

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка**

УТВЕРДЖАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка
_____ Н.А. Колесникова

**Конспект
Мастер-класса по русскому языку
Тема: «Синонимы»**

Дата проведения: 26.09.23г

Провел: учитель русского языка и литературы Ключева Л.В.

Класс: 5

**Пензенская область,
город Кузнецк, 2023 г.**

Тема: Синонимы.

Цель: дать понятие синонимов и их роли в речи.

Задачи:

- **обучающие:** научить различать синонимы с разными оттенками значений; эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью;
- **развивающие:** развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;
- **воспитательные:** воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

личностные: формировать интерес к русскому языку;

метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

предметные: расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.

Тип занятия: изучение нового материала.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, коллективная

Оборудование: учебник, презентация, компьютер, раздаточный материал.

Структура и ход мастер-класса:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный момент	<p><i>Приветственное слово учителя:</i></p> <p>- Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>- Начнём наш урок (<i>проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</i>).</p>	Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях	<p>УУД:</p> <p>личностные, коммуникативные.</p> <p><i>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</i></p>
2	Актуализация знаний	<p>Лексический диктант (по лексическому значению учащиеся должны определить слова и записать их. Все слова языка (лексика). Раздел лингвистики, изучающей лексику (лексикология). Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные). Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова с противоположным лексическим значением (антонимы).</p>	Самостоятельно записывают слова, а затем осуществляют самоанализ и взаимопроверку.	Регулятивные (контроль, коррекция знаний).

3.	Введение в тему	<p><i>Сегодня мы познакомимся с новым явлением лексики и для ваших наблюдений предлагается отрывок из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...».</i></p> <p>Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц...</p> <p>- Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься? - И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!</p> <p>Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.</p> <p><i>1. Назовите глаголы движения, характеризующие зайцев в лесу. Чем интересны эти глаголы? (Собрались, сбежались, приплелись).</i></p> <p><i>2. Как отреагировали зайцы на хвастовство главного героя? (Хихикнули, засмеялись, улыбнулись).</i></p> <p><i>Итак, об одном и том же можно сказать разными словами, которые по смыслу близки, но различаются оттенками значения.</i></p>	Дети находят синонимы в тексте, определяют их значение.	<p>УУД:</p> <p>Регулятивные (поиск и выделение информации).</p> <p>Предметные (анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения).</p> <p>Познавательные (умение строить высказывание, выражение собственного мнения).</p>
4.	Определение темы и целей урока.	<p>- Подумайте, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? В течение урока мы должны ответить на следующие вопросы: Синонимы – это ... (примеры) Синонимический ряд – это ... (свои примеры) Это группа слов, объединённых синонимическими отношениями. Роль синонимов в речи...</p>	Формулируют тему и цель урока.	<p>УУД:</p> <p>Регулятивные (формулировать тему и цель урока, планирование).</p> <p>Познавательные (формулирование проблемы)</p>
5.	Открытие нового знания.	<p>1. Объяснение новой темы. Что же это за слова «синонимы»? Постараемся выяснить и дополнить наши знания. - Назовите слова, обозначающие место, где живёт человек. Учитель показывает слайды, ответы записываются в тетрадях. (Дом, хижина, курень, изба, коттедж, вилла). <i>Дом - общеупотребительное слово и является</i></p>	Дети определяют значение каждого слова, находят различия в значении слов, делают вывод.	<p><i>Проблемное объяснение нового материала.</i></p> <p>УУД: Коммуникативные (взаимодействие, в ходе которого выясняются значения слов, признаки</p>

