

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка
Н.А. Колесникова
28.03.2023 г.



Выписка из протокола № 9

**Педагогического совета «Эффективные практики повышения качества
образовательных результатов обучающихся»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 города Кузнецка
от 28 марта 2023 года**

Пензенская область,
город Кузнецк, 2023 г.

Председатель: Колесникова Н.А.

Секретарь: Тенишева Э.А.

Присутствовали: 34 человека

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Знакомство с эффективными практиками повышения качества образовательных результатов обучающихся

Дата: 28.03.2023

Цель: познакомить и проанализировать эффективные практики повышения качества образовательных результатов обучающихся .

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Глухову Ю.В., которая познакомила педагогов с целью педагогического совета.

Здравствуйте уважаемые коллеги. Чтобы перейти к теме педагогического совета, давайте ответим на несколько вопросов.

- Какова цель образования?

-Как ее достичь?

Наш педагогический совет тоже является средством повышения качества образования. Поэтому его тема:

«Эффективные практики повышения качества образовательных результатов обучающихся»

Педагоги разделены на группы.

1. Одним из эффективный способов повышения качества образования является таксономия Блума.

Таксономия Блума для планирования и достижения результатов

Ранее мы уже упоминали о таксономии, когда говорили о формирующем оценивании. Сегодня предлагаем углубиться в тему.

Таксономия Блума – это теория, которая описывает уровни достижения результатов. Всего в теории описаны 6 уровней понимания материала: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез (создание) и оценка.

Идеально, когда по результатам изучения учебной темы достигнуты все 6 уровней. То есть ученик способен воспроизвести материал, например, может назвать даты, демонстрирует понимание определений, в состоянии сдать тест, приближенный к формату ЕГЭ, в состоянии применять полученные знания в нестандартной ситуации и в другой области знаний, переносить изученное в новые условия для решения новых задач.

Уровни позволяют сформулировать вопросы таким образом, чтобы убедиться, что в ходе изучения темы удалось достигнуть всех уровней усвоения результатов.

Рассмотрим каждый уровень подробнее: (фронтальная работа)

1 Запоминание. Проверяется вопросами закрытого типа и требуют только проверки фактологических знаний. Вопросы на проверку: опиши, назови, дай определение, выбери правильный ответ и т. п.

2 Понимание. Для проверки можно использовать такие формулировки заданий: найди, перефразируй, объясни, приведи пример, выдели главное и т. д.

3 Применение. Используются формулировки: рассчитай, измени, преобразуй, расположи и т. п.

4 и 5 Анализ и синтез (создание). Чтобы понять, может ли ученик выйти за рамки шаблона и самостоятельно применить новые знания в нестандартной ситуации, используют задания и формулировки, содержащие следующие слова: сравни, классифицируй, сопоставь, выдели, отсортируй, сгруппируй, обобщи, установи связь и т. п.

6 Оценка. Задания на этом уровне могут содержать слова: докажи, обоснуй, порекомендуй и т. п.

Предлагаю шпаргалку для формулировки вопросов и заданий для каждого уровня достижения результатов. Эти таблицы можно использовать и для формулировки критериев при оценке заданий. ↷

Шпаргалка разбирается фронтально, каждому педагогу пересылается электронная версия.

Задания для групп, время 20 минут

Раздаются учебники для 5 класса по биологии, истории, географии, 9 класс ИПК. (групповая работа)

Можно выбрать любую тему.

Разработайте фрагмент урока на уровень:

- 1 группа- запоминание, понимание;
- 2 группа – применение;
- 3 группа – анализ;
- 4 группа – оценка.

Презентация работ.

2. Развивающая обратная связь – один из способов повышения качества образования

Фронтальная работа.

Что такое развивающая обратная связь?

Навык развивающей обратной связи включает навыки коммуникации, критического и креативного мышления. Ведь для того чтобы оценить (высказывание, ответ, работу), необходимо задействовать критическое мышление, а чтобы целостно донести свою мысль до адресата, необходимы развитые навыки коммуникации.

Для большинства людей составляет огромную трудность давать конструктивную обратную связь. Критиковать всегда легче, чем находить сильные стороны и хвалить. Проще просто сказать “молодец”, чем формулировать, какие усилия приложил ребенок при выполнении задания.

Навыки развивающей обратной связи – одни из самых важных в арсенале педагога.

