

Индивидуальный предприниматель Лебедева Ирина Викторовна

**ЛЕБЕДЕВА
ИРИНА
ВИКТОРОВНА**

Подписан: ЛЕБЕДЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА
DN: ОГРНИП=319732500009791,
СНИЛС=08336764793, ИНН=732709569751,
E=ivlebedeva157@mail.ru, C=RU,
CN=ЛЕБЕДЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,
G=ИРИНА ВИКТОРОВНА, SN=ЛЕБЕДЕВА
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2025.08.29 14:46:18+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
27 февраля 2026
ИП И.В. Лебедева

Отчёт
о результатах самообследования
Центра раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки» за
2025 год.

Самообследование в учреждении проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами. **Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития Центра в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Центре раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки»: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования Центра раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки», включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности.

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки»: своевременное размещение отчёта на сайте до 10.04 2026года.

Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения	
Наименование образовательной организации	Центр раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки»
Руководитель	Лебедева Ирина Викторовна
Адрес организации:	432017, г. Ульяновск, ул. Водопроводная, д. 2
Телефон:	8 (39134) 75-2-67
Электронный адрес:	yasli73@yandex.ru
Лицензия:	№ 3488 от 31.08.2021

Цель деятельности Центре раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Центра:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Центр посещают 40 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Центре сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

□ Средняя группа – 20 детей; □ Старшая группа – 20 детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	40	100%
<i>Неполная с матерью</i>	0	0%
<i>Неполная с отцом</i>	0	0%
<i>Оформлено опекунов</i>	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	30	75%
<i>Два ребенка</i>	8	20%
<i>Три ребенка и более</i>	2	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Центром строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель.

Наименование документа	Регистрационный номер
ОГРН	ОГРН: 319732500009791ВЫДАН 15.02.2019 Г.
ИНН	732709569751
Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе	Серия 24 № 005855117

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Центра. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Характеристика потенциала Центра раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки»

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляли 4 педагога. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование.

Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.

Уровень выполнения натуральных норм питания детей дошкольного возраста в Учреждении составляет в среднем -100%.

В течение года в Центре отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.

В деятельности Центра нарушения законодательства в сфере образования не зафиксированы.

Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников отсутствуют.

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги по результатам опроса составила: по реализации образовательной программы —100%;

Контингент детей в ДООУ.

Структура контингента воспитанников ДООУ

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Средняя группа	20	11	9
Старшая группа	20	7	13

Экологическая безопасность.

Центр расположен в жилом доме на первом этаже. Имеется отдельный прогулочный участок.

Помещение имеет 1 входную дверь; 1 пожарный эвакуационный выход. Наружное освещение установлено. Участок детского сада обнесён наружным металлическим ограждением.

Предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом нет. Источники шума не превышают санитарных норм.. Для стоянки машин сделана парковка. Дорога возле Центра мало загружена. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении Центра, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Организация безопасности.

В Центре функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), заключен Договор на её ежемесячное обслуживание.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, имеется прямая связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка», установлено видеонаблюдение, имеются планы эвакуации.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники Центра систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В Центре планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры Центра.

Материально- техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями Центра являются 2 групповых ячейки. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

На протяжении данного периода материально-техническая база постоянно поддерживалась и пополнялась. Коллектив Центра приложил немало усилий по созданию и оснащению в групповых комнатах уголков для самостоятельной двигательной активности детей, по установлению на групповых площадках оборудования для упражнений в основных видах движения. Педагоги проявили творчество при изготовлении, пособий для выполнения детьми общеразвивающих упражнений.

Приобретен и изготовлен руками воспитателей наглядный демонстрационный и раздаточный материал, плакаты, настольно – печатные игры, дидактические игры.

Предметно-пространственная развивающая среда групп.

При организации предметно-развивающих пространств в группе учитывались основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ОП ДО:

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Развивающие центры, уголки</i>
физическое развитие	-физкультурный уголок
социально-коммуникативное развитие	-центр сюжетно-ролевой игры -уголок ряженья -уголок «уединения» и др.
познавательное развитие	-уголок природы, -уголок математики (игротека); -центр строительноконструктивных игр и др.
речевое развитие	-речевой уголок, куда включаются книжный уголок и все игры, способствующие развитию речи, общению и т.д.
художественно-эстетическое развитие	-центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности и др.

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ОП ДО, возрастные особенности детей группы;

индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, материальные возможности Центра.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды, изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизировало воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно/ролевых игр
- зону для деятельности, связанной с использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- учебную зону, где проводится непосредственно образовательная деятельность.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности.

