

Ростовская область
Родионово-Несветайский район
сл. Большекрепинская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
"Большекрепинская средняя общеобразовательная школа"
им. Героя Советского Союза Пода П.А.**

«Согласовано»

на заседании педагогического
совета

Протокол от «___» _____ 2026г.
№ _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Большекрепинская СОШ» имени
Героя Советского Союза Пода П.А.

_____ Т.В. Оноприенко
Приказ от «13» января 2026 г.
№ 3/2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социальное направление
«В мире профессий»**

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 7 до 9 лет

Срок реализации: 5 месяцев, 36 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог-психолог Путря А.В.

сл. Большекрепинская
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ):	
		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты	
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Методическое обеспечение	
2.4.	Формы аттестации	
2.5.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
	Приложение 1	
	Приложение 2	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ):

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Отличительные особенности программы, новизна

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире профессий» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональными компетенциями (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

➤ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «В мире профессий» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	В гостях у своего «Я»	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация.
2.	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация.
3.	Великая радость – работа.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация.
4.	Многообразие мира профессий.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация.
5.	Рабочие профессии.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
6.	Обувщик.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
7.	Портной.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
8.	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
9.	Продавец. Какие бывают магазины?	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
10.	Слесарь.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
11.	Профессия – Электромонтер.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация.

					Иллюстрации
12.	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
13.	Дворник. Правила уборки пришкольной территории.		2	2	Практическая работа
14.	Профессия – цветовод.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
15.	Садовник. Правила ухода за растениями.		2	2	Практическая работа.
16.	Профессии школы.	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
17.	«О профессии библиотекаря».	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
18.	Профессия «пожарный, спасатель»	2		2	Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации
Итого:		32	4	36	

В гостях у своего «Я» (2ч)

Знакомство участников программы. Беседа, презентация, помогающая познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.

Мое «Я» в гостях у других «Я» (2ч)

Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Великая радость – работа (2ч)

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Многообразие мира профессий (2ч)

Знакомство с центром занятости, его структурой и работой.

Рабочие профессии (2ч)

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок профессии. Игра «Кто потерял свой инструмент».

Обувщик (2ч)

Учащиеся знакомятся с профессией, правильно оценивают свои возможности и способности.

Портной (2ч)

Учащиеся знакомятся с профессией, правильно оценивают свои возможности и способности.

Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия? (2ч)

Учащиеся знакомятся с профессией, правильно оценивают свои возможности и способности.

Продавец. Какие бывают магазины? (2ч)

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Слесарь (2ч)

Учащиеся знакомятся с профессией, правильно оценивают свои возможности и способности.

Профессия – электромонтер (2ч)

Учащиеся знакомятся с профессией, правильно оценивают свои возможности и способности.

Все работы хороши – выбирай на вкус! (2ч)

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки 23 о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Дворник. Правила уборки пришкольной территории (2ч)

Практическое занятие.

Профессия – цветовод (2ч)

Практическое занятие.

Садовник. Правила ухода за растениями (2ч)

Практическое занятие.

Профессии школы (2ч)

Познакомить учеников с профессией учитель.

О профессии библиотекаря (2ч)

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Профессия «пожарный, спасатель» (2ч)

Познакомить учеников с профессией пожарный.

Экскурсия в мир профессий (2ч)

Итоговое занятие

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по

разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

Личностные

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Метапредметные

Метапредметные результаты:

1.Познавательные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

2.Регулятивные действия

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

3.Коммуникативные действия

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Календарный учебный график «В мире профессий»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	13.01	В гостях у своего «Я»	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	
2.	20.01	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос
3.	27.01	Великая радость – работа	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос
4.	03.02	Многообразие мира профессий	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос
5.	10.02	Рабочие профессии	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос
6.	17.02	Обувщик	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос
7.	24.02	Портной	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос
8.	03.03	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос
9.	10.03	Продавец. Какие бывают магазины?	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос.
10.	17.03	Слесарь	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос.
11.	24.03	Профессия – Электромонтер	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос.
12.	07.04	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос.
13.	14.04	Дворник. Правила уборки пришкольной территории.	2	15:00	Практическая работа.	Учебный кабинет	Практическая работа.
14.	21.04	Профессия – цветовод.	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос.
15.	28.04	Садовник. Правила ухода за растениями.	2	15:00	Практическая работа.	Учебный кабинет	Практическая работа.
16.	05.05	Профессии школы	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос.
17.	12.05	«О профессии	2	15:00	Беседа –	Учебный кабинет	Устный опрос.

