

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка
Н.А. Колесникова
02.05.2023 г.



**Выписка из протокола № 11
Педагогического совета**

«Профилактика агрессивных состояний у подростков»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 города Кузнецка
от 2 мая 2023 года**

Пензенская область,
город Кузнецк, 2023 г.

Педагогический совет

Председатель: Колесникова Н.А.

Секретарь: Тенишева Э.А.

Присутствовали: 34 человека

Отсутствовали: нет

Повестка:

Профилактика агрессивных состояний у подростков

Дата: 02.05.2023

Цель: изучение причин агрессии, анализ и описание методов профилактики агрессии.

Задачи:

- * 1) дать определение понятию "агрессия";
- 2) рассмотреть основные виды и причины подростковой агрессии в школьной среде;
- * 3) определить формы, методы и приёмы снятия агрессивного поведения у подростков.

По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР Вяльмисову Л.Н.

I. Фильм «Бумеранг». Вступительное слово

Предлагаю вашему вниманию небольшой фильм, который был рекомендован для показа родителям на родительских собраниях, но и для нас он будет полезен.

- После просмотра фильма, когда вы знаете какая обстановка была в семье назовите пожалуйста методы работы с этим ребёнком в школе. (поощрение, поручения, с которыми он справится, похвала при классе, чтобы повысить самооценку, беседа с мамой о неправильных методах воспитания). Мы с вами получаем детей в школу как готовый продукт, в результате воспитания родителей, правильного или неправильного. И мы должны работать со всеми детьми. Но ещё должны понять причину, почему ребёнок непослушный, неуправляемый, агрессивный. Для этого мы и находимся в школе. Всем бы хотелось работать с послушными, адекватными детьми, но так не получится, трудные дети – это часть нашей работы. Обычно такие дети при правильном подходе идут на контакт и выполняют все требования в школе. Но если такой ребёнок и в школе видит такое же отношение к себе, то агрессия внутри него накапливается ещё больше, и в какой – то момент она выйдет наружу. Кроме семьи, школы есть ещё и социум, средства массовой информации, интернет. И всё это воздействует на ребёнка. И только в школе мы с вами должны работать и разбираться в причинах агрессии и методах снятия агрессивного состояния ребёнка. Из фильма мы видим, что дочь скопировала поведение матери и обращается с ней также как и она. В школе ученики тоже копируют и поведение, и отношение учителей к своим обязанностям. Мы должны научить детей с уважением относиться к людям. Я предлагаю всем участникам нашего педсовета задуматься над отрывками статьи Л.М.Фридман «Философия воспитания человека будущего» «Оглянитесь вокруг себя! И вы увидите, что вокруг идет ожесточенная борьба за власть, за обладание, за наживу, за место в обществе, за превосходство в чем-то, за свободу, за территорию и т.д. При этом в этой борьбе некоторые используют средства дозволенные и, чаще, недозволенные, не останавливаются ни перед чем, используя свою силу, хитрость и коварство в борьбе со своими соперниками,

мошенничество, подлог и даже убийство. Прочтите газеты, посмотрите новости по телевидению, послушайте последние известия по радио. Каждый день нам сообщают криминальные истории среди высших чиновников и депутатов, разные разоблачения, убийства, грабежи и многие другие страшные истории. Другой раз даже не верится, что люди могли совершить такое: мать убила своих детей, сын убил своего отца... Вспомните историю. Ведь не было ни одного года, когда на Земле где-либо не велись кровопролитные войны- малые или большие, не происходили массовые убийства, захват заложников и т.п.» Дети в этом живут. Школа, это то место где агрессии должно быть как можно меньше и это зависит от педагогов.

Анкетирование детей о психологическом комфорте в школе.

Анкетирование учителей «Каким должен быть ученик» и сравнение ответов.

1. Ученик в нашей школе...
2. Каким должен быть идеальный ученик?
3. Каковы причины агрессивного поведения у учеников?
4. Что влияет на конфликты учителя и ученика.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРО АГРЕССИЮ.

Практический блок.

1. Психологический портрет агрессивного ребенка.

1. Вы будете составлять портрет агрессивного ребенка. Для этого в группах должны быть обсуждены вопросы:

1. Какие внешние проявления характерны для агрессивного ребенка (особенности поведения)?

2. Какие внутренние переживания свойственны агрессивному ребенку?

(Он чувствует злость, обиду, раздражение, зависть, ненужность, желание всех наказать, всем отомстить)
Ведущий раздает листочки бумаги и маркеры двух цветов: синий – для внешних проявлений и красный – для внутренних переживаний. Участники на бумаге записывают варианты.