		<p><i>стилистически нейтральным синонимом для остальных слов, употребляется в текстах разных стилей.</i></p> <p><i>Хижина - устаревшее слово, коттедж, вилла - заимствованные пришедшие из другого языка.</i></p> <p>- Слова эти одной части речи, обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. Эти слова называются синонимами.</p> <p><i>ВЫВОД: Синонимы разнообразят нашу речь, делают ее богаче, ярче, выразительнее. Синонимы отличаются оттенками лексического значения.</i></p>		<p>синонимов.</p> <p>Познавательные (наблюдение, поиск информации).</p>
		<p>2. Работа с текстом учебника.</p> <p>Посмотрим теперь, как учебник даёт определение синонимов (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов др. Русский язык 5 класс: п. 67, с. 136-137).</p>	<p>Читают теоретический материал в учебнике, делают выводы.</p>	<p>Познавательные (наблюдение, поиск информации).</p>
б.	Закрепление знания	<p>1. Предлагает выполнить упр. 349 (по заданию)</p> <p>349. Докажите, пользуясь в нужных случаях материалом для справок, что данные ниже слова — синонимы.</p> <p><i>синонимы</i> Метель, пурга, буран; зной, жара; дорожка, тропинка; ал-фавит, азбука. <i>си-</i></p> <p>Для справок: высокая температура воздуха; снежная буря; перечень букв в определённом порядке; узкая полоса земли, устроенная или протоптанная для удобства ходьбы.</p>	<p>Выполняют задание (коллективная работа, по желанию – самостоятельно с последующей самопроверкой).</p>	<p>Предметные</p> <p>Познавательные (общеучебные действия)</p> <p>Регулятивные (контроль)</p>
		<p>2. Работа в группах</p> <p>Упражнение: нахождение синонимов в стихотворениях (работа в группах).</p> <p>Где мы? Отгадайте</p> <p>Не море, не земля, Пароходы не плавают И ходить нельзя. (Болото).</p>	<p>Разбиваются на группы, выполняют задание, один из группы отвечает</p>	<p>Коммуникативные (умение высказывать и отстаивать свою точку зрения)</p> <p>Познавательные (поиск информации)</p> <p>Регулятивные (анализ текстов)</p>

– На пути топкое болото. Сидит водяной. Он покажет нам путь через болото, если вы правильно найдёте синонимы в стихотворениях (стихотворения записаны на кочках). (Выходят учащиеся от каждой группы и берут кочки)

1-я кочка (1-я группа)

Бураны, вьюги и метели,
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они! –
Так проворчал мороз угрюмый
И речку в лед сковал без шума.

2-я кочка (2-я группа)

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.

3-я кочка (3-я группа)

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу страшно простудиться.
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый,
Значит, дуб выносливый, значит, закаленный.

(Посоветовавшись, каждая команда отвечает и защищает свой ответ).

– Почему вы решили, что это синонимы? (**Обозначает одно и то же, но по-разному, является одной и той же частью речи**).

– Какой частью речи являются синонимы в 1-й группе?

		<p>Во второй? В третьей? (существительные, глаголы, прилагательные).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что сильнее - метель или буран? – Чем отличаются метель, пурга, буран, вьюга как явление природы? (силою ветра) – Какое слово ещё можно поставить в этом синонимическом ряду? (пурга) <p>На доске: Загрустить – затужить, печаль, закручиниться, пригорюниться.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое слово здесь лишнее? (лишнее печаль, т.к. синонимы являются одной и той же частью речи) – Подберите глагол-синоним с корнем "печаль" (запечалиться) <p>Итог: Итак, какими частями речи могут быть синонимы?</p>		
		<p>3. Знакомство со «Словарём синонимов русского языка».</p> <p>Каждая словарная статья словаря синонимов состоит из нескольких примеров, образующих синонимический ряд, который начинается со <u>стержневого слова (его еще называют доминантой)</u>. Оно является наиболее употребительным. В словаре синонимов стержневое слово стоит первым в синонимическом ряду.</p>	Рассматривают словари	Познавательные