В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

За прошедший учебный год в группах создана яркая насыщенная и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала. Приобретено и изготовлено руками педагогов и родителей много различных игрушек, игр и пособий для самостоятельной деятельности детей.

В рамках реализации проектов Центра в группах созданы определенные материально-технические условия в соответствии с проводимыми мероприятиями, вносятся изменения в развивающую среду, ее содержание постоянно изменяется.

Центры художественно-речевого творчества во всех возрастных группах пополнены литературой, уголки изодеятельности оснащены традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами.

Коридоры были оформлены новыми информационными стендами для сотрудников и родителей: «Для Вас, родители», «Питание и воспитание»,

«Безопасность», «Информация», «Безопасность», «Охрана труда», «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, «Пожарная безопасность», «Уголок по антитеррористической безопасности».

Вывод: предметно – развивающая среда в Центре была преобразована и на настоящий момент отвечает потребностям всех участников образовательных отношений. Материалы и оборудование подобраны целесообразно педагогической ценности и создают оптимально- насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, среду, обеспечивающую реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволило обеспечить:

- организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- использование педагогических и здоровьесберегающих технологий.

В течение года систематически проводился анализ состояния предметно-развивающей среды. С целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении соразмерность и пропорциональность мебели и оборудования, вносились изменения с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Центра раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки» (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают

анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2025 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательнообразовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Центре лежит взаимодействие педагогических работников, руководителя и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность Цнтра педагогическими кадрами составляет:

- на 01.09.2025г. -100%.

<i>Сведения о педагогических</i>	2025 год
<i>работниках.</i>	
Всего педагогов	7, из них
Старший воспитатель	1
воспитатель	4
Педагог дополнительного образования	2
<i>Образование.</i>	
Высшее педагогическое образование	5
Среднее специальное педагогическое	2
<i>Квалификация.</i>	
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	-
Соответствие занимаемой должности	5
<i>Возрастной уровень.</i>	
До 30 лет	1
30-40 лет	3
40-50 лет	3

По итогам 2025 года Центр перешел на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Разработаны должностные инструкции работников Центра в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Эффективность своей деятельности педагоги оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками; работают в соответствии с планированием; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения. В Центре стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации годового плана работы. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагогические работники Центра обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста. По мере укрепления материально-технической базы учреждения будет возможность более глубокого применения информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планомерно посещают курсы повышения квалификации.

В Центре созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в различных конкурсах.

В результате проводимых мероприятий педагоги Центра значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов друг с другом, с коллегами других учреждений у них снизился уровень тревоги перед нововведениями и повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

В Центре разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

В коллективе сформированы благоприятные отношения .

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения *Методическая обеспеченность ДООУ.*

В Центре созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Она представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями на праздниках, родительских собраниях, консультациях специалистов. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2025 год улучшилось:

- проведены косметические ремонты групповых комнат;
- групповые помещения оснащены мебелью, игрушками, играми, пособиями, ТСО;
- пополнено физкультурно-оздоровительное оборудование для физкультурных уголков. Количество групповых – 2 методический кабинет, кабинет заведующего, Наличие площадей на участке детского сада: Игровые площадки – 1 Наличие современной информационно-технической базы: ноутбуки –3 музыкальное профессиональное оборудование– 1 принтер –3 Мультимедийное оборудование- 3

	Наименование.	% обеспеченности
.	Собственная информационнотехническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
.	Игрушки, игровое оборудование	100
.	Музыкальные инструменты	75
.	Предметы декоративно-прикладного искусства	30
.	Картины, репродукции, альбомы	30
.		
.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	90
.	Технические средства обучения	100
.	Детская литература	100
.	Методическая литература	100
0.	Электронный методический банк	100
1.	Уличное спортивно-игровое оборудование	80
<i>Средний показатель укомплектованности:</i>		<i>90,5 %</i>

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач Центра, сформулированных в годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями.

Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей.

*Здоровье — сберегающие технологии в
воспитательно-образовательном процессе.*

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в группах создана здоровье-сберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к

помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Здоровье-сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

- в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается морально-психологический климат

- соблюдаются все экологические и гигиенические параметры её организации

- разработан рациональный режим пребывания детей в Центре
- используются современные образовательные программы, методики и технологии.

