



Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»

Принята на заседании

методического совета
от «12» 09 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГКУ

«ЦСПСиД Молчановского района»

Г.Н. Колосова

Приказ № 51 от 12.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Эколята»

Возраст обучающихся: 6-12 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Емельянова Юлия Алексеевна
воспитатель

Молчаново, 2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» естественно-научной направленности имеет стартовый (1 год обучения) уровень сложности.

Программа составлена на основе программы автора В.А. Самковой «Экология» и с учетом нормативно-правовых документов: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015); - Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

Формирование у детей ответственного отношения к природе – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций, воли подростков, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Такого рода учебно-воспитательная работа предполагает расширение педагогически организованных контактов детей с природной средой, организацию целенаправленного общения воспитанников между собой и взрослыми в условиях обучающих ситуаций. Все это направлено на формирование социально активной жизненной позиции обучающихся, потребности заботливо относиться к окружающей среде.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых воспитанники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К

таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в

той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети получают знания об экологических проблемах родного края, а так же глобальных экологических проблемах в природе, связанных с деятельностью человека. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Педагогическая целесообразность программы

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у воспитанников познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Отличительные особенности программы

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия воспитанников между собой и воспитателем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Практические занятия проводятся в условиях группы дневного пребывания и на местности (в условиях природы).

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный*
- *развивающий*

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

Возраст учащихся: 6-12 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Учебный материал для воспитанников рассчитан на 36 часов в год, количество занятий в неделю – 1.

Форма обучения: занятия проводятся с подгруппой детей, в количестве 5-10 человек. Продолжительность занятия 30-40 минут в соответствии с возрастными требованиями.

Формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные и коллективные. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении фотовыставок, проведении опытов, акций, мероприятий.

Структура занятий.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного. Каждое занятие включает 3 части: организационный момент (организация начала занятия, создание психологического настроя и активизация внимания), основную часть (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно, при усвоении новых знаний, использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей), итог занятия (подведение итогов, закрепление). В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения.

1.2.Цель программы

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и

спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Принципы программы:

- системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода на занятии;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Период с 6 до 12 лет считается «детством». Возраст, когда дети начинают смещать фокус от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развивают социальные связи, приучаются к правилам группы, законам и нормам.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. Также существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Меняется мышление, ребенок уже может осмысливать ситуацию более творчески, гибко, а также появляется способность осмысливать свои мысли (мышление о мышлении) и действия в перспективе. Мышление становится более абстрактным, дети начинают понимать метафоры и двойное значение слов.

К 11 примерно годам ребенок уже вполне может регулировать свою эмоциональную сферу и поведенческие реакции. Делает он это так, как принято в его окружении, с поправкой на правила группы, в которой находится. Нравственное развитие также связано с культурной средой, в которой растет ребенок.

По программе обучаются дети 6-12 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30-40 минут, общее количество часов в год – 36.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1.	Раздел «Неживая природа»	17	7	10	Стенгазета «Неизведанное рядом!»
1.1.	Тема: Земля - наш дом!	4	2	2	Мероприятие «Планета радости»
1.2.	Тема: Путешествие капельки.	4	1	3	Акция «Чтобы сохранить природу, берегите люди воду!»
1.3.	Тема: Воздух.	4	2	2	Соревнования: «Воздух-невидимка»
1.4.	Тема: Космос	2	1	1	Рисование «Космос глазами детей»
1.5.	Тема: Разноцветные песчинки.	3	1	2	Творческая мастерская «Песочные фантазии»
2.	Раздел «Живая природа»	19	11	8	Стенгазета «Человек! Будь природе другом!»
2.1.	Тема: Растения, какие они?	5	3	2	Мероприятие «Волшебное семечко!»
2.2	Тема: Мир животных.	5	3	2	Игровая ситуация «Любимые питомцы»
2.3	Тема: В лес за чудесами.	4	2	2	Квест-игра «В лес за чудесами!»

2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	5	3	2	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
Итого		36	18	18	

1.3.2.Содержание изучаемого курса

Содержание изучаемого курса для детей 6-12 лет

Раздел 1. «Неживая природа»

Тема	Теория	Практика
1.1. «Земля - наш дом!»	Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материики – твердая земля – суша, где живут люди.	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.
1.2. «Путешествие капельки».	Понятие о том, как Происходит водоворот в природе.	Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
1.3. «Воздух».	Знакомство детей со свойствами воздуха, что внутри человека есть воздух.	Опыты. Дети обнаруживают воздух в окружающем пространстве и убеждаются в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.
1.4. «Космос»	Представления детей по теме «Космос», способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы.	Опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
1.5. «Разноцветные песчинки».	Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним. Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека.	Естественно-научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.