7.		<p>4. Знакомство с определением синонимического ряда</p> <p><i>-Перепишите синонимы в порядке усиления действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Восхищаться, хвалить, превозносить, одобрять. - Шептать, кричать, сказать, воскликнуть. <p>Группа синонимов - это синонимический ряд. Градация - группа синонимов одной и той же части речи, где каждое слово сильнее, выразительнее отражает смысл сказанного.</p>	<p>Выполняют задание, предложенное учителем Самопроверка выполненной работы.</p>	<p>Познавательные: (использование знаково-символических средств)</p> <p>Регулятивные (контроль)</p> <p>Коммуникативные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью)</p>
8	Физминутка	<p>Игра в мяч. Учитель бросает мяч одному из ребят, он называет синоним к слову, которое произносит учитель.</p> <p><i>Притель-друг</i> <i>Противник-враг</i> <i>Шагать-идти</i> <i>Солдат-воин, боец</i> <i>Родник-ключ</i> <i>Доктор-врач</i> <i>Метель-вьюга, пурга, ураган</i> <i>Холод-мороз, стужа</i> <i>Мокрый- сырой, влажный</i> <i>Вкусный- аппетитный, лакомый.</i></p>	Играют	Коммуникативные
9	Закрепление знаний (продолжение)	<p>Определение роли синонимов в речи</p> <p>1. Редактирование текста. Детям предлагается текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами.</p> <p>Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке.</p>	Работают с текстом, делают выводы	<p>Коммуникативные (постановка вопроса)</p> <p>Познавательные (анализируют текст, выделяя нужные слова)</p>

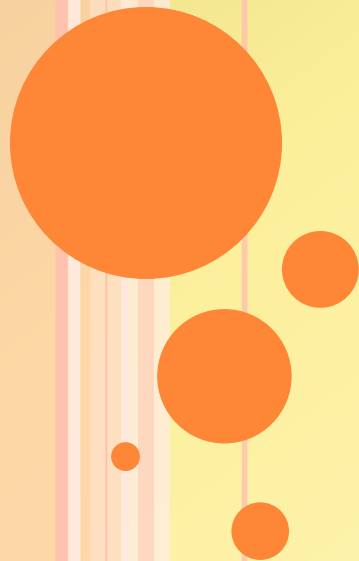
		<p>Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник. <i>Слова для справок: робкий, пугливый, трусливый, боязливый.</i> (Объяснить знаки препинания схемой в последнем предложении) Какой текст звучит лучше, тот, который был предложен вам или тот, который создали вы? Сделайте вывод: а для чего нам нужны синонимы? Синонимы нам необходимы, так как делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избегать повторов и не допускать речевых ошибок</p>		<p>Регулятивные (выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят коррективы)</p>												
		<p>2. Спишите предложения. Вместо точек вставьте стоящие в скобках слова в нужном падеже.</p> <p>1) Партизаны отразили все ... противника. Вся природа ждала ... весны. (атака, наступление)</p> <p>2) Учитель регулярно проводил ... с родителями. Он оплатил на почте ... по телефону. (беседа, разговор)</p> <p>3) Из окна открывался красивый ... на море. ... в романах Тургенева играет важную роль. (вид, пейзаж).</p>	<p>Записывают предложения в тетради, вставляя слова в нужном падеже. Проводят взаимопроверку.</p>	<p>Регулятивные (контроль, коррекция, оценка)</p> <p>Познавательные (постановка и решение проблемы)</p> <p>Коммуникативные (умение выражать свои мысли)</p>												
		<p>3. Соедините линиями синонимы из разных колонок.</p> <table data-bbox="481 1228 1321 1444"> <tr> <td><i>Багрянец</i></td> <td><i>Своеобразие</i></td> </tr> <tr> <td><i>Схематизм</i></td> <td><i>Высказывание</i></td> </tr> <tr> <td><i>Несгибаемость</i></td> <td><i>Шаблонность</i></td> </tr> <tr> <td><i>Индивидуальность</i></td> <td><i>Стойкость</i></td> </tr> <tr> <td><i>Текст</i></td> <td><i>Скульптор</i></td> </tr> <tr> <td><i>Абзац</i></td> <td><i>Отступ</i></td> </tr> </table>	<i>Багрянец</i>	<i>Своеобразие</i>	<i>Схематизм</i>	<i>Высказывание</i>	<i>Несгибаемость</i>	<i>Шаблонность</i>	<i>Индивидуальность</i>	<i>Стойкость</i>	<i>Текст</i>	<i>Скульптор</i>	<i>Абзац</i>	<i>Отступ</i>	<p>Задание выполняется на доске</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблемы)</p> <p>Коммуникативные (умение выразить свои мысли)</p>
<i>Багрянец</i>	<i>Своеобразие</i>															
<i>Схематизм</i>	<i>Высказывание</i>															
<i>Несгибаемость</i>	<i>Шаблонность</i>															
<i>Индивидуальность</i>	<i>Стойкость</i>															
<i>Текст</i>	<i>Скульптор</i>															
<i>Абзац</i>	<i>Отступ</i>															

