

Российская Федерация
Администрация Родионово-Несветайского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОДА ПАВЛА АНДРИАНОВИЧА
МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Пода П.А.

346591, Россия, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Большекрепинская,
ул. Школьная, 8, тел. (8-86340) 24-1-97 e-mail: bkrepkaya@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большекрепинская
СОШ»
им. Героя Советского Союза Пода П.А.
_____ Оноприенко Т.В.
Приказ от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности,
*профиль военно-патриотической
«Юнармия»*

Уровень программы: базовый
Вид программы: типовой
Уровень программы: стартовый
Возраст детей: *от 10 до 17 лет*
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Киселева Людмила Александровна

сл. Большекрепинская
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
2.1 Учебный план.....	5
2.2 Календарный учебный график.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1 Условия реализации программы.....	10
3.2 Формы контроля и аттестации.....	10
3.3 Планируемые результаты	11
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Приложение 1	28

- ✓ воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- ✓ воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- ✓ изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- ✓ активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- ✓ развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Характеристика программы

Направленность: социально-педагогический

Профиль: военно-патриотический.

Тип: традиционная.

Вид: типовая.

Уровень: стартовый

Объем и срок освоения программы: 68 часов, один час в неделю

Режим занятий : время проведения кружка- понедельник с 14.30-16.30

Тип занятий: фронтальная, групповая.

В учебном классе (кабинете Юнармии):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж; В спортзале: практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО, Выездные мероприятия:
 - встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
 - тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
 - туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
 - участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
 - участие в вахтах памяти, уход за памятными местами. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основные методы – показ и упражнение (тренировка).

Форма обучения: очная

Адресат программы: учащиеся 7-11 классов (12-17 лет).

Членами объединения могут стать все желающие возрасте от 12 до 17 лет

Наполняемость группы: 15 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Подготовка по основам военной службы					
1.1	Строевая подготовка	2	5	7	Зачет
1.2	Огневая подготовка	2	6	8	Зачет, стрельбище
1.3	Уставы Вооруженных Сил	2	4	6	Тест
1.4	Топография и ориентирование	2	3	5	Зачет
1.5	Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2	4	6	Тест
2. Раздел 2 Военно-спортивная подготовка					
2.1	Физическая подготовка	2	4	6	Зачет
2.2	Военно- спортивные игры	2	4	6	Соревнования
2.3	Туристическая подготовка	2	4	6	Соревнования
3.Раздел 3. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности					
3.1.Интеллектуальные игры		2	4	6	конкурс
Раздел 4. Духовно-нравственное воспитание					
4.1 Исследовательская деятельность		2	4	6	Проект
4.2 Краеведение		2	4	6	Зачет
Итого:		11	23	34	

2.2 Календарный учебный график
«Юнармия»
(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время прове- дения занят ия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	12/01	Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов	2	14:30-16:30	беседа	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	опрос
2	19/01	Команды, подаваемые на строевой подготовке	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	Наблюдение
3	26/01	Предварительные и исполнительные команды	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	Наблюдение
4	02/02	Тренировки строевых приемов	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	Наблюдение
5	09/02	История создания стрелкового оружия.	2	14:30-16:30	беседа	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода	опрос

						П.А.	
6	16/02	Устройство и назначение автомата Калашникова АК - 47М. Принцип действия. Хранение	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	наблюдение
7	02/03	Техника стрельбы из пневматического оружия	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	наблюдение
8	16/03	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	соревнование
9	23/03	История создания в России воинских уставов	2	14:30-16:30	беседа	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	наблюдение
10	06/04	Военная форма одежды и знаки отличия. Воинские звания	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	тестирование

11	13/04	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	праздник
12	20/04	Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса	2	14:30-16:30	беседа	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	наблюдение
13	27/04	Топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	опрос
14	04/05	Ориентирование по топографическим картам, схемам, планам	2	14:30-16:30	очная	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	опрос
15	18/05	Как обезопасить себя	2	14:30-16:30	беседа	МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.Героя Советского Союза Пода П.А.	опрос
16	25/05	Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего	2	14:30-16:30	практикум	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	опрос

		Итоговое занятие.				им.Героя Советского Союза Пода П.А.	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

III.Содержание программы

I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

1.«Строевая подготовка» Теория. Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшереножный строй, колонна, походный строй. Практика. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

2. «Огневая подготовка» Теория. История создания стрелкового оружия. Практика. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

3. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации» Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение. Практика. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России.

4. «Топография и ориентирование» Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса. Практика. - топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт; - ориентирование по топографическим картам, схемам, планам;

5. «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях» Теория. Как обезопасить себя: - от грабежа, разбоя, уличных краж; - при угрозе насилия, нападения; - защита от мошенничества (кибермошенничества); Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка». Физическая подготовка к военной службе. 1. «Общая физическая подготовка» Теория. Общеразвивающие упражнения. Практика. 1.1. Упражнения для рук и плечевого пояса. 1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями. 1.3. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол. 1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы. 1.5. Бег на 60, 100 м. 1.6. Подтягивание на перекладине. 1.7. Обучение приемам самостраховки, приемам самообороны. 1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО. 2. Модуль «Военно-спортивные игры» Теория. Основные понятия. Практика. 2.1. Смотр-конкурс Песни и строя. 2.2. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества». Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК - 74, Стрельба, Интеллектуальный. 2.3. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата Калашникова), творческий

конкурс. 3. Модуль «Туристическая подготовка» Теория. Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения. Практика. - передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность - определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии; - ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте; - практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов; III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности» 12 Теория. Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. Практика. Медиавикторина «Я, патриот!». Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы. Интеллектуальный тренинг. Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление. IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание» 1. Модуль «Исследовательская деятельность» Теория. Методы исследования информации. Практика. Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»: Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены. После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик. 2. Модуль «Краеведение» Теория. Родной край. Его природные особенности, история, известные люди. Практика. Амурцы – герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Административное деление области. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

3.1 Условия реализации программы

Материально-технические : занятия проводятся в кабинете, оборудованный интерактивной панелью с выходом в интернет, ноутбуком, МФУ, принтером, видеокамерой. Также для проведения строевой и физической подготовки предусмотрены занятия в спортивном зале и на полосе препятствий, на пришкольной площадке.

Кадровое обеспечение: учитель географии, соответствие занимаемой должности, стаж работы-32 года.

3.2 Формы контроля и аттестации

Используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – конкурсы, соревнования.
- итоговый – открытые и зачетные занятия, защита проектов, тестирование

3.3 Планируемые результаты

- **Личностные планируемые результаты:**
- **У обучающегося будут сформированы:**
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- **Обучающийся получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- **Регулятивные планируемые результаты:**
- **Обучающийся научится:**
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - контроль и самоконтроль
 - вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- **Познавательные планируемые результаты:**
- **Обучающийся научится:**
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- **Коммуникативные планируемые результаты:**
- **Обучающийся научится:**
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

➤ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

➤ **Предметные планируемые результаты:**

➤ **Учащийся на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;
 - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
 - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
 - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
 - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- **Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
 - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
 - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
 - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
 - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
 - осуществлять судейство в избранном виде спорта;

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее — Целевая модель).

3. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

4. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.

1. Быкова Т. В., Руденко Ж. П., Кочегарова С. А. Мониторинг личностного роста учащихся – миф или реальность? // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1.

3. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников (Теория. История. Практика): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.

4. Гущина, Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» /Т.Н. Гущина // Дайджест «Внешкольник – Я». - 2013.

5. Жашкова Е.Б., Шаршакова Л.Б. и др. Роль диагностики в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования, СПб ГДТЮ, 2001.

6. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект) в 2-х частях, часть 1. – Ярославль ГУ ЦДЮ, 2000.

7. Логинова Л.Г. Контроль и самооценка качества в дополнительном образовании детей. Ж. Методист №1, 2009.

8. Мониторинг качества образования: методическое пособие/ под общ.ред. Соломина В.П.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

9. Методическая рекомендация. Мониторинг качества образовательной деятельности в ГБОУ ЦРТДДиЮ «Технорамана Юго-Востоке», Москва, 2015.

10. Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей: Методические рекомендации/ Авт.-сост.: В.П. Осипов, Л.И. Патрушкина, С.М. Ишкаева, А.В. Щербаков; Под ред. А.В. Щербакова.- М.: АПК и ПРО, 2012.

11. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ Автор-составитель Попова Г.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях; •

выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участию в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя и Тетради Юнармейца.

Темы тестовых заданий:

Тест №1 по теме: «Строевая подготовка».

1. Что называется строем?

- а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
 - б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
 - в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
2. Что такое шеренга?
- а) Сторона противоположная фронту
 - б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
 - в) Расстояние между флангами
3. Что называется флангом?
- а) Правая /левая /оконечность строя
 - б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
 - в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями
4. Что такое фронт?
- а) *Расстояние от* первой шеренги до последней шеренги
 - б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
 - в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
5. Что называется тыльной стороной строя?
- а) Два *военнослужащих .стоящих в двух-шереножном строю* в затылок один другому
 - б) Сторона, противоположная фронту
 - в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
6. Что называется интервалом?
- а) Состояние в глубину, между военнослужащими
 - б) Расстояние между флангами
 - в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
7. Что такое дистанция?
- а) Расстояние в глубину между военнослужащими
 - б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
 - в) Два *военнослужащих.стоящих в двухшереножном строю* в затылок один другому
8. Что называется шириной строя.
- а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
 - б) Расстояние между флангами
 - в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
9. Что называется глубиной строя?
- а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
 - б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
 - в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
10. Что такое колонна?
- а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
 - б) Два *военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю* в затылок один другому.
 - в) Установленное Уставом размещение военнослужащих .подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
11. Что называется рядом?
- а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями
 - б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
 - в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому

12. Двухшереножный строй это "-'

- а) Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому
- в) Размещение военнослужащих, подразделении и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах

13. Сомкнутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных *ширине ладони между локтями*, расстояние от первой шеренги до последней шеренги

14. Разомкнутый строй это —

- а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- б) Линия колонна интервалах
- в) Военнослужащие в *шеренгах* расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

15. Развернутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями
- в) Строй, в котором военнослужащие *расположены* в затылок один другому

16. Походный строй это -

- а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями
- б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

17. Кто такой направляющий?

- а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги
- б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении
- в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне

18. Кто такой замыкающий?

- а) Правофланговый первой шеренги
- б) Военнослужащийдвигающийся последним в колонне
- в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги

19. По какой команде принимается строевая стойка?

- а) "Становись" или "Смирно"
- б) "Заправиться"
- в) "Равняйсь"

20. Нормальная скорость движения шагом?

- а) 90-100 шагов в минуту
- б) 110-120 шагов в минуту
- в) 130-140 шагов в минуту

21. Размер шага?

- а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см

22. Нормальная скорость движения бегом?

- а) 165-180 шагов в минуту
- б) 150-165 шагов в минуту
- в) 180-195 шагов в минуту

23. Размер шага при движении бегом?
а) 75-80 см б) 85-90-см в) 95-100 см
24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?
а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см
25. При выходе военнослужащего из второй шеренги он...
а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику
б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю
в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего
г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/
26. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в ...
а) Четыре счета б) Два счета в) Три счета
27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью...;
а) Азбуки Морзе
б) Рук, флажков и фонаря
в) Сигнальных ракет
28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через...
а) Правый, левый и задний борта
б) Задний борт
в) Левый борт
29. При размещении личного состава в автомобиле оружие...
а) Находится за спиной
б) Ставится между коленями и поддерживается обеими руками
в) Находится на груди
30. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается....
а) На правом сиденье у заднего борта, кузова
б) В левом переднем углу кузова
в) Правом переднем углу кузова-

Тест № 2 по теме: «Огневая подготовка».

Тест № 3 по теме: «Ориентирование»

Тест № 4 по теме: «Первая помощь пострадавшим»

Тест № 5 по теме: «Техника пешеходного туризма».

Тест № 6 «Контрольный тест по итогам года».

Нормативы ОФП и нормы ГТО Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 12 - 17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП. Комплексное силовое упражнение КСУ (комплексное силовое упражнение) — это последовательность упражнений, которая выполняется в круговой манере в КСУ входят такие упражнения, как: отжимания, в упоре лежа (10 раз) — упор присев выпады или перепрыгивания в выпадах приседания, приседания с выпрыгиваниями (10 раз) и упражнения на пресс (10 раз). Норматив не устанавливается, учитываются индивидуальные возможности учащегося, направлено на развитие выносливости. Комбинированное силовое упражнение на перекладине Соревнование лично - командное. Комбинированное силовое упражнение на перекладине выполняется непрерывно с фиксацией виса и упора не более 3 секунд; при подтягивании подбородок - выше перекладины; при поднимании ног - касание грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение движений махом и рывком. Вис хватом сверху; выполнить в последовательности: подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем силой. Оценка производится по количеству циклов. Победителем считается команда, по сумме циклов всех участников. В случае равенства учитывается время выполнения всех участников. В определении победителей и призеров в личном первенстве, учитывается время выполнения.

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

Разборка		
Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно

Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно
Сборка		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

Оценка за выполнение строевого приема, определяется:

«**отлично**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«**хорошо**», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«**удовлетворительно**», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«**неудовлетворительно**», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Проспект-АП», 2005.-288. 43
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военнопатриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для юнармейцев и родителей:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.

8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005. – 288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. – 384с.

ВII. ПРИЛОЖЕНИЕ

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

1. Представиться
2. Тема проекта
3. Назвать цель проекта

(начинайте со слов:

Целью моего проекта было создание / разработка / исследование / расширения знаний о.....)

4. Назвать задачи проекта

(что сделано для того, чтобы достичь цели, начинайте со слов:

Задача моего проекта - организовать / создать / провести / найти/ разработать....)

5. Раскрыть содержание проекта
6. Сделать вывод *(Я считаю, мне удалось достичь цели, потому что...)*
7. Оценить свою работу *(Я считаю, мой проект заслуживает ... баллов)*

Во время защиты лучше рассказывать, а не читать.