2	

17.	Рокировка.	2	1	1	Вопросы, дидактические игры и задания
18.	Ценность фигур.	2	1	1	
19.	Шах, мат, ничья, пат.	10	2	8	Вопросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий
20.	Решение шахматных задач и этюд.	4	-	4	
21.	Шахматная нотация.	3	1	2	
22.	Шахматная партия.	6	2	4	
23.	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого	72	20	52	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по

ПДД.

Теория: Обучающиеся познакомятся с правилами поведения в учреждении, техникой безопасности.

Практика: Вопросы, викторины.

Тема 2. Исторические сведения.

Теория: Познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

Практика: Просмотр мультфильма «Ежик – шахматист» из цикла «Мудрые сказки тетушки Совы». Вопросы.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория: Познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

Практика: Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория: Ознакомление шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

Тема 5. Начальное положение фигур.

Теория: Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

Практика: Дидактические игры: «Да и нет», «Мяч». Задания: Кто быстрее расставит начальную позицию. Исправь ошибку в расстановке позиции.

Тема 6. Ладья.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Тема 7. Слон.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Практика: Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Тема 8. Ладья против слона.

Практика: Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры",

"Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Тема 9. Ферзь.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Практика: Дидактические задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 10. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Тема 11. Конь.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Практика: Дидактические задания: «один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 12. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Теория: Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Выиграй фигуру". Игра «Игра на уничтожение».

Тема 13. Пешка.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.

Практика: Дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Тема 14. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Практика: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Тема 15. Король.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – королем. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Практика: Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Задание: «Защита».

Тема 16. Король против других фигур.

Практика: Дидактические задания: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".

Тема 17. Рокировка.

Теория: Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки.

Практика: Изучить три правила рокировки. Проверочная работа.

Тема 18. Ценность фигур.

Теория: Формирование у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка».

Тема 19. Шах. Мат. Пат. Ничья.

Теория: Знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья.

Практика: Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».

Тема 20. Шахматная нотация.

Теория: Умение ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись позиций.

Практика: Умение вести запись шахматной позиции.

Тема 21. Шахматная партия.

Теория: Изучение игры всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

Тема 22. Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

3. Планируемые результаты.

- **Метапредметные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- разовьется интерес к изучению математики. □

- **Личностные:**

- разовьется самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности.

- **Предметные:**

- познакомятся с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформируется умение ставить мат с разных позиций.

4. Условия реализации ДООП

4.1. Материально – техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество
		(шт)
	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1
	Настольные шахматы с фигурами	3
	Стул ученический	6
	Шахматные часы	3

4.2. Методические материалы

Программа обеспечена учебно-методическими комплексами, пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос (в середине учебного года);
- письменная самостоятельная работа;
 - решение дидактических игр и заданий;

2. Участие в соревнованиях:

- квалификационные турниры; □ шахматные турниры; 3.

Итоговая аттестация:

- контрольная работа; □
- тестовые задания; □
- решение упражнений.

Оценочные материалы

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной общеобразовательной программы «Шахматы. Стартовый уровень» осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, участия в турнирах, итоговой аттестации.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования.

В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (1 раз в год), а по окончанию освоения общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация. Теоретическая подготовка сдаётся в форме устного опроса, собеседования, или тестирования.

Практическая подготовка представлена тестовыми заданиями, контрольными упражнениями (Приложение 1).

Список литературы

Для педагога:

1. И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. Журавлев Н. И. Шаг за шагом. М.: ФиС, 1986.
5. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Издание одиннадцатое Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
6. Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс Шахматы: уроки мастерства шаг за шагом. М.: АСТ
7. Панов В. Король против короля. М.: «Молодая гвардия» 1967.
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. М.: «ФиС» 1983.
9. В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.

Для обучающихся:

1. И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.