3. Как с ним работать и общаться учителям в школе, чтобы не обострять его агрессию?

(Для обсуждения дается 7-10 минут.)

На стене в это время ведущий вывешивает ватман, на котором нарисован силуэт человека. Затем лидер группы предлагает характеристики, после, чего проводится общее обсуждение. Ведущий дает возможность каждому участнику высказаться, выразить свою точку зрения. Предложенные характеристики прикрепляются на ватман с нарисованным силуэтом.

В итоге работы ведущий еще раз обращает внимание участников на все характеристики, свойственные агрессивному ребенку, и на его психологический

портрет. Представьте этого ребёнка, на которого ещё и в школе не обращают внимания или кричат и ругают.

Упражнение с шариком

Упражнение “Рассерженные шарики”.

Ведущий Представьте, будто надутый шарик – это тело человека, а находящийся в нем воздух – чувства раздражения и гнева. А может ли человек, который переживает раздражение и гнев, оставаться спокойным? Давайте посмотрим, что произойдёт, если человека переполненного раздражением, обидой или гневом задеть?”

Ведущий: “Что случилось с шариком? Может ли такой способ выражения гнева быть безопасным. Давайте теперь надуем зелёный шарик, но завязывать его не будем” **Ведущий** просит помощника держать шарик крепко в руке и не давайте воздуху выходить наружу.

Ведущий: “Вы помните, шарик – это человек, а воздух внутри него – чувства раздражения и гнева. А теперь выпустите из шарика немного воздуха и снова крепко его зажмите. Вы заметили, что шарик уменьшился? Взорвался ли шарик, когда вы выпустили из него воздух? Можно ли такой способ выражения гнева считать более безопасным? Остался ли шарик целым? Напугал ли кого-нибудь? Гнев – малоприятная эмоция, поэтому часто его проявление оказывается под запретом. Но если запретить себе его проявление, гнев никуда не денется. В какую – то минуту он выйдет наружу. Очень важно научиться проявлять свой гнев. А ещё опаснее, когда человек очень долго копит этот гнев, не показывая его другим, а потом совершает поступок, которого от него никто не ждёт.

2. Практический блок Коррекционная работа с агрессивными детьми

В работе с агрессивными детьми следует придерживаться двух линий коррекций поведения.

- Работа непосредственно во время приступа агрессии.
- Более длительная, скрытая работа, строящаяся на знании причин агрессии.

Работа проводится по двум группам записываются способы поведения педагога:

- 1) непосредственно во время приступа агрессивного поведения (можно использовать Приложение 1)
- 2) работа по профилактике агрессивного поведения подростков
- 3) Как работать с Сурковым Сашей (3б класс) .

Презентация про крик

Подведение итогов:

Сегодня мы с вами вместе вспомнили что такое агрессия. Определили, какими бывают причины проявления агрессии в поведение подростка. Составили (совместными усилиями) психологический портрет агрессивного подростка. И конечно обсудили вопрос как же быть и в случае внезапного приступа агрессии , и какие меры принять по профилактике агрессивного поведения в подростковой среде. Получили памятки по правилам экстренного вмешательства при агрессивных проявлениях

Но все же главное, что бы мы с вами были детям примером, положительным примером доброжелательного, отзывчивого педагога. Как бы нам не было плохо,

как бы не хотелось сорваться **Мы должны помнить «Агрессия - рождает агрессию»**

Последствия агрессивного поведения.

Ролики, выложенные самими подростками в Ютубе, свидетельствуют о вопиющих фактах проявления подростковой агрессивности. Они способны на многое:

- ударить пожилого человека кулаком в лицо, плюнуть в него, высмеять, повалить на землю и запинать до смерти (дедушка не дал закурить и попробовал прочесть лекцию о вреде курения);
- истязать, уродовать бродячих кошек и собак («А чо? Они разве кому-то нужны? Избавляем общество от звериного мусора...»);
- издеваться над бомжами («Они — отбросы общества, пусть знают своё место!»);
- избить своего учителя («Бабушка в маразме, а преподаёт физкультуру!»);
- надругаться над одноклассником («Да он мажор, вот мы его и прополоскали в унитазе школьного туалета, чтобы не выпендривался»);
- отомстить бывшему возлюбленному (так одна девушка с компанией друзей избивала и унижала) или возлюбленной (например, подросток нанёс несколько ножевых ранений своей «неверной Джульетте»).

