

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЧАМЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления по
социальной работе
администрации Чамзинского
муниципального района
Республики Мордовия

 Т.В. Махаева
« » 2019г.



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДТ»
Протокол №2 от 30.12.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Чамзинского
муниципального района
 И.Г. Прончатова
Приказ № от 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
"Центр детского творчества"
Чамзинского муниципального района
Республики Мордовия
на 2020-2025 г.г.

п. Комсомольский, 2019 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	7
3. Информационная справка о деятельности Учреждения	8
4. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития	12
5. Анализ социального заказа в адрес Учреждения	22
6. Концептуальные основы развития Учреждения дополнительного образования	24
7. Стратегия развития МБУ ДО «ЦДТ»	27
7.1. Принципы деятельности	29
7.2. Механизмы реализации Программы развития	30
8. Этапы реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДТ»	31
9. Возможные риски в ходе реализации Программы развития	38
10. Система контроля за выполнением Программы развития	39
11. Ожидаемые результаты Программы развития	40
12. Список литературы, используемой при составлении Программы развития	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование	Программа развития муниципального
----	--------------	-----------------------------------

	Программы	бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия
2.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н; - Устав МБУ ДО «ЦДТ» Чамзинского муниципального района
3.	Заказчик Программы	Учредитель – Управление по социальной

		работе администрации Чамзинского муниципального района Республики Мордовия
4.	Разработчики Программы	Административно-управленческий персонал, методисты МБУ ДО «Центр детского творчества»
5.	Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра детского творчества, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
6.	Задачи Программы, важные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создать условия для личностного развития обучающихся; - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнёрства с семьёй и общественностью Чамзинского района; - Дальнейшее развитие и укрепление

		материально-технической базы учреждения.
7.	Сроки реализации Программы	2020-2025г.г.
8.	Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.
9.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение эффективности системы управления;</p> <p>2. Улучшение качественного состава кадров;</p> <p>3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;</p> <p>4. Востребованность населением реализуемых дополнительных образовательных программ;</p> <p>5. Новое качество образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями; -Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса; -Увеличение числа педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии; -Разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно - деятельностного подхода; <p>6. Формирование привлекательного имиджа Учреждения;</p> <p>7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;</p> <p>8. Укрепление материально-технической</p>

		<p>базы Учреждения;</p> <p>9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования;</p> <p>10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс Учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности;</p> <p>11. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;</p> <p>12. Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.</p>
11.	<p>Порядок контроля и отчетности по выполнению программы</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрацией МБУ ДО «ЦДТ»; - Педагогическим советом; - Советом учреждения . <p>Результаты контроля предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В виде ежегодного отчёта по самообследованию, размещенного на сайте учреждения; - В виде ежегодных самоанализов учреждения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов наиболее полноценно и эффективно раскрывающих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

В концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации определены стратегические ориентиры дополнительного образования.

Суть их заключается в том, что в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Потребность государства в ресурсе дополнительного образования, как развивающейся системы, полноценного образовательного института, имеющиеся преимущества этого типа образования обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на соответствие происходящим изменениям. Основопологающим становится закладывание механизмов модернизации и устойчивого саморазвития, организация и управление инновационными процессами, качественные изменения в кадровой политике. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ЦДТ всех заинтересованных в этом граждан и организаций, на принципах государственно-общественного управления.

Программа развития дает возможность активной интеграции МБУ ДО «ЦДТ» в систему образования Чамзинского района. Процесс развития

образовательной организации, как учреждения дополнительного образования, направлен на создание условий для творческого развития личности детей и взрослых, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития на 2020 - 2025 годы является продолжением программы развития на 2014-2019 годы. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ» в связи с изменением целей и требований в системе образования, которые выдвигает правительство РФ. Программа не противоречит политике реформ в сфере общего и дополнительного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

МБУ ДО «Центр детского творчества» осуществляет свою образовательную деятельность на территории Чамзинского муниципального района.

Свою историю Центр детского творчества ведет с 1959 года, когда в поселке Комсомольском появился первый Дом пионеров. Менялись названия учреждения, но правопреемник всех старых названий - Центр детского творчества - стремился не только сохранить все лучшее в работе с детьми, но и взять на вооружение все новое в содержании, формах и методах.

Основная деятельность ЦДТ - организация образовательного процесса, создание воспитательного пространства в районе, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, саморазвитие, самореализацию личности.

Центр детского творчества - это целый мир - многогранный, яркий, наполненный звуками и красками, общением, вдохновением и творческим поиском. Это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и дальнейшего самоопределения. Учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития района.

В Центре реализуются следующие направления:

- Художественное.
- Туристско-краеведческое.
- Техническое.
- Социально-педагогическое.
- Естественнонаучное.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании в РФ", Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем.

Учредителем МБУ ДО «ЦДТ» является администрация Чамзинского муниципального района Республики Мордовия.

Функционирование Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом МБУ ДО «ЦДТ» Чамзинского муниципального района;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, серия 13Л01 № 0000390, выданная Министерством образования Республики Мордовия, регистрационный № 3832 от 17.10.2016 г.; с правом осуществления образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения: Центр детского творчества.

Юридический адрес: 431720, Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Комсомольский, ул. Спортивная, д. 2.

Телефон: 8(83437) 32-6-46.

