

**Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Подя Павла Андриановича**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от « » _____ 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ» им.
Героя Советского Союза Подя П.А.

_____ Т.В. Оноприенко

Приказ от « » _____ 2026 г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научная

(указать направленность программы)

«Первая помощь»

(указать название программы)

Уровень программы: базовый

Вид программы: авторская

Возраст детей: *от 9 до 17 лет*

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель начальных классов П.Е.

Оноприенко

сл. Большекрепинская
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1	Учебный план	6-7
2.2	Календарный учебный график	8-9
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1	Условия реализации программы	10
3.2	Формы контроля и аттестации	11
3.3	Планируемые результаты	11-14
4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15-18
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19-20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 11-15 лет с целью пробудить у обучающихся познавательный и практический интерес школьников к медицине и представляет ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе. Программа направлена на формирование знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую помощь пострадавшим. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обеспечения эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности. Программа способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Программа ориентирована на обучающихся 9-17 лет

Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся навыков оказания самопомощи и первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, профилактике травматизма среди учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоить практические приемы по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях (искусственная вентиляция легких, массаж сердца, остановка кровотечения);
- приобрести знания по оказанию первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, обмороках, утоплении и т.д.;
- получить навыки по дезинфекции (средства, их хранение, способы приготовления и применения);
- формирование четких представлений о здоровье, здоровом образе жизни, физиологических его основах, способах сохранения здоровья;

Развивающие:

развивать личностные компетенции, таких как

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы заключается в том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь» реализуемая на базе изучаемых школьных предметов, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительной и жизненно важной информацией, соответствуя запросам современного общества.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется подготовить школьников, получивших навыки оказания первой помощи в разных жизненных ситуациях. Кроме этого, сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к своему организму, к здоровому образу жизни. Программа дополнительного образования «Первая помощь» соответствует современным запросам общества в рамках подготовки в школе разносторонне развитой личности.

Функции программы.

Образовательная функция заключается в организации обучения по дополнительным курсам «Медицина», «Гигиена», не включенным в школьную программу обучения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся самостоятельно, в парной и групповой работе получает знания и практические навыки по данному курсу.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к медицине.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю, расписание занятий составляется и утверждается директором МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Поды П.А. по представлению учителя с учётом наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования обучающегося оборудования.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные*
- обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – практическая работа;
- на этапе освоения навыков – конкурс, проект;
- на этапе проверки полученных знаний – тестовая работа.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	фронтальный
Анатомия и физиология человека:					
2	<i>Опорно-двигательная система</i>	1	1	2	фронтальный, практический
3	<i>Кровеносная система</i>	2	2	4	фронтальный, практический
4	<i>Дыхательная система</i>	2	1	3	фронтальный, практический
5	<i>Пищеварительная система</i>	1		1	фронтальный
6	<i>Обмен веществ и энергии</i>	1	1	2	фронтальный, практический
7	<i>Ожоги и обморожения. Электротравмы</i>	1	1	2	фронтальный, практический
8	<i>Кожа</i>		1	1	практический
9	<i>Аллергия</i>	1		1	фронтальный
10	Лекарственные растения	1		1	фронтальный
ИТОГО		11	7	18	

Содержание программы

1. Введение (1 ч.)

План занятий на год. Понятие ЗОЖ. История медицины: первые шаги (Древняя Индия, Китай, Япония, Тибет, Египет, Греция, Рим), средние века, медицина в XVI-XIX вв, развитие медицины в XX в. Гиппократ. Гиппократов сборник. Здесь были изложены главнейшие результаты многовековых исследований о жизни и творчестве Гиппократа. Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.

2. Анатомия и физиология человека (16ч.)

Опорно-двигательная система. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Костная и хрящевая ткань. Строение и рост костей. Строение скелета человека. Скелет головы. Строение, функции и физиология мышц. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Понятие о травме. Характеристика травм. Ранения.

Классификация ран. Асептика и антисептика. Вывихи. Ушибы. Растяжения связок. Понятие о переломах: открытые и закрытые (переломы костей конечностей, рёбер, позвоночника, тазовых костей, костей черепа, ключиц), особенности оказания первой помощи при различных переломах. Транспортировка пострадавшего при переломах. Травматический шок, диабетический шок и первая медицинская помощь. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.

Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Функции и состав крови. Строение сердца. Сердечный цикл. Кровообращение. Кровяное давление. Пульс. Кровотечения: признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Виды повязок.

Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Вентиляция легких. Газообмен в легких и тканях. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Травмы и нарушения деятельности дыхательных путей. Причины травм и нарушения деятельности дыхательных путей. Утопление. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Пищеварительная система. Строение и функции органов пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Особенности оказания первой медицинской помощи отравившемуся человеку, который находится без сознания. Причины и признаки отравлений, первая медицинская помощь при отравлении.

Ожоги и обморожения. Электротравмы. Понятие об ожогах и обморожениях, их степени. Особенности электротравм. Первая медицинская помощь (ПМП) при поражении электротоком или молнией. Ожоги химическими веществами, первая помощь.

Кожа. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Аллергия. Понятие об аллергии, ее причины, симптомы, оказание помощи при аллергическом шоке. Первая медицинская помощь при укусах змеями, насекомыми, собаками.

3. Лекарственные растения (1 ч.)

Знакомство с лекарственными травами России, Ростовской области.

Характеристика лекарственных растений и их лечебное применение.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Первая помощь»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	14.01	Что изучают на кружке «Первая помощь». Понятие ЗОЖ	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
2	21.01	Повреждения опорно-двигательного аппарата. ПМП при переломах и транспортировка пострадавшего	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
3	28.01	ПМП при других повреждениях опорно-двигательного аппарата	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
4	04.02	Строение сердца. Сердечный цикл. Кровообращение. Кровяное давление. Пульс	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
5	11.02	Кровотечения: признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Помощь при кровотечениях. Виды повязок.	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
6	18.02	Правила перевязки различных отделов тела человека	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
7	25.02	Остановка кровотечений	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
8	04.03	Остановка кровотечений	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
9	11.03	Травмы и нарушения деятельности дыхательных путей. ПМП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
10	18.03	Оказание ПМП при утоплении, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
11	25.03	Оказание ПМП при проникающем ранении грудной клетки	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
12	08.04	Оказания ПМП при отравлениях	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
13	15.04	Понятие об ожогах и обморожениях, их степени. Особенности электротравм.	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
14	22.04	ПМП при поражении электротоком или молнией. Ожоги химическими веществами, первая	1	13:45 - 14:25	очная	практическая

		помощь.				
15	29.04	Отработка приемов оказания ПМП при ожогах, обморожениях и электротравмах	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
16	06.05	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе.	1	13:45 - 14:25	очная	практическая
17	13.05	Понятие об аллергии, ее причины, симптомы, оказание помощи при аллергическом шоке. ПМП при укусах змеями, насекомыми, собаками	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная
18	20.05	Лекарственные растения	1	13:45 - 14:25	очная	фронтальная

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы «Первая помощь» реализуется на базе МБОУ «Большекрепинская СОШ» имени Героя Советского Союза Пода П.А. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1.	Компьютер с колонками	1
2.	МФУ	1
3.	Экран	1
4.	Мультимедийный проектор	1
Мебель		
1.	Комплект мебели (стул ученический 15шт., стол ученический двух-местный 8шт.)	1
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок	1
Прочее		
1.	Печатные пособия для учителя и для учеников	8
2.	Образцы рисунков, иллюстрации травм (по теме занятия)	15
3.	Приборы для определения жизненной ёмкости легких, артериального давления	3
4.	Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.	1
5.	Маникены	

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий:

- педагогическое образование;
- педагогическое образование по специальности учитель математики;
- первую или высшую квалификационную категорию.