Раздел 2. «Живая природа»

Тема	Теория	Практика
2.1. «Растения, какие они?»	Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создает человек.	Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений
2.2. «Мир животных».	Обобщение знаний о животных.	Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.
2.3. «В лес за чудесами».	Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой.	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.
2.4. «Птицы вокруг нас!»	Обобщение знаний детей о птицах. Понятие значимости птиц на планете.	Активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.

Методическое обеспечение

- **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **Формы организации образовательного процесса:**

**Групповая –*

Комплектация группы и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
6-12 лет	8-10 детей	30-40 минут

П

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Индивидуальная –*

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, результаты которой могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях и в консультировании родителей.

– **Формы организации учебного занятия** - акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, викторина, конкурс, опыты и эксперименты, наблюдение, тематическое занятие, практическое занятие, театральное представление, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов.

– **Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

– **Алгоритм учебного занятия**

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятия
Учебное занятие: изучение и первичное закрепление новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления новой информации	– Орг. момент – Актуализация знаний и умений – Мотивация. Целеполагание – Организация восприятия – Организация осмысления – Первичная проверка понимания – Организация первичного закрепления – Анализ – Рефлексия	Экскурсия, практическое занятие, дидактическая сказка

Практическое занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности детей	– Орг. момент – Мотивация – Актуализация знаний и способов действий – Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях – Самостоятельное применение знаний – Контроль и самоконтроль – Рефлексия	Экскурсия, игра-путешествие, викторина
---	---	--	--

В занятия включены темы, посвящённые свойствам предметов и исследовательской деятельности детей, занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

- **Дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Настольные печатные игры:

Раздел программы	Название игры	Цель игры
«Неживая природа»	«Где живёт вода?»	Развивающая игра для детей 6-12 лет знакомит детей со свойствами воды.
	«Что происходит в природе?»	Дети знакомятся с природными явлениями, научатся устанавливать причинно-следственные связи, а также смогут развить связную речь и умение выражать свои мысли.
	«Живая и неживая природа»	Игра научит детей отличать живое от неживого, одушевленное от неодушевленного.
	«Воздух, вода, земля»	Экологические цепочки. Дети знакомятся со средой обитания растений и животных, получают знания по экологии, научатся понимать взаимосвязь различных объектов природы.
«Многообразие растительного и животного»	«Живая азбука»	Развивающая игра для детей от 6 лет знакомит с животными, обитающими на территории России.

мира»	«Кто где живёт?»	Многовариантная игра знакомит детей 6-12 лет с внешним видом и названиями животных и их местами обитания.
	«Зоологическое лото», «Ботаническое лото»	Дети учатся систематизировать знания о животных, растениях.
	«Домашние животные»	Познавательная игра о пользе домашних животных.
	«Про растения»	Настольная игра знакомит детей в увлекательной форме со всем многообразием флоры.
Раздел программы	Название игры	Цель игры
«Что изучает экология?»	«Эколята» авторская игра	Игра способствует формированию у детей экологической культуры, системы ценностного отношения к природе, бережного отношения к ней, культуры природолюбия, природосохранения.
	«Экологический маршрут»	Развивающая игра для детей 6-12 лет знакомит с охраной природы, знаниями по экологии, правилами поведения в природе.
	«Береги живое»	Игровой дидактический материал по экологии знакомит ребят возраста 6-12 лет с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и на поле.
	«Стань другом природы!»	Эта обучающая настольная игра предложит юным натуралистам интересную викторину с вопросами на тему окружающей природы, а также о правилах поведения человека в лесу, парках и скверах.
	«Зелёный город»	Игра знакомит с основами экологии

Методики по экологическому воспитанию:

Раздел 1. Экологические представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.	
	Цель
«Удивительная прогулка»	Выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.
"Живая -неживая природа"	Выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

"Знатоки природы"	Определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.
Раздел 2. Экологически ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера.	
«Лес благодарит и сердится»	Выявить отношение к природе и уровень сформированных представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею
«Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.
«Продолжи рассказ»	Выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.
Раздел 3. Эмоционально-ценностное отношение к природе.	
"Радости и огорчения"	Выявить место природы в системе ценностных ориентаций у воспитанников.
"Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)	Исследовать эмоционально-чувственную сферу детей и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.
"Картинная галерея"	Выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.
Раздел 4. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.	
«Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)	Выявить у детей уровень: представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.
«Кормушки для птиц»	Определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.
«Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)	Выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

Формы контроля и аттестация.