E-mail: domdettvorchestva@mail.ru

Официальный сайт: <https://cdtcham.schoolrm.ru>

В соответствии с лицензией и на основании договоров безвозмездного пользования образовательная деятельность осуществляется на базе общеобразовательных школ района по следующим адресам:

431700, РМ, Чамзинский район, р.п. Чамзинка, ул. Ленина, д.2;
431700, РМ, Чамзинский район, р.п. Чамзинка, ул. Ленина, д.12, пом.1;
431700, РМ, Чамзинский район, р.п. Чамзинка, ул. Терешковой, д.17 «а»;
431700, РМ, Чамзинский район, р.п. Чамзинка, ул. Терешковой, д.20 «а»;
431700, РМ, Чамзинский район, р.п. Чамзинка, ул. Титова, д.12а;
431720, РМ, Чамзинский район, р.п. Комсомольский, ул. Комсомольская, д.3;
431720, РМ, Чамзинский район, р.п. Комсомольский, ул. Ленина, д. 16;
431722, РМ, Чамзинский район, р.п. Комсомольский, мкр-н 1-й, д.17;
431722, РМ, Чамзинский район, р.п. Комсомольский, мкр-н 1-й, д.17а;
431722, РМ, Чамзинский район, р.п. Комсомольский, мкр-н 1-й, д.18;
431722, РМ, Чамзинский район, р.п. Комсомольский, мкр-н 2, д.13.

Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников Центра.

МБУ ДО «ЦДТ» с 2016 по 2019 является победителем муниципального конкурсного отбора лучших образовательных учреждений дополнительного образования и обладателем Гранта Главы Чамзинского муниципального района.

В 2017 году Центр детского творчества стал победителем республиканского конкурса организаций дополнительного образования детей Республики Мордовия, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы технической направленности и получил Грант Главы Республики Мордовия.

В рамках реализации целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №996-з от 29 мая 2015г. по рекомендации Министерства образования Республики Мордовия на базе МБУ ДО «ЦДТ» в марте 2018г. был создан Ресурсный центр, реализующий деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В целях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в Республике Мордовия, в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 04.03.2019г. №212 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию муниципального центра дополнительного образования детей", в соответствии с приказом Управления по социальной работе администрации Чамзинского муниципального района "О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей" от 08.04.2019г. №56, на базе МБУ ДО "Центр детского творчества" создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году в Чамзинском муниципальном районе стартовало внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, одним из направлений которой является внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, Навигатора услуг дополнительного образования. МБУ ДО «Центр детского творчества» реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей. Организует досуг и социальное творчество детей, подростков и молодежи.

Система управления ЦДТ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность Центра регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Перечень локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, при принятии которых работодатель учитывает мнение (принимает по согласованию) Управляющего совета.

Управление Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления.

Отношения между Учредителем и Центром определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство и непосредственное управление Центром осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Наряду с директором непосредственное управление ЦДТ осуществляют методисты, входящие в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всеми работниками.

Органами самоуправления Учреждения являются:

1. Управляющий совет Центра;
2. Педагогический Совет;
3. Методический совет;
4. Собрание трудового коллектива.

4.АНАЛИЗ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ

Принятие новой программы развития МБУ ДО «ЦДТ» обусловлено изменившимися социально-экономическими условиями, возросшей ответственностью педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры.

Программа базируется на Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции развития дополнительного образования детей», на муниципальном заказе Управления образования Чамзинского муниципального района РМ.

Накопленный богатый лучший опыт в ходе реализации предыдущей программы развития позволяет коллективу ЦДТ более целенаправленно осуществлять переход от качественного роста и улучшения отдельных звеньев дополнительного образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной траектории обучающихся.

Направленность Программы развития на период 2020-2025г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

Анализ деятельности за предыдущие 5 лет показал, что педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДТ» создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

1) Образовательная деятельность

Содержание образовательно-воспитательного процесса в ЦДТ строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты учащихся конкретного образовательного учреждения в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

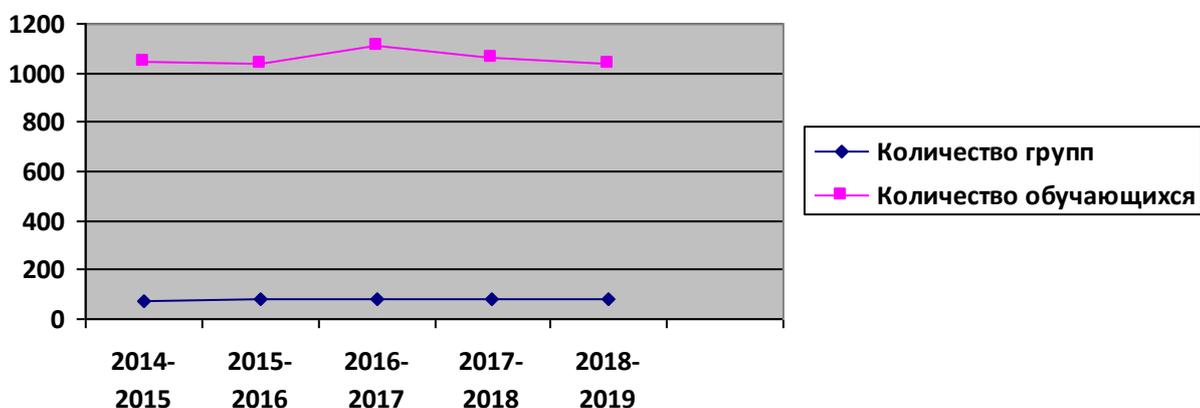
На основании мониторинговых данных по возрастным особенностям обучающихся мы наблюдаем следующие изменения:

- средняя численность обучающихся составляет 1057 человек.
- охват детей дошкольного возраста уменьшился;
- сократилась доля обучающихся среднего школьного возраста;
- также уменьшилось количество обучающихся старших классов.