Считаю уместным закончить свое выступление высказыванием В.А.

Сухомлинского, известного педагога в нашей стране.

«... Учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и, прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств - а без этих качеств труд педагога превращается в муку».

Предложения:

Волкова И.П., руководитель методического объединения предметов гуманитарного цикла, учитель высшей квалификационной категории, предложила Педагогическому коллективу выявить детей, вызывающих опасения или имеющих трудности в обучении и поведении с целью изучения акцентуации характера. Выработать рекомендации по правилам общения с такими детьми.

С полученными данными и рекомендациями познакомить родителей. Классным руководителям провести родительские собрания для выяснения мнений родителей о причинах проявления агрессии учащихся, путях и способах её преодоления.

Голосовали:

«за» - 34 человека;

«против» - нет;

«воздержались» - нет.

Решения педагогического совета:

- 1) Выявить детей, вызывающих опасения или имеющих трудности в обучении и поведении с целью изучения акцентуации характера.
- 2) Выработать рекомендации по правилам общения с такими детьми.
- 3) С полученными данными и рекомендациями познакомить родителей.

- 4) Классным руководителям провести родительские собрания для выяснения мнений родителей о причинах проявления агрессии учащихся, путях и способах её преодоления.

Председатель педагогического совета

директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка



Н.А.

Н.А. Колесникова

Секретарь педагогического совета

Э.А.

Э.А. Тенишева





**Педагогический совет:
«Профилактика
агрессивных состояний у
подростков»**

**МБОУ СОШ №3 города
Кузнецка**

Цель: изучение причин агрессии, анализ и описание методов профилактики агрессии.

- * Задачи:
- * 1) дать определение понятию "агрессия";
2) рассмотреть основные виды и причины подростковой агрессии в школьной среде;
- * 3) определить формы, методы и приёмы снятия агрессивного поведения у подростков.

Определение агрессии

- * Агрессия- поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред , приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- * Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту.
- * Агрессивность— это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивное поведение – это крик ребенка о помощи, просьба о внимании к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций.



Выплескивая их, он, таким образом, борется за свое психологическое выживание.



Формы агрессии

- * Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.
- * Косвенная агрессия – действия, направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).
- * Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).
- * Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
- * Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против принятых правил.

Причины, провоцирующие агрессивность

- * **1. Органические:**
- * -травмы и инфекционные поражения головного мозга и т.д.
- * **2. Наследственные:**
- * **аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;**
- * **– наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка**

* **3. Социально-бытовые:**

* **а) Неблагоприятные условия воспитания в семье:**

* – агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;

* – неоправданно жесткий родительский контроль;

* – насилие в семье;

* – конфликты между родителями;

* – неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребенка).

* **б) Неблагоприятная обстановка в школе:**

* – конфликты с одноклассниками;

* – педагогически некомпетентное поведение педагогов;

* – чрезмерно высокая учебная нагрузка

*** 4. Ситуативные:**

- * – ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;**
- * – чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;**
- * – введение ограничений в поведение ребенка;**
- * – переутомление;**
- * – новизна, увеличивающая тревогу.**
- * Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению.**
- ***

*** Как не провоцировать
проявления агрессии у
ребёнка?**

Профилактика и коррекция детской агрессивности

- * Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Например, за один и тот же поступок ребенок в зависимости от настроения мог получить либо подзатыльник, либо поощрение.
- * ***! Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, а на их выполнении надо настаивать, ясно давая детям понять, чего от них ждут.***

* Ребенок имеет право выражать свои отрицательные эмоции, но делать это не с помощью визга или тумаков, а словами. Надо сразу дать понять ребенку, что агрессивное поведение никогда не принесет выгоды.

* **! Чем больше будет агрессии со стороны взрослого, тем больше враждебности зародится в душе ребенка. Не имея возможности ответить своим непосредственным обидчикам — родителям, педагогам ребенок отыграется на кошке или побьет младшего.**

* В телепередачах, которые являются для ребенка мощным источником информации, физическое насилие показывают в среднем пять-шесть раз в час. Агрессия телевизионных и компьютерных героев часто награждается, а положительные персонажи бывают так же агрессивны, как преступники.


* . Важно научить детей противостоять агрессорам, не уподобляясь им.

* ! *Ребенок должен уметь сказать «нет», не поддаваться на провокации окружающих, с юмором относиться к неудачам и знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться с ними самостоятельно .*

* Дети - максималисты, и, получив урок цинизма в детстве, повзрослев, они не станут задумываться о том, что чувствует их жертва.