		<i>Ваятель</i> <i>Пурпур</i>		
8.	Контроль усвоения материала	Мини-тест 1. Подберите синоним к слову БОРОТЬСЯ. А) состязание Б) сражаться В) борьба 2. Какое из данных слов не является синонимом к слову АККУРАТНЫЙ? А) чистоплотный Б) опрятный В) аккуратно 3. Какая из данных строк является синонимическим рядом? А) добрый – участливый – человеколюбие Б) лёгкий – воздушный – невесомый В) молодость – юность - молодеть	Участвуют в тестировании. Проводят самоанализ и взаимопроверку.	Регулятивные (контроль, коррекция, оценка)
9.	Итог урока	Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке.	Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные (самооценка) Личностные (самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание)
10.	Рефлексия	Ребята, продолжите предложения: 1.Сегодня на уроке мы повторили... 2.Мы узнали... 3.Научились ... 4.Самым интересным мне показался тот момент, когда ...	Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.	<i>Познавательные</i> (рефлексия деятельности) Регулятивные (контроль

		<p>5.Трудным для меня стало...</p> <p>Синонимы – это ... (примеры ..)</p> <p>Синонимический ряд – это ... (свои примеры) Это группа слов, объединённых синонимическими отношениями.</p> <p>Роль синонимов в речи...</p>		<p>и оценка процесса и результатов деятельности)</p> <p>Личностные (самоопределение, самооценка)</p> <p>Коммуникативные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью)</p> <p>Личностные (адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)</p>
8.	Домашнее задание	1.-§67, упр. 353; 2.- Написать небольшое сочинение об уроке.	Записывают домашнее задание	Личностные

**МАСТЕР – КЛАСС ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«СИНОНИМЫ»**

**Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №3 г.Кузнецка
Клюева Людмила Викторовна**



Цель: ДАТЬ ПОНЯТИЕ СИНОНИМОВ И ИХ РОЛИ В РЕЧИ.

Задачи:

- **ОБУЧАЮЩИЕ:** НАУЧИТЬ РАЗЛИЧАТЬ СИНОНИМЫ С РАЗНЫМИ ОТТЕНКАМИ ЗНАЧЕНИЙ; ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКОЙ И СТИЛЕВОЙ НЕОДНОРОДНОСТЬЮ;
- **РАЗВИВАЮЩИЕ:** РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ СИНОНИМЫ К ДАННОМУ СЛОВУ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИНОНИМЫ В РЕЧИ, РАЗВИВАТЬ МОНОЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ;
- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:** ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К СЛОВУ, ИНТЕРЕС К РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

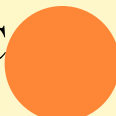


ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ: ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К РУССКОМУ ЯЗЫКУ;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: РАЗВИВАТЬ ОПЕРАЦИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: СОПОСТАВЛЕНИЕ, АНАЛИЗ, НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ, ВЗАИМОКОНТРОЛЯ; УМЕТЬ РАБОТАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНО И В ПАРЕ, НАХОДИТЬ ОБЩИЕ РЕШЕНИЯ; ИЗЛАГАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ; ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛИ ПРЕДСТОЯЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ;

ПРЕДМЕТНЫЕ: РАСШИРИТЬ ПОНЯТИЙНУЮ БАЗУ О ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА; С ПОМОЩЬЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ОБЕСПЕЧИТЬ ПОНИМАНИЕ УЧАЩИМИСЯ РОЛИ СИНОНИМОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТТЕНКАМИ ЗНАЧЕНИЯ.