Соотношение по численности обучающихся

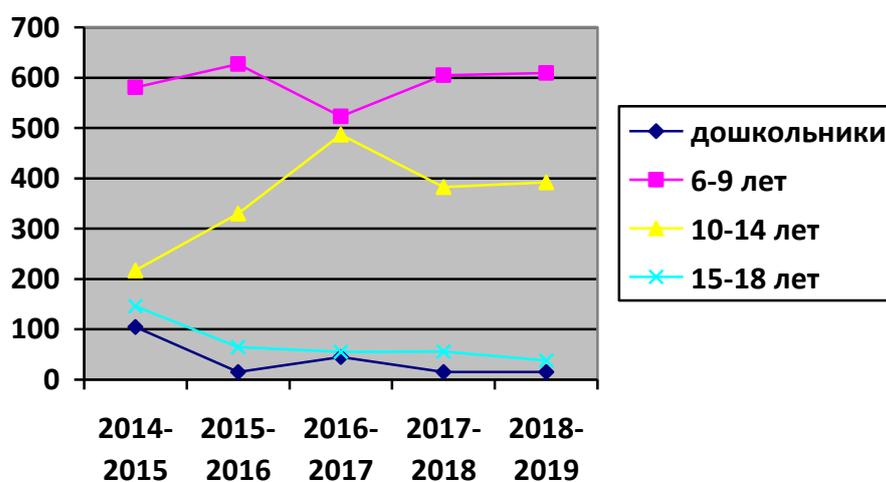
Период	Количество групп	Количество учащихся
--------	------------------	---------------------

2014-2015 учебный год	75	1049
2015-2016 учебный год	79	1037
2016-2017 учебный год	84	1110
2017-2018 учебный год	80	1059
2018-2019 учебный год	78	1034



Соотношение воспитанников по возрастному составу

Возраст обучающихся	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%								
дошкольники	105	10	15	1,4	45	4	15	1,4	15	1,4
6-9 лет	581	55,4	627	60,5	523	47,2	605	56,1	609	57,8
10-14 лет	217	20,6	330	31,8	487	43,8	383	36,1	392	37,2
15-18 лет	146	14	65	6,3	55	5	56	6,4	38	3,6



2) Качество образовательных программ

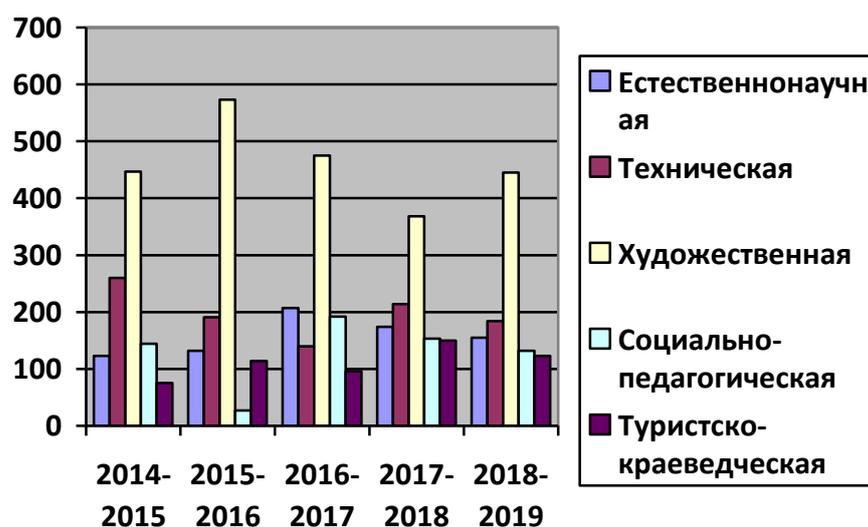
Основная образовательная задача ЦДТ: сформировать у обучающихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать то объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его интеллектуальных, творческих способностей.

Модель обучения основана на репродуктивной деятельности. Каждое занятие регламентировано по времени и включено в расписание. Содержание занятий определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, что позволяет в его организации применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка. Это проектирование характера учебного взаимодействия; использование разнообразных форм общения; создание ситуации успеха; проявление доверия и толерантности: стимулирование учащихся к выбору типа, вида заданий; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетного способа деятельности педагога как воспитателя.

МБУ ДО «Центр детского творчества» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей по следующим направленностям: художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

Соотношение количества обучающихся по направленностям

Направленность	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%								
Естественнонаучная	123	11,7	132	12,7	207	18,6	174	16,4	155	14,7
Техническая	260	24,8	191	18,4	140	12,6	214	20,2	184	17,5
Художественная	447	42,6	573	55,2	475	42,8	368	34,7	445	42,2
Социально-педагогическая	144	13,7	27	2,6	192	17,3	153	14,4	132	12,5
Туристско-краеведческая	75	7,1	114	11	96	8,6	150	14,2	123	11,7



По мониторинговым данным наблюдается:

- наибольший охват обучающихся художественной направленностью;
- снижение охвата обучающихся объединениями технического творчества;
- увеличение количества обучающихся, занятых туристско-краеведческой направленностью.

Общие сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в ЦДТ в 2018 – 2019 учебном году

Художественная направленность

Данная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального, театрального искусства, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Направленность представляет собой широкий спектр разнообразной художественно творческой деятельности в таких областях как:

- театральное искусство,
- музыкальное творчество.
- декоративно-прикладное искусство.