Почему?

Таким навыкам необходимо осознанно учить и детей на собственном примере, через задания, в ходе которых у учеников будет возможность тренировать навыки обратной связи.

Мы уже говорили, что стоит фокусировать обратную связь на усилиях, а не на качествах человека.

“Ты предложил очень интересное решение” и “молодец, какой ты умный”, казалось бы, очень похожи, но

Какой вариант верный? Почему?

и то и другое – похвала, но только первая фраза стимулирует к тому, чтобы стараться еще, а вторая, напротив, может поддержать неуверенность, вдруг в следующий раз не получится, и я уже не буду умным.

Предлагаю вам схему, которую можно использовать для обратной связи, даже когда оценивается ответ на вопросы, требующие однозначного ответа.

1 Ученик ответил верно – хвалим

2 Ученик ответил неверно – даем первую подсказку.

3 После этого ответил верно – хвалим

4 Опять неверный ответ – вторая подсказка.

Всего необходимо дать 3 шанса на верный ответ, 2 подсказки, после чего сами озвучиваем правильный ответ.

Эту схему можно предложить ученикам, при работе в парах для опроса друг друга по теоретическим знаниям. Возникает вопрос: зачем нужно так много попыток?

Данный подход позволяет понять учащимся, что у них всегда есть шанс улучшить свои результаты, поддержать мотивацию на учебу, запомнить действительно важные факты.

Предлагаем описанную схему в картинке

3. Активация внутренней мотивации (фронтальная работа)

Низкую учебную мотивацию обучающихся не вполне справедливо часто называют среди главных причин школьной неуспешности. Какие инструменты повышения мотивации есть у школы?

Мотивация – это то, что побуждает человека к действию. Если побуждение приходит снаружи, например, со стороны родителей или учителей, то мотивация считается внешней. Если источник мотивации внутри, то, соответственно,

внутренней. Считается, что, когда речь идет об учебе, внешняя мотивация менее устойчива, чем внутренняя.

Как создать условия поддержания высокой внутренней мотивации на уроке?

Ваши рекомендации из личного опыта?

Что предлагают специалисты:

1 Добиваться того, чтобы цели обучения были понятны ученику.

При этом ученик знает, понимает следующее:

- что нужно делать;
- как делать;
- как связана изучаемая тема с другими темами, контекстом реального мира.

2 Выстраивать развивающую обратную связь.

При этом ученик видит, понимает:

- успешны ли его действия;
- если что-то не получается, получает объяснение, какие шаги ему необходимо предпринять, чтобы достичь лучшего результата.

3 Ориентироваться на оптимальный уровень сложности.

При этом ученик получает

- индивидуальные или групповые задания, выполнение которых не вызывает желания бросить их выполнение и не навеивает скуку.

Нельзя отрицать, что семья играет огромную роль в формировании потребности к развитию. Иногда семейные подходы к формированию учебной мотивации довольно далеки от идеала и приводят к тому, что внешняя мотивация начинает превалировать и учащийся постепенно теряет интерес к познанию нового, что может негативно сказаться на результатах учебы.

Однако у школы есть инструменты превращения внешней мотивации во внутреннюю. Вот некоторые из них.

☑ Стимулирование самостоятельности. У каждого человека есть потребность действовать самостоятельно, поступать в соответствии с тем, что лично ему кажется правильным в конкретной ситуации. Ситуации разумного выбора на уроке могут поддержать развитие осознанности. Можно предложить ученикам выбор сложности задания, выбор того, с кем это задание выполнять (в группе или индивидуально), выбор способа решения задания, оформления и/или представления решения и т. д.

☑ Формирование мотивации компетентности. Другая потребность человека – чувствовать себя компетентным, знающим. Для этого на уроке создаются ситуации успеха, достижения запланированных результатов. Такое возможно, если каждый ученик получает задание, выполнение которого ему по силам, а обратная связь от учителя носит развивающий характер, а не только критический.

☑ Вовлечение. Поддерживать мотивацию проще, когда внимание сконцентрировано. Включение различных видов активностей на уроке, таких как соревнование, творческое самовыражение, игра, общение, позволяет не терять фокус

на предмете изучения, поддерживает благоприятный эмоциональный фон, позволяет школьникам получать положительный опыт учебной деятельности.

4. Домашнее задание

Выполнение домашнего задания – «видимое обучение» для родителя. И на основании своего восприятия смысла выполнения ДЗ родители иногда складывают общее представление об образовательном процессе. Неудивительно, что оно иногда может быть несколько... своеобразным.

Можно выделить две отличающиеся группы родителей по отношению к выполнению детьми домашнего задания.

Сильный контроль. В этой группе родители настаивают на выполнении заданного на дом любой ценой: контролируют фиксацию задания, его выполнение, готовы обращаться в родительский чат, звонить учителям, чтобы узнать, что задали. На родительских собраниях могут даже просить задавать побольше. Домашнее задание детей родителей этой группы скорее всего будет выполнено, однако на этом преимущества этой группы заканчиваются, так как желания учиться самостоятельно тотальный контроль ученикам не прибавляет.

Слабый контроль. Часто можно услышать предположение, что родители не контролируют выполнение домашнего задания, потому что процесс обучения детей не очень то их интересует, однако на деле причины слабого контроля могут быть разные: и убежденность, что ДЗ – часть школьного процесса, в который не надо вмешиваться без знания методики, и страх испортить отношения с ребенком. Такие родители меньше хотят быть вовлеченными в выполнение заданий, но это вовсе не означает, что обучение детей для них в целом не важно. Учителю важно понимать причины того или иного родительского отношения.

Можно двинуться дальше и выделить в каждой группе подкатегории. Например, родителей, которые готовы выполнить задание вместо своего ребенка. Знакомо? Может быть, родитель считает, что в целом домашнее задание слишком избыточно и времени на его выполнение не хватает, или переживает из-за ряда низких результатов и хочет помочь, а может быть, он знает свой вариант решения задачи? В любом случае, родительским импульсом стоит воспользоваться, обратив его в конструктивное русло!

Выполнение домашнего задания может стать полезным инструментом развития школьника не только относительно изучения конкретной темы и пополнения багажа знаний, но и для формирования навыков самоконтроля, самостоятельной постановки и достижения целей.

Как сделать домашние задания полезнее? Ваши варианты (фронтальная беседа)

Варианты специалистов

1. Использовать их не только для закрепления материала, который разбирали в классе. Чередовать закрепление и самостоятельное изучение новых тем. Потребуется некоторой подготовки, зато при поиске ответов на заданные учителем вопросы, обучающиеся смогут поддержать свою любознательность, стимулировать навыки поиска информации в открытых источниках и придут на урок мотивированными.

2Использовать дифференцированный подход исходя из потребностей: кому-то из учеников задавать серию однотипных заданий (на закрепление и отработку), кому-то предложить решить задачу посложнее, дать возможность проявить творчество.

3Использовать меньше заданий на репродукцию, больше творческих, требующих создания продукта: не решить задачу, а придумать ее; придумать условие и вопрос; не просто выучить словарные слова, а придумать с ними кроссворд, комикс или мем. Критериями оценивания в таких заданиях может быть количество используемых слов (чем больше, тем выше оценка).

4Вовлекать очень активных родителей в выполнение ДЗ.

▪ Давать им отдельные задания. При этом ученик выступает с «защитой» метода решения родителя. Если результат верный – оцениваем положительно.

▪ Просить ученика объяснить ход решения в методе, который выбрал родитель.

▪ Предложить ставить рецензию «выполнено верно» на домашней работе детей.

Случаи систематического невыполнения домашних заданий учениками нужно разбирать индивидуально. Возможно, дело не в лени ученика, а в отсутствии возможностей выполнять задания дома или в несформированности навыков управления временем...

Причин может быть много. Но если рассматривать вопрос выполнения ДЗ как педагогическую задачу, можно заметно повысить пользу его от выполнения.

5. Мемы в обучении (фронтальная работа, беседа с педагогами)

Что такое мем?

Возможно, вы встречали в Интернет-пространстве картинки-мемы. Чаще всего мемы представляют собой шутки, которые оформлены с помощью визуального оформления и текста – ёмкой фразы, смысл которой воспринимается иначе с учетом контекста.

На самом деле, мем не всегда содержит только лишь шутку. Центральная идея использования мема – быстрая передача любой, даже сложной идеи. Такие картинки с текстами очень популярны, быстро распространяются, легко трансформируются. Поэтому потенциал мемов для обучения уже давно стал объектом изучения многих педагогов.

В каких целях преподаватели используют мемы? Фронтальная беседа

1Для привлечения внимания к теме. Можно подобрать/создать целую серию мемов по одной теме и предложить ученикам понять, что это за тема и что конкретно будет в ней изучаться.

2Для облегчения запоминания фактов и выявления пробелов в знаниях. Ведь понять мем по какой-то теме может только тот, кто достаточно хорошо в ней ориентируется.

3Для создания позитивной атмосферы в классе, на уроке.

4В качестве задания ученикам. Создавать мемы можно как индивидуально, так и в группе. Это интересное задание для учащихся, при этом для создания мема требуется достаточно глубокое погружение в содержание, учет различных деталей и разных контекстов. Совсем непростая задача!

На примерах давайте рассмотрим использование технологии мемов на уроке истории.

Борис Годунов. Жанр "цитирования" знаменитого человека приобретает новый смысл. Читая "смутно помню", зритель догадывается о том, время было "смутное".

Чаепитие. Обыгрывает тему "Традиции разных народов мира", при этом последняя картинка выбивается из логического ряда. Общее среди трех картинок только название, причем последняя описывает не название процесса, а историческое событие. Такое столкновение контекстов и привлекает внимание зрителя.

Лжедмитрий. Сама по себе картина уже содержит целый каскад деталей-отсылок: и однозначно считываемый Кремль (именно московский, видим внизу Георгия, известный символ геральдики города), и нож в руке (отрицает теорию случайности произошедшего) как отсылка к версии гибели, считавшийся официальной при династии Романовых, и коронация ангелом — указание на причисление к лику святых. Наложённая текстом песня Матроскина даёт подсказку: речь идет о ненастоящем Дмитрии.

Использовали ли вы мемы в своей практике преподавания?

Задание для групп – придумать мем по любой теме-15 минут

Презентация результата

6. Установки учителя и характеристика образовательного процесса
(фронтальная работа, беседа с педагогами)

Рассуждая о результатах учеников, часто выделяют факторы, на которые учителю повлиять может быть довольно трудно. Среди таких факторов стили познавательной деятельности, особенности развития, вовлеченность родителей в образовательный процесс своих детей, уровень мотивации учеников.

Однако существуют исследования, которые доказывают, что учитель может воздействовать и на эти факторы.

Какие действия учителя оказывают положительное влияние на школьников? (фронтальная работа, беседа с педагогами)

При изучении практик высокоэффективных учителей оказалось, что у них существуют определенные установки, ориентируясь на которые педагоги определяют, чему и на каком уровне сложности учить конкретных учеников. Что ж, звучит довольно убедительно, но что делать с этим на практике?

Вот что точно НЕ ДЕЛАЮТ учителя, ученики которых чаще добиваются высоких результатов:

1НЕ используют отметки как наказание (и как угрозу).

2НЕ ставят знак равенства между поведением школьника и его академическими результатами.

3НЕ предпочитают безошибочное выполнение домашних заданий готовности ученика принять на себя риск совершить ошибку (поощряют готовность пробовать новое и ошибаться).

4НЕ занижают ожидания от учащихся по поводу их результатов (а наоборот, поддерживают в любой ситуации).

Задание: а какие установки у Вас?

Охарактеризуйте себя как учителя письменно (без указания имени).

2-3 минуты.

2-3 минуты.

Обобщаю полученные характеристики и обсуждаю с коллегами, заранее прошу учеников разных классов без указания имени ответить письменно на вопрос что значит быть хорошим учеником.

Фронтальная работа

Сравнение полученных результатов с обобщенным образом учителя и обсуждение с коллегами полученные результаты. (Презентация)

Предложения:

1. Волкова И.П., руководитель методического объединения предметов гуманитарного цикла, учитель высшей квалификационной категории, предложила с целью повышения качества образования использовать на уроке следующие технологии:

- таксономию Блума;
- развивающую обратную связь;
- разнообразные домашние задания;
- мемы в обучении;

-совершенствовать установки учителя.

Голосовали:

«за» - 34 человека;

«против» - нет;

«воздержались» - нет.

Решения педагогического совета:

1. с целью повышения качества образования использовать на уроке следующие технологии:

- таксономию Блума;
- развивающую обратную связь;
- разнообразные домашние задания;
- мемы в обучении;

-совершенствовать установки учителя.

Председатель педагогического совета
директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка



Handwritten signature

Н.А. Колесникова

Секретарь педагогического совета

Э.А. Тенишева









Педагогический совет

**«Эффективные практики
повышения качества
образовательных результатов
обучающихся»**

Таксономия Блума для планирования и достижения результатов

- Таксономия Блума – это теория, которая описывает уровни достижения результатов. Всего в теории описаны 6 уровней понимания материала: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез (создание) и оценка.

Запоминание

Ученик воспроизводит ранее изученный материал перечисляя факты, термины, основные понятия, правила.

Ключевые глаголы:

выбрать, найти, используя поиск; назвать, определить, пересказать, обозначить, выделить, подобрать, сохранить, исключить, вспомнить, отобрать, пронумеровать, расположить, создать список, сделать копию, показать, привести пример, прослушать, посмотреть видео, сделать закладки и т.д.

Примерные вопросы:

Что такое? Где....?
Когда...? Кто...?
Как произошло?
Почему...? Вспомни....
Как можно показать?
Перечисли основные.....?
Какой...? Как ...?
Когда произошло...?
Как можно объяснить?
Как можно описать?
Выбери из...?..... Перечисли ...

Примерные виды деятельности:

осуществить поиск, сделать подборку, сохранить в соцзакладках, подготовить флеш-карточки, исправить ошибки, выполнить тест, составить интеллект-карту фактов, ленту времени, отметить на карте, подготовить иллюстрации, написать реферат, разместить в соцсетях, блоге, сделать подписку, сохранить в избранном, твитнуть ...

Понимание

Ученик демонстрирует понимание фактов и понятий через организацию, сравнение, передачу, пояснения, описание и выделение главного.

Ключевые глаголы:

Выразить, распределить, занести в дневник, сравнить, классифицировать, обобщить, обсудить, объяснить, описать, отметить тегами, охарактеризовать, оценить, комментировать, перефразировать, предположить, преобразовать, сгруппировать, собрать

Примерные вопросы:

Как можно распределить?
Как можно сравнить?
противопоставить?
перефразировать...? Вырази своими словами. Какие факты и понятия показывают...? Какова главная мысль....? Какие утверждения подтверждают? Объясни, что происходит? Что означает? Что можно сказать о...? Какой ответ наиболее точный...? Как можно обобщить...? Как можно обобщить ...?

Примерные виды деятельности:

подготовить рисунки, схемы, проиллюстрировать, сделать запись в дневнике, блоге, отразить в простой вебстранице, работать сообщая, используя соцсети, отредактировать фильм, запись, отразить в интеллектуальной карте, подготовить совместный гугл-документ, представить доклад, сделать подкаст и т.д.

Применение

Ученик решает проблемы в новых условиях, применяя имеющиеся знания, факты, приемы, правила различными способами.

Ключевые глаголы:

Администрировать, взломать/проявить смекалку, воспроизвести, выполнить, вычислить, загрузить, запустить, изменить, изобразить схематически, исследовать, определить, выполнить, отобрать отредактировать, подготовить, поделиться, построить диаграмму, провести эксперимент, разъяснить, собрать, рассчитать....

Примерные вопросы:

Как можно решить, используя...?
Что можно изменить, чтобы ...?
Как ты можешь показать свое понимание ...? Как можно представить...? Какой подход можно использовать ...? Как можно применить эти знания, чтобы развить ...? Что изменится, если...? Как по-другому можно спланировать...?
Можно ли это применить к...?
Какие элементы следует выбрать, чтобы изменить...?
Какие операции нужно выполнить, чтобы...? Какие факты можно отобрать, чтобы показать ...?

Примерные виды деятельности:

отредактировать фильм/фотографию, /запись, подготовить презентацию, разыграть ролевую игру, провести опрос, построить диаграмму, составить пазл, сделать запись в дневнике, блоге, решить в новой ситуации, отразить в рисунках, 3D изображении, провести эксперимент, подготовить альбом, составить карты ... и т.д.

Анализ

Изучает материал, вычлняя его части, устанавливает взаимосвязи; делает выводы, обобщения. Выдвигает гипотезы и находит доказательства для их подтверждения.

Ключевые глаголы:

Вывести, выделить признаки, выстроить, задать вопросы, классифицировать, мэшап, объединить, объяснить, приоритизировать, противопоставить, разбить, разделить, разобрать, рассмотреть, рекламировать, сделать выводы, соединить, связать/сделать ссылки, соотнести, составить интеллект-карту, спланировать, сравнить, структурировать, упорядочить

Примерные вопросы:

Каковы составляющие.....? Как ...взаимосвязаны ...? Что ты думаешь о ...? Какова тема? Каковы причины...? Перечислить части ... Что можно предположить...? Какой вывод можно сделать...? Как можно классифицировать/распределить? разбить на категории ..? Можешь ли ты определить...?. Какие доказательства можно привести....? Какова взаимосвязь? Можно ли выделить отличия между...? Каковы функции? Какие факты подтверждают...?

Примерные виды деятельности:

Вести дневник, блог, создать подборку, построить диаграммы, схемы, придумать рекламу, написать резюме, сделать обзор, подготовить реферат, разработать анкету, интеллект-карту, работа с электронными таблицами, Google картами, Планетой Земля, подготовка презентаций, мини-сайта, обмен в группе, соцсети ... и т.д.

Оценка

Представляет и аргументирует свое мнение, вынося суждения об информации, обоснованности идей, качестве работы, основываясь на ряде критериев

Ключевые глаголы:

Выдвинуть гипотезу, вынести суждение, защитить, изложить, измерить, испытать, комментировать, критиковать, модерировать, обосновать, обсудить, оспорить, оценить, пересмотреть, поддержать, подтвердить, проверить, ранжировать, рекомендовать, рецензировать, сделать заключение, обзор, сотрудничать в соцсетях, убедить, установить рейтинг

Примерные вопросы:

Согласен ли ты с действиями...? результатами...? Каково твоё мнение...? Как можно доказать/опровергнуть..? Оцени значение/полезность...? Было бы лучше, если...? Что бы ты порекомендовал...? Как можно оценить/расположить..? Какими цитатами можно подтвердить...? Как можно определить.. объяснить? Какое суждение можно вынести...? По каким признакам можно понять....? Какие аргументы могут подтвердить...? Как можно обосновать....? На основании чего можно сделать вывод...? В чем преимущества...? Как можно сравнить понятия/персонажи.. и т.п.?

Примерные виды деятельности:

Написать рецензию, вынести суждение, выразить мнение, сделать резюме, подготовить рекомендации, обзор, выдвинуть гипотезу, подготовить сюжет, репортаж, отчет, доклад, обсудить/прокомментировать на форуме, в чате, написать критическую статью, отзыв, подготовить список критериев оценки, написать обращение... и т.п.

Уровневый принцип отметок

- «5» отлично – выполнение заданий высокого уровню сложности (функциональность)
- «4» хорошо - выполнение повышенного уровня сложности (применение)
- «3» удовлетворительно – за выполнение заданий базового уровня (знание, понимание)

Разработайте фрагмент урока на

уровень:

- 1 группа- запоминание, понимание;
- 2 группа – применение;
- 3 группа – анализ;
- 4 группа – оценка.

Развивающая обратная связь

- Навык развивающей обратной связи включает
 - навыки коммуникации,
 - критического
 - и креативного мышления.

-
- стоит фокусировать обратную связь **на** **усилиях**, а не на качествах человека.
 - “Ты предложил очень интересное решение”
 - “молодец, какой ты умный”

Схема обратной связи

- **Ученик ответил верно – хвалим**
- **Ученик ответил неверно – даем первую подсказку.**
- **После этого ответил верно – хвалим**
- **Опять неверный ответ – вторая подсказка.**

АЛГОРИТМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

500+



-
- **Учебная мотивация**
 - **Как создать условия поддержания высокой внутренней мотивации на уроке?**

○ Как создать условия поддержания высокой внутренней мотивации на уроке?

- Добиваться того, чтобы цели обучения были понятны ученику.
- При этом ученик знает, понимает следующее:
 - ◆ что нужно делать;
 - ◆ как делать;
 - ◆ как связана изучаемая тема с другими темами, контекстом реального мира.

-
- Выстраивать развивающую обратную связь.
 - При этом ученик видит, понимает:
 - ◆ успешны ли его действия;
 - ◆ если что-то не получается, получает объяснение, какие шаги ему необходимо предпринять, чтобы достичь лучшего результата.

-
- Ориентироваться на оптимальный уровень сложности.
 - При этом ученик получает
 - ◆ индивидуальные или групповые задания, выполнение которых не вызывает желания бросить их выполнение и не навевает скуку.

● Инструменты превращения
внешней мотивации во
внутреннюю.

● Стимулирование самостоятельности



Ситуации разумного выбора на уроке могут поддержать развитие осознанности.

Можно предложить ученикам выбор сложности задания, выбор того, с кем это задание выполнять (в группе или индивидуально), выбор способа решения задания, оформления и/или представления решения и т. д.

● **Формирование мотивации компетентности.**

Для этого на уроке создаются ситуации успеха, достижения запланированных результатов.

Такое возможно, если каждый ученик получает задание, выполнение которого ему по силам, а обратная связь от учителя носит развивающий характер, а не только критический.

● Вовлечение.

- Поддерживать мотивацию проще, когда внимание сконцентрировано. Включение различных видов активностей на уроке, таких как соревнование, творческое самовыражение, игра, общение, позволяет не терять фокус на предмете изучения, поддерживает благоприятный эмоциональный фон, позволяет школьникам получать положительный опыт учебной деятельности.

● Как сделать домашние задания полезнее?

- Использовать их не только для закрепления материала, который разбирали в классе.
- Чередовать закрепление и самостоятельное изучение новых тем.

-
- **Использовать дифференцированный подход исходя из потребностей: кому-то из учеников задавать серию однотипных заданий (на закрепление и отработку), кому-то предложить решить задачку посложнее, дать возможность проявить творчество.**

- **Вовлечь очень активных родителей в выполнение ДЗ.**
- **▪ Давать им отдельные задания. При этом ученик выступает с «защитой» метода решения родителя. Если результат верный – оцениваем положительно.**
- **▪ Просить ученика объяснить ход решения в методе, который выбрал родитель.**
- **▪ Предложить ставить рецензию «выполнено верно» на домашней работе детей.**

- Использовать меньше заданий на репродукцию, больше творческих, требующих создания продукта:
- не решить задачу, а придумать ее;
- придумать условие и вопрос;
- не просто выучить словарные слова, а придумать с ними кроссворд, комикс или мем.
- Критериями оценивания в таких заданиях может быть количество используемых слов (чем больше, тем выше оценка).

Мемы в обучении

- Чаще всего мемы представляют собой шутки, которые оформлены с помощью визуального оформления и текста – ёмкой фразы, смысл которой воспринимается иначе с учетом контекста.

● В каких целях преподаватели используют мемы?

A portrait of Boris Godunov, a Russian tsar, wearing an ornate golden and brown robe with intricate patterns and a crown. The background is dark. The text is overlaid on the portrait.

«
СМУТНО ПОМНЮ
время царствования
»

Борис Годунов



**ЧАЕПИТИЕ
В РОССИИ**



**ЧАЕПИТИЕ
В ЯПОНИИ**



**ЧАЕПИТИЕ
В АМЕРИКЕ**

А Я ВСЕ ЧАЩЕ ЗАМЕЧАЮ

**ЧТО МЕНЯ КАК БУДТО КТО-ТО
ПОДМЕНИЛ**

Установки учителя и характеристика образовательного процесса

-
- Вот что точно НЕ ДЕЛАЮТ учителя, ученики которых чаще добиваются высоких результатов:

- НЕ используют отметки как наказание (и как угрозу).

- НЕ ставят знак равенства между поведением школьника и его академическими результатами.
- НЕ предпочитают безошибочное выполнение домашних заданий готовности ученика принять на себя риск совершить ошибку (поощряют готовность пробовать новое и ошибаться).
- НЕ занижают ожидания от учащихся по поводу их результатов (а наоборот, поддерживают в любой ситуации).

-
- Охарактеризуйте себя как учителя (без указания имени) письменно.
 - Сравнение с ответами обучающихся на аналогичный вопрос

«Хороший» учитель глазами детей

1

- Добрый

2

- Хорошо, грамотно, понятно объясняет;
- Не отвлекается на посторонние темы

3

- Готов всегда выслушать, помочь;
- Может простить;
- Имеет чувство юмора

Решения педагогического совета:

- 1. с целью повышения качества образования использовать на уроке следующие технологии:
- -таксономию Блума;
- -развивающую обратную связь;
- -разнообразные домашние задания;
- -мемы в обучении;
- -совершенствовать установки учителя.