В течение года в комплексно используются здоровье сберегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка, формированием устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Воспитатель:

- комплексный утренний приём на воздухе: игры, ходьба и бег по «дорожке здоровья», утренняя гимнастика, закрепление основных движений на «полосе препятствий» на спортивной площадке

- физкультурные минутки и паузы между занятиями

- различные виды гимнастик: гимнастика пробуждения после сна, зрительная, пальчиковая, дыхательная

- учёт учебной нагрузки
- щадящая сетка на период адаптации
- цветное и световое оформление развивающей среды на площадках и в группах
- сенсорное сопровождение физкультурных занятий
- использование нетрадиционного оборудования
- создание комфортного психологического климата в группе

Медицинское обслуживание, оздоровительная работа.

Одним из главных направлений работы Центра является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

На протяжении 2025 года коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий.

В течение года систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (в соответствии с СанПиН).

Одним из главных направлений работы Центра является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив совместно с родителями проводил мастер-классы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов.

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. На основании полученной информации были составлены «Папки здоровья» детей, разработаны индивидуальные планы оздоровительно-профилактической работы с учётом индивидуальных особенностей ребенка, которые корректировались в течение года. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условиях Центра.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги

	2024-2025г.
Посещаемость воспитанниками образовательного учреждения	80%
Снижение уровня заболеваемости воспитанников по отношению к прошедшему году	5,5

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в Центре педагогическими работниками разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели в течение года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями:

- для развития психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

- для развития защитных рефлексов и навыков само- и взаимопомощи, формируя сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья своего и окружающих. Постоянно осуществлялся педагогический контроль по соблюдению сезонности в одежде детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; температурного режима в группе в течение дня; за организацией питания, проведением занятий и учебной нагрузкой.

В течение года поддерживалась продуктивная связь с фельдшерско-акушерским пунктом.

Анализ питания.

В Центре организовано 5-и разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно разработанному «Десятидневному меню для организации питания детей от 1,5г. до 3 лет, от 3 лет до 7 лет» на два сезона в соответствии с СанПиН . Меню утверждено руководителем. Организация питания осуществляется в соответствии заключенного договора на организацию питания детей.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Улучшилось качество работы по организации питания детей, круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов, анализ выполнения натуральных норм питания составляет в среднем – 85% в течение года.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль. Ежедневно для родителей вывешивается меню на текущий день. Оформлен информационный стенд «Питание и воспитание». В групповых уголках постоянно присутствует интересная информация о здоровом питании ребёнка.

Содержание и анализ оценки индивидуального развития детей.

С целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми, в группах проводилась педагогическая диагностика, которую проводили воспитатели для решения образовательных задач по всем направлениям развития ребёнка.

Активно осуществлялась психолого-педагогического сопровождения детей. По результатам обследования, разрабатывались индивидуальные маршруты воспитания и развития детей.

Педагогические работники консультируют родителей по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитатели организуют помощь родителям по вопросам развития ребёнка и совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления по решению проблем, выявленных в процессе анализа деятельности Центра.

Организационно-педагогическая деятельность.

1. Приобрести оргтехнику на группы для осуществления образовательного процесса: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски.

Организационно-хозяйственная деятельность

1. Приобрести новое оборудование для уборки: пылесос

Результаты анализа показателей деятельности организации

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 4 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет	30

.4	1	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
.4.1	1	В режиме полного дня	40 человек 100%
.4.2	1	В режиме продленного дня	0 человек/%
.4.3	1	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
.5	1	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
.5.1	1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
.5.2	1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
.5.3	1	По присмотру и уходу	0 человек/%

.6	1	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,48
.7	1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
.7.1	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 5
.7.2	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5челов ек/
.7.3	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2челов ек

.7.4	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек/
.8	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
.8.1	1	Высшая	2 человек/%
.8.2	1	Первая	0 человек/%
.9	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
.9.1	1	До 5 лет	0 человека/
.9.2	1	Свыше 5 лет	7 человека
.10	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека
.11	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
	1	Численность/удельный вес численности	

.12	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	7 человек/ 100%
-----	--	-----------------------

.13	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
.14	1	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 40 человек
.15	1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
.15.1	1	Музыкального руководителя	нет
.15.2	1	Инструктора по физической культуре	нет
.15.3	1	Учителя-логопеда	нет
.15.4	1	Логопеда	нет
.15.5	1	Учителя-дефектолога	нет
.15.6	1	Педагога-психолога	нет
.	2	Инфраструктура	
.1	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15 кв.м
.2	2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	нет
.3	2	Наличие физкультурного зала	нет
.4	2	Наличие музыкального зала	нет
.5	2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
--	-------------	--

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В Центре раннего развития ребенка утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2025г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.10.2025 по 20.10.2025 проводилось анкетирование 35 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей показывает на то, что Центр раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.