Художественно-творческая деятельность детей способствует развитию эмоционально-образного восприятия мира, эстетическому отношению к окружающей действительности, воспитанию общей культуры, приобщению к общечеловеческим ценностям. В данной направленности учреждение имеет достаточно прочную методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Наименование программы	Тип программы	Сроки реализации
1. «Мастерская Самоделкина»	Модифицированная	2 года
2. Вокальная студия «Весёлые нотки»	Модифицированная	2 года
3. Вокальная студия «Созвездие»	Модифицированная	3 года

4. «Литературная страничка»	Модифицированная	2 года
5.«Кукольный театр»	Модифицированная	2 года
6.«Эрзянь вал»	Модифицированная	1 год
7.«Хореография»(кадеты) (ФГОС)	Модифицированная	4 года
8.«Хореография»(кадеты)	Модифицированная	4 года
9.Танцевальная студия «Фантазия»	Модифицированная	7 лет
10.«Секреты мастерства»	Модифицированная	2 года
11.Танцевальная студия «ЭСТА»	Модифицированная	5 года
12.Танцевальная студия «Вдохновение»	Модифицированная	3 года
13.Театральная студия «Импровизация»	Модифицированная	3 года
14. «Кудесница»	Модифицированная	2 года
15."Азбука общения»(ФГОС)	Модифицированная	3 года

Естественнонаучная направленность

Способствует формированию у учащихся экологической культуры, активной жизненной позиции, соответствующей обоснованному выбору профессиональной направленности, отвечающей уровню умственного и физического развития, жизненному опыту, семейным традициям; раскрытию творческой одарённости ребёнка; формированию мотивации к самообразованию; созданию условий для самостоятельного поиска и творчества; обучению методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации, методологии и структурирования исследовательской деятельности.

Наименование программы	Тип программы	Сроки реализации
1.«Природа и творчество»	Модифицированная	2 года
2.«Природа и творчество» (ФГОС)	Модифицированная	2 года
3.«Юные друзья природы»(ФГОС)	Модифицированная	3 года
4.«Экология животных»	Модифицированная	1 год

Социально-педагогическая направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Главной целью программ данной направленности является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям. Данное направление ставит своей задачей: развитие интеллектуальных способностей детей, расширение общего кругозора, введение детей в мир народной и православной культуры, традиций, народного творчества.

Название программы	Тип программы	Сроки реализации
1.«Затейник»	Модифицированная	3 года

2.«Умка»	Модифицированная	2 года
3. «Юные волонтеры» (ФГОС)	Модифицированная	1 год
4. «Я-волонтер»	Модифицированная	1 год
5.«Юные инспектора движения»	Модифицированная	2 год

Техническая направленность

Программы данной направленности ориентированы на развитие технических навыков обучающихся, технического мышления, навыков работы с электронными системами радиоуправляемых моделей, формирование представлений об основных правилах и методах реализации решения задач на компьютере; развитие логического мышления, повышение интеллектуального уровня; вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение технических видов деятельности. Учатся конструировать и программировать роботов.

Название программы	Тип программы	Сроки реализации
1. Клуб инт. тв. «Эврика»	Авторская	4 года
2. «Академия технического творчества»	Модифицированная	2 года
3. «Робототехника»	Модифицированная	3 года
4.«Радиотехническое конструирование»	Модифицированная	4 года
5. «Мир технологий»	Модифицированная	1 год
6. «3D моделирование»	Модифицированная	1 год
7.«Доктор радиотехники»	Модифицированная	4 года

Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая направленность способствует нравственному, эстетическому воспитанию, всестороннему росту и развитию личности ребенка. Программы данной направленности ориентированы на привлечение подростков к исследовательской, экскурсионной деятельности, музейной работе, на привлечение их к участию в общественно-полезных социальных акциях, краеведческой работе, приобщению детей к военно-патриотической деятельности, организацию которой осуществлять на преемственности поколений. Это предполагает: подготовку детей к жизни в социуме, утверждение патриотических убеждений и к культурному и историческому наследию России. Повышение престижа государственной и военной службы, формирование основных навыков здорового образа жизни.

Название программы	Тип программы	Сроки реализации
1.«Юный патриот»	Модифицированная	2 года
2.«Юные кадеты»	Модифицированная	1 год
3. «Юные кадеты» (ФГОС)	Модифицированная	1 год
4. Спортивно-прикладное ориентирование	Модифицированная	1 год

Все вышеназванные программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и утверждены на Педагогическом совете МБУ ДО «ЦДТ».

3) Интенсивность образовательной деятельности

Данный фактор в нашем образовательном учреждении можно считать определяющим. В учреждении осуществляется педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по дополнительным общеобразовательным программам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Это способствует объективному, достоверному оцениванию личностного роста обучающихся, позволяет педагогам прогнозировать последующие уровни образовательных достижений обучающихся.

Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающегося, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Результативность участия в конкурсах, проектах, соревнованиях	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2014-2015					
Победители и призеры	71	35	2	22	
Участие	703	266	2	75	11
2015-2016					
Победители и призеры	65	16	1	31	23
Участие	545	112	4	72	26
2016-2017					
Победители и призеры	86	68		53	21
Участие	664	139	7	90	34
2017-2018					
Победители и призеры	39	36	4	38	30
Участие	616	122	11	90	44
2018-2019					
Победители и призеры	91	155	6	61	61
Участие	723	172	10	102	65

По данным таблицы наблюдается рост числа обучающихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов, отчетных концертов.

4) Методическая работа

Методическое обеспечение в МБУДО «Центр детского творчества» определяется потребностями образовательного процесса. С января 2018 года определена новая роль МБУ ДО «Центр детского творчества» как муниципального опорного центра и ресурсного центра по организации методического сопровождения педагогов образовательных организаций по технической направленности Чамзинского района. В систему методической работы Центра детского творчества входят: внутренняя работа – методическое обеспечение образовательного процесса и внешняя методическая работа - методическая работа с педагогами района. Основные направления методической работы:

- Организация работы по повышению квалификации педагогов (мастер-классы, консультации, семинары и курсы, творческие мастерские).
- Осуществление мониторинга (результативность работы; профессиональная компетентность педагогов).
- Аттестация педагогических работников.

Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение.

5) Педагогические кадры

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- Сплоченность и работоспособность педагогов дополнительного образования;
- Наличие в учреждении творчески работающих педагогов дополнительного образования;
- Мотивация многих педагогов дополнительного образования к высоким достижениям, к внесению изменений в работу;
- Проведение в учреждении интересных творческих дел.