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

(ПО ЛЕКСИЧЕСКОМУ ЗНАЧЕНИЮ ОПРЕДЕЛИТЬ СЛОВА И ЗАПИСАТЬ ИХ).

ВСЕ СЛОВА ЯЗЫКА (ЛЕКСИКА).

РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЛЕКСИКУ
(ЛЕКСИКОЛОГИЯ).

СЛОВА, ИМЕЮЩИЕ ОДНО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
(ОДНОЗНАЧНЫЕ).

СЛОВА, ИМЕЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ
(МНОГОЗНАЧНЫЕ).

СЛОВА ОДИНАКОВЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ
ПО ЗНАЧЕНИЮ (ОМОНИМЫ).

СЛОВА С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ
(АНТОНИМЫ).



Д.МАМИН-СИБИРЯК

«СКАЗКА ПРО ХРАБРОГО ЗАЙЦА...»

СОБРАЛИСЬ СТАРЫЕ ЗАЙЦЫ, СБЕЖАЛИСЬ МАЛЕНЬКИЕ ЗАЙЧАТА, ПРИПЛЕЛИСЬ СТАРЫЕ ЗАЙЧИХИ - ВСЕ СЛУШАЮТ, КАК ХВАСТАЕТСЯ ЗАЯЦ - ДЛИННЫЕ УШИ, КОСЫЕ ГЛАЗА, КОРОТКИЙ ХВОСТ, - СЛУШАЮТ И СВОИМ СОБСТВЕННЫМ УШАМ НЕ ВЕРЯТ. НЕ БЫЛО ЕЩЁ, ЧТОБЫ ЗАЯЦ НЕ БОЯЛСЯ НИКОГО.

- Эй ты, косой глаз, ты и волка не боишься?

- И волка не боюсь, и лисицы, и медведя - никого не боюсь!

ЭТО УЖ ВЫХОДИЛО СОВСЕМ ЗАБАВНО. ХИХИКНУЛИ МОЛОДЫЕ ЗАЙЧАТА, ПРИКРЫВ МОРДОЧКИ ПЕРЕДНИМИ ЛАПКАМИ, ЗАСМЕЯЛИСЬ ДОБРЫЕ СТАРУШКИ ЗАЙЧИХИ, УЛЫБНУЛИСЬ ДАЖЕ СТАРЫЕ ЗАЙЦЫ, ПОБЫВАВШИЕ В ЛАПАХ У ЛИСЫ И ОТВЕДАВШИЕ ВОЛЧЬИХ ЗУБОВ.





Дом





ХИЖИНА





КУРЕНЬ





ИЗБА





КОТТЕДЖ





Вилла



Синонимы — это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Синонимы – это слова, близкие по значению.

Слова – синонимы

Всегда близки по смыслу,

Разнятся лишь оттенками подчас.

Родимый край – Отечество – Отчизна.

Как много в них священного для нас!



349. Докажите, пользуясь в нужных случаях материалом для справок, что данные ниже слова — синонимы.

Метель, пурга, буран; зной, жара; дорожка, тропинка; ал-
фавит, азбука.

Для справок: высокая температура воздуха; снежная буря; перечень букв в определённом порядке; узкая полоса земли, устроенная или протоптанная для удобства ходьбы.



1-я КОЧКА (1-я ГРУППА)

БУРАНЫ, ВЬЮГИ И МЕТЕЛИ,
КАК МНОГО С НИМИ КАНИТЕЛИ,
КАК МНОГО ШУМА, ТОЛКОТНИ,
КАК НАДОЕЛИ МНЕ ОНИ! —
ТАК ПРОВОРЧАЛ МОРОЗ УГРЮМЫЙ
И РЕЧКУ В ЛЕД СКОВАЛ БЕЗ ШУМА.