3.2 Формы контроля и аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и физической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном творческом объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся и осуществляется в конце полугодия и в конце учебного года.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- Низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- Средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- Высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

3.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Изучение программы в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам
- 4) формирование профессионального самоопределения;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. умение принимать и сохранять учебную задачу;
2. умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
3. умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
4. умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
6. умение различать способ и результат действия;
7. умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
8. умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
9. способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
10. умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

1. умение осуществлять поиск информации;
2. умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
3. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
4. умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
5. умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
6. умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
7. умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
8. умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе

самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. умение выслушивать собеседника и вести диалог;
2. способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
4. умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
6. владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать:**

- основные характеристики травм;
- симптомы опасных для жизни травм;
- алгоритмы оказания первой медицинской помощи;
- признаки клинической и биологической смерти;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь:**

- быстро накладывать стерильные салфетки и проводить перевязки различных отделов тела;
- оказывать помощь при потере сознания, эпилептическом припадке;

- оказывать помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать помощь при остановке дыхания;
- оказывать помощь при солнечном и тепловом ударе;
- оказывать помощь при ожогах и обморожениях;
- оказывать помощь при поражении электрическим током или молнией;
- оказывать помощь при отравлении, укусах змей, насекомых, собак.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыками определения наиболее опасной для жизни травмы;
- правилами наложения жгута при кровотечении.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере гигиены, анатомии и медицины.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в естественно-научной сфере.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.).
2. Инструкции, раздаточный материал, схемы, таблицы, алгоритмы, памятки, карточки.
3. Компьютерные программы.
4. Мультимедийные презентации.

В группе должно быть не более 15 человек. С таким количеством воспитанников можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения. Весьма важно, особенно на первых занятиях, систематически контролировать работу обучающихся, предупреждать или вовремя устранять ошибки. А это возможно лишь при условии, что группа не перегружена детьми.

Так же необходимо следить за выполнением правил техники безопасности. С правилами безопасности труда педагог знакомит кружковцев на первом же вводном занятии и систематически напоминает о них. Эти правила оформлены и размещены на видном месте, чтобы ребята могли видеть их постоянно. С первого занятия вводится самообслуживание по уборке учебного кабинета и рабочего места воспитанника.

Основной формой организации работы является **занятие**, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: школьники получают новые и дополнительные знания через диалог с учителем и практические занятия.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети получают теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме

донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение
- творчество
- игра
- труд

Форма организации учебных занятий:

Приоритетные формы занятий:

- ☐ игровые;
- ☐ интегрированные.

Игра долгие годы остается главным и любимым занятием всех детей. Правильно используя игры, можно многого добиться в воспитании детей. Ребенок, моделируя в игре свои отношения с окружающим миром, проигрывает

различные ситуации. В одних он лидирует, в других - подчиняется, в-третьих - осуществляет совместную деятельность с другими детьми и взрослыми. В игре происходит рефлексирование, самореализация. Обучающийся принимает решение, за которое он в ответе; игра предполагает творческое начало.

- игра (с правилами, игра со словами, дидактическая игра), игра-квест;
- ситуативная форма, ситуация общения и взаимодействия, игровые ситуации.
- беседы, рассказ (излагаются теоретические сведения);
- соревнования,
- лекция;
- индивидуальная защита проектов;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся: в области медицины

Результатом усвоения обучающимися программы являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности

индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. М.: АСТ- Астрель, 2004.
2. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фабер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 1990.
3. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М «Просвещение» -1997 г.
4. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
5. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Для обучающегося

5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М.: АСТ-Астрель, 2004.
6. Гончарова Т.А. Энциклопедия лекарственных растений — М.: Дом МСП, 1997.
7. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии. М.: Владос, 2003.
8. Справочник медсестер по уходу. /А. И Белова, Б. А. Беренбейк, В. И. Бородули; под редакцией Н.Р. Палеева. М.: - Медицина, 1980.
9. Трайтак Д.И. Биология. Справочные материалы. М.: Просвещение, 1944.
10. Тонкова – Ямпольская, Р. В. «Основы медицинских знаний» - учебное пособие для педагогических училищ. / Р. В. Тонкова – Ямпольская. М.: 1993.
11. Чиков П. С. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР — М.: Картография, 1983. — 340 с.
12. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
13. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
14. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г

15. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
16. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
17. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
18. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
19. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.
20. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989