Педагогический коллектив учреждения за годы деятельности приобрел заслуженный авторитет в образовательном и социокультурном пространстве района, сотрудничает с другими учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями района.

На декабрь 2019г. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Специфика кадрового состава определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Обучение программам осуществляется педагогами, соответствующими квалификации и уровню образования. Общее количество педагогов Центра - 17, из них педагогов дополнительного образования - 14 человек, методисты - 3 методиста.

Показатели	2019	
	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов	19	
<i>Педагоги, имеющие образование:</i>		
- среднее	-	%
- среднее профессиональное	5	26,3%
- высшее педагогическое	14	73,6%
<i>Педагоги, имеющие квалификационные категории:</i>		
- высшую	3	15,7%
- первую	14	73,6%
- соответствие занимаемой должности	2	10,5%
<i>По возрасту</i>		
- до 30 лет	3	15,7%
- от 30 до 50 лет	12	63,1 %
- до 55 лет	2	10,5%
- свыше 55 лет	2	10,5 %

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Большое количество педагогов в возрасте 30-55 лет. Педагоги активно работают и осваивают новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Многие работы под их руководством являются призерами и победителями в районных и республиканских мероприятиях.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов направлено на овладение актуальными педагогическими технологиями и профессионально-личностное развитие. В систему повышения квалификации педагогов ЦДТ входят: внутреннее повышение квалификации; внешнее повышение квалификации; аттестация педагогических работников.

Методической службой использовались следующие формы повышения квалификации педагогов: консультации (индивидуальные и групповые), мастер-классы. Проведены индивидуальные консультации (мониторинг результатов обучения, программирование, проведение анкетирования родителей, методическое сопровождение участников конкурсов).

Непрерывное профессиональное развитие педагогов в течение учебного года осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта,

участие в семинарах, выставках, фестивалях, конкурсах, в том числе профессиональных, работу в качестве экспертов в составе жюри, представление собственного опыта в печати и в сети Интернет.

б) Воспитательная работа Центр детского творчества направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе. В ЦДТ представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Центре детского творчества является культурно-досуговая деятельность.

В ЦДТ проводятся мероприятия гражданско-патриотического, нравственного, эстетического воспитания, а также направленные на формирование здорового образа жизни.

На мероприятия приглашаются родители, которые отмечают высокие показатели в воспитании своих детей, что способствует росту удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в Центре детского творчества, жизнедеятельностью учреждения.

7) Совершенствуется материально-техническое обеспечение ЦДТ. За последние пять лет значительно улучшилась материально-техническая база технических объединений за счет получения Грантов Главы Республики Мордовия и Главы Чамзинского района.

Все кабинеты оснащены мебелью и соответствующим оборудованием.

8) Сложилось информирование социума о деятельности ЦДТ:

- Постоянно обновляется сайт ЦДТ <https://cdtcham.schoolrm.ru/life/news/>
- Сайт Навигатора дополнительного образования <https://mordovia.pfdo.ru/app/public/organization/6013>
- Создана страничка В Контакте <https://vk.com/id533446587>
- Проводится анкетирование родителей и законных представителей, проводится оценка удовлетворенности качеством образовательной услуги.
- Ведется активное сотрудничество с СМИ.

Несмотря на достигнутую устойчивость функционирования ЦДТ и высокую результативность деятельности, остаётся ряд трудностей и проблем. Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс ЦДТ:

- Сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе;

- Дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, обществом и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества;

- Снижение жизненного уровня населения.

К числу внутренних факторов относятся:

- Недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса;

- Недостаточная компьютерная грамотность не дает возможности педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ;

- Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;

- Трудности в работе с семьей в дополнительном образовании.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Анализ деятельности ЦДТ за период реализации программы развития позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- Низкая методологическая проработанность диагностики выявления и форм поддержки одаренных и талантливых детей;

- Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства.

5. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, района. Центр выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования учреждения с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного нашему учреждению, были изучены:

- требования, предъявляемые учредителем;
- потребности обучающихся и их родителей;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями Чамзинского муниципального района;
- комплекс услуг, которые способен представить Центр;
- мнение педагогического коллектива учреждения о путях его развития.

МБУ ДО «Центр детского творчества» играет роль головного учреждения дополнительного образования детей в районе в области дополнительного образования. Данный факт определяет особенности социального заказа со стороны учредителя.

Суть этих социальных ожиданий состоит в том, чтобы Центр:

- создал условия для эффективного использования ресурсов учреждения в интересах детей, семьи и общества;
- активизировал общение и работу с социумом (родителями, образовательными и общественными организациями района);
- разработал новые механизмы вовлечения детей в сферу дополнительного образования;
- организовал рекламную службу учреждения, ориентированную на жителей района;
- принял участие в формировании законопослушного поведения детей Чамзинского муниципального района.

Анализ запросов родителей в отношении Центра показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона услуг;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы Центра;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Анализ деятельности МБУДО «Центра детского творчества» за последние годы показал, что работа педагогического коллектива была подчинена проектированию учебных программ, как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка; приобщения его в процессе

совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведению базиса личностной культуры.

К числу достижений отнесены:

- стабильность количества учащихся, занятых дополнительным образованием;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- рост призовых мест в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях.

Критический анализ организации дополнительного образования детей позволил определить основные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- уменьшение количества учащихся дошкольного и старшего звена;
- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Требуется разработка программ работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями. Следует также проработать дистанционные формы взаимодействия с обучающимися.

Сложенные воедино потребности всех указанных выше социальных групп формируют основу социального заказа в адрес МБУ ДО «Центр детского творчества», соотнесенный с реальными возможностями учреждения, и разворачивается в программу практической деятельности Центра с учетом его перспективного развития на период 2020-2025 годы.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В основу концепции Программы развития МБУ ДО «ЦДТ» положены гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель - модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности.

Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

Нами избрана созидательная творческая познавательная деятельность, так как в творчестве неизбежно развивается, всякий раз возвышается до уровня решения тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития обучающегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в объединении в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими. Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, её самореализации и раннего самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности ЦДТ показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- Высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- Недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- Высокий профессиональный уровень педагогов, администрации ЦДТ, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- Стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- Необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими учреждениями;
- Объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- Определение достигнутого уровня деятельности МБУ ДО «ЦДТ»;
- Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям МБУ ДО «ЦДТ» и социума;
- Разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, нами были разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта

образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества в целом:

1. Расширение сотрудничества учреждения с различными учреждениями муниципального района и республики.
2. Обновление содержания образовательной деятельности.
3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности.
4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в учреждении.
5. Кадровое обеспечение совершенствования опыта в учреждении.
6. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы МБУ ДО «ЦДТ».
7. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.
8. Совершенствование материально – технической базы.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЦДТ»

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации, а именно в целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по стратегическому развитию и приоритетным проектам, создания общедоступного республиканского информационного портала - Навигатор, единой информационной базы данных в области дополнительного образования детей. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой Чамзинского района и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой поселка.

Стратегическая цель образования России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Учреждения дополнительного образования становятся центрами творческого

развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и формы деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, педагогического творчества, наличия высококвалифицированных кадров, а главное без определения общей стратегии развития учреждения дополнительного образования.

Миссия МБУ ДО «ЦДТ»: построение образовательного пространства ЦДТ как среды, доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов и родителей.

Для эффективной реализации миссии учреждения, в соответствии с разработанным планом мероприятий определены следующие задачи:

- Расширять и повышать качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности;
- Обновлять содержание и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка;
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие эффективную организацию работы с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста;
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ЦДТ, организовывать их участие в инновационном процессе, продолжать повышать квалификацию педагогических работников по всем направлениям развития учреждения;
- Активно использовать в образовательном процессе возможности электронно-информационного ресурса, интернет-пространства;
- Внедрять новые направления и формы культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил коллектива учреждения;
- Пробуждать интерес родителей к деятельности учреждения, развивать культурно-образовательные потребности родителей, организовывать взаимодействие с семьями обучающихся ЦДТ.

Педагогический процесс протекает в форме совместного поиска педагогом и ребенком решения посильных творческих проблем. Результатом этого процесса оказывается творческая личность, способная к саморазвитию. В этом контексте общечеловеческая культура оказывается неисчерпаемым источником творчества, мастерской, где шлифуется самостоятельное мышление. Переосмысление ребенком социокультурных ценностей является

механизмом творения опыта собственной жизни, ее культурного и духовного смысла.

Учащиеся становятся субъектами развития культуры. Подобные отношения между педагогом и ребенком остро ставят проблему отбора и подготовки кадров. Подобная педагогическая система предполагает становление у педагогов потребности быть не столько транслятором культуры, сколько гарантом и субъектом ее развития в процессе педагогического творчества.

Актуальность Программы развития: Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

7.1. Принципы деятельности

Принцип преемственности обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования.

Фундаментальным принципом деятельности Центра детского творчества является **принцип непрерывности** дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование - это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

Принципами организации такой системы являются:

Принцип комплексности проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса.

Принцип многоступенчатости позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

Принцип вариативности предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

Принцип следования общечеловеческим ценностям - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.

Принцип добровольности и свободы выбора ребенком вида учебной деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества – требует не трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а созидание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

Принцип творчества - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.

Принцип управляемости и самоуправления учреждения – необходимость учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и других управленческих действий.

7.2. Механизм реализации Программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- Управление развитием системы дополнительного образования детей;
- Формирование нормативно-правового обеспечения;
- Формирование эффективных экономических отношений в МБУ ДО «ЦДТ».

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы развития	Обязанности
Администрация ЦДТ	- Разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы; - Несёт ответственность за своевременную и

	качественную реализацию программных мероприятий; - Обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; - Создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	- Участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации
Методисты	- Проводят мониторинг по реализации Программы; - Осуществляют методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; - Осуществляют повышение квалификации педагогических кадров.
Обучающиеся	- Продуктивно осваивают дополнительные образовательные программы; - Участвуют в массовых мероприятиях ЦДТ; - Регулярно посещают занятия.
Родители (законные представители)	- Несут ответственность за воспитание и обучение детей; - Выполняют Устав МБУ ДО «ЦДТ» в части, касающейся их прав и обязанностей.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЦДТ»

8.1. Основные направления развития МБУ ДО «ЦДТ»

1). Управление системой совершенствования опыта образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ»

Цель –разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

Задачи:

- Повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала;
- Обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Управление ресурсами, главным из которых является компетентность персонала	Весь период	Администрация
2	Провести коррекцию системы управления (функции, права,	2020-2021 гг.	Администрация

	ответственность).		
3	Разработать новую структурно-функциональную модель управления.	2021-2022 гг.	Администрация
4	Обеспечить оптимальный контроль за работой всех участников образовательной деятельности учреждения.	2021-2022 гг.	Директор

Ожидаемый результат: создание новой структурно-функциональной модели управления Центра детского творчества; ее гибкость, адаптивность, способность к изменениям; рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления.

2). Расширение сотрудничества МБУ ДО «ЦДТ» с различными учреждениями района

Цель – формирование целостной системы взаимодействия Центра детского творчества с учреждениями различных сфер деятельности.