2-я КОЧКА (2-я ГРУППА)

ЗЯБНЕТ ОСИНКА,
ДРОЖИТ НА ВЕТРУ,
СТЫНЕТ НА СОЛНЫШКЕ,
МЕРЗНЕТ В ЖАРУ.



3-я КОЧКА (3-я ГРУППА)

ДУБ ДОЖДЯ И ВЕТРА ВОВСЕ НЕ БОИТСЯ.
КТО СКАЗАЛ, ЧТО ДУБУ СТРАШНО ПРОСТУДИТЬСЯ.
ВЕДЬ ДО ПОЗДНЕЙ ОСЕНИ ДУБ СТОИТ ЗЕЛЕНЬКИЙ,
ЗНАЧИТ, ДУБ ВЫНОСЛИВЫЙ, ЗНАЧИТ, ЗАКАЛЕННЫЙ.



З. Е. АЛЕКСАНДРОВА

СЛОВАРЬ
СИНОНИМОВ
РУССКОГО
ЯЗЫКА

Около 11 000 синонимических рядов

Пометы, определяющие
стилистическую принадлежность
или экспрессивно-эмоциональную
окраску слов



grafamania.net





Перепишите синонимы в порядке усиления действия:

1. Восхищаться, хвалить, превозносить, одобрять.
2. Шептать, кричать, сказать, воскликнуть.



СИНОНИМИЧЕСКИЙ РЯД

*Большой - огромный-
громадный –гигантский -
исполинский.*

Градация –

группа синонимов одной и той же части речи, где каждое слово сильнее, выразительнее отражает смысл сказанного.



ИГРА В МЯЧ

- *Притель-друг*
- *Противник-враг*
- *Шагать-идти*
- *Солдат-воин, боец*
- *Родник-ключ*
- *Доктор-врач*
- *Метель-вьюга, пурга, ураган*
- *Холод-мороз, стужа*
- *Мокрый- сырой, влажный*
- *Вкусный- аппетитный, лакомый.*



РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

Детям предлагается текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами.

Нет более *робкого* животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью *робкий* зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у *робкого* зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

Слова для справок: *робкий, пугливый, трусливый, боязливый.*



СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**ВМЕСТО ТОЧЕК ВСТАВЬТЕ СТОЯЩИЕ В СКОБКАХ СЛОВА В
НУЖНОМ ПАДЕЖЕ.**

1) Партизаны отразили все ... противника.

Вся природа ждала ... весны.

(атака, наступление)

2) Учитель регулярно проводил ... с родителями.

Он оплатил на почте ... по телефону.

(беседа, разговор)

3) Из окна открывался красивый ... на море.

... в романах Тургенева играет важную роль.

(вид, пейзаж).



СОЕДИНИТЕ ЛИНИЯМИ СИНОНИМЫ ИЗ РАЗНЫХ КОЛОНОК

Багрянец

Схематизм

Несгибаемость

Индивидуальность

Текст

Абзац

Ваятель

Своеобразие

Высказывание

Шаблонность

Стойкость

Скульптор

Отступ

Пурпур



МИНИ-ТЕСТ

1. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ К СЛОВУ БОРОТЬСЯ.

А) СОСТЯЗАНИЕ

Б) СРАЖАТЬСЯ

В) БОРЬБА

2. КАКОЕ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СИНОНИМОМ К СЛОВУ АККУРАТНЫЙ?

А) ЧИСТОПЛОТНЫЙ

Б) ОПРЯТНЫЙ

В) АККУРАТНО

3. КАКАЯ ИЗ ДАННЫХ СТРОК ЯВЛЯЕТСЯ СИНОНИМИЧЕСКИМ РЯДОМ?

А) ДОБРЫЙ – УЧАСТЛИВЫЙ – ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ

Б) ЛЁГКИЙ – ВОЗДУШНЫЙ – НЕВЕСОМЫЙ

В) МОЛОДОСТЬ – ЮНОСТЬ - МОЛОДЕТЬ



РЕБЯТА ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Синонимы – это ... (примеры ..)

Синонимический ряд – это ... (свои примеры).

Роль синонимов в речи...