* ***! Только личным примером можно развивать у ребенка сочувствие, сопереживание, стремление помогать тем, кто слабее, противостоять волне агрессии, захлестывающей детей с экранов телевизоров, мониторов компьютеров и страниц популярных газет и журналов.***

*** В нашем обществе принято считать, что воспитанный человек не должен проявлять свой гнев. Однако если мы каждый раз сдерживаем эту эмоцию и не даем ей выхода ни в какой форме, то мы превращаемся в «копилку гнева», а это уже сродни бомбе замедленного действия. Когда ваша копилка будет полна, то «излишки» гнева выльются либо на случайно подвернувшегося под руку человека, либо истерикой и слезами, либо начнут «откладываться» в самом человеке, приводя к различным проблемам со здоровьем. От гнева нужно освобождаться.**



*** Как помочь ребёнку
избавляться от гнева ,с
помощью каких методов и
упражнений?**

Способы избавления от гнева, формирование навыка самоконтроля, конструктивного общения

- * - Мешочек криков
- * - листок гнева
- * - рубка дров
- * - успокаивают игры с песком, с крупой
- * -Посчитать до 10
- * -Отгадай, что я почувствую
- * - словарь добрых слов (с помощью которых можно описать человека)
- * Слепой и поводырь (опыт доверия окружающим)

Коррекция подростковой агрессии

- * - Игра с мячами «Подросток не понимает...», «Родитель не понимает...»
- * - Учимся договариваться (разбор ситуаций: «Мама не отпускает меня одну», «Я не могу покупать одежду, которую хочу»)
- * - «Вырази своё состояние» (жесты, мимика)
- * - Покажи агрессию (по словам на карточке)

- * Если ребёнка не учить справляться со своей агрессией, то она может быть направлена на него самого.

Аутоагрессия

- * Разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия направляются человеком на самого себя (нанесение себе порезов, суицид)
- * Подростки не скрывают тот факт, что они не планировали умирать, они хотели привлечь внимание или использовали как способ для того, чтобы заглушить эмоциональные переживания физической болью.

- * « Я хочу порезать себе вены, но не хочу умереть.... »
- * Я хочу, чтобы все поняли, что со мной нельзя так поступать! Скажите, как порезать себе вены, чтобы всё таки остаться в живых???»
- * « Я резал руки много раз. Лезвием, ножами. Даже бутылочным стеклом. Это случилось, когда я выходил из себя. Я не знал, куда мне девать свой гнев. Я не мог причинить зло окружающим, поэтому причинял его себе. Как только у меня плохое настроение, меня преследуют мысли, что надо причинить себе боль и от них трудно избавиться.

Рекомендации педагогам по работе с агрессивным ребенком

- * Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.
- * Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.
- * Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры.
- * Работать в группах со сменным составом участников, со сменой ролей.
- * Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.
- * Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).
- * Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.
- * Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.
- * Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка.
Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.



***Агрессия**

рождает агрессию



Психология крика

Рекомендации для педагогов





Крик – очень сильное психологическое оружие, он вполне сравним с физическим наказанием.





как влияют крики на ребенка:

- ✧ У детей снижается самооценка;
- ✧ Крик вызывает сильное торможение в коре головного мозга
- ✧ Ребёнок тупеет, глупеет, цепенеет, начинает бояться учителя и хуже учиться
- ✧ Возникает неуверенность в себе;
- ✧ Появляется сначала страх перед конкретным учителем, а потом и перед школой вообще;
- ✧ Складывается впечатление, что агрессия учителя направлена не на их поведение в конкретной ситуации, а на них самих, их личность: «я плохой», а не: «сейчас я поступаю плохо»;
- ✧ Приводит к детским неврозам;
- ✧ К конфликтам с педагогами.