Задачи:

- Разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- Усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья обучающихся;
- Методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия «ЦДТ» и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести анализ образовательных потребностей в сфере дополнительного образования среди учащихся ЦДТ.	2020 г.	методисты
2	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в ЦДТ.	2020-2025 гг.	методисты
3	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями муниципального района.	2020-2025 г.г.	директор
4	Разработать план совместной деятельности ЦДТ и других учреждений в области дополнительного образования.	2021 г.	Директор, методисты

5	Проводить совместные мероприятия с образовательными, культурными и другими учреждениями	весь период	Методисты, педагоги
6	Организовывать действенные рекламы по проводимым ЦДТ мероприятиям	2020-2025 гг.	директор, методисты, педагоги

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия МБУ ДО «ЦДТ» с учреждениями социальной сферы.

3). Обновление содержания образовательной деятельности

Цель – проектирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- Обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- Создание благоприятных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание трудолюбия и патриотизма.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативно-правовых документов в области образования	Весь период реализации Программы	Администрация
2	Проведение анализа соответствия учебного плана учреждения современным тенденциям развития дополнительного образования	2021 г.	Методисты
3	Проведение экспертиз учебных программ.	2022 г.	Методисты
4	Разработать целостную систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной деятельности.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
5	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня	ежегодно	Педагоги
6	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами	весь период	Педагоги

	инновационных технологий		
7	Внедрение в практику работы учреждения постоянно действующего мониторинга усвоения детьми образовательных программ	2020-2025 гг.	Методисты
8	Материально-техническое переоснащение кабинетов учреждения.	до 2025 г.	Директор

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, администрации.

Каждый обучающийся имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей.

4) Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ»

Цель – активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры уровня родительской компетентности;
- Расширение содержания и форм деятельности с родителями;
- Создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности Центра.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения	2020-2025 гг	Директор, методисты
2	Развивать семейные формы организации досуга.	2020-2025 гг.	Педагоги
3	Подготовить серию статей, очерков в СМИ о работе и достижениях учреждения	2020-2025 гг.	Педагоги
4	Информирование родителей через Интернет ресурсы, Навигатор об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и обучающихся.	2020-2025 гг.	Администрация

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

5). Интеграция образовательной и массовой деятельности в МБУ ДО «ЦДТ»
Цель – разработка оптимальных форм и методов образовательной и массовой работы в учреждении.

Задачи:

- Повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- Обогащение игровой среды учреждения;
- Обеспечение психологического сопровождения воспитательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в учреждении.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
2	Разработать систему контроля за реализацией воспитательного процесса.	2022 г.	Методисты
3	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	Весь период	Методисты
4	Создания различных форм оздоровления и активизации мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ	Весь период	Педагоги
5	Создать электронный банк мероприятий по различным направлениям и темам.	Весь период	Методисты, педагоги

Ожидаемый результат: создание целостной системы воспитательного пространства в учреждении.

б). Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ»

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- Разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение и укомплектование ЦДТ специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	2020-2025 гг.	Директор

2	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	Весь период	Директор, методисты
3	Подготовка педагогов к аттестации	Ежегодно	Директор, методисты
4	Участие в районных, республиканских семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Педагоги, методисты
5	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	Весь период	Директор, методисты
6	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов.	Весь период	Педагоги, методисты
7	Продолжить работу по системе мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	Весь период	Методисты

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

7) Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы МБУ ДО «ЦДТ»

Цель – систематическое использование новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование опыта образовательной деятельности учреждения;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Консультативная помощь педагогам в написании программ;
- Анализ результативности образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработать рекомендации по организации методического обеспечения различных направлений образовательной деятельности.	2022 г.	Методисты, педагоги
2	Продолжить работу по системе контроля методических достижений педагогов	2020-2025 гг.	Методисты
3	Управление инновационными процессами (работа с педагогическими кадрами, с обучающимися, с родителями)	Весь период	Методисты, педагоги

4	Разработка и совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.	Весь период	Методисты, педагоги
5	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и совершенствования образовательных программ, использования новых методик и приемов	Весь период.	Методисты
6	Создание электронного сборника образовательных программ дополнительного образования	2020-2025 гг.	Методисты, педагоги
7	Продолжить работу по критериям и показателям усвоения обучающимися образовательной программы	2020-2025 гг.	Методисты, педагоги
8	Разработка авторских, комплексных, интегрированных программ.	Весь период	Педагоги

Ожидаемый результат: с оздание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

8). Совершенствование материально – технической базы

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- Приобретение компьютерного оборудования, мебели для учебных кабинетов, ТСО, методической литературы, учебных пособий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания учреждения	Весь период	Директор, завхоз
2	Совершенствование системы информационного сопровождения образовательного процесса	Весь период	Администрация
3	Оборудование учебных кабинетов	Весь период	Директор, завхоз
4	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	Весь период	Директор, завхоз

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу МБУ ДО «ЦДТ» в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящие к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.
5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Отчет о самообследовании МБУ ДО «ЦДТ»;
- Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам;
- Педагогические советы на тему: «Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей»;
- Материалы по контролю учебно-воспитательной работы (внутренняя система оценки качества образования);
- Наличие локальных нормативных актов;
- Наличие материалов по научно-методической работе методических разработок, рекомендаций, дополнительных образовательных программ, сценариев;
- Наличие базы достижений обучающихся и педагогов.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2020 г. – декабрь 2025 г.).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

Повышение эффективности системы управления;

Улучшение качественного состава кадров;

Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;

Востребованность населением района реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом

Новое качество образовательного процесса:

- Увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;

- Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;

- Увеличение числа педагогов дополнительного образования использующих новые образовательные технологии;

- Разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно - деятельностного подхода;

- Повышение способности педагогов к критическому осмыслению и модернизации своей деятельности.