		библиотекаря»			обсуждение.	кабинет	
18.	19.05	Профессия «пожарный, спасатель»	2	15:00	Беседа – обсуждение.	Учебный кабинет	Устный опрос.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Поскольку кабинет психолога не может вместить обучающихся целого класса, то аудиторные занятия проводятся в учебных кабинетах с партами и стульями. При необходимости (для игр, упражнений, коллективного рисования и пр.) допускается перестановка классной мебели: в круг (только стулья или стулья за столами), по группам (сгруппированы по 2 стола) и т.д.

Кабинет педагога-психолога оснащён лазерным принтером, персональным компьютером с монитором и колонками.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для просмотра видео роликов, текстов, презентаций, прослушивания аудиоматериалов.

Кадровое обеспечение Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу преподаёт педагог-психолог образовательного учреждения.

2.3. Методическое обеспечение

Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)

• Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCHkwstlzx7rMCgK4bqLmTrA>

• Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>

• Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhNA>

• Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.засобой.рф/>

• Портал «ПроеКТОрия – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>

• Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>

• Сайт компании интернет-рекрутмента «HeadHunter в Кирове». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://kirov.hh.ru/>

• Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>

• Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.рф/>

2.4. Формы аттестации

Контроль знаний учеников осуществляется устным опросом и практической работой.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (тестирование, анкетирование, деловые игры,

викторины) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Проект – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года на первом родительском собрании) *(текст представлен в Приложении 2)*. Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

2.5. Диагностический инструментарий

В программе нашли применение наиболее эффективные упражнения, игры, задания, диагностики, предложенные Пряжниковым Н.С., Овчаровой Р.В., Чистяковой С.Н., Грецовым А.Г. Аугустинавичуте, Малкиной-Пых И.Г. и др. Значительное место в программе отведено материалу о рынке труда в современной действительности, поиску секретов успешности в профессиональном становлении на примере реальных людей – профессионалов своего дела. В содержание программы включены развивающие психологические методики.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
-------	-------------------------------	------	------------------	------------------	---------------

1.	Мероприятие по профессиональной ориентации «Шоу профессии»	Помощь ученикам с выбором профессии	Урок	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель, куратор проекта
2.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	Помощь родителям и учащимся разобраться в том, какую сферу деятельности лучше выбрать	Беседы	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
3.	Игра «Профессия на букву...»	Помощь ученикам с выбором профессии	Игровое занятие	Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Онлайн-тестирование	Помощь подростку для определения своего профессионального самоопределения	Урок	Февраль	Педагог-психолог
5.	Занятия в рамках внеурочной деятельности по профориентации	Оказание учащимся помощи и поддержке в процессе выбора профессии	Беседа	В течение года	классные руководители
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очные и заочные)	Помощь ученикам с выбором профессии	Выездные экскурсии	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
13. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред.Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.;
15. Технология профессионального успеха: Учеб.для 10-11 кл./В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Информационное согласие родителей на проведение диагностических обследований несовершеннолетних»

Уважаемые родители!

При определении образовательного маршрута своего ребенка очень важно уделять внимание его профориентации, так как в будущем это даст ему возможность стать хорошим специалистом, любить свое дело, совершенствоваться в выбранной профессиональной сфере.

В рамках реализации социального направления внеурочной деятельности по ФГОС во 2-м и 1-м классах 2025-2026 уч.г. в МБОУ «Большекрепинская СОШ» имени Героя Советского Союза Пода П.А. будет организована профориентационная работа по программе «Путь в профессию». Занятия будут проводить педагог-психолог Путря А.В. Учащиеся 1-2 классов будут заниматься еженедельно по вторникам в 15.00.

Важной частью работы по профессиональному выбору обучающихся является профориентационное тестирование.

Тестирование способствует:

- ✓ выявлению интересов, склонностей, способностей обучающихся в разных видах деятельности;
- ✓ повышению компетенции школьников в области планирования карьеры;
- ✓ формированию психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 279-ФЗ психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании письменного согласия родителей/законных представителей, поэтому просим Вас оформить Информационное согласие (см. ниже).

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я,

(ФИО)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

Адрес регистрации: _____,
даю свое согласие на обработку моих персональных данных.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ для детей в возрасте 5-18 лет, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что МБОУ «Большекрепинская СОШ» имени Героя Советского Союза Пода П.А. гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
Подпись Расшифровка подписи