

**Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Пода Павла Андриановича**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от « » _____ 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.
Героя Советского Союза Пода П.А.

_____ Т.В. Оноприенко

Приказ от « » _____ 2026 г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарная

(указать направленность программы)

«Знатоки русского языка»

(указать название программы)

Уровень программы: базовый

Вид программы: авторская

Возраст детей: *от 13 до 17 лет*

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель русского языка и
литературы Т.В. Оноприенко

сл. Большекрепинская
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1	Учебный план	7-9
2.2	Календарный учебный график	10-11
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1	Условия реализации программы	12
3.2	Формы контроля и аттестации	12-13
3.3	Планируемые результаты	13-15
4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17-18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Знатоки русского языка» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на углубленное изучение русского языка.

Материал основан на книге В. Т. Костомарова и показывает связь истории языка и истории народа, дает синтетическую картину жизни языка от современности к древности. Содержание материала воспитывает патриотизм и отношение к своей речи как к связующему звену между прошлым и будущим, что повышает культуру слова и помогает постичь тайны языка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Знатоки русского языка» создана в 2021г., отредактирована в 2023г., 2024 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573
«Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Программа направлена на:

- развитие интереса к русскому языку как к предмету и способу развития личности ребенка;
- воспитание бережного отношения к слову, направленному на развитие культуры речи ребенка;
- воспитание уважения к русскому языку – языку русского народа.

Цель: развитие речи обучающихся; подготовка их к конкурсам и олимпиадам по русскому языку.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач:**

Образовательные:

- Совершенствовать орфоэпическую, орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- Развивать лингвистические способности учащихся в их познавательной активности, мышление и коммуникативную культуру.

- тренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Развивающие:

- создать условия для углубления и расширения знаний обучающихся о русском языке и его закономерностях;
- создать условия для развития языковой компетентности детей, обеспечивающей свободное владение русским языком;
- создать условия для повышения уровня культуры речи;
- создать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся;

Воспитательные:

- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной и конкурентно-способной личности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Актуальность

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача же школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к конкурсам и олимпиадам - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемые предметы, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и

необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия.

Дополнительная работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного на уроке материала, а шаг вперед в обогащении учащимися знаниями, умениями и навыками. Учитель в интересной, нетрадиционной форме проводит занятия, развивает интерес к предмету.

Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Все это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счет изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку.

Отличительные особенности

Программа позволяет использовать на занятиях нестандартные методы подачи углубленного материала и его усвоения, необычность построения занятий – усвоения материала через занимательные задания. Каждое занятие включает материал не только по теме, но и такие разделы как «Это интересно знать», «Почему мы так говорим», «Из истории слов и выражений», «Как объяснить непроверяемые орфограммы», «Практическая часть» - в форме устного лингвистического журнала (групповая работа обучающихся).

Организационно – педагогические условия для реализации программы:

Возраст детей: программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов (13-17 лет.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, расписание занятий составляется и утверждается директором МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Потапова П.А. по представлению учителя с учётом наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования обучающегося оборудования.

Основными формами образовательного процесса являются:

- исследовательская и проектная деятельность;
- практико-ориентированные учебные занятия;
- знакомство с многоаспектностью существования слова.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и др мероприятиям).

На занятиях предусматривается использование следующих технологий обучения:

- традиционные технологии:
- объяснительно-иллюстративные т.о. (Я. Коменский)
- Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:
 - педагогика сотрудничества (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский));
 - гуманно – личностная (Ш. Амонашвили).
 - проблемное обучение;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий:

аудиторные

Форма организации занятий:

групповая

Наполняемость коллектива:

15 человек

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Лингвистика – наука о языке	1	1	2	Фронтальный, практический
2	Русский язык в его истории	1	1	2	Фронтальный, практический
3	Язык и культурное наследие.	1	1	2	Фронтальный, практический
4	Русский язык и современность	1	1	2	Фронтальный, практический
5	О богатстве и разнообразии в русском языке	1	1	2	Фронтальный, практический
6	Фонетика и орфоэпия	1	1	2	Фронтальный, практический
7	Словообразование	1	1	2	Фронтальный, практический
8	Лексика	1	1	2	Фронтальный, практический
9	Фразеология	1	1	2	Фронтальный, практический
ИТОГО		9	9	18	

Содержание программы

1. Лингвистика – наука о языке (2 ч.)

Лингвистика – наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения. Происхождение языка. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки. История письма. Предпосылки возникновения письма. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звуко-буквенному письму.