Формирование привлекательного имиджа Учреждения;

Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;

Укрепление материально-технической базы Учреждения;

Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования;

Создание партнерского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс Учреждения;

Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;

Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса;

Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий;

Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Хрестоматия. Т 2. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2002, с. 9-94;
2. Боровиков Л.И. Воспитательный профессионализм и его позиционно-личностная диагностика // Воспитательная работа в школе. – 2009. - № 3. – С. 83-89;
3. Боровиков Л.И. Краткий этнологический словарь педагога-воспитателя. Контрольное диагностическое задание // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2014.– № 2.;
4. Быть с веком наравне... Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития. Сборник методических материалов. Науч. редактор Л.И. Боровиков. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина. 2011. – 264 с.;
5. Воспитательная деятельность педагога / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.П. Полчяков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.;
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. –М.: Просвещение, 1991. – 93 с.;
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с. [Раздел «Естественный эксперимент», с.304];
8. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. –М.: Изд-во Московского университета, 1987. – 2010 с.;
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2012. – 223 с.;
10. Давыдов В.В. В чём различия педагогики и психологии развития // Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы. Материалы III научно- практической конференции. Часть 1. Доклады на пленарных заседаниях, секциях и круглых столах. – Красноярск, 1996, с.3 – 8.;
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1998 г.;
12. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова «Дополнительное образование детей». ВЛАДОС 2002 г.;
13. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития //Педагогика. – 1995. - № 5.;
14. Естественный эксперимент // Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. –М.: Педагогика, 1983. – 448 с. [статья об естественном эксперименте – см.: с. 102.];

15. Зарецкий В.К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития»
// Вопросы психологии. – 2006. 0№ 6. – С, 13-25.;
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –М.: Логос, 2001. – 325 с.;
17. Зинченко В.П. Живое знание. –Самара: Изд-во «Самарский дом печати», 1998. -296 с.;
18. Ильин Е.П. Психология для педагогов –СПб.: Питер, 2012. – 640 с.;
19. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2007. – 559 с.;
20. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2006. - № 9. – С. 14-18.;
21. Кимберг А.Н. Контекст и личностное знание // Новые ценности образования. Выпуск 5-6 (28-29): Контексты и подтексты образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. –М.: НПО «Школа самоопределения», 2006, с. 34-42.;
22. Колышкина Т.И. Совместная творческая деятельность детей и взрослых – механизм формирования базисных компонентов личностной культуры. // Формирование культуры личности: потенциал дополнительного образования: Материалы XVI открытых городских педагогических чтений. –Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2016, с. 70-73.;
23. Конвенция о правах ребенка. – 1989 г.;
24. Конституция Российской Федерации – 1993 г.;
25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.;
26. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
27. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. Методологический анализ. – М.: Педагогика ,1977. – 264 с.;
28. Крысько В.Г. Социальная психология. –М.: Изд-во «Эксмо», 2010. – 688 с.;
29. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психологический журнал. -1998. – Том 19. -№ 3.;
30. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность. К определению некоторых существенных различий // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. -2012. - №3. – С. 41-45.;
31. Лапковская С.А. Повышение квалификации педагогов-воспитателей: конструктивно-развивающий потенциал среды профессионального общения: монография. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2012.;

32. Ларисова И.А. Педагогическая комфортная среда как условие творческой самореализации личности подростка: автореферат дис кандидата педагогических наук : - Шадринск, 2016. - 39 с.;
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. -352 с.;
34. Майерс Дэвид Социальная психология. _СПб.: Питер ,1996. – 684 с.;
35. Морозова О.П. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. Учебно-методическое пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2008.;
36. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Изд-во «Академия», 2004. – 240 с.;
37. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. –М.: Академия. 1997.;
38. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под ред. А.А. Бодалёва / Вступительная статья А.А. Бодалёва. -М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.;
39. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.;
40. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. –М.: Прогресс, 1985. – 344 с.;
41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;
42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
43. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н;
44. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте: Научно-практическое пособие / Под ред. Л.И. Боровикова, Т.И. Колышкиной. –Новосибирск: Изд-во Апостроф, 2013.;
45. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
46. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. –М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.;
47. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. –М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.;

48. Сафарова Г.И., Съедина Г.И., Гракова М.П. От увлечения к мастерству // Внешкольник. – 1997 г. - № 3;
49. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2014. – 119 с.;
50. Словарь-справочник по теории воспитательных систем /Сост. П.В. Степанов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 32 с.;
51. Смирнов С.Д. Педагогическая деятельность и педагогическое общение // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011.№ 3. С. 5-18.;
52. Современный психологический словарь /под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. –СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.;
53. Современный словарь по педагогике /сост. Рапацевич Е.С. –Мн.: «Современное слово», 2001. -928 с.;
54. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. –М.: Издательство РГСУ, 2019. – 364 с.;
55. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
56. Третьякова Л.В., Колышкина Т.И., Боровиков Л.И. Создание внутрикорпоративной системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров // Сибирский учитель. -2013. - № 1. – С. 28-31.;
57. Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы.;
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2013. – 160 с.;
59. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
60. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. -59 с.;
61. Хромова И.В. Мониторинг социального запроса на дополнительное образование детей // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2013. № 4, с.8-15.;
62. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). –СПб. Питер Пресс, 1997. 608 с.;
63. Цвык В.А. Социально-профессиональные отношения: понятия и виды // Вестник РУДН, серия «Социология». – 201. - №2. – с. 123-131.;
64. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.



ПРОИЗУРОВАНО, ПРОИЗУМЕРОВАНО
И СКРАТЧЕНО ПЕЧАТЬЮ
ЛИСТА(ОВ)

ДИРЕКТОР МБУ ДО «ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
ВОРЧЕСТВА»

И.Г. ПРОИЧАТОВА