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, беседы, опыты, акции, викторины, стенгазеты, квестигра	Устный опрос
Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение, плакат «Неизведанное рядом»	Карта наблюдения
Итоговый контроль	Педагогическое наблюдение; Тестирование «Экология от А до Я»	Зачетная ведомость итоговой аттестации

Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценить эффективность форм, методов и средств обучения, используемых в освоении программы, выявить уровень освоения теоретических знаний по разделам программы.

Текущий контроль осуществляется посредством беседы, опытов, викторин, акций, стенгазет, аппликаций, квестигр, а также педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в программе.

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме опытов, викторин, мероприятий, акций, стенгазет, аппликаций, творческих мастерских, лепки, нетрадиционного рисования.

Итоговый контроль

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в программе.

Итоговый контроль проводится по итогам реализации программы

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр.

Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения.

Практические навыки оцениваются по показателям:

- «Земля – наш дом»
- «Путешествие капельки»
- «Воздух»
- «Космос»
- «Разноцветные песчинки»
- «Растения, какие они?»
- «Мир животных»
- «В лес за чудесами».

- «Птицы вокруг нас!»

Результаты итоговой аттестаций заносятся в зачетную ведомость итоговой аттестаций.

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень освоения программы	«Земля – наш дом»	«Путешествие капельки»	• «Воздух»	• «Космос»	«Разноцветные песчинки»	«Растения, какие они?»	«Мир животных»	• «В лес за чудесами».	«Птицы вокруг нас!»	Сумма баллов

1.4.Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся будут знать:

- ✓ Основные понятия курса;
- ✓ Экологические факторы, условия существования, среды жизни живых организмов;
- ✓ Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ Контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- ✓ Выраженную потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- ✓ О доброте и отзывчивости, внимании к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
- ✓ О приспособлении живых организмов к различным экологическим факторам;
- ✓ Животных и растения, наиболее распространенных в своей местности;
- ✓ Домашних животных, опасных для человека животных;
- ✓ Наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Будут сформированы:

- ✓ Умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- ✓ Обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- ✓ Отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- ✓ Познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

- ✓ Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
- ✓ Навыки коллективной работы;
- ✓ Понимания современных проблем экологии и осознание их актуальности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный - учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	16 октября	9 июля	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.3. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- сотовый телефон,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
- Организация работы в летний период» (наблюдения в природе)
- фотоматериалы.

«Времена года» стихи русских поэтов о природе

«Экологические игры».

«Звуки, голоса и шумы окружающего мира».

«Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).

«Земля»» (ВВС: Живая природа).

2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли»,
- «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, овощи, фрукты.
- «Красная книга».
- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

2.4. Методы обучения по программе

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия;
- общие мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.

Большое внимание уделяется экскурсиям с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, мероприятий, соревнований, показа презентаций по теме. Практические занятия включают дидактические игры, самостоятельные исследования, стенгазеты, рисование, аппликации.

2.5. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – мероприятия, соревнования, стен газеты, акции.
- итоговый – открытые занятия, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

3.Список литературы

3.1.Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления детей с растениями: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
3. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
4. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 6-12 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
5. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 6-12 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И.Мусяенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

5.2. Литература, рекомендуемая для детей по данной программе:

Экологические стихи для воспитанников

1. Я. Аким. «Наша планета»
2. С. Михалков. «Прогулка»
3. А. Усачев. «Мусорная фантазия»
4. С. Михалков. «Будь человеком»
5. Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
6. В. Орлов. «Что нельзя купить»
7. С. Михалков. «Случай на зимовке»
8. С. Михалков. «Зяблик»

Сказки на экологическую тему для воспитанников

- 9.М. Пришвин. «Лесной доктор»
- 10.В.Чаплина. «Крылатый будильник»
- 11.С. Сахарнов. «Морские сказки»
- 12.М. Пришвин. «Золотой луг»
- 13.К. Паустовский. «Собрание чудес»