ПСИХОЛОГО-

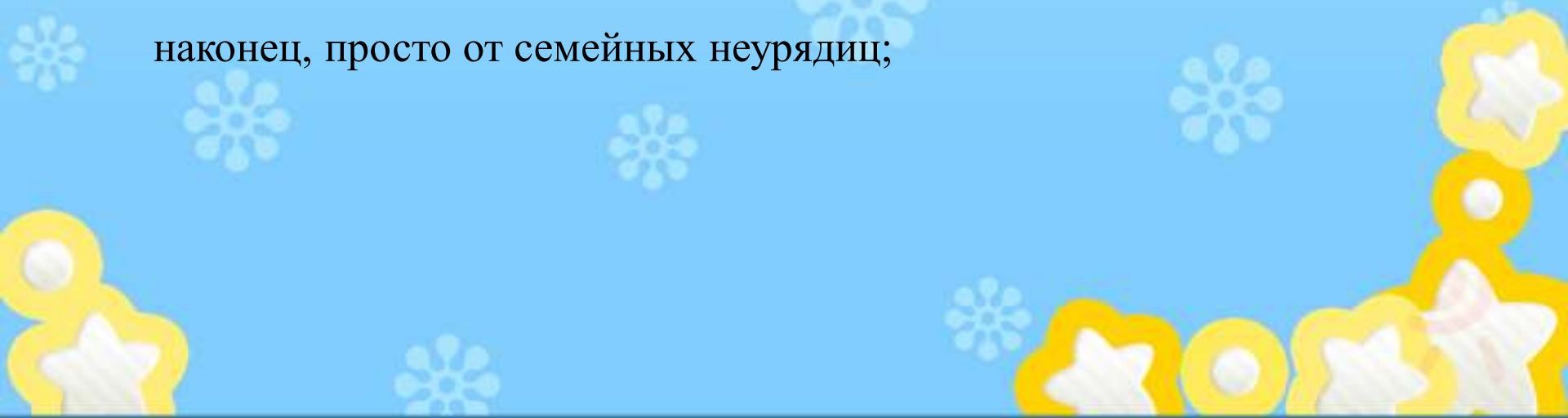
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ:

- ✓ недостаток педагогического мастерства и культуры педагога;
- ✓ неумение влиять на ребенка так, как учителю этого хотелось бы.



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ:

- Многие взрослые любят показывать своё превосходство над другими и стремятся делать это всеми возможными средствами;
- Учитель во многих случаях может кричать на своего ученика и от своей социальной незащищенности, и от психологической усталости, наконец, просто от семейных неурядиц;



10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения учителя на уроке.

1. Обращение к ученику не по имени, а по фамилии.
2. Отсутствие извинения в адрес ученика в случае своей оплошности.
3. Приказной, административный характер просьб учителя, без приглашающих интонаций, без слова "пожалуйста".
4. Невнимание к ответу ученика (прерывание речи ученика, беседа с другими во время ответа).
5. Постановка ребёнка в неудобное, унижительное положение на уроке.
6. Сравнение ученика с другим учеником, а не с самим собой.
7. Неумение выразить веру в ученика.
8. Отсутствие доброжелательности к учащемуся, нежелание учителя расценить поступок ученика в благоприятном для него смысле.
9. Неумение признать взрослость школьника, его право на другое мнение.
10. Неудачи ребёнка в учении несколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.



Правила нравственности учителя

- Умей признавать свои ошибки и старайся не повторять их.
- Если твои ученики совершают что-то плохое, подумай, где ты допустил ошибку.
- Чаще вспоминай себя в детстве – легче будет понимать детей.
- Старайся в самых конфликтных ситуациях представить себя на месте своего ученика.
- Откажись от идеи превосходства над своим учеником.
- Старайся видеть даже самые маленькие успехи своих детей и радоваться им.
- Помни, что ты – не идеал, поэтому принимай своего ученика таким, каков он есть.
- Организуй работу с детьми так, чтобы они как можно больше общались друг с другом, слышали друг друга.



- Ничего не делай за своих учеников, но делай вместе с ними.
- Развивай в себе умение быть смешным, смеяться над собой, своими недостатками.
- Полезнее один раз попросить ребенка о чем-либо, чем сто раз приказывать ему что-то сделать.
- Если можно что-то не заметить, постарайся не заметить.
- Не читай нотаций и не ищи виноватых, постарайся искать истину.
- Опасайся любимчиков – это лишит тебя возможности быть справедливым.
- Уважай мнение своих учеников.
- Стараться избегать обидных высказываний в собственной речи и овладеть умением правильно реагировать на грубость собеседника — посильная задача для каждого цивилизованного человека, а для педагога особенно необходимая.





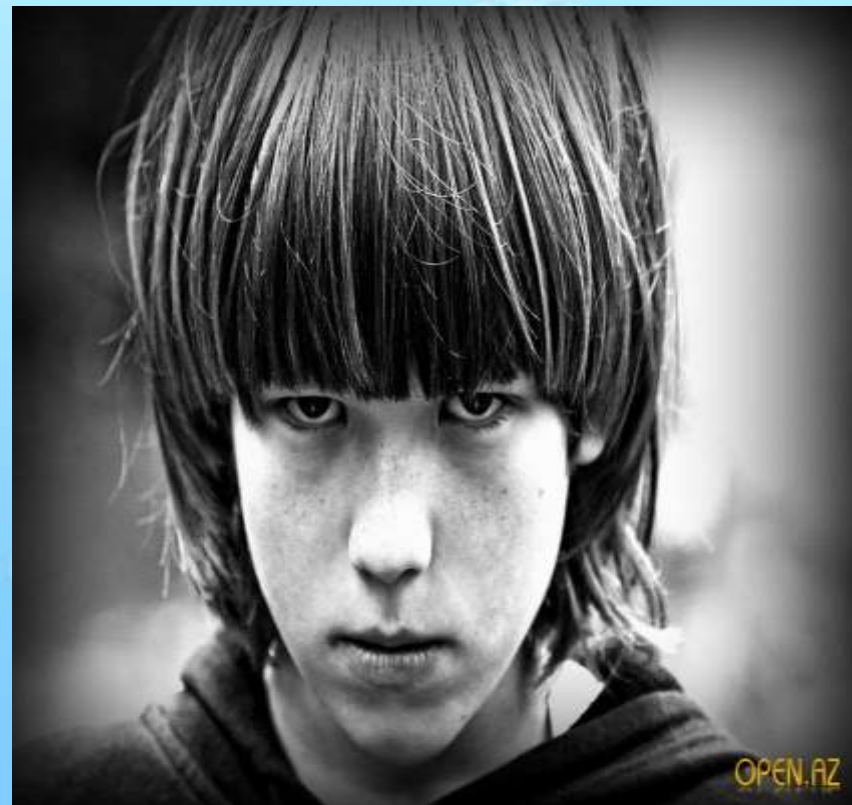



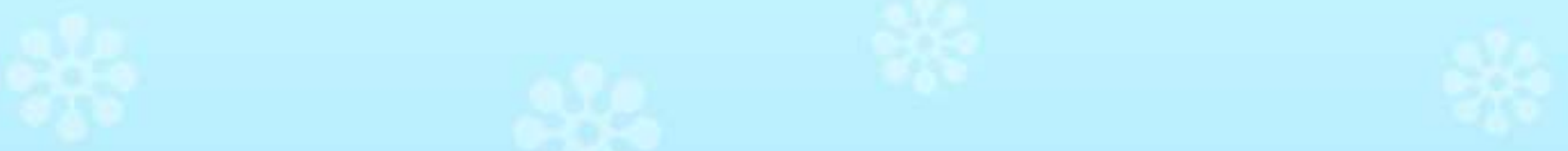
Рекомендации:

- ★ Тому, кто кричит на своих учеников, прежде всего надо осознать проблему: «Да, в сложной ситуации я могу накричать на своих учеников». Но когда это переходит в привычку надо попытаться найти способы преодоления этой негативной привычки.



- 
- 
- ★ Врачи констатируют: сегодня среди детских неврозов преобладают дидактогенные, т.е. неврозы, случившиеся по вине учителей. Сама по себе школа, говорят медики, «в невроз не вгоняет». Это вина конкретного человека - раздраженного, некомпетентного. Жизнь ребенку можно испортить, если учитель скажет: «Ты - лодырь, лентяй, грязнуля, по тебе тюрьма плачет...», этого достаточно, чтобы больно и надолго ранить ученика.



- 
- 
- ✧ Ошибки врачей обходятся людям дорого.
 - ✧ *Ошибки учителей не столь заметны, но в конечном счете они обходятся не менее дорого. »*





★ ДАВАЙТЕ НЕ БУДЕМ

ОШИБАТЬСЯ!



★ Каждый раз, когда появляется желание отругать ребенка, используя повышенные тона, надо тут же перейти на шепот.





Правило 5 «П»

- ☆ Принять любого ребёнка
- ☆ Понять
- ☆ Помочь
- ☆ Право на ошибку
- ☆ Покажи пример





Пожелания взрослым от детей:

- ★ Слушай меня, чтобы я умел слушать.
- ★ Уважай меня, чтобы я уважал других.
- ★ Не унижай меня, чтобы я не унижал.
- ★ Разговаривай со мной, чтобы я умел общаться.
- ★ Доверяй мне, чтобы я доверял другим.
- ★ Прощай меня, чтобы я умел прощать.
- ★ Не насмехайся надо мной, чтобы я верил в себя.
- ★ Не игнорируй меня, чтобы я не обижал других.
- ★ Люби меня, чтобы я научился любить.



Спасибо за внимание