2. Русский язык в его истории (2 ч.)

Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков. Наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Наш календарь. Происхождение календарных понятий. Ономастика. Значение и история имен и фамилий. Топонимика. История и значение географических названий. Русские народные говоры. Составление словаря диалектов. Судьба слова. Новое и старое слова

3. Язык и культурное наследие (2 ч.)

Письменность и книга на Руси. М.В. Ломоносов и его учение о «трех штилях». Словарь А.С. Пушкина. Язык произведений великого классика. В.И. Даль – собиратель русского слова. Словари – сокровищницы языка. Работа со словарями.

4. Русский язык и современность (2 ч.)

Русский язык и современность. Произношение и ударение. Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов. Грамматические ошибки и их предупреждение. Речевые ошибки и их предупреждение. Стилистические ошибки. Как их избежать?

5. О богатстве и разнообразии в русском языке (2 ч.)

О богатстве и разнообразии в языке. Паронимы. Русский язык в современную эпоху

6. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонация. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция

7. Словообразование (2 ч.)

Словообразование. Способы образования слов. Состав слова. Морфемный анализ слова. Повторение правописания орфограмм

8. Лексика (2 ч.)

Лексическое богатство русского языка. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значения слов, заимствование.

Слово как основная единица языка. Лексический повтор, его виды (анафора, эпифора) и изобразительная функция в художественном тексте.

Прямое и переносное значение слова.

Стилистическое использование многозначных слов. Приём намеренного столкновения различных значений многозначных слов. Основные функции этого художественного приёма: создание комического эффекта; выражение иронии, сарказма; речевая характеристика героя и др.

Виды омонимов; их экспрессивное использование в художественных произведениях для усиления изобразительности, заострения внимания к значению слова, для создания комического эффекта.

Каламбур как словесная игра, основанная на юмористическом использовании многозначных слов и омонимов.

Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза и оксюморон и языковые средства их создания.

Изобразительные функции лексики ограниченного употребления (диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов): средство речевой характеристики героя, местности, в которой происходит действие, и т. п.

Приёмы разъяснения значения диалектизмов, профессионализмов в художественной речи: объяснение в сноске, в скобках и др.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Виды устаревших слов: архаизмы, историзмы. Стилистические функции устаревших слов в художественной речи: стилизация старинной речи, создание речевого колорита эпохи; средство придания поэтическому тексту торжественного, высокого звучания; средство сатиры и юмора, выражения насмешки и осуждения и др.

Особенности употребления старославянизмов в художественных текстах.

9. Фразеология (2 ч.)

Стилистическое использование фразеологизмов в художественной речи: использование семантически и структурно не измененных фразеологизмов как средства эмоциональной характеристики явлений и персонажей; смысловое обыгрывание фразеологизмов; индивидуально-авторские преобразования состава фразеологизмов (частичная или полная замена их компонентов, контаминирование двух фразеологических выражений, их сокращение; намеки на известное выражение, намеренная грамматическая деформация структуры фразеологизма) и др.

Экспрессивное использование пословиц, поговорок, литературных цитат (крылатых слов) в художественном тексте.

Анализ фонетико-интонационных, пунктуационных, графико-орфографических, словообразовательных, лексических особенностей художественного текста и выразительное его чтение.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Знатоки русского языка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	14.01	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
2	21.01	Происхождение языка. Живые и мёртвые языки	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
3	28.01	Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков. Русские народные говоры.	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
4	04.02	Наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Практическая работа с этимологическими словарями	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
5	11.02	М.В. Ломоносов и его учение о «трех штилях». В.И. Даль – собиратель русского слова	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
6	18.02	Письменность и книга на Руси. Словари – сокровищницы языка. Работа со словарями.	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
7	25.02	Русский язык и современность. Произношение и ударение. Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
8	04.03	Грамматические ошибки и их предупреждение. Речевые ошибки и их предупреждение. Стилистические ошибки. Как их избежать?	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
9	11.03	О богатстве и разнообразии в языке. Паронимы	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
10	18.03	Русский язык в современную эпоху	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
11	25.03	Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
12	08.04	Гласные и согласные. Фонема Ударение и интонация Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
13	15.04	Словообразование. Способы образования слов.	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
14	22.04	Состав слова Морфемный анализ слова. Повторение правописания орфограмм	1	13:45 - 14:25	очная	практическая

15	29.04	Словарное и фразеологическое богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова.	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
16	06.05	Омонимы, омофоны и омографы. Синонимы. Антонимы.	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
17	13.05	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
18	20.05	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	1	13:45 - 14:25	очная	практическая

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение реализации образовательной программы: занятия проходят в помещении учебного кабинета русского языка.

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Компьютер с колонками	1
3.	Аудиотехника	1
4.	МФУ	1
5.	Экран	1
6.	Мультимедийный проектор	1
Мебель		
1.	Комплект мебели (стул ученический 15шт., стол ученический двух-местный 8шт.)	1
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок	1
Прочее		
1.	Наглядные материалы	1
2.	Раздаточный материал	1
3.	Таблицы	1
4.	Схемы	1

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий:

- педагогическое образование;
- педагогическое образование по специальности учитель математики;
- первую или высшую квалификационную категорию.

3.2 Формы контроля и аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного

образования детей и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и физической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном творческом объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся и осуществляется в конце полугодия и в конце учебного года.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- Низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- Средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- Высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

3.3 Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате обучения воспитанник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие речемысленных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в

соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся, изучившие курс должны уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Костомаров В. Г. Жизнь языка От вятичей до москвичей. М: "Педагогика-Пресс" 1994г.
2. Тер - Акопян А.К. Санскрит в реке русской речи. М: Новый центр 2002г.
3. Утевская П. Слов драгоценные клады. Рассказы о письменности. М: Детская литература
4. С. Алексеев «Слово».М: 2001 г.
5. С. Алексеев "Крамола". М: 1996 г.
6. С. Алексеев. "Родина богов Арвары". М: 2004 г.
7. Этимологический справочник 1 - 2 ч. Томск, 2001 г.
8. Этимологический словарь. М, 2000 г.
9. Словарь лингвистических терминов. М: 2001г.
10. Толковый словарь Ожегова. М., 1994 г.
11. Толковый словарь Даля. М., 1995 г.
12. О.А. Ахманова. Словарь лингвистических терминов. М., 2001г.
13. В. Распутин "Дочь Ивана, мать Ивана" ж. Сибирь, 2003 г. Иг 2004 г.
14. Таблицы.
15. Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.).
16. Словари.
17. Инструкции, раздаточный материал, схемы, таблицы, алгоритмы, памятки, карточки.
18. Компьютерные программы.
19. Мультимедийные презентации.

В группе должно быть не более 15 человек. С таким количеством воспитанников можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения. Весьма важно, особенно на первых занятиях, систематически контролировать работу обучающихся, предупреждать или вовремя устранять ошибки. А это возможно лишь при условии, что группа не перегружена детьми.

Так же необходимо следить за выполнением правил техники безопасности. С правилами безопасности труда педагог знакомит кружковцев на первом же вводном занятии и систематически напоминает о них. Эти правила оформлены и размещены на видном месте, чтобы ребята могли видеть их постоянно. С первого занятия вводится самообслуживание по уборке учебного кабинета и рабочего места воспитанника.

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Издания разных лет.
2. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М. Гриценко, Е.Л. Николаевская.
5. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
7. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю. Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Список литературы для обучающихся

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. –М., Дрофа,2002.
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. –М., Просвещение,2002.
3. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2001.
4. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002.
5. Воителева Т.М., Войлова К. А. и др. Большой справочник « Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М, 2001г.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.,Просвещение,2002.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. –М., Просвещение,2001.
8. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,2001.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
- 10.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. 9.Львова СИ Этимология на службе орфографии. – М., 2001.
- 11.Книгина М.Г. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. 9 класс. – Саратов, 2004.
- 12.Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 2003.
- 13.Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. –М.,

Просвещение.

14.Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.

15.Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. –М., Просвещение, 2000.

16.Постникова И.И. и др. Это непростое предложение. –М., Просвещение,2001.

17.Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2004.

11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М.:Дрофа,2002.

Словари русского языка:

1. Бушко О.М. Школьный словарь литературоведческих терминов. М.,2000

2. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 2007.

3. Костомаров В. Г., Ефремова Т. Ф.. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., Рус. яз. 2007.

4. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Рус. яз., 2004

6. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Институт русского языка РАН. 1997.

7. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М., 2000.

8. Богданова Т.А, Кириченко Т.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. М: Мнемозина, 2000.

9. Контрольные измерительные материалы для ЕГЭ и ГИА

10. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь.

11. Интернет. «Грамота.ру»

Информационные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.km.ru>

<http://vschool.km/ru>

<http://www.skazochki.narod.ru/index>

<http://www.obruch